

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання



Олена КОШЕЛОВА

12 червня 2023 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика фізичного виховання в закладах вищої освіти

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01 - «Освіта / Педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

Викладач фізичного виховання

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичного виховання

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

2023 / 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання в закладах вищої освіти» для здобувачів ступеня вищої освіти магістр, галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Розробники:

Москаленко Н.В., д.фіз.вих., професор;

Кошелева О.О., к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри ТМФВ.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 20 від 12.06.2023 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Кошелева О.О.
(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність: <u>017“Фізична культура і спорт”.</u>		
Модулів – 2	Освітня програма: <u>Викладач фізичного виховання</u>	Рік підготовки: Семестр	
Змістових модулів – 6		1-й	
Загальна кількість годин - 180		1-й, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 2	Ступень вищої освіти «Магістр»	Лекції	
		56 год.	
		Практичні	
		0 год.	
		Семінарські	
		64 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання	
Вид контролю:			
залік			
іспит			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в закладах вищої освіти.

Завдання:

1. Надання майбутнім фахівцям в галузі фізичного виховання необхідного обсягу знань та допомога у засвоєнні практичних вмінь та навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення роботоздатності, формування здорового способу життя студентської молоді, використання засобів фізичної культури для професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.

2. Формування у майбутніх спеціалістів уяви про соціальне-педагогічне значення фізичного виховання в ЗВО, зміст та особливості викладання фізичного виховання в вищих закладах освіти різного рівня акредитації.

3. Ознайомлення студентів зі специфікою роботи викладача фізичного виховання в ЗВО, формами організації роботи зі студентами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: законодавчі й програмно-методичні документи, мету, завдання фізичного виховання студентської молоді, вікові особливості розвитку організму студентів, проблеми

здоров'я, норми рухової активності, форми роботи з фізичного виховання в ЗВО, організацію і методику проведення занять з фізичного виховання у ЗВО, спортивних секцій по видах спорту.

вміти: будувати процес фізичного виховання і спортивного тренування відповідно до вимогам законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмними та нормативними основами освіти, фізичного виховання і спорту, вдосконалювати педагогічну майстерність на підставі аналізу власного досвіду та досвіду своїх колег, організувати заняття з різних видів спорту, груп загальної фізичної підготовки, організувати і проводити змагання, організувати фізкультурно-оздоровчі та фізкультурно-спортивні заходи, складати календар спортивно-масових заходів ЗВО, підбирати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей студентів і рівня їх підготовленості, розподіляти студентів на підгрупи у відповідності з їх індивідуальними можливостями, реалізовувати міжпредметні зв'язки, забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття, використовувати різноманітні засоби і методи фізичного виховання і спорту, використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої, технічні засоби навчання.

2. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ЗВО.

Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО. Фізична культура в структурі професійної освіти. Структура фізичної культури студента. Фізичне виховання, студентський спорт та активне дозвілля як складові фізичної культури студента. Організаційні, правові та нормативні основи фізичного виховання студентів.

Кафедра фізичного виховання - базовий структурний підрозділ вищих навчальних закладів, що забезпечує навчально-виховну, методичну та науково-дослідницьку роботу з однієї або кількох споріднених дисциплін. Основні напрями діяльності кафедри (навчальна робота з дисципліни „Фізичне виховання”; науково-дослідна робота; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх перепідготовка; фізкультурно-освітня, методична, видавнича робота; надання платних послуг студентам, науково-педагогічним працівникам та співробітникам ЗВО; забезпечення навчального процесу з дисципліни „Фізичне виховання”. Зміст та форми роботи кафедри. Критерії роботи кафедри. Організаційна структура та кадрове забезпечення кафедри. Планування, облік та звітність кафедри. Матеріально-технічна база кафедри.

Тема 2. Організаційні особливості студентського спорту. Доступність і можливість займатися спортом в години обов'язкових навчальних занять з дисципліни «Фізичне виховання» (елективний курс в основному навчальному відділенні, навчально-тренувальні заняття в спортивному навчальному відділенні); можливість займатися спортом у вільний від навчальних академічних занять час у вузівських спортивних секціях і групах, а також самостійно; можливість систематично брати участь в студентських спортивних змаганнях доступного рівня (у навчальних залікових змаганнях, у внутрішньо- та міжвузівських змаганнях по обраних видах спорту) – відмінні особливості студентського спорту. Особливості організації навчальних занять з видів спорту в спортивному відділенні. Спеціальні залікові вимоги і нормативи з видів спорту в основному і спортивному відділенні.

Студентські спортивні змагання. Змагання як форма, і засіб активізації загальної фізичної, спортивно-прикладної і спортивної підготовки студентів. Система студентських спортивних змагань. Внутрішньовузівські, міжвузівські та міжнародні студентські змагання. Календарний план студентських внутрішньовузівських і міжвузівських змагань. Положення про комплексні змагання (спартакіади) та змагання з окремого виду спорту.

Студентські спортивні організації. Організація та зміст діяльності спортивного клубу ЗВО. Основні напрямки діяльності студентських спортивно-оздоровчих центрів. Мета та завдання діяльності ФІСУ (міжнародної федерації університетського спорту).

Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.

Тема 3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання студентів. Мета і завдання фізичного виховання студентів. Послідовне формування фізичної культури особистості фахівця відповідного рівня освіти (“бакалавр”, “магістр”) - мета дисципліни “Фізичне виховання” у вищому закладі освіти.

Критерії ефективності фізичного виховання студентів.

Принципи фізичного виховання студентів (загальні соціальні принципи виховної стратегії суспільства, що передбачають всебічну підготовку особистості до трудової та інших суспільно важливих видів діяльності, розвиток життєвих сил і здібностей людини як вищої цінності суспільства; загальнопедагогічні принципи: особистісного підходу, фундаментальності, гуманізації, демократизації педагогічного процесу; загальнометодичні принципи: свідомості, активності, доступності, індивідуалізації, систематичності, послідовності; специфічні принципи фізичного виховання: безперервності систематичного чергування навантажень і відпочинку, поступового нарощування педагогічних впливів, адаптивного збалансування динаміки навантажень, циклічної побудови системи занять, вікової і загальноосвітньої адекватності напрямків фізичного виховання.

Засоби і методи фізичного виховання студентів. Використання традиційних і нетрадиційних засобів і методів фізкультурної освіти та фізичного удосконалення в процесі фізичного виховання у вищих закладах освіти

Добір засобів і методів фізичного виховання студентів викладачами ЗВО з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту.

Тема 4. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО. Характеристика основних компонентів програми фізичного виховання студентів: обов'язкового базового, що формує основи фізичної культури особистості фахівців відповідного рівня освіти (бакалавр, спеціаліст, магістр) і елективного, що спирається на базовий і доповнює його з урахуванням професійної фізичної підготовки, індивідуальних мотивів, інтересів і потреб, стану здоров'я. Реалізація навчального матеріалу кожного з компонентів через розділи програми: теоретичну підготовку, методичну підготовку, фізичну підготовку і контроль.

Форми і види організації занять з фізичного виховання в ЗВО. Характеристика основних видів навчальних занять з фізичного виховання (лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій, занять за індивідуальними планами, контрольних заходів). Позанавчальні заняття з фізичного виховання (заняття у спортивних клубах, фізкультурно-оздоровчих центрах, секціях, групах за інтересами; самостійні заняття фізичними вправами, спортом, туризмом; масові оздоровчі, фізкультурні і спортивні заходи; заняття впродовж дня по забезпеченню роботоздатності, після навчального відновлення, психорегуляції, корекції).

Самостійні заняття в процесі фізичного виховання студентів. Мета, завдання та значення самостійних занять в системі фізичного виховання студентів. Форми та зміст самостійних занять фізичними вправами (ранкова гігієнічна гімнастика, вправи впродовж навчального дня, самостійні тренувальні заняття). Принципи самостійних тренувальних занять (характеристика принципів індивідуалізації, безперервності, раціональності фізичних навантажень, принцип лікарського контролю і самоконтролю). Гігієнічне забезпечення самостійних занять фізичними вправами в системі фізичного виховання студентів. Планування обсягу та інтенсивності фізичних

вправ під час самостійних тренувальних занять. Самоконтроль за ефективністю тренувальних занять.

Комплектування навчальних відділень для проведення практичних занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Порядок зарахування студентів в основне, спеціальне та спортивне навчальні відділення. Наповнюваність навчальних відділень.

Характеристика основних видів контролю за засвоєнням програми з фізичного виховання у ЗВО (оперативного, поточного, підсумкового контролю і підсумкової атестації). Тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості студентської молоді.

Забезпечення процесу фізичного виховання студентів (правове, організаційне, науково-методичне, кадрове, медичне, матеріально-технічне і фінансове).

Змістовий модуль 3. Основи методики фізичної підготовки студентської молоді

Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей в студентському віці. Методика розвитку витривалості в студентському віці. Загальна характеристика витривалості. Види витривалості. Засоби і методи розвитку загальної витривалості студентів. Засоби і методи розвитку спеціальної витривалості (швидкісної, силової, координаційної) в студентів. Контроль витривалості студентів.

Методика розвитку силових здібностей в студентському віці. Поняття „силові здібності”. Види силових здібностей. Засоби та методи розвитку силових здібностей в студентському віці. Контроль силових здібностей студентів.

Методика розвитку швидкісних здібностей в студентському віці. Поняття „швидкісні здібності”. Елементарні форми прояву швидкісних здібностей. Засоби і методи розвитку швидкісних здібностей студентів. Контроль швидкісних здібностей студентів.

Методика розвитку гнучкості в студентському віці. Характеристика поняття „гнучкість”. Види гнучкості та чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості в студентському віці. Контроль гнучкості студентів.

Методика розвитку координаційних здібностей в студентському віці. Загальна характеристика координаційних здібностей. Види координаційних здібностей. Засоби та методи розвитку координаційних здібностей в студентському віці. Контроль координаційних здібностей студентів.

Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм в процесі фізичної підготовки. Причини виникнення травм в процесі фізичної підготовки. Методичні помилки в заняттях силовими вправами і методичні вказівки по попередженню травм. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку швидкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку витривалості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку гнучкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку координаційних здібностей.

Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Призначення та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми. Форми професійно-прикладної фізичної підготовки у ЗВО. Спрямованість професійно-прикладної фізичної підготовки у ЗВО різного профілю.

Змістовий модуль 4. Організаційно-педагогічні умови збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді

Тема 7. Аналіз стану здоров'я та способу життя студентської молоді. Поняття здоров'я. Компоненти здоров'я. Фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я. Фактори, що впливають на здоров'я. Поняття „рухова активність”. Вплив рухової активності на стан здоров'я. Оптимальний обсяг рухової активності в студентському віці. Стан фізичного здоров'я студентської молоді в Україні. Стан психічного здоров'я студентської молоді в Україні. Стан

соціального здоров'я студентської молоді в Україні. Стан духовного здоров'я студентської молоді в Україні.

Формування здорового способу життя студентської молоді. Характеристика поняття „здоровий спосіб життя”. Чинники здорового способу життя. Аналіз способу життя студентської молоді в Україні. Шляхи формування здорового способу життя студентської молоді. Законодавство України щодо формування здорового способу життя у молодіжному середовищі. Проекти формування здорового способу життя молоді, що реалізуються в Україні та в інших країнах світу.

Психофізіологічні основи навчальної праці студентів ЗВО. Об'єктивні і суб'єктивні чинники навчання і реакція на них організму студентів. Зміни стану організму студентів під впливом різних режимів і умов навчання.

Роботоздатність студентів і вплив на неї різних чинників. Вплив на роботоздатність періодичності ритмічних процесів в організмі. Загальні закономірності змін роботоздатності студентів в процесі навчання (протягом навчального заняття, дня, тижня, семестру, навчального року). Типи змін розумової роботоздатності студентів.

Стан і роботоздатність студентів в екзаменаційний період. Засоби фізичної культури в регулюванні психоемоційного і функціонального стану студентів в екзаменаційний період.

Використання «малих форм» фізичної культури в режимі навчальної праці студентів.

Відновлення роботоздатності студентів в умовах оздоровчо-спортивного табору.

Особливості проведення навчальних занять по фізичному вихованню для підвищення роботоздатності студентів.

Тема 8. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я. Комплектування спеціальних навчальних відділень у ЗВО. Критерії диференціації студентів при комплектуванні спеціальних навчальних відділень. Наповнюваність спеціальних навчальних відділень відповідно до положень навчальної програми. Показання для звільнення від практичних занять з фізичного виховання. Засоби фізичного виховання, які використовуються в спеціальному навчальному відділенні ЗВО. Характеристика загальнооздоровчих, спеціально-оздоровчих (лікувальних), загальнорозвиваючих (стимулюючих) та спеціально-розвиваючих вправ. Основи періодизації занять в спеціальному навчальному відділенні ЗВО. Завдання та зміст підготовчого періоду занять. Завдання та зміст підготовчого періоду занять. Структура та зміст занять в спеціальному навчальному відділенні ЗВО.

Модуль 2

Змістовий модуль 5. Специфічні особливості професійної діяльності викладача фізичного виховання ЗВО.

Тема 9. Професійна компетентність викладача ЗВО. Вимоги до освіти і кваліфікації викладача ЗВО. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ЗВО. Основні розділи роботи викладача ЗВО. Професійна компетентність педагога вищої школи як єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності. Структура професійної компетентності педагога ЗВО. Професійні знання викладача фізичного виховання ЗВО. Професійні уміння та навички викладача фізичного виховання. Професійні якості викладача фізичного виховання.

Тема 10. Професійна адаптація викладача ЗВО. Професійна адаптація педагога вищої школи як складний процес активної взаємодії особистості та професійного середовища, цілеспрямований процес прийняття особистістю змісту професійної педагогічної діяльності, що забезпечує ефективність науково-педагогічної діяльності, збереження психоемоційного здоров'я особистості та задоволеність професійною самореалізацією. Етапи професійної адаптації викладача ЗВО. Елементи професійної адаптації викладача ЗВО. Сформованість

індивідуального стилю як показник адаптованості педагога вищої школи до професійної діяльності. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.

Змістовий модуль 6. Організаційно-методичні умови удосконалення фізичного виховання студентів.

Тема 11. Диференційований підхід в фізичному вихованні студентів. Диференціація в фізичному вихованні - розподіл займаючихся на однорідні групи. Необхідність диференційованого підходу в фізичному вихованні студентів.

Диференціація студентів у відповідності до статевих ознак. Особливості методики фізичного виховання дівчат-студенток. Анатомо-фізіологічні особливості жіночого організму. Менструальна функція - основна біологічна особливість жіночого організму. Роботоздатність жінок в динаміці менструального циклу. Особливості дозування фізичних навантажень в менструальній, пост менструальній, овуляторній, постовуляторній та передменструальній фазах МЦ.

Диференціація студентів за станом здоров'я та рівнем фізичної та спортивної підготовленості. Комплектування основного, спеціального та спортивного навчальних відділень в ЗВО. Диференціація студентів за індексом фізичного стану. Диференціація студентів за морфологічними ознаками. Диференціація студентів за рівнем розвитку фізичних якостей. Комплектування навчальних відділень з видів спорту з урахуванням інтересів студентів. Диференціація навантажень у відповідності до психічних особливостей у студента.

Диференціація студентів за мотиваційними варіантами вибору ними виду спорту або системи фізичних вправ. Мотив і мотивація. Мотивація, як сукупність особових і ситуативних чинників. Вибір видів спорту для зміцнення здоров'я, корекції недоліків фізичного розвитку і статури. Вибір видів спорту для підвищення функціональних можливостей організму. Вибір видів спорту і систем фізичних вправ для активного відпочинку. Вибір видів спорту з метою психофізичної підготовки до майбутньої професійної діяльності і оволодіння життєво необхідними вміннями і навиками. Вибір видів спорту для досягнення найвищих спортивних результатів. Процесуально-змістовні мотив вибору виду спорту (інтерес до процесу і змісту діяльності). Мотив ідентифікації з іншою людиною (прагнення бути схожим на кумира, авторитетну особу). Мотив аффіліації (прагнення до встановлення або підтримки відносин з іншими людьми, прагнення до контакту і спілкування з ними). Шляхи формування мотивації студентів до занять фізичною культурою.

Тема 12. Інноваційні технології в фізичному вихованні студентів.

Інноваційна освітня технологія - відтворена в масовій педагогічній практиці цілеспрямована система дій по розробці ієрархії навчальних цілей і задач по визначенню раціональних способів їх досягнень у вигляді конкретних результатів навчання. Ідейна новизна; наукова обґрунтованість; структурна цілісність (наявність постійного набору структурних елементів); творча відтворюваність; оптимальність затрати сил та часу (викладачів та студентів) – головні особливості інноваційних освітніх технологій.

Використання інноваційних технологій в фізичному вихованні студентів на сучасному етапі. Впровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих методик та систем в процес фізичного виховання студентів. Особистісно-орієнтований підхід в фізичному вихованні студентів. Реалізація межпредметних зв'язків в системі фізичного виховання студентів. Використання технологій коригуючих здоров'я в фізичному вихованні студентів. Впровадження комп'ютерних технологій в систему фізичного виховання студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ЗВО.												
Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО	14	6		6		2						
Тема 2. Організаційні особливості студентського спорту	16	4		4		8						
Разом за змістовим модулем 1	30	10		10		10						
Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО												
Тема 3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання студентів	14	4		4		6						
Тема 4. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО	16	4		6		6						
Разом за змістовим модулем 2	30	8		10		12						
Змістовий модуль 3. Основи методики фізичної підготовки студентської молоді												
Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей в студентському віці	14	4		4		6						
Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів	16	6		6		4						
Разом за змістовим модулем 3	30	10		10		10						
Змістовий модуль 4. Організаційно-педагогічні умови збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді												
Тема 7. Аналіз стану здоров'я та способу життя студентської молоді.	16	4		6		6						
Тема 8. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я.	14	4		4		6						
Разом за змістовим модулем 4	30	8		8		12						
Разом за зимовий семестр	120	36		36		50						
Змістовий модуль 5. Специфічні особливості професійної діяльності викладача фізичного виховання ЗВО.												

Тема 9. Професійна компетентність викладача ЗВО.	16	6	6	4						
Тема 10. Професійна адаптація викладача ЗВО.	14	4	4	6						
Разом за змістовим модулем 5	30	10	10	10						
Змістовий модуль 6. Організаційно-методичні умови удосконалення фізичного виховання студентів ЗВО										
Тема11. Диференційований підхід в фізичному вихованні студентів ЗВО	16	6	8	2						
Тема 12.Інноваційні технології в фізичному вихованні	14	4	6	4						
Разом за змістовим модулем 6	30	10	12	6						
Разом за літній семестр	60	20	24	12						
Усього годин	180	56	64	60						

5. Методи навчання

Лекційні, семінарські заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.

6. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою.

2. Контрольна робота виконується в зимовому семестрі з кожного змістового модулю.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю, виконання самостійної та контрольної робіт.

7. Розподіл балів, які отримують студенти
Зимовий семестр
(Залік)

	Змістовий модуль №1		КР1	Змістовий модуль № 2		КР2	Змістовий модуль № 3		КР3	Змістовий модуль № 4		КР4	Сума
	T1	T2		T3	T4		T5	T6		T7	T8		
Поточне опитування	15-20	15-20	0-20	15-20	15-20	10-20	15-20	15-20	0-20	15-20	15-20	0-20	60 – 100
Самостійна робота	15-20	15-20		15-20	15-20		15-20	15-20		15-20	15-20		

Літній семестр
(Іспит)

	Змістовий модуль №5		Змістовий модуль №6		Сума балів	Підсумковий тест (іспит)	Сума
	T1	T2	T1	T2			
Поточне опитування	10-15	10-15	10-15	10-15	40-60	20-40	60-100
Самостійна робота	10-15	10-15	10-15	10-15			

T1,T2,...T12 – теми змістових модулів

**Критерії оцінки виконання самостійної роботи
(зимовий семестр)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
19	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
18	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
17	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
16	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
15	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 14	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

**Критерії оцінки опитування за пройденою темою
(зимовий семестр)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
19	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
18	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
17	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
16	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

15	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 14	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

**Критерії оцінки контрольної роботи
(зимовий семестр)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент правильно і повно відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
19	Студент правильно і досить повно відповів на питання, навів приклади, проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
18	Студент правильно відповів на питання, але не навів прикладів, проявив достатні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
17	Студент досить повно відповів на питання, не навів прикладів, проявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури при відповіді на питання.
16	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
15	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але не навів прикладів та не проявив достатніх знань програмного матеріалу й основної літератури при відповіді на питання.
14	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання, але проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання, вмів наводити приклади.
13	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
12	Студент не послідовно, не логічно відповів на питання, припустився помилок, не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури при відповіді на питання.
11	Студент не послідовно відповів на питання, допустив серйозні помилки та не навів достатньо прикладів, але має знання програмного матеріалу при відповіді на питання.
10	Студент відповів на питання з серйозними помилками, не вмів наводити приклади, має уявлення про зміст програмного матеріалу.
1 – 9	Відповідь студента не розкриває суті питань контрольної роботи.
0	Студент не зробив спроби виконання контрольної роботи.

**Критерії оцінки виконання самостійної роботи
(літній семестр)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
15	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
14	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
13	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
12	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
11	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
10	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 9	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

**Критерії оцінки опитування за пройденою темою
(літній семестр)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
15	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
14	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
13	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
12	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
11	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з

	предмету вивчення.
10	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 9	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки :

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань..
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Контрольні питання до змістовного модуля № 1

1. Фізична культура в структурі професійної освіти.
2. Структура фізичної культури студента.

3. Нормативні і директивні документи, що регламентують діяльність з фізичного виховання у вузах України.
4. Організація роботи кафедри фізичного виховання у ЗВО.
5. Мета та завдання кафедри фізичного виховання ЗВО.
6. Функції кафедри фізичного виховання у ЗВО.
7. Організація діяльності СК ЗВО.
8. Функціональні обов'язки завідувача кафедри фізичного виховання у ЗВО.
9. Критерії ефективності роботи кафедри фізичного виховання у ЗВО.
10. Організація та зміст діяльності фізкультурно-оздоровчих центрів у ЗВО.
11. Студентські спортивні організації.
12. Студентські спортивні змагання.

Контрольні питання до змістовного модуля № 2

1. Мета та завдання фізичного виховання студентів ЗВО.
2. Критерії ефективності фізичного виховання у ЗВО.
3. Забезпечення процесу фізичного виховання у ЗВО.
4. Засоби фізичного виховання студентів.
5. Методи фізичного виховання студентів.
6. Принципи фізичного виховання студентів.
7. Основні види навчальних занять з фізичного виховання у ЗВО.
8. Позанавчальні заняття з фізичного виховання у ЗВО.
9. Розподіл студентів по навчальним відділенням.
10. Види контролю в фізичному вихованні студентів ЗВО.
11. Структура та зміст діючої базової програми з фізичного виховання студентів ЗВО.
12. Мета, завдання, форми організації та зміст теоретичної підготовки в фізичному вихованні студентів ЗВО.
13. Мета, завдання, форми організації та зміст методичної підготовки в фізичному вихованні студентів ЗВО.
14. Самостійні заняття в фізичному вихованні студентів ЗВО.

Контрольні питання до змістовного модуля № 3

1. Основи методики розвитку витривалості у студентському віці.
2. Основи методики розвитку швидкості у студентському віці.
3. Основи методики розвитку гнучкості у студентському віці.
4. Основи методики розвитку сили у студентському віці.
5. Основи методики розвитку координаційних здібностей у студентському віці.
6. Тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості студентів.
7. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку витривалості.
8. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку сили.
9. Загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
10. Особиста та соціально-економічна необхідність спеціальної психофізичної підготовки людини до праці в сучасних умовах.
11. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів.
12. Фактори, які визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки.
13. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми.
14. Спрямованість ППФП у ЗВО різного профілю.

Контрольні питання до змістовного модуля № 4

1. Поняття здоров'я, його зміст та критерії.
2. Функціональний прояв здоров'я в різних сферах життєдіяльності.
3. Оцінка стану здоров'я та чинників способу життя української молоді.

4. Соціальне, духовне, психічне та фізичне здоров'я молодих українців: окремі показники та самооцінка.
5. Вплив рухової активності на стан здоров'я. Оптимальний обсяг рухової активності студентів.
6. Визначення здорового способу життя. Законодавство України щодо формування здорового способу життя у молодіжному середовищі.
7. Досвід реалізації проектів по формуванню здорового способу життя молоді України.
8. Огляд проектів по формуванню здорового способу життя молоді, що реалізуються в інших країнах світу.
9. Комплектування спеціальних навчальних відділень в ЗВО.
10. Засоби фізичного виховання, що використовуються на заняттях. Специфічні принципи проведення занять зі спеціальною медичною групою.
11. Особливості періодизації занять з фізичного виховання в спеціальних навчальних відділеннях ЗВО.
12. Завдання і зміст підготовчого періоду занять у спеціальному навчальному відділенні ЗВО.
13. Завдання і зміст основного періоду занять у спеціальному навчальному відділенні ЗВО.
14. Особливості організації контролю при проведенні занять у спеціальному відділенні вищих навчальних закладів.
15. Психофізіологічні основи навчальної праці студентів ЗВО. Роботоздатність студентів і вплив на неї різних чинників.
16. Загальні закономірності змін роботоздатності студентів в процесі навчання (протягом навчального заняття, дня, тижня, семестру, навчального року).
17. Типи змін розумової роботоздатності студентів.
18. Стан і роботоздатність студентів в екзаменаційний період. Засоби фізичної культури в регулюванні психоемоційного і функціонального стану студентів в екзаменаційний період.
19. Використання «малих форм» фізичної культури в режимі навчальної праці студентів.
20. Відновлення роботоздатності студентів в умовах оздоровчо-спортивного табору.
21. Особливості проведення навчальних занять по фізичному вихованню для підвищення роботоздатності студентів.

Контрольні питання до змістовного модуля № 5

1. Характеристика поняття „професійна компетентність”.
2. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ЗВО.
3. Кваліфікаційні вимоги до викладача фізичного виховання ЗВО.
4. Структура професійної компетентності викладача фізичного виховання ЗВО.
5. Професійні знання викладача фізичного виховання ЗВО.
6. Вміння та навички викладача фізичного виховання ЗВО.
7. Формування свідомої професійної позиції викладача фізичного виховання ЗВО.
8. Професійні якості викладача фізичного виховання ЗВО.
9. Характеристика поняття „професійна адаптація”.
10. Елементи професійної адаптації викладача фізичного виховання ЗВО.
11. Формування індивідуального стилю професійної діяльності викладача фізичного виховання ЗВО.

Контрольні питання до змістовного модуля № 6

1. Основи диференційованого підходу в фізичному вихованні.
2. Критерії диференціації в фізичному вихованні.
3. Диференціація за психофізичними (типологічними особливостями).
4. Диференціація за рівнем фізичного стану.
5. Комплектування навчальних груп з урахуванням інтересів студентів.
6. Характеристика понять „мотив”, „мотивація”, „потреба”. Структура мотивації.
7. Основні мотиви занять фізичною культурою та спортом студентської молоді.

8. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури.
9. Планування фізичних навантажень з урахуванням особливостей жіночого організму.
10. Фізична, розумова працездатності та самопочуття студенток в динаміці менструального циклу.
11. Характеристика поняття «інноваційні педагогічні технології».
12. Вимоги до інноваційних технологій в системі фізичного виховання студентів.
13. Нетрадиційні форми оздоровлення в системі фізичного виховання студентів.
14. Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих методик та систем в фізичному вихованні студентів.
15. Комп'ютерні технології в фізичному вихованні студентів.
16. Реалізація міжпредметних зв'язків в фізичному вихованні студентів.
17. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання студентів на основі використання обраного виду спорту.
18. Досвід реалізації інноваційних технологій в процесі фізичного виховання студентів ЗВО на сучасному етапі.

8. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Індивідуальні завдання для поточного контролю знань.
3. Таблиці, плакати.
4. Презентації лекцій.
5. Нормативні документи.

9. Рекомендована література

Базова

1. Волков В.Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді. К., 2008. 458с.
2. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: Монографія. Житомир: Рута, 2009. 594 с.
3. Карпова І.Б., Корчинський В.Л., Зотов А.В. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. К.: КНЕУ, 2005. 104 с.
4. Кривчикова О.Д., Долженко Л.П., Павлова Т.В. Фізичне виховання студентів: підруч. для студ.вищ.навч.закл.фіз.виховання і спорту. К.: вид-во «Олімп. літ-ра», 2017.
5. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. Посібник. К.: Олімпійська література, 2011. 248 с.
6. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч. посібник. Дн-вськ: "Інновація", 2014. 128 с.
7. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 178с.
8. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.
9. Москаленко Н.В., Кошелева О.О., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання в закладах вищої освіти: інноваційні підходи: монографія. Дніпро: Інновація, 2022. 262 с.
10. Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: монографія /За ред. В.І. Мудрика. К.: Педагогічна думка, 2010. 192 с.
11. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312с.
12. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студ. высш. учеб. заведений физического воспитания и спорта. В 2-х т. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олимпийская литература, 2003.

13. Теорія і методика фізичного виховання у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімпійська література, 2017.
14. Физическая культура студента: Учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. М: Гардарики, 2005. 448 с.
15. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих закладів освіти України III – IV рівнів акредитації. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 14.11.2003 р. Київ, 2003. 44 с.
16. Футорный С.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи: монография. К.: Саммит-книга, 2014. 257-295 с.

Допоміжна

1. Афанасьев С.М., Кошелева О.О., Сьомочкіна О.М. Порівняльний аналіз ефективності використання засобів оздоровчої фізичної культури різної спрямованості в системі самостійних занять студентів ВНЗ. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2011. № 1. С. 27 – 30.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты. Теория и практика физической культуры. 2004. №5. С. 19 – 22.
3. Барыбина Л.Н., Семашко С.А., Кривенцова Е.В. Особенности организации спортивно-массовой работы в техническом вузе. Физическое воспитание студентов. 2011. №1. С.18-21.
4. Бойко Д.В. Сучасний стан та перспективні напрямки вдосконалення фізичного виховання студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012. №1. С. 22 – 25.
5. Бриллиантова О.О. Нормирование объемов нагрузок на академических занятиях по физической культуре для студентов вузов в различные сезоны года: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кубан. гос.ун-т физ. культ., спорта и туризма. Краснодар, 2009. 154 с.
6. Брусник В.В., Воронов М.П., Кисельов Л.Ф. Значення і місце методичної підготовки студентів у системі вивчення дисципліни «Фізичне виховання». Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2008. С. 56-58.
7. Волков В.Л. Розвиток фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки: монографія. К.: ОсвітаУкраїни, 2011. 420 с.
8. Головійчук І.М. Аквафітнес як засіб фізичної рекреації студентів спеціальної медичної групи: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Дніпропетровськ, 2013. - 20 с.
9. Грибан Г.П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів: [монографія]. Житомир: Рута, 2012. 514 с.
10. Демідова О., Єлісеєва Д., Степанова І., Ковтун А. Використання елементів спортивних танців у процесі фізкультурно-оздоровчих занять танцювальною аеробікою для покращення фізичного стану дівчат 19-20 років. Спортивний вісник Придніпров'я. 2021. №1. С. 100 – 114.
11. Демідова О.М., Могилко С.П. Оцінка фізичної підготовленості студентів I-V курсів державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №1. С. 114-118.
12. Державні вимоги до навчальних програм з фізичного виховання в системі освіти: наказ МОН України від 25.05.98 № 188. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0501-98>
13. Дехтяр В.Д., Сущенко Л.П. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. Київ: Ексмо, 2005. 219 с.
14. Жалій Р.В. Нормативно-правові засади організації навчального процесу з фізичного виховання в технічних ВНЗ України. Молодий вчений. Педагогічні науки. 2015. № 2 (17). С. 238 – 241.
15. Захаріна Є.А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання

- студентів вищих навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Київ, 2008. 21 с.
16. Ібрагімова Л.С. Стратегічні напрямки вдосконалення системи фізичного виховання студентів ВУЗів. Молодий вчений. 2016. № 3 (30). С. 611 –615.
 17. Ковтун А., Зеленська А. Ефективність використання фітнес-програми «Kango Jumps» у фізичному вихованні студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. №3. С. 51-54.
 18. Корж Н. Ефективність технології формування ціннісного ставлення студентів до фізичної культури в процесі самостійних занять. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. №3. С. 59 – 64.
 19. Кошелева Е. Динамика показателей физического состояния студентов разных вузов. Спортивный вестник Придніпров'я. 2014. №2. С. 57 – 62.
 20. Кошелева Е. Особенности физической подготовки студентов разных групп специальностей. Спортивный вестник Придніпров'я. 2018. № 2. С.50 – 57.
 21. Кошелева Е. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к организации теоретической подготовки студентов в системе физического воспитания. Спортивный вестник Придніпров'я. 2017. № 1. С.165 – 170.
 22. Кошелева Е. Теоретико-методологические подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов. Спортивный вестник Придніпров'я. 2015. № 2.С.87 – 92.
 23. Кошелева Е. Теоретическая подготовка в системе физического воспитания студентов. Материалы международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств-участников СНГ, 23-24 мая 2012 г., г. Минск, Республика Беларусь. С.80 – 83.
 24. Кошелева Е., Турчанников Н. . Организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов. Спортивный вестник Придніпров'я. 2016. №3. С. 98 – 103.
 25. Кошелева Е.А. Динамика показателей физической подготовленности студентов как один из критериев эффективности системы физического воспитания в вузе. «Здоровье для всех»: сборник статей V международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», Пинск: ПолесГУ, 2013. С.302 – 305.
 26. Кошелева Е.А. Организационно-методические условия построения процесса физического воспитания в вузе как фактор формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Физическое воспитание студентов. 2012. № 4. С.70 – 73.
 27. Кошелева Е.А., Михайленко Ю.М. Здоровье и здоровый образ жизни – методические рекомендации. Днепропетровск, 2012, 32 с.
 28. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д. Основы методики составления индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, методичні рекомендації, Днепропетровск, 2014,36с.
 29. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д., Лапшина Н.Г. Методы определения физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой - методические рекомендации. Днепропетровск, 2012, 27 с.
 30. Кошелева О. Особливості змісту та організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2011. №1. С. 59 – 63.
 31. Кошелева О. Проблеми реалізації теоретичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2012. № 2.С. 84 – 87.
 32. Кошелева О. Фізична підготовленість студентів закладів вищої освіти різного профілю протягом навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. № 1. С.152 – 158.
 33. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В., Максимов А. Особливості організації рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. 2021. №2. С. 51 – 60.
 34. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 /

- Придніпровська держ. акад. фіз. культ і спорту. Дніпро, 2019. 288 с.
35. Кошелева О.О., Бойко Л.С. Методичні основи застосування засобів фізичного виховання для корекції параметрів статури студенток вищих навчальних закладів. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2011. № 1. С. 13-16.
 36. Кошелева О.О., Ковтун А.О., Бицкало С.С. Теоретико-методичні основи використання засобів фізичного виховання для корекції психофізичного стану студентів ВНЗ. Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2011, 21с.
 37. Кошелева О.О., Ковтун А.О., Бойко Л.С. Основи методики застосування засобів фізичного виховання для корекції параметрів статури студенток. Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2011, 24с.
 38. Кошелева О.О., Сидорчук Т.В., Анастасьєва З.В. Особливості рухової активності студентів закладу вищої освіти. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: international scientific and practical conference, March 5 – 6, 2021, Wloclawek, Republic of Poland: «Baltijja Publishing». С. 70 – 72.
 39. Кошелева О.О., Шкіль А.Т. Використання засобів оздоровчих видів гімнастики в системі навчальних занять з фізичного виховання студентів вузів. – Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2009, 28с.
 40. Критерії оцінки фізичного стану студентів / Грибан Г.П., Пуздимір М.І., Ткаченко П.П., Скорий О.С., Денисовець А.П., Пантус О.О., Плотіцин К.В. Materialy IX Miedzynarodowej Naukowi-Praktycznej Konferencji “Naukowa Przestrzen Europy – 2013” 07–15 kwietnia 2013. Volume 36. Fizyczna kultura i sport. Przemysl Nauka i studia, 2013. S. 76–79.
 41. Круцевич Т., Пангелова Н. Сучасні тенденції щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. №3. С. 109 – 114.
 42. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
 43. Малімон О.О. Диференційований підхід у процесі фізичного виховання студентів: автореф. дис. ... канд.. наук з фізичного виховання і спорту:24.00.02. Луцьк, 1999. 24 с.
 44. Москаленко Н., Кошелева Е. Особенности организации методической подготовки студентов в системе физического воспитания различных вузов Приднепровского региона. Спортивный вiсник Приднiпров'я. 2017. №3. С. 91 – 96.
 45. Москаленко Н., Кошелева Е. Оценка эффективности системы физического воспитания в различных вузах Приднепровского региона. Спортивный вiсник Приднiпров'я. 2012. № 1. С. 14 – 18.
 46. Москаленко Н., Пічурін В. Аналіз фізичної підготовленості студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. №3. С. 97 – 100.
 47. Москаленко Н., Пічурін В., Гвоздак А. Психофізична підготовка студентів інженерних спеціальностей у процесі фізичного виховання. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №2. С. 81 – 86.
 48. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи до залучення школярів і студентів до рухової діяльності. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019. №2. С. 115 – 121.
 49. Москаленко Н.В. Педагогічні інновації у фізичному вихованні. Спортивний вісник Придніпров'я. 2009. №1. С. 19 – 22.
 50. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: монографія. Дніпро: Інновація, 2017. 200с.
 51. Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В. Инновационные технологии теоретической подготовки в системе физического воспитания. Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XIX Международного научного конгресса, 6-9 октября 2015г., г. Ереван. С. 364-367.
 52. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Академия, 2009. 192 с.

53. Пилипей Л.П. Фізичне виховання: професійно-прикладна фізична підготовка студентів у ВНЗ: навч.-метод. посібник. Суми: ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», 2013. 156 с.
54. Положення про заліки з фізичного виховання: Наказ Міністерства освіти України, 25.05.1998, № 188. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-98>
55. Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 09.07.2009 № 642: наказ Міністерства освіти і науки України № 1392 від 25.11.2014. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1392729-14>
56. Про визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 15 січня 1996 р. N 80: постанова Кабінету міністрів України від 5 листопада 2008 р. N 992. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992-2008-%D0%BF>
57. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556 – VII. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
58. Про державну підтримку розвитку фізичної культури і спорту в Україні: указ Президента України від 22.06.94 № 334/94 Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/334/94>
59. Про затвердження концепції фізичного виховання в системі освіти України: рішення колегії Міносвіти України від 23.04.97, протокол № 7/6-18.
60. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011, №1341. Режим доступу: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
61. Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах: наказ Міністерства освіти і науки України № 4 від 11.01.2006. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06>
62. Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України: постанова Кабінету міністрів України від 9.12.2015, № 1045. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-2015-%D0%BF>
63. Про затвердження тестів і нормативів для проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України: наказ Міністерства молоді та спорту України від 15.12.2016, №4665. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0195-17>
64. Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту України: Указ Президента України від 28.09.2004 р. № 1148. Офіц. вісн. України. 2004. № 39. Ст. 2584.
65. Про Національну раду з питань фізичної культури і спорту: Указ Президента України від 03.02.2006 р. № 107. Офіц. вісн. України. 2006. № 6. Ст.293.
66. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація»: указ Президента України від 09.02.2016 р. № 42/2016. <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>
67. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента: Наказ Міністерства освіти і науки України від 09. 07. 2009 р. № 642
68. Про освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. ст.380.
69. Про створення міжвідомчої робочої групи з модернізації фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах України: наказ МОН від 15.05.2015 № 122526/11/1-15.
70. Про фізичну культуру і спорт: Закон України. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 14, ст.80. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
71. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов. Одесса: Наука и техника, 2008.556 с.
72. Сидорчук Т., АнастасьєваЗ. Використання диференційованих технологій навчання у фізичному вихованні студенток. Спортивний вісник Придніпров`я. 2014. №1. С. 95-101.
73. Сичова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного

- виховання: дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 / Дніпропетр. держ. ін.-т фіз. культури і спорту. Д., 2012. 290 с.
74. Соколова О.В. Вивчення стану здоров'я студентів у період екзаменаційної сесії. Вісник запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. 2014. №1. С.75-81.
 75. Степанова І.В. Оценка здоровья студенток музыкальных специализаций. Физическая культура, спорт та здоровье нации. 2016. Випуск 1. С. 175-180.
 76. Степанова І. Концепція інноваційної програми фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2014. №2.С.163-166.
 77. Степанова І.В. Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення: навч. посібник. / Дніпро: Інновація, 2016. 188 с.
 78. Фізичне виховання студентів: [курс лекцій] / За заг. ред. Р.Р. Сіренко. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 251с.
 79. Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск: ТГУ, 2003. 194с.
 80. Шиян О. Оцінка стану фізичної підготовленості студентів вищого навчального закладу технічного профілю. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. №3. С. 210 – 213.
 81. Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Лист МОН № 1/9-454 від 25.09.15 року https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947/
 82. Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році: лист МОН № 1/9-126 від 13.03.15 року http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/46385/
 83. Щодо сучасних організаційних інновацій у системі фізичного виховання студентської молоді / Сутула В.О., Луценко Л.С., Булгаков О. І., Дейнеко А.Х., Сутула А.В., Шутєєв В.В. Слобожанський науково- спортивний вісник. 2016. № 1(51). С. 99-106.

12. Інформаційні ресурси

1. [Головна | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)
2. [Головна | Міністерство молоді та спорту України \(mms.gov.ua\)](http://mms.gov.ua)
3. [Головна - Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту \(infiz.dp.ua\)](http://infiz.dp.ua)