

**ДНЕПРОПЕТРОВСЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В
ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

Методические указания для студентов III курса дневной формы обучения.

ЧАСТЬ I

Днепропетровск 2015г.

Андрюшина Л. Л. Содержание воспитательной работы студента в период педагогической практики в школе / Л.Л. Андрюшина, О.А. Каковкина, М.Ю. Гусаренко, Ю.В. Валах. – Днепропетровск, 2015. – 37 с.

АННОТАЦИЯ:

Методические указания раскрывают требования, содержание, сроки выполнения воспитательной работы в период прохождения педагогической практики в школах. Приложения помогают студенту-практиканту понять суть заданий, содержат схемы, примеры, правила для успешного выполнения всего объёма воспитательной работы.

Рекомендованы для использования студентам III курса дневной формы обучения в период прохождения педагогической практики в школах.

Авторы:

Андрюшина Л.Л. – зав. кафедры педагогики и психологии ДГИФКиС, кандидат биологических наук, профессор;

Гусаренко М.Ю. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ДГИФКиС;

Валах Ю.В. – преподаватель кафедры педагогики и психологии ДГИФКиС.

Рецензенты:

Шуба В.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПДАФКиС

Каковкина О.А. – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры педагогики и психологии ПДАФКиС

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ДГИФКиС, протокол № 4 от 12 октября 2015 г.

Рассмотрено на заседании научно-методического совета ДГИФКиС, протокол № 1 от 27 октября 2015 г.

© Л.Л. Андрюшина, О.А. Каковкина, М.Ю. Гусаренко, Ю.В. Валах, 2015
© Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

Требования по организации и проведению воспитательной работы в

период педагогической практики в школе.....	4
Сроки выполнения воспитательной работы в период педагогической практики в школе	5
Задание I. Встреча с представителем администрации и учителем физической культуры.....	6
Задание II. Знакомство с классным руководителем и классом.....	7
Задание III. Посещение образовательных уроков в прикрепленном классе (посещение первое).....	8
Посещение образовательных уроков в прикрепленном классе (посещение второе).....	9
Задание IV. Исследование оценочной деятельности (I этап).....	10
Исследование оценочной деятельности (II этап).....	12
Задание V. Примерная схема беседы.....	16
Задание VI. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (учащейся) в общении.....	17
Задание VII. Постановка воспитательных задач к предстоящему уроку с указанием путей реализации.....	19
Задание VIII. Участие в воспитательных мероприятиях школы, в прикрепленном классе.....	20
Задание IX. Анализ своей воспитательной деятельности в период педагогической практики.....	21
Задание X. Отзыв классного руководителя о воспитательной работе студента.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	34
Приложение 6.....	37

Воспитательная работа в педагогической практике — это одна из сторон и неотъемлемая часть педагогической деятельности, смысл которой состоит в организации воспитательной среды в обществе воспитанников. Сюда же относится и управление ими в ходе решения задач гармоничного развития личности.

Преподавание нацелено на обеспечение познавательной деятельности воспитанников. От педагога требуется умение не только в доступной форме доносить новые сведения до воспитанников, но и навыки долговременного закрепления преподносимого им материала.

Исходя из этих позиций, можно сказать, что воспитание в большей степени затрагивает процесс формирования личности, а грамотное преподавание позволяет этой личности обогатиться в образовательном плане. Но в конечном итоге и преподавание, и воспитание служат одной цели – развитию полноценной личности, обладающей широким кругозором и умеющей существовать в обществе. И отличия между ними носят исключительно методологический характер.

Требования по организации и проведению воспитательной работы в период педагогической практики в школе:

- Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
- Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.
- Ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися.
- Уметь провести с учащимися беседы на этическую, спортивно-этическую тематику.
- Уметь организовать воспитательные мероприятия с учащимися (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые)

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание работы	Формы контроля	Примерные сроки
1.	Встреча с представителем администрации школы, прикрепленным учителем физкультуры	Запись в отчете, присутствие	1-я неделя, 2 первых дня практики
2.	Знакомство с классным руководителем, с классом	Запись в т отчете	1-я неделя
3.	Рекомендуем посещение 2-х общеобразовательных уроков в прикрепленном классе	Запись наблюдений, беседа	2-4-я недели
4.	Исследование оценочной деятельности студента-сокурсника во время проведения уроков: <u>Первый этап:</u> А) педагогические наблюдения за видами оценочной деятельности студента на уроках Б) составление сводной таблицы №1 по первому этапу наблюдений. <u>Второй этап:</u> А) педагогические наблюдения Б) составление таблицы №2 Третий этап: А) составление таблицы №3 сравнительных данных об оценочных суждениях Б) описание результатов исследования.	Запись в отчете, беседа, проверка подсчетов Запись в отчете, проверка подсчетов Запись в отчете, проверка подсчетов, беседа	2-4-я неделя 6-8-я недели 6-8-я недели
5.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия на спортивно-этическую тему в прикрепленном классе	Запись в отчете	3-7-я недели
6.	Изучение ученика в общении: характеристика коммуникативных свойств учащегося (схема прилагается): А) наблюдение Б) составление характеристики личности ученика (коммуникативных свойств).	Запись в отчете	1-5 недели 6-7 недели
7.	Постановка психолого-педагогических задач к урокам с указанием путей их реализации	В конспектах уроков	1-10 недели
8.	Участие в воспитательных мероприятиях в прикрепленном классе, школе (согласно плана школы)	Запись в отчете	1-10 недели
9.	Анализ своей воспитательной деятельности за период педагогической практики	Запись в отчете, беседа	8-10 неделя
10.	Отзыв и оценка работы студента классным руководителем	Запись в отчете	8-10 неделя

ЗАДАНИЕ I.

**ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
И УЧИТЕЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ДАТА: _____

ФИО представителя администрации и учителя физкультуры:

Содержание встречи:

ЗАДАНИЕ II.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-СОКУРСНИКА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

(см. Приложение 1)

ПЕРВЫЙ ЭТАП

(ИЗУЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТА-СОКУРСНИКА)

ТАБЛИЦА №1

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
_____ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Виды суждений	Содержание суждений	Кол-во суждений	%
1.	Положительные суждения		B ₁	X ₁
2.	Поощрения		B ₂	X ₂
3.	Отрицательные суждения		B ₃	X ₃
4.	Наказания		B ₄	X ₄
5.	Методические указания		B ₅	X ₅
6.	Дисциплинарные замечания		B ₆	X ₆

Подсчет процентов проводится по формуле:

$$X_{1-6} = \frac{B * 100\%}{A} ;$$

где: А – количество суждений всех видов (B₁+ B₂+...+ B₆);

B₁₋₆ – количество суждений конкретного вида.

ВЫВОДЫ (по результатам таблицы №1)

ВТОРОЙ ЭТАП
(ИЗУЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ТОГО ЖЕ СТУДЕНТА)

ТАБЛИЦА №2

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
_____ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Виды суждений	Содержание суждений	Кол-во суждений	%
1.	Положительные суждения		B ₁	X ₁
2.	Поощрения		B ₂	X ₂
3.	Отрицательные суждения		B ₃	X ₃
4.	Наказания		B ₄	X ₄
5.	Методические указания		B ₅	X ₅
6.	Дисциплинарные замечания		B ₆	X ₆

Подсчет процентов проводится по формуле:

$$X_{1-6} = \frac{B * 100\%}{A} ;$$

где: А – количество суждений всех видов (B₁+ B₂+...+ B₆);

B₁₋₆ – количество суждений конкретного вида.

ВЫВОДЫ (по результатам таблицы №2)

НА ПЕРВОМ И ВТОРОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ в %.

ТАБЛИЦА №3

	положи- тельные сужде- ния в %	Поощре- ния в %	Отрица- тельные суждения в %	Наказания в %	Методиче- ские ука- зания в %	Дисци- плинарные замечания в %
II этап						
I этап						
Разница (математиче- ская)						
Изменение (+, -)						
Оценка факта (улучшение, ухудшение)						

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА _____
НА ПЕРВОМ И ВТОРОМ ЭТАПАХ**

1. Содействовать развитию памяти, внимания, мышления, речи.
2. Способствовать формированию умений анализировать развитие мышления, внимания, памяти.
3. Способствовать формированию умений сравнивать, обобщать, синтезировать, абстрагировать.
4. Воспитывать волевые черты характера (смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность и др.).
5. Развивать эмоционально-волевою сферу, настойчивость и самостоятельность, выдержку и самообладание, решительность и смелость.
6. Формировать оптимистические отношения между учащимися, учащимися и учителем, правильные отношения к себе.
7. Формировать потребности личности, мотивы поведения.
8. Способствовать формированию целей жизни.

ПРИМЕРНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Воспитывать:
 - чувства уважения друг к другу;
 - стремления прийти на помощь товарищу;
 - уважение мальчиков к девочкам и наоборот;
 - чувство сопереживания к другому человеку (эмпатия);
 - коллективизм.
2. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
3. Формировать креативность.
4. Воспитывать чувство гордости за украинский спорт, чувство патриотизма.
5. Содействовать формированию экологической культуры и др.

ЗАДАНИЕ VIII.

УЧАСТИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ШКОЛЫ, В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ (СОГЛАСНО ПЛАНА)

ДАТА: _____ Класс (либо классы) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-СОКУРСНИКА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

1. Провести наблюдение за уроком студента-практиканта с записью оценочных форм педагогических обращений (Таблица 1) и анализ этого наблюдения.
2. На собрании бригады в дискуссионной форме обсудить итоги наблюдений за оценочной деятельностью студента-практиканта, сделать выводы о психологически эффективном использовании оценок на уроках.
3. Провести повторное (через 4 недели, после первоначального) наблюдение за уроком того же студента-практиканта (Таблица 2) с записью оценочных форм педагогических обращений и анализ этого наблюдения.
4. Провести сравнительный анализ первого и второго этапа в процентах (Таблица 3).
5. Сделать общие выводы об изучении оценочной деятельности студента-практиканта на первом и втором этапах.

Методические указания. В процессе наблюдения за общением студента-практиканта и учащимися на уроке следует вести сплошную запись всех оценочных форм педагогического общения. Последующий анализ этой записи предусматривает распределение, количественный и процентный подсчет педагогических обращений в соответствии с перечнем оценочных форм, приведенных в таблице:

ТАБЛИЦА

Формы	Примеры
Положительное оценочное суждение	«Посмотрите, вот правильное выполнение переворота в упор».
Поощрение	«Сегодня на уроке лучше всех работали Иванов Саша, Кузьмин Боря, Анисимова Лена они получают «11».
Отрицательное оценочное суждение	«Плохо!», «Плохо! Не получилась группировка».
Методическое указание	«Не сгибать руки!» (обращаясь к классу). «Выше ногу!» (обращаясь к одному ученику).
Дисциплинарное замечание	«Тише!» (обращаясь к классу). «Денис, ты мешаешь нам заниматься!» (обращаясь к одному ученику).
Наказание	«Принесите дневники, будет сделана запись для родителей!» (обращаясь к группе учеников). «Коля, ты не будешь включен в команду школы по баскетболу!» (обращаясь к одному ученику).

Приложение 2

К ЗАДАНИЮ V.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА БЕСЕДЫ НА СПОРТИВНО-ЭТИЧЕСКУЮ (МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКУЮ) ТЕМУ

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Эффективность этических бесед зависит от соблюдения ряда важных условий:

1. Важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.
2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учитывать их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано выработать правильную точку зрения.
3. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, ученики слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ученики свою душу.
4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ни чье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.
6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Ошибочно думать, будто беседа спонтанный метод.

Высокопрофессиональные учителя проводят беседы не часто и готовятся к ним основательно. Этические беседы строятся, примерно, по такому сценарию: сообщение конкретных факторов, объяснение этих факторов и их анализ с активным участием всех собеседников; обсуждение конкретных аналогичных ситуаций; обобщение наиболее существенных признаков конкретных моральных качеств и сопоставление их с ранее усвоенными знаниями, мотивация и формулировка морального правила; применение учащимися усвоенных понятий при оценке своего поведения, поведения других людей.

В школе первой ступени этическая беседа имеет более простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. В средних и старших классах беседу можно начать с формулировки морального правила и для иллюстрации использовать конкретный материал из жизни, художественной литературы.

Предлагаемые в этой статье методические рекомендации по проведению этических бесед, могут быть полезными для учителей начальных классов, классным руководителям, организаторам воспитательных, внеклассных работ и студентам.

Проведение этических бесед включает в себя:

- подготовительный этап;
- проведение беседы;
- организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

Опыт проведения этических бесед показывает, что целесообразно проводить их во внеурочное время дважды в месяц. Подготовка к каждой беседе занимает 7-8 дней. Продолжительность беседы не должна превышать 25-30 минут в I-II классах, 35-40 минут – в III-IV классах.

Подготовительный этап, самый длительный и трудоемкий, включает в себя разнообразную деятельность учителя и детей. Могут быть различные варианты подготовки к беседе, мы рекомендуем следующий:

1. В зависимости от возраста учащихся, уровня развития детского коллектива и нравственных проблем определяется тема беседы.
2. Цель беседы – усвоение определенных норм, понятий, которые должны уяснить учащиеся; те практические выводы, которые будут сделаны.
3. Подборка фактического материала, где рассказывается, как нужно поступать, что нужно делать.
4. Продумываются вопросы беседы.
5. Подготовка учащихся к беседе:
 - а) заранее объявляется тема беседы, указывается литература, готовятся ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры;
 - б) при необходимости определяются индивидуальные задания, поскольку это психологически настраивает учащихся на самоанализ поведения, и они убеждаются в необходимости его улучшения;
 - в) определяются групповые задания.

Проведение беседы требует большого мастерства от учителя. Главное требование – обеспечить активность детей в процессе самой беседы. Правильно поступает учитель, который, проведя беседу, задает вопросы, приводит яркие примеры, делает краткие убедительные замечания, направляет и уточняет высказывания детей, не дает закрепиться неверным мыслям.

При проведении беседы по прочитанному материалу, очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставляя их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни.

Последовательность вопросов должна подвести детей к выведению морального правила, которому надо следовать при общении с другими людьми, выполнении своих обязанностей. При постановке вопросов в беседах на моральные темы, можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Вопрос должен направлять внимание детей на нравственную сторону жизни, поступков, явлений, скрытых за предметными действиями людей.

2. Вопрос должен заставлять ребенка задуматься над мотивами поступка, увидеть сложную взаимосвязь мотива и результата поступка.
3. Вопрос должен заставлять детей увидеть нравственные последствия любого поступка для других людей.
4. Вопрос должен привлечь внимание школьников к внутренним переживаниям людей, научить ребенка по внешним признакам узнавать о состоянии человека, понимать это состояние и, следовательно, сопереживать.

Очень важны вопросы, которые помогли бы школьникам связать прочитанное с собственным нравственным опытом, их коллективными переживаниями.

Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить морализующего характера, содержать назидания, упреки и насмешки. Дети высказывают свои суждения, свободно делятся впечатлениями.

Возможны различные варианты последовательности проведения этических бесед, мы рекомендуем следующие:

1. Определение темы беседы и возбуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.
2. Обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы.
3. Раскрытие темы беседы на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.
4. Анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач (советов, рекомендаций) по улучшению работы и поведению учащихся.
5. Обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Примерная тематика бесед.

Спортивно-этические:

1. «Что значит беречь спортивную честь?»
2. «Трудолюбие, настойчивость в спорте».
3. «Спорт и мужество».
4. «О достоинстве спортсмена».
5. «О воспитании и культуре поведения спортсмена».
6. «Дружба в спорте».
7. «Об эстетике в спорте».
8. «Уважение соперника в спорте» и др.

Морально-этические:

1. «О честности и справедливости человека в современном обществе».
2. «О принципиальности и упрямстве: с чем молодой человек должен идти в жизнь?»
3. «Как выработать в себе трудолюбие?»
4. «Любовь к матери и любовь к Родине, что определяет что?»
5. «Что мы можем сделать, чтобы было меньше беспризорных детей?»
6. «Отзывчивый человек – хорошо для него или плохо?» и др.

Приложение 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СХЕМА

I. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ.

Общие сведения о человеке (фамилия, имя, отчество, число, месяц и год рождения, место рождения, национальность, адрес и условия места жительства, язык, на котором говорят в семье, образование и профессия родителей, наличие братьев и сестер и т.д.), хотя и не дают полного представления о человеке, его характере, разнообразных свойствах поведения, являются тем объективным материалом, который позволяет многие из этих свойств объяснить, а соответственно и учитывать в общении.

В психолого-педагогическом изучении человека следует обязательно обратить внимание на такие факторы:

- состав семьи социальное и экономическое положение семьи, стиль общения в семье (авторитарность, деспотизм матери, отца (кого?), (равноправие);

- духовная атмосфера в семье (преобладание каких интересов заметно: интеллектуально-технических художественно-эстетических);

- достоинства и недостатки семейного воспитания – доброта, мягкость, грубость и неуважение, трудолюбие, взаимопомощь или неуважение к труду, потребительское отношение к жизни, искренность или лицемерие, здоровый образ жизни или аморальные отклонения, склонность к пьянству, прочие особенности.

II. ВНЕШНИЕ ДАННЫЕ.

Они хотя и являются, в общем и целом второстепенными, но, как известно, способны влиять на эмоциональное принятие или непринятие человека. Те или иные особенности внешности, несомненно, могут относительно влиять на личность человека, возможности и характер его общения с другими. Ведь, скажем, маленький рост, полнота или какие либо физические недостатки могут приводить к переживанию некоего комплекса неполноценности и способствовать формированию таких свойств характера, как болезненная стеснительность, неуверенность, боязливость и т.п. – качеств, которые сдерживают развитие и интенсивность общения. В психолого-педагогической схеме следует обязательно зафиксировать те физические характеристики, которые воздействуют на самочувствие ребят, влияют на их общительность:

- рост, вес, общее физическое развитие (укажите, соответствуют ли они данному возрасту ученика); перенесенные забеливания и их последствия (например, травмы центральной нервной системы); нарушение в функционировании органов зрения, слуха опорно-двигательного аппарата; дефекты и аномалии в строении тела; правильное или неправильное развитие левой и правой части тела, рук; различные другие изъяны внешности.

III. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

Мимика, жесты, походка дают во многом достоверное знание об особенностях нервной системы человека и многих импульсивных качествах, что имеет немаловажное значение для характеристики выразительности общения:

- достаточная или недостаточная координация движений;

- двигательная активность или пассивность;

- свойства мимических реакций;

- умеренная или чрезмерная жестикуляция;

- особенности походки;

- скорость двигательных, эмоциональных и мыслительных реакций (ускоренные или замедленные).

Для индивидуальной характеристики многое дают ответы на такие, например, вопросы:

- как быстро осуществляется выбор игры, вида занятий;

- как включается ученик в действие (после раздумий или сразу же)?

IV. РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Голос, интонация, орфоэпия, лексический состав речи, а также средства выражения мысли (умение ясно и логично выражать мысли в устном, письменном и графическом ви-

де и т.п.) имеют, как понятно, важное значение для стиля общения, возможностей его начала и развития. Было бы неплохо отметить, какие именно речевые особенности затрудняют, или, наоборот, облегчают общение:

- особенности голоса (сила голоса, тембр звучания);
- специфика интонирования речи;
- темп речи;
- ясность и логичность выражения мысли; другие особенности речи.

V. ОТНОШЕНИЕ К ВНЕШНЕМУ ОБЛИКУ.

Одежда, прическа, другие детали оформления внешнего облика во многом говорят о вкусах человека, его аккуратности, опрятности, вообще об отношении к своему «я», а значит и внешней культуре этого «я». Данные характеристики раскрывают те или иные (явные или скрытые) симпатии или антипатии человека, что имеет немаловажное значение для познания его потребностей и интересов, а следовательно и особенностей общения с ним. Конечно переоценивать эти факторы не следует, но и недооценивать их также нельзя, или наоборот, раскованности в межличностном общении.

Для вашей оценки человека в общении желательно получить ответы на следующие вопросы:

- Имеет место безрассудное следование моде или человек безразличен к ней;
- Свойственна человеку индивидуальность стиля в одежде, прическе, оформлении своего внешнего облика или нет; можно говорить об опрятности человека или, наоборот, его неаккуратности, неряшливости;
- Обладает человек развитым вкусом?

VI. СКЛАД УМА И ДАРОВАНИЯ.

Интеллект, пожалуй, самое существенное свойство, которое характеризует любого человека в общении. В психолого-педагогической схеме необходимо отметить по крайней мере следующие наиболее значимые умственные качества:

- преобладающий тип мышления – конкретно-образный, абстрактно-логический, практический (практическая смекалка);
- умственные реакции (способность усвоения нового, быстрота постижения нового, объем и цепкость памяти и способы оперирования ею);
- умение ориентироваться в различных, в том числе непривычных ситуациях); аналитическая способность (умение понять и оценить проблему, оперативно подыскать аргументы и необходимые факты, примеры, найти решение поставленного вопроса на основе здравого смысла); наблюдательность; сосредоточенность или рассеянность (умение концентрировать и сохранять в течение определенного времени внимание);
- планирование и организация своих действий (умение вести то или иное дело, используя время с максимальной эффективностью);
- знания (объем, глубина и качество знаний, широта взглядов и суждений);
- фантазия, воображение;
- адаптация (умение приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам);
- остроумие;
- творческие способности (умение генерировать новые оригинальные идеи и предлагать пути их решения).

ДАРОВАНИЯ: музыкальные, литературные, лингвистические, технико-конструкторские, математические, актерские, спортивные, другие.

VII. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- темперамент;
- степень нервной возбудимости (раздражительность или спокойствие, способы переживания гнева, страха и других состояний, склонность к аффектации);
- степень чувствительности к внешним воздействиям (к приятному и неприятному): похвале, ругани, критике, замечаниям.

ЧУВСТВА: долга, справедливости, добросовестности, такта, прекрасного, симметрии, гармонии, меры, юмора, тонкость художественного вкуса и др.

НАСТРОЕНИЕ:

- преобладающее настроение, способы его переживания грусть, тоска, скука, веселье, благодушие, энтузиазм и др.;
- изменчивость состояния (быстрая или медленная смена настроения);
- свойственна ли капризность?
- способность заражать своим настроением и желаниями других людей;
- способность поддаваться заражению настроением (например, унынию, безысходности, смешливости и пр.).

ВОЛЯ, или сознательные действия, направленные на реализацию поставленной цели по преодолению препятствий. Оцените волевые качества по следующим критериям:

- умение нейтрализовать (поддавать или скрыть) свои чувства, настроения, предубеждения, стремления;
- уравновешенность, самообладание, сдержанность;
- предусмотрительность.

VIII. ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ – это реальные поступки и действия человека.

Широко известны слова, которые советуют судить о людях по блестящему мундиру, который они сами на себя надели. И не по эффектной кличке, которую они сами на себя взяли, а по тому, как действуют, ведут себя. Оценку деловых качеств человека надо давать по конкретной выполняемой или произведенной (выполненной) работе, учитывая её по следующим критериям:

- прилежание (отношение к учебе, общественным поручениям, заданиям) – старательно выполняет работу или делает ее кое-как, помнит о своих обязанностях и ему не надо о них неоднократно напоминать, работу, поручение выполняет охотно или в силу необходимости;
- объем работы (точность, правильность и последовательность выполнения заданий, тщательность с которой оформляется работа);
- исполнительская дисциплина (способность самоотверженно работать с требуемой производительностью и максимальной отдачей в различных, в том числе и напряженных условиях, доведение начатого дела до конца);
- выдержка (способность концентрации усилий, сосредоточенность внимания, независимо от некомпетентного вмешательства, прочих помех);
- стремление к самостоятельности и инициативе (степень заинтересованности в наиболее оптимальном режиме качественного выполнения порученных заданий, работы);
- находчивость и изобретательность (умение искать и находить решения поставленных задач при неблагоприятных условиях, помехи);
- надежность (степень уверенности в том, что задание будет выполнено, работа будет сделана в срок и самом лучшем виде);
- иждивенчество и инерционность (расчет только на постороннюю помощь или на то, что рано или поздно все само сделается, образуется);
- организаторский талант (умеет сплотить, организовать, направить, убедить своих товарищей на выполнение задания).

Особое внимание следует обратить на данные оценок, связанные с организацией труда:

- предпочитает работать в коллективе и вместе с коллективом, группой;
- испытывает ли трудности при включении в работу при смене функции;
- как начинает, заканчивает работу (энергично, вяло, с ленцой, с воодушевлением).

Для полной характеристики деловых качеств человека, конечно, необходимо знать его отношение к своим и чужим вещам (аккуратность, бережливость или, наоборот,

небрежность, неряшливость); отношение к деньгам (что они для него – цель или средство). А в связи с этим отметьте, имеются ли в характере вашего ученика и в какой степени: корыстолюбие, алчность, скупость, зависть, расчетливость, жадности или, наоборот, наличествует щедрость, доброта, умеренность. Данные характеристики особенно важны в межличностных отношениях, ибо, прежде всего, замечаются людьми, ориентируя их на соответствующую тональность общения.

IX. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ:

- наличие ясной жизненной цели, выбор будущих профессиональных интересов;
- широта кругозора, умение давать оценки политическим событиям;
- интерес (к политическим событиям, внутренней и внешней политике страны (регулярное чтение газет и журналов по этим проблемам);
- участие в дискуссионных клубах, других формальных и неформальных объединениях;
- ценностные ориентации человека, активность жизненной позиции (выполнение поручений, понимание и исполнение своего долга).

X. ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ в общении оценивается по таким критериям, как: доброта, совесть, принципиальность, правдивость и честность, справедливость, целеустремленность, скромность, бескорыстие, коллективизм и сотрудничество.

Распознавание и оценка этих качеств в человеке осуществляется на основе множества конкретных действий и поступков человека. Выявить их в общении с учеником, закрепить, развить, усовершенствовать – важнейшая задача профессиональной миссии учителя. Учителю также важно выявить объем и степень развитости нравственного сознания, отношение каждого человека к моральным нормам общества. Это можно определить, если будет учитываться то, какие критерии нравственных поступков человека лежат в основе его собственного поведения и поведения других людей. А потому, наблюдая за своими воспитанниками, постарайтесь определить:

- какая мораль – личная или общественная превалирует в поведении, совпадает или не совпадает личное и общественное;
- какие стороны жизни подчинены нравственным нормам общества, нравственному сознанию, а какие – нет?

XI. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ (труду), выполнению различных обязанностей.

Трудовая (учебная) активность: трудолюбие или лень; устойчивая потребность в определенных видах деятельности (каких?).

Ритм трудовой учебной активности: занимается регулярно, равномерно с порывами; неравномерно и нерегулярно (в зависимости от настроения, например).

Типы мотивации трудовой деятельности: гражданские и моральные мотивы, чувство внутреннего долга; любознательность, стремление познать новое, сделать что-то свое по собственной инициативе; осознание определенных неудобств, неприятностей, которые могут возникнуть (если не будет учиться, выполнять задания и т.д.); потребность и любовь к труду, деятельности.

Степень сознательности по отношению к своей деятельности и ее выбору: осознанность, понимание необходимости реализации данного вида деятельности, выполнения поручения; удовлетворенность и неудовлетворенность своей деятельностью, достигнутыми успехами; произвольность и случайность по отношению к деятельности и ее выбору.

Детальное изучение механизма общения, его особенностей становится просто необходимым в случаях затрудненного взаимодействия с учеником, которого вы относите, например к категории трудных. Полученные данные помогут вам предоставить его психолого-педагогический портрет и увидеть допущенные вами промахи в личном контакте с учеником.

Желаем вам успеха!

Толковый словарь прилагательных

Вежливость — соблюдение правил приличия, учтивость.
Заботливость — мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
Искренность — выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
Коллективизм — способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
Отзывчивость — готовность отозваться на чужие нужды.
Радушие — сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
Сочувствие — отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
Тактичность — чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
Терпимость — умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
Чуткость — отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
Доброжелательность — желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
Приветливость — способность выразить чувство личной приязни.
Обаятельность — способность очаровывать, притягивать к себе.
Общительность — способность легко входить в общение.
Обязательность — верность слову, долгу, обещанию.
Ответственность — необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.
Откровенность — открытость, доступность для людей.
Справедливость — объективная оценка людей в соответствии с истиной.
Совместимость — умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.
Требовательность — строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

Поведение.

Активность — проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.
Гордость — чувство собственного достоинства.
Добродушие — мягкость характера, расположение к людям.
Порядочность — честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
Смелость — способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
Твердость — умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
Уверенность — вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
Честность — прямота, искренность в отношениях и поступках.
Энергичность — решительность, активность поступков и действий.
Энтузиазм — сильное воодушевление, душевный подъем.
Добросовестность — честное выполнение своих обязанностей.
Инициативность — стремление к новым формам деятельности.
Интеллигентность — высокая культура, образованность, эрудиция.
Настойчивость — упорство в достижении целей.
Решительность — непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.
Принципиальность — умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.
Самокритичность — стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.
Самостоятельность — способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.
Уравновешенность — ровный, спокойный характер, поведение.
Целеустремленность — наличие ясной цели, стремление ее достичь.

Деятельность.

Вдумчивость — глубокое проникновение в суть дела.
Деловитость — знание дела, предприимчивость, толковость.
Мастерство — высокое искусство в какой-либо области.
Понятливость — умение понять смысл, сообразительность.

Скорость — стремительность поступков и действий быстрота.
Собранность — сосредоточенность, подтянутость.
Точность — умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
Трудолюбие — любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.
Увлеченность — умение целиком отдаваться какому-либо делу.
Усидчивость — усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
Аккуратность — соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
Внимательность — сосредоточенность на выполняемой деятельности.
Дальновидность — прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
Дисциплинированность — привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
Исполнительность — старательность, хорошее исполнение заданий.
Любознательность — пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
Находчивость — способность быстро находить выход из затруднительных положений.
Последовательность — умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
Работоспособность — способность много и продуктивно работать.
Скрупулезность — точность до мелочей, особая тщательность.

Переживания, чувства.

Бодрость — ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
Бесстрашие — отсутствие страха, храбрость.
Веселость — беззаботно-радостное состояние.
Душевность — искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
Милосердие — готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
Нежность — проявление любви, ласки.
Свободолюбие — любовь и стремление к свободе, независимости.
Сердечность — задушевность, искренность в отношениях.
Страстность — способность целиком отдаваться увлечению.
Стыдливость — способность испытывать чувство стыда.
Взволнованность — мера переживания, душевное беспокойство.
Восторженность — большой подъем чувств, восторг, восхищение.
Жалостливость — склонность к чувству жалости, состраданию.
Жизнерадостность — постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
Любвеобильность — способность сильно и многих любить.
Оптимистичность — жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
Сдержанность — способность удержать себя от проявления чувств.
Удовлетворенность — ощущение удовольствия от исполнения желаний.
Хладнокровность — способность сохранять спокойствие и выдержку.
Чувствительность — легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

ПОСТАНОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ К ПРЕДСТОЯЩЕМУ УРОКУ С УКАЗАНИЕМ ПУТЕЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

При постановке воспитательных задач ориентируются на формирование организованности и самостоятельности, культуры поведения, морально-волевых, эстетических и других качеств общей культуры личности ученика. Основанием для постановки конкретных воспитательных задач могут стать данные наблюдения за поведением учеников, бесед с ними и учителями школы, а также анализ возрастных особенностей и уровня воспитанности занимающихся. Конкретные воспитательные задачи могут быть определены и в итоге сопоставления требований учебной программы с уровнем волевых качеств учащихся. Кроме того, учитель постоянно сталкивается с решением на уроке ситуативно возникающих воспитательных задач, которые, в свою очередь, могут продиктовать необходимость их целенаправленного планирования на последующих занятиях.

Решая общую задачу воспитания коллективизма, ее следует дифференцировать в виде частных задач, типа: «Воспитывать ответственность учащихся перед классом за результаты своего труда»; «Воспитывать чувство радости за успех товарищей (команды); «Формировать стремление к коллективным действиям (взаимодействию) в команде» и др. Важным в воспитании учащихся средствами физической культуры является индивидуальный подход: соответствующие задачи разрабатываются с ориентацией на конкретного ученика или учеников.

Это могут быть задачи, связанные с воспитанием нравственных качеств, самостоятельности, коллективизма, трудолюбия, бережного отношения к инвентарю и оборудованию, привития навыков здорового образа жизни, приобщения к регулярным занятиям физическими упражнениями, стремления к росту результатов (достижений). Для их формулирования можно прибегать к использованию глаголов: «воспитывать», «развивать», «приучать», «содействовать», «прививать», «формировать», «повышать» (степень ответственности), «усиливать» (интерес, внимание).

Постановка воспитательных задач определяются общими целями воспитания подрастающего поколения и уровнем воспитанности конкретного контингента обучаемых.

Приложение 5

ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ИХ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛАХ

Задача 1

Воспитатель группы продленного дня во время прогулки проводит с учащимися подвижные игры, в которые охотно включается все, кроме Иры. Ира хорошо учится по всем предметам, но по физкультуре у неё тройки. Ире 10 лет, она малоподвижна и неловка в движениях, обладает избыточным весом и поэтому предпочитает игры, требующие проявления не физических, а интеллектуальных качеств.

Она с удовольствием разгадывает ребусы, охотно принимает участие в играх, где нужно подобрать как можно больше слов на заданную букву, назвать наименования рек или городов и т.д. В этих играх она почти всегда выходит победительницей, что доставляет ей большое удовольствие. Но даже в таких популярных у всех ребят играх как третий лишний, мигалки, прыжки через скакалку, где требуется двигательная ловкость, участвовать отказывается. Говорит, что ей не хочется, но интересно.

Что может сделать воспитатель, чтобы вовлечь Иру в подвижные игры вместе с остальными детьми?

Возможные решения:

1. Девочку не надо травмировать и заставлять её делать то, что у нее плохо получается.
2. Необходимо объяснить Ире, почему ей необходимо играть в подвижные игры (развивать ловкость, подтянуть оценку по физкультуре, улучшить телосложение и т.д.)
3. Рекомендовать родителям обратить внимание на физическое воспитание Иры, заставлять её больше двигаться дома.
4. Следует ввести в подвижные игры элементы интеллектуальных игр (например, при проведении эстафеты в условленном месте решать умственную задачу. За правильное решение назначать команде дополнительные очки).
5. Назначать водящим, судьей и постепенно приучать к участию в играх.
6. Другое решение.

Задача 2

Костя, ученик 5 класса, живой непоседливый мальчик. Учится средне, так как очень невнимателен на уроках. Он постоянно досаждал учителям излишней двигательной активностью на уроках и переменах. Во время проведения физкультурных минут, которые проводят учителя на своих уроках, постоянно паясничает, утрированно выполняет упражнения, развлекает одноклассников. Класс после физкультурных минут долго приходится успокаивать и фактически, Костя срывает их проведение. Ему неоднократно делались замечания, но результатов они не давали. Учителя постоянно жалуются классному руководителю на Костю и просят принять меры.

Что необходимо предпринять классному руководителю, чтобы физкультурные минуты проходили о пользой для учащихся?

Возможные решения:

1. Отменить проведение физкультминутку в данном классе на некоторое время, объяснить классу, что это делается из-за одного человека, из-за Кости.
2. На время проведения физкультминутку Костю следует удалять из класса.
3. Можно поручить Косте проведение физкультминутку в своем классе, тогда он не будет их срывать.
4. Нужно провести с Костей соответствующую беседу, попытаться найти с ним общий язык, сделать Костю своим единомышленником и поморником.
5. Другое решение.

Задача 3

Ученик 9 класса Сережа был включен в сборную команду школы для выступления на районных соревнованиях по лыжам. Стартовав одновременно с другими участниками соревнований в общем старте, Сережа мужественно прошел всю дистанцию, но финишировал, как ему понравилось, не в числе лучших. Результаты прохождения дистанции сразу объявлены не были, и по окончании соревнований ребята разъехались по домам. Через неделю учитель физкультуры сообщил Сереже, что тот занял третье место на первенстве района, и ему на ближайшей линейке будет вручена грамота. Сережа высказал свое сомнение в правильности выводов судейской коллегии, но учитель ответил, что результаты утверждены в районном спорткомитете, грамота выписана и остается все принять как должно, кроме того, по его мнению (учитель физкультуры), судейской сл своими сомнениям к его места, так как впереди него финишировали несколько человек. Его волнует вопрос: «Как же он сможет смотреть в глаза товарищам, получив незаслуженную «грамоту»? А человек, который действительно занял третье место, грамоту не получит».

Как должен классный руководитель отреагировать на эту ситуацию?

Возможные решения;

1. Рекомендовать Сереже обратиться в комитет ВЛКСМ и вместе с товарищами принять меры по выявлению истины.
2. Потребовать от учителя физкультуры добиться исправления допущенной ошибки.
3. Сказать Сереже: «Решай сам, ты уже достаточно взрослый человек, чтобы принимать самостоятельные решения».
4. Согласиться с мнением учителя физкультуры и посоветовать Сереже, не воспринимать случившееся особенно остро, так как он все равно точно не знает, каким по счету финишировал.
5. Посоветовать Сереже отказаться от получения грамоты, раз он не считает ее заслуженной.
6. Другое решение.

Задача 4

Надя учится в 1 классе и посещает группу продленного дня. Дома Надя предупредили, что все домашние задания она должна выполнить в группе. Среди других заданий, которые она легко могла выполнять, находясь на продленном дне, были и домашние задания по физкультуре. Вначале домашние задания по этому предмету были простые и не требовали

Никаких особых условий для их выполнения. Нужно было повторить повороты налево, направо, кругом, научиться ровно ставить руки в стороны, вверх, вперед. Но сегодня на уроке физкультуры они выполняли упражнения с тезисными мячами, и у класса, в том числе и у нее, упражнение с маленьким мячом не получилось. Учитель задал это упражнение в качестве домашнего задания. Сделав все остальные уроки, Надя обратилась к воспитателю группы продленного дня с вопросом: «А как же выполнить задание по физкультуре?» Воспитательница ответила, что у нее мячей нет, и что это задание дети должны будут выполнить дома. Надя очень расстроилась, что не сделала все уроки и расплакалась.

Как в этой ситуации должна поступить воспитатель?

Возможные решения:

1. Нужно, выяснить из-за чего расстроилась девочка. Из-за боязни упреков родителей или из-за повышенного чувства ответственности за своевременное выполнение уроков, и в зависимости от причины побеседовать с девочкой, успокоить её.
2. Можно подойти к учителю физкультуры и попросить для группы несколько мячей, а в последующем поддерживать с учителям физкультуры постоянный контакт в плане обеспечения группы необходимо инвентарь.

3. Следует объяснить детям, что на продленном дне важно выполнять уроки, требующие умственной нагрузки, а остальные вполне можно делать вечером дома. Это касается и уроков физкультуры и уроков труда.
4. Другое решение.

Задача 5

Воспитатель группы продленного дня объявил ребятам, что в группе нет спортивного инвентаря, и поэтому хорошо будет, если каждый из дома принесет либо мяч, либо летающую тарелку. На следующий день второклассники принесли с собой в школу кто что мог. На первой же перемене в коридоре, где почему-то отсутствовали дежурные, мальчики устроили футбольные баталии. После одного из наиболее сильных ударов мяч попал в застекленную витрину. Появившаяся вскоре учительница, увидев разбитую витрину, начала разбирательство. В результате четыре мяча, принесенные в класс утром, были конфискованы. «Пусть за этими мячами явятся родители», - таков был приговор учительницы.

Правильно ли поступила учительница, и как бы поступили Вы?

Варианты ответов:

1. Мячи следовало передать в группу продленного дня, а виновных наказать.
2. Нужно вызвать родителей того, кто разбил витрину, и заставить их вставить стекло.
3. Необходимо объяснить ребятам, что играть в мяч в школьном коридоре нельзя, и что такие игры могут привести к ещё худшим последствиям.
4. Мячи нужно было оставить учащимся и взять с них обещание в школе больше не играть.
5. другое решение.

Задача 6

Классному руководителю 8-а класса пожаловался учитель физкультуры на то, что девочки из его класса пропускают уроки физкультуры без уважительных причин. Он просил принять меры, чтобы посещаемость уроков была обеспечена. В беседе девочки пожаловались классному руководителю на то, что учитель физкультуры требует приходить на уроки в короткой форме, и не разрешает приходить в тренировочном костюме, а они стесняются в таком виде появляться перед одноклассниками. В связи с этим они решили вообще не ходить на уроки физкультуры.

Как классный руководитель должен поступить в данной ситуации?

Варианты ответов:

1. Решительно поставить вопрос о посещаемости учащимися уроков физкультур и соблюдения ими требований, предъявляемых учителем. Напомнить, что за непосещение уроков и невыполнение в связи с этим программы может быть выставлена неудовлетворительная оценка по физкультуре, а также по поведению.
2. Объяснить девочкам, что требование короткой спортивной формы не есть каприз учителя, а вызвано гигиеническими соображениями и рекомендациями от врачей и методистов. Убедить их в необходимости соблюдать предъявляемые учителями требования.
3. Поддерживать девочек в их претензиях, постараться убедить учителя в неадекватности его требований. В случае недостижения общего мнения, вынести вопрос на обсуждение педагогического совета.

Приложение 6

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИКАНТОВ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛАХ

Студент, проходящий педагогическую практику должен:

- Знать цели и задачи педагогической практики.
- Морально и психологически быть готов к прохождению педагогической практики.
 - Оказывать помощь учителю предметнику, классному руководителю в организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий в урочное и внеурочное время.
 - Поставить в известность руководителя педагогической практикой, если он по уважительной причине не может быть в школе.

обязан:

- Соблюдать правила поведения и распорядок учебного процесса школы (не курить в школе и на близлежащей территории школы, не приходить в школу в нетрезвом состоянии, не вступать в конфликт с администрацией, педколлективом и ученическим коллективом школы, не заходить после звонка на уроки учителей).
- Не опаздывать и не пропускать без уважительных причин дни практик, запланированных уроков и внеклассных мероприятий.
- Не оставлять без присмотра учеников школы в кабинетах, залах, аудиториях.
- Проводить мероприятия в классе и школе только с разрешения администрации, учителя предметника или классного руководителя.
- Строго соблюдать правила пожарной безопасности и другие правила по обеспечению безопасности жизни школьников во время проведения различных мероприятий. В случае пожара и в других чрезвычайных происшествиях необходимо помочь в организации эвакуации учащихся прикрепленного класса.
- Сообщить незамедлительно администрации школы в случае получения травмы учеником во время занятий, проводимых студентом.
- Поставить в известность администрацию школы и руководителя педпрактики при получении травмы студентом на территории школы.
- Согласовать с администрацией школы, учителем предметником или классным руководителем проведение различных внеклассных мероприятий.