

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри, к.фіз.вих., доцент

О.О. Кошелева



“10” червня 2024 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

**Магістр**

(ступінь вищої освіти)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

**Викладач фізичного виховання**

(освітня програма)

вид дисципліни Нормативна

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма «Організація і методика проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури та спорту» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр», галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 017 Фізична культура і спорт (ОПП «Викладач фізичного виховання»).

Розробник:

Ковтун Алла Олександрівна, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, доцент, кандидат біологічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол №20 від “10 ” червня 2024 року

Завідувач кафедри ТМФВ



О.О. Кошелева

“10 ” червня 2024 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u>	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>017 Фізична культура і спорт</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 120		1-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7-11	Ступінь вищої освіти: <u>магістр</u>	<b>Лекції</b>	
		20 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
82 год.	год.		
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
год.			
Вид контролю: іспит			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 : 2,2

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни є надати здобувачам вищої освіти теоретичні знання та практичні вміння з організації і методики проведення наукових досліджень в сфері фізичної культури і спорту.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- формування наукового світогляду;
- сприяння розвитку творчого мислення;
- формування самостійності у проведенні науково-дослідної роботи;
- оволодіння методами наукових досліджень;
- прищеплення стійкого інтересу до науково-творчої діяльності.

**Передумови для вивчення дисципліни:** теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти, теорія і методика оздоровчої фізичної культури різних груп населення, анатомія людини, загальна та спортивна фізіологія людини, психологія та психологія особистості, спортивна медицина, методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** сутність понять «наука» і «наукове дослідження», структуру і основні етапи наукових досліджень, організацію та методологію наукових досліджень, а також загальні основи наукової етики; педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті, сучасні методи оцінки рівня фізичного стану різних груп населення у процесі фізичного виховання, серед яких методи оцінки фізичного розвитку, біологічного віку, функціонального стану серцево-судинної і дихальної систем, фізичного здоров'я, фізичної роботоздатності та нервово-психічного статусу.

**вміти:** формулювати науковий апарат дослідження (мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, новизну, теоретичну і практичну значущість роботи); планувати та проводити експеримент, підбирати та застосовувати методи досліджень, обробляти результати досліджень та співвідносити їх з теоретичними положеннями, формулювати висновки за результатами досліджень, оформлювати звіти, доповіді, наукові статті та дипломну роботу.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** Організаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.

**Тема 1.** Наука і наукове дослідження.

Наука як система знань. Функції науки у суспільстві. Наукове дослідження та його етапи. Наукова теорія та її компоненти. Етапи наукового дослідження. Принципи пошуку наукової інформації. Бібліографія. Електронні бази даних. Вибір теми наукового дослідження. Обґрунтування актуальності наукової теми. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета наукового дослідження. Розробка гіпотези і плану наукового дослідження. Підбір досліджуваних для проведення порівняльного педагогічного експерименту. Оформлення документації наукового дослідження. Впровадження у практику і апробація результатів наукового дослідження.

**Тема 2.** Методологія наукового дослідження.

Методологія як вчення про засоби і прийоми дослідження. Сутність методології та її функції у фізичному вихованні. Складові методологічного апарату наукового дослідження. Основні принципи організації і проведення наукового дослідження. Методологія теоретичних досліджень. Методологія експериментальних досліджень. Методи дослідження та вимоги до них. Класифікація педагогічних методів дослідження. Сутність експерименту і спостереження як методів наукового дослідження. Тестування та вимоги до тестів. Категоріальний апарат наукового дослідження. Методологічні основи наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту.

**Змістовий модуль 2.** Нормативні аспекти проведення наукового дослідження у фізичній культурі і спорті.

**Тема 3.** Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових публікацій.

Види наукових публікацій. Необхідні елементи наукової статті. Структура експериментальної статті. Підготовка доповіді про наукову роботу. Підготовка тез доповіді про наукову роботу. Складання та оформлення списку літературних джерел. Дипломна робота магістра як випускна кваліфікаційна робота. Загальні вимоги до підготовки і оформлення дипломної роботи магістра. Загальноприйнята структура дипломної роботи магістра. Питання, що розглядаються у розділі «Вступ» дипломної роботи магістра. Зміст розділів основної частини дипломної роботи магістра. Вимоги до складання списків літературних джерел при виконанні дипломної роботи магістра. Правила оформлення дипломної роботи магістра. Порядок захисту дипломної роботи магістра.

**Тема 4.** Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.

Наукова етика та її основні принципи. Норми наукової етики, які регулюють щоденну наукову діяльність. Норми наукової етики, які регулюють відносини між вченими. Норми наукової етики, які регулюють публікацію результатів наукового дослідження. Норми наукової етики при підготовці наукових публікацій. Порушення наукової етики. Псевдонаука та її загроза для наукового

співтовариства. Сутність поняття «плагіат». Етика цитування. Положення про академічну доброчесність.

**Змістовий модуль 3.** Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.

**Тема 5.** Педагогічні методи збирання поточної інформації.

Педагогічний експеримент та його завдання. Фактори педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту. Педагогічне спостереження та його види. Підготовка до педагогічного спостереження. Хронометрування уроку фізичної культури, його завдання. Методика проведення хронометрування. Сутність педагогічного тестування. Види педагогічного тестування. Вимоги до проведення контрольних іспитів. Розробка методики педагогічного тестування.

**Тема 6.** Педагогічні методи отримання ретроспективної інформації.

Сутність методу «аналіз документальних матеріалів». Види документів. Методи відбору та аналізу документів. Вивчення документації наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту. Завдання і загальні принципи методу «аналіз літературних джерел». Методи опитування у педагогічних дослідженнях. Сутність анкетування. Види анкетування. Принципи побудови анкет. Класифікація питань анкети.

**Змістовий модуль 4.** Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті.

**Тема 7.** Методи дослідження фізичного розвитку та фізичної роботоздатності у фізичній культурі і спорті.

Фізичний розвиток і класифікація методів його дослідження. Антропометричний метод. Метод індексів. Соматоскопічний метод. Поняття про фізичну роботоздатність. Методи визначення фізичної роботоздатності. Адаптація до фізичних навантажень. Методи дослідження адаптаційних процесів дихальної і серцево-судинної систем. Методика проведення ортостатичної проби. Типи реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження. Методи дослідження адаптації організму до фізичних навантажень у фізичній культурі і спорті.

**Тема 8.** Методи дослідження фізичного і психічного здоров'я у фізичній культурі і спорті.

Поняття про фізичне здоров'я і фізичний стан. Методи дослідження функціонального стану дихальної системи. Показники функціонального стану дихальної системи. Використання функціональних дихальних проб. Оцінка резервних можливостей апарату зовнішнього дихання. Методи дослідження функціонального стану серцево-судинної системи. Показники функціонального стану серцево-судинної системи. Індексні показники стану серцево-судинної системи. Методи інтегральної оцінки фізичного здоров'я. Показники нервово-психічного статусу. Педагогічні методи дослідження нервово-психічного статусу. Психофізіологічні методи дослідження. Методи оцінки психічних функцій людини.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті</b>												
Тема 1. Наука і наукове дослідження	15	2	2			11						
Тема 2. Методологія наукового дослідження	15	2	2			11						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Нормативні аспекти проведення наукового дослідження у фізичній культурі і спорті</b>												
Тема 3. Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових публікацій	15	2	2			11						
Тема 4. Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	15	2	2			11						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>						
<b>Змістовий модуль 3. Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті</b>												
Тема 5. Педагогічні методи збирання поточної інформації	15	2	2			11						
Тема 6. Педагогічні методи отримання ретроспективної інформації	15	2	2			11						
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті</b>												
Тема 7. Методи дослідження фізичного розвитку та фізичної роботоздатності у фізичній культурі і спорті	15	4	4			7						

<b>Тема 8.</b> Методи дослідження фізичного і психічного здоров'я у фізичній культурі і спорті	<b>15</b>	4	4			7						
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>14</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>80</b>						

### 5. Теми семінарських занять

№ теми	Назва семінарського заняття і короткий його зміст	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Організаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	<b>2</b>	
2	Методологія наукового дослідження	2	
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Нормативні аспекти проведення наукового дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>4</b>	
3	Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових публікацій	2	
4	Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	2	
	<b>Змістовий модуль 3.</b> Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>4</b>	
5	Педагогічні методи збирання поточної інформації	2	
6	Педагогічні методи отримання ретроспективної інформації	2	
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	

### 6. Теми практичних занять

№ теми	Назва практичного заняття і короткий його зміст	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 4.</b> Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>8</b>	
7	Визначення рівня фізичного розвитку дітей, підлітків і студентської молоді	2	
7	Оцінка фізичної роботоздатності у фізичній культурі і спорті	2	
8	Оцінка функціонального стану дихальної і серцево-судинної систем у фізичній культурі і спорті	2	
8	Визначення індивідуально-типологічних властивостей вищої нервової діяльності у фізичній культурі і спорті	2	
	<b>Разом</b>	<b>8</b>	

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторних робіт немає.

## 8. Самостійна робота

№ теми	Назва теми, яка вивчається самостійно	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Організаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	<b>22</b>	
1	Наука і наукове дослідження. <i>Принципи пошуку наукової інформації</i>	11	
2	Методологія наукового дослідження. <i>Методологічні основи наукового дослідження у сфері фізичної культури і спорту.</i>	11	
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Нормативні аспекти проведення наукового дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>22</b>	
3	Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових публікацій. <i>Методичні рекомендації щодо підготовки магістерської роботи.</i>	11	
4	Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті. <i>Положення про академічну доброчесність.</i>	11	
	<b>Змістовий модуль 3.</b> Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>22</b>	
5	Педагогічні методи збирання поточної інформації. <i>Розробка методики педагогічного тестування.</i>	11	
6	Педагогічні методи отримання ретроспективної інформації. <i>Складання та оформлення списку літературних джерел за науковою темою.</i>	11	
	<b>Змістовий модуль 4.</b> Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті	<b>16</b>	
7	Методи дослідження фізичного розвитку та фізичної роботоздатності у фізичній культурі і спорті. <i>Методи дослідження адаптації організму до фізичних навантажень у фізичній культурі і спорті.</i>	7	
8	Методи дослідження фізичного і психічного здоров'я у фізичній культурі і спорті. <i>Методи оцінки психічних функцій людини.</i>	7	
	<b>Разом</b>	<b>80</b>	

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальних завдань немає.

## 10. Методи навчання

У процесі навчання використовуються наступні методи передачі навчальної інформації: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (демонстрація мультимедійних презентацій лекцій) та практичні (практичні завдання). Пріоритетними методами навчання студентської аудиторії є самостійна робота, в якій використовуються як репродуктивні методи, так і творчі домашні завдання.

## 11. Методи контролю

Методи усного контролю (поточне опитування) на семінарських заняттях. Виконання самостійної роботи. Самоконтроль.

Кількість балів за змістовий модуль визначається як сума балів за результатами поточного опитування та самостійної роботи з усіх тем модуля. Підсумкова оцінка підраховується як середнє арифметичне значення балів змістових модулів.

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та підсумкового контролю

#### Питання до змістового модуля 1

«Організаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті»

1. Наука як система знань.
2. Функції науки у суспільстві.
3. Наукове дослідження та його етапи.
4. Наукова теорія та її компоненти.
5. Принципи пошуку науково-технічної інформації.
6. Вибір теми наукового дослідження. Обґрунтування актуальності наукової теми.
7. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета наукового дослідження.
8. Розробка гіпотези і плану наукового дослідження.
9. Підбір досліджуваних для проведення порівняльного педагогічного експерименту. Оформлення документації наукового дослідження.
10. Впровадження у практику і апробація результатів наукового дослідження.
11. Методологія як вчення про способи та прийоми дослідження.
12. Сутність методології та її функції у фізичному вихованні.
13. Складові методологічного апарату наукового дослідження.
14. Основні принципи організації і проведення наукового дослідження.
15. Методологія теоретичних досліджень.
16. Методологія експериментальних досліджень.
17. Методи дослідження та вимоги до них.
18. Класифікація педагогічних методів дослідження.
19. Сутність експерименту і спостереження як методів наукового дослідження.
20. Тестування та вимоги до тестів.
21. Категоріальний апарат наукового дослідження.

## Питання до змістового модуля 2

## «Нормативні аспекти проведення наукового дослідження у фізичній культурі і спорті»

1. Види наукових публікацій.
2. Необхідні елементи наукової статті.
3. Структура експериментальної статті.
4. Підготовка доповіді про наукову роботу.
5. Підготовка тез доповіді про наукову роботу.
6. Складання та оформлення списку літературних джерел.
7. Дипломна робота магістра як випускна кваліфікаційна робота.
8. Загальні вимоги до підготовки і оформлення дипломної роботи магістра.
9. Загальноприйнята структура дипломної роботи магістра.
10. Питання, що розглядаються у розділі «Вступ» дипломної роботи магістра.
11. Зміст розділів основної частини дипломної роботи магістра.
12. Вимоги до складання списків літературних джерел при виконанні дипломної роботи магістра.
13. Правила оформлення дипломної роботи магістра.
14. Порядок захисту дипломної роботи магістра.
15. Наукова етика та її основні принципи.
16. Норми наукової етики, які регулюють щоденну наукову діяльність.
17. Норми наукової етики, які регулюють відносини між вченими.
18. Норми наукової етики, які регулюють публікацію результатів наукового дослідження.
19. Норми наукової етики при підготовці наукових публікацій.
20. Порушення наукової етики.
21. Псевдонаука та її загроза для наукового співтовариства
22. Сутність поняття «плагіат».
23. Етика цитування.
24. Положення про академічну доброчесність.

## Питання до змістового модуля 3

## «Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті»

1. Педагогічний експеримент та його завдання.
2. Фактори педагогічного експерименту.
3. Види педагогічного експерименту.
4. Етапи педагогічного експерименту.
5. Педагогічне спостереження та його види.
6. Підготовка до педагогічного спостереження.
7. Хронометрування уроку фізичної культури, його завдання.
8. Методика проведення хронометрування.
9. Сутність педагогічного тестування.
10. Види педагогічного тестування.
11. Вимоги до проведення контрольних іспитів.
12. Сутність методу «аналіз документальних матеріалів».
13. Види документів.

14. Методи відбору та аналізу документів.
15. Завдання і загальні принципи методу «аналіз літературних джерел».
16. Методи опитування у педагогічних дослідженнях.
17. Сутність анкетування.
18. Види анкетування.
19. Принципи побудови анкет.
20. Класифікація питань анкети.

#### Питання до змістового модуля 4

##### «Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті»

1. Сутність поняття «фізичний розвиток» і класифікація методів його дослідження
2. Антропометричні вимірювання та їх оцінка.
3. Оцінка фізичного розвитку за методом індексів.
4. Оцінка фізичного розвитку за соматоскопічним методом.
5. Поняття про фізичне здоров'я і фізичний стан.
6. Методи оцінки функціонального стану дихальної системи.
7. Показники функціонального стану дихальної системи.
8. Використання функціональних дихальних проб.
9. Оцінка резервних можливостей апарату зовнішнього дихання.
10. Показники функціонального стану серцево-судинної системи.
11. Індексні показники стану серцево-судинної системи.
12. Методи інтегральної оцінки фізичного здоров'я.
13. Функціональні проби для оцінки стану серцево-судинної системи.
14. Поняття про фізичну робото здатність.
15. Методи визначення фізичної робото здатності.
16. Адаптація до фізичних навантажень.
17. Типи реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження.
18. Методика проведення ортостатичної проби.
19. Показники нервово-психічного статусу.
20. Педагогічні методи дослідження нервово-психічного статусу.
21. Психофізіологічні методи дослідження.
22. Методи оцінки психічних функцій людини.

#### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

	№ теми	Поточне опитування	Самостійна робота
Змістовий модуль 1	T1	20-30	20-30
	T2	20-30	20-30
Сума за змістовим модулем 1	40-60		
Змістовий модуль 2	T3	20-30	20-30
	T4	20-30	20-30
Сума за змістовим модулем 2	40-60		

Змістовий модуль 3	T5	20-30	20-30
	T6	20-30	20-30
Сума за змістовим модулем 3	40-60		
Змістовий модуль 4	T7	20-30	20-30
	T8	20-30	20-30
Сума за змістовим модулем 4	40-60		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	40-60		
Іспит	20-40		
Сума	60-100		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

### Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
27-28	Студент на високому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
25-26	Студент добре відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
23-24	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але не навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення.
21-22	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
20	Студент не повно і з помилками відповів на питання та не навів прикладів, проявив поверхневі знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання

	використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, правильно оформив роботу.
27-28	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
25-26	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
23-24	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
21-22	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
20	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті завдання.
0	Студент не зробив спроби виконати самостійну роботу.

### Критерії оцінки до іспиту

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив

	практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і нелогічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1-19	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій.
2. Мультимедійні презентації лекцій.
3. Модульні роботи.

4. Пакет ректорських контрольних робіт
5. Методичні рекомендації щодо виконання магістерських робіт.
6. Електронний курс на платформі MOODLE.

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Ковтун А.О. Організація і методика проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури та спорту : тексти лекцій. Дніпро: ПДАФКіС, 2017. 74 с.
2. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
3. Методичні рекомендації щодо виконання курсових, дипломних та магістерських робіт для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів бакалавр, магістр / Укл. Н.В. Москаленко, Т.В. Сидорчук, З.В. Анастасьєва. Дніпро, 2020. 44 с.
4. Ковтун А., Степанова І., Полякова А., Тимуш М. Теоретико-методологічні аспекти використання психофізіологічних досліджень властивостей нервових процесів і сенсомоторних реакцій у сучасній спортивній науці. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2022. №3. С. 62-72.
5. Ковтун А.О., Кудрявцева В.Є. Дослідження варіабельності серцевого ритму у фізичній культурі і спорті : методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (фізична культура), 017 Фізична культура і спорт та фахівців з фізичної культури і спорту. Дніпро: ПДАФКіС, 2023. С. 29.

### Допоміжна

1. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов. М.: Советский спорт, 2005. 312 с.
2. Богатов В.В. Этика в научной деятельности. *Вестник ДВО РАН*. 2008. №1. С. 144-157.
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. 598 с.
5. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень. К.: ВД «Професіонал», 2005. 240 с.
6. Ковтун А.О. Етика наукових досліджень у фізичній культурі і спорті : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2016. 16 с.
7. Ковтун А.О. Наукові дослідження у фізичній культурі і спорті : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 65 с.
8. Ковтун А.А. Определение уровня физического развития детей, подростков и студенческой молодежи : методические рекомендации к практическому занятию. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2015. 16 с.

9. Ковтун А.О. Педагогічні методи дослідження у фізичній культурі і спорті : методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. Дніпропетровськ: Інновація, 2011. 61 с.
10. Куликович Т.О. Основы научного цитирования. Минск: БГУ, 2010. 58 с.
11. Луковська О.Л. Методи клінічних і функціональних досліджень в фізичній культурі і спорті. Дніпропетровськ: Журфонд, 2016. 310 с.
12. Новый подход к оценке функции внешнего дыхания с помощью компьютерной спирографии в клинике и спорте : методические рекомендации / В.Г. Савченко, Н.В. Москаленко, О.Л. Луковская, А.А. Мирошниченко. Днепропетровск: Инновация, 2006. 22 с.
13. Огурцов А.Н. Основы научных исследований . Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. 178 с.
14. Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей : учебное пособие. Донецьк: Изд-во ДонНУ, 2005. 290 с.
15. Романчиков В.І. Основы научных исследований: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
16. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Научно-методическая деятельность: учебник. М.: Флинта: Наука, 2005. 288 с.
17. Современные методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем в физической культуре и спорте : учебное пособие / В.Г. Савченко, Н.В. Москаленко, О.Л. Луковская, А.А. Ковтун. Днепропетровск: Инновация, 2007. 89 с.
18. Філіпенко А.С. Основы научных исследований. Конспект лекцій : навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 208 с.
19. Фізичне виховання і спорт: основи наукових досліджень : навчальний посібник / С. О. Черненко, О. М. Олійник, Ю. О. Долинний, Н. А. Пастушкова. – Краматорськ : ДДМА, 2020. 115 с.
20. Чижик В.В., Дудник О.К. Методи досліджень у фізичному вихованні : навчальний посібник. Біла Церква, 2013. 241 с.
21. Шишка Р.В. Організація наукових досліджень та підготовки магістерських і дисертаційних робіт : навчальний посібник. Харків: Еспада, 2007. 368 с.
22. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті. Тернопіль: Навчальна книга, 2008. 276 с.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.nas.gov.ua> - Національна академія наук України
2. <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України
3. <https://nauka.gov.ua/> - Національна електронна науково-інформаційна система НАУКА
4. <http://infiz.dp.ua> - Наука ПДАФКіС, науковий журнал «Спортивний вісник Придніпров'я, навчально-наукова лабораторія
5. <https://openscience.in.ua/ua-journals> - українські наукові журнали у SCOPUS TA WEB OF SCIENCE