

Міністерство освіти і науки України  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту  
Факультет фізичного виховання  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри  
доцент Степанова І.В.

---

12 червня 2017року

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

#### **В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

факультет Фізичного виховання

(назва інституту, факультету, відділення)

Вид дисципліни: обов'язкова

2017/ 2018н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання в вищих навчальних закладах»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Розробники:

Москаленко Н.В., професор кафедри ТМФВ;

Кошелева О.О., ст. викладач кафедри ТМФВ.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол №11 від 12.06.2017р.

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

\_\_\_\_\_ Степанова І.В.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_12\_”\_червня\_2017 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: <u>017“Фізична культура і спорт”</u> .	<b>Рік підготовки:</b> <b>Семестр</b>	
Змістових модулів – 6		1-й	
Загальна кількість годин - 180		1-й, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»	<b>Лекції</b>	
		56 год.	
		<b>Практичні</b>	
		0 год.	
		<b>Семінарські</b>	
		60 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		64 год.	
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
		<b>Вид контролю:</b>	
залік			
іспит			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1,96:1

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в якості викладача фізичного виховання вищих навчальних закладів.

### Завдання:

1. Надання майбутнім фахівцям в галузі фізичного виховання необхідного обсягу знань та допомога у засвоєнні практичних вмінь та навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення роботоздатності, формування здорового способу життя студентської молоді, використання засобів фізичної культури для професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.

2. Формування у майбутніх спеціалістів уяви про соціальне-педагогічне значення фізичного виховання в ВНЗ, зміст та особливості викладання фізичного виховання в вищих закладах освіти різного рівня акредитації.

3. Ознайомлення студентів зі специфікою роботи викладача фізичного виховання в ВНЗ, формами організації роботи зі студентами.

### Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни здійснюється на базі знань та вмінь отриманих студентами при вивченні наступних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика плавання», «Теорія і методика атлетизму», «Педагогіка і психологія фізичної культури і спорту», «Основи педагогічної майстерності», «Теорія і методика фізичного виховання в навчальних закладах освіти», «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту».

### Програмні компетентності

- 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність спілкуватися державною а також іноземною мовами як усно, так і письмово.
4. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.
- 5.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- 6.Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- 7.Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в процесі фізичного виховання студентів ВНЗ.
- 8.Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.
- 9.Здатність задовольняти особистісні потреби студентів в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- 10.Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.
11. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів.

12.Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології в процесі фізичного виховання студентів.

13.Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої та фізкультурно-оздоровчої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього та навчально-виховного процесу з різних освітніх програм.

14. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в процесі фізичного виховання студентів.

15.Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольних-вимірвальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в фізичному вихованні студентів

16. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього та навчально-виховного процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

17.Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.

18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

### **Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** законодавчі й програмно-методичні документи, мету, завдання фізичного виховання студентської молоді, вікові особливості розвитку організму студентів, проблеми здоров'я, норми рухової активності, форми роботи з фізичного виховання в ВНЗ, організацію і методику проведення навчальних занять з фізичного виховання у ВНЗ, занять у спортивних секціях з видів спорту та в фізкультурно-оздоровчих групах.

**вміти:** будувати процес фізичного виховання і спортивного тренування відповідно до вимогам законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмними та нормативними основами освіти, фізичного виховання і спорту, вдосконалювати педагогічну майстерність на підставі аналізу власного досвіду та досвіду своїх колег, організувати заняття з різних видів спорту, груп загальної фізичної підготовки, організувати і проводити змагання, організувати фізкультурно-оздоровчі та фізкультурно-спортивні заходи, складати календар спортивно-масових заходів ВНЗ, підбирати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфо-функціональних та психологічних особливостей студентів і рівня їх підготовленості, розподіляти студентів на підгрупи у відповідності з їх індивідуальними можливостями, реалізувати міжпредметні зв'язки, забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття, використовувати різноманітні засоби і методи фізичного виховання і спорту, використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої, технічні засоби навчання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ВНЗ.**

**Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ВНЗ.** Фізична культура в структурі професійної освіти. Структура фізичної культури студента. Фізичне виховання,

студентський спорт та активне дозвілля як складові фізичної культури студента. Організаційні, правові та нормативні основи фізичного виховання студентів.

Кафедра фізичного виховання - базовий структурний підрозділ вищих навчальних закладів, що забезпечує навчально-виховну, методичну та науково-дослідницьку роботу з однієї або кількох споріднених дисциплін. Основні напрями діяльності кафедри (навчальна робота з дисципліни „Фізичне виховання”; науково-дослідна робота; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх перепідготовка; фізкультурно-освітня, методична, видавнича робота; надання платних послуг студентам, науково-педагогічним працівникам та співробітникам ВНЗ; забезпечення навчального процесу з дисципліни „Фізичне виховання”. Зміст та форми роботи кафедри. Критерії роботи кафедри. Організаційна структура та кадрове забезпечення кафедри. Планування, облік та звітність кафедри. Матеріально-технічна база кафедри.

**Тема 2. Організаційні особливості студентського спорту.** Доступність і можливість займатися спортом в години обов'язкових навчальних занять по дисципліні «Фізичне виховання» (елективний курс в основному навчальному відділенні, навчально-тренувальні заняття в спортивному навчальному відділенні); можливість займатися спортом у вільний від навчальних академічних занять час у вузівських спортивних секціях і групах, а також самостійно; можливість систематично брати участь в студентських спортивних змаганнях доступного рівня (у навчальних залікових змаганнях, у внутрішньо- та міжвузівських змаганнях по обраних видах спорту) – відмінні особливості студентського спорту. Особливості організації навчальних занять з видів спорту в спортивному відділенні. Спеціальні залікові вимоги і нормативи з видів спорту в основному і спортивному відділенні.

Студентські спортивні змагання. Змагання як форма, і засіб активізації загальної фізичної, спортивно-прикладної і спортивної підготовки студентів. Система студентських спортивних змагань. Внутрішньовузівські, міжвузівські та міжнародні студентські змагання. Календарний план студентських внутрішньовузівських і міжвузівських змагань. Положення про комплексні змагання (спартакіади) та змагання з окремого виду спорту.

Студентські спортивні організації. Організація та зміст діяльності спортивного клубу ВНЗ. Основні напрями діяльності студентських спортивно-оздоровчих центрів. Мета та завдання діяльності ФІСУ (міжнародної федерації університетського спорту).

### **Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ВНЗ.**

**Тема 3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання студентів.** Мета і завдання фізичного виховання студентів. Послідовне формування фізичної культури особистості фахівця відповідного рівня освіти (“бакалавр”, “спеціаліст”, “магістр”) - мета дисципліни “Фізичне виховання” у вищому закладі освіти.

Критерії ефективності фізичного виховання студентів.

Принципи фізичного виховання студентів (загальні соціальні принципи виховної стратегії суспільства, що передбачають всебічну підготовку особистості до трудової та інших суспільно важливих видів діяльності, розвиток життєвих сил і здібностей людини як вищої цінності суспільства; загальнопедагогічні принципи: особистісного підходу, фундаментальності, гуманізації, демократизації педагогічного процесу; загальнометодичні принципи: свідомості, активності, доступності, індивідуалізації, систематичності, послідовності; специфічні принципи фізичного виховання: безперервності систематичного чергування навантажень і відпочинку, поступового нарощування педагогічних впливів, адаптивного збалансування динаміки навантажень, циклічної побудови системи занять, вікової і загальноосвітньої адекватності напрямків фізичного виховання.

Засоби і методи фізичного виховання студентів. Використання традиційних і нетрадиційних засобів і методів фізкультурної освіти та фізичного удосконалення в процесі фізичного виховання у вищих закладах освіти

Добір засобів і методів фізичного виховання студентів викладачами ВНЗ з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту.

**Тема 4. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ВНЗ.** Характеристика основних компонентів програми фізичного виховання студентів: обов'язкового базового, що формує основи фізичної культури особистості фахівців відповідного рівня освіти (бакалавр, спеціаліст, магістр) і елективного, що спирається на базовий і доповнює його з урахуванням професійної фізичної підготовки, індивідуальних мотивів, інтересів і потреб, стану здоров'я. Реалізація навчального матеріалу кожного з компонентів через розділи програми: теоретичну підготовку, методичну підготовку, фізичну підготовку і контроль.

Форми і види організації занять з фізичного виховання в ВНЗ. Характеристика основних видів навчальних занять з фізичного виховання (лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій, занять за індивідуальними планами, контрольних заходів). Позанавчальні заняття з фізичного виховання (заняття у спортивних клубах, фізкультурно-оздоровчих центрах, секціях, групах за інтересами; самостійні заняття фізичними вправами, спортом, туризмом; масові оздоровчі, фізкультурні і спортивні заходи; заняття впродовж дня по забезпеченню роботоздатності, після навчального відновлення, психорегуляції, корекції).

Самостійні заняття в процесі фізичного виховання студентів. Мета, завдання та значення самостійних занять в системі фізичного виховання студентів. Форми та зміст самостійних занять фізичними вправами (ранкова гігієнічна гімнастика, вправи впродовж навчального дня, самостійні тренувальні заняття). Принципи самостійних тренувальних занять (характеристика принципів індивідуалізації, безперервності, раціональності фізичних навантажень, принцип лікарського контролю і самоконтролю). Гігієнічне забезпечення самостійних занять фізичними вправами в системі фізичного виховання студентів. Планування обсягу та інтенсивності фізичних вправ під час самостійних тренувальних занять. Самоконтроль за ефективністю тренувальних занять.

Комплектування навчальних відділень для проведення практичних занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Порядок зарахування студентів в основне, спеціальне та спортивне навчальні відділення. Наповнюваність навчальних відділень.

Характеристика основних видів контролю за засвоєнням програми з фізичного виховання у ВНЗ (оперативного, поточного, підсумкового контролю і підсумкової атестації). Тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості студентської молоді.

Забезпечення процесу фізичного виховання студентів (правове, організаційне, науково-методичне, кадрове, медичне, матеріально-технічне і фінансове).

### **Змістовий модуль 3. Основи методики фізичної підготовки студентської молоді**

**Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей в студентському віці.** Методика розвитку витривалості в студентському віці. Загальна характеристика витривалості. Види витривалості. Засоби і методи розвитку загальної витривалості студентів. Засоби і методи розвитку спеціальної витривалості (швидкісної, силової, координаційної) в студентів. Контроль витривалості студентів.

Методика розвитку силових здібностей в студентському віці. Поняття „силові здібності”. Види силових здібностей. Засоби та методи розвитку силових здібностей в студентському віці. Контроль силових здібностей студентів.

Методика розвитку швидкісних здібностей в студентському віці. Поняття „швидкісні здібності”. Елементарні форми прояву швидкісних здібностей. Засоби і методи розвитку швидкісних здібностей студентів. Контроль швидкісних здібностей студентів.

Методика розвитку гнучкості в студентському віці. Характеристика поняття „гнучкість”. Види гнучкості та чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості в студентському віці. Контроль гнучкості студентів.

Методика розвитку координаційних здібностей в студентському віці. Загальна характеристика координаційних здібностей. Види координаційних здібностей. Засоби та методи розвитку координаційних здібностей в студентському віці. Контроль координаційних здібностей студентів.

Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм в процесі фізичної підготовки. Причини виникнення травм в процесі фізичної підготовки. Методичні помилки в заняттях силовими вправами і методичні вказівки по попередженню травм. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку швидкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку витривалості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку гнучкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку координаційних здібностей.

**Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.** Призначення та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми. Форми професійно-прикладної фізичної підготовки у ВНЗ. Спрямованість професійно-прикладної фізичної підготовки у ВНЗ різного профілю.

#### **Змістовий модуль 4. Спосіб життя та стан здоров'я студентської молоді**

**Тема 7. Психофізіологічні основи навчальної праці студентів ВНЗ.** Об'єктивні і суб'єктивні чинники навчання і реакція на них організму студентів. Зміни стану організму студентів під впливом різних режимів і умов навчання.

Роботоздатність студентів і вплив на неї різних чинників. Вплив на роботоздатність періодичності ритмічних процесів в організмі. Загальні закономірності змін роботоздатності студентів в процесі навчання (протягом навчального заняття, дня, тижня, семестру, навчального року). Типи змін розумової роботоздатності студентів.

Стан і роботоздатність студентів в екзаменаційний період. Засоби фізичної культури в регулюванні психоемоційного і функціонального стану студентів в екзаменаційний період.

Використання «малих форм» фізичної культури в режимі навчальної праці студентів.

Відновлення роботоздатності студентів в умовах оздоровчо-спортивного табору.

Особливості проведення навчальних занять по фізичному вихованню для підвищення роботоздатності студентів.

**Тема 8. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я.** Комплектування спеціальних навчальних відділень у ВНЗ. Критерії диференціації студентів при комплектуванні спеціальних навчальних відділень. Наповнюваність спеціальних навчальних відділень відповідно до положень навчальної програми. Показання для звільнення від практичних занять з фізичного виховання. Засоби фізичного виховання, які використовуються в спеціальному навчальному відділенні ВНЗ. Характеристика загальнооздоровчих, спеціально-оздоровчих (лікувальних), загальнорозвиваючих (стимулюючих) та спеціально-розвиваючих вправ. Основи періодизації занять в спеціальному навчальному відділенні ВНЗ. Завдання та зміст підготовчого періоду занять. Завдання та зміст підготовчого періоду занять. Структура та зміст занять в спеціальному навчальному відділенні ВНЗ.



## **Змістовий модуль 5. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ВНЗ.**

**Тема 9. Професійна компетентність викладача ВНЗ.** Вимоги до освіти і кваліфікації викладача ВНЗ. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ВНЗ. Основні розділи роботи викладача ВНЗ. Професійна компетентність педагога вищої школи як єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності. Структура професійної компетентності педагога ВНЗ. Професійні знання викладача фізичного виховання ВНЗ. Професійні уміння та навички викладача фізичного виховання. Професійні якості викладача фізичного виховання.

**Тема 10. Професійна адаптація викладача ВНЗ.** Професійна адаптація педагога вищої школи як складний процес активної взаємодії особистості та професійного середовища, цілеспрямований процес прийняття особистістю змісту професійної педагогічної діяльності, що забезпечує ефективність науково-педагогічної діяльності, збереження психоемоційного здоров'я особистості та задоволеність професійною самореалізацією. Етапи професійної адаптації викладача ВНЗ. Елементи професійної адаптації викладача ВНЗ. Сформованість індивідуального стилю як показник адаптованості педагога вищої школи до професійної діяльності. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.

## **Змістовий модуль 6. Організаційно-методичні умови удосконалення фізичного виховання студентів.**

### **Тема 11. Диференційований підхід в фізичному вихованні студентів.**

Диференціація в фізичному вихованні - розподіл займаючихся на однорідні групи. Необхідність диференційованого підходу в фізичному вихованні студентів. Диференціація студентів у відповідності до статевих ознак. Особливості методики фізичного виховання дівчат-студенток. Диференціація студентів за станом здоров'я та рівнем фізичної та спортивної підготовленості. Диференціація студентів за індексом фізичного стану. Диференціація студентів за морфологічними ознаками. Диференціація студентів за рівнем розвитку фізичних якостей. Комплектування навчальних відділень з видів спорту з урахуванням інтересів студентів. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури. Диференціація навантажень у відповідності до психічних особливостей у студента.

### **Тема 12. Інноваційні технології в фізичному вихованні студентів.**

Інноваційна освітня технологія - відтворена в масовій педагогічній практиці цілеспрямована система дій по розробці ієрархії навчальних цілей і задач по визначенню раціональних способів їх досягнень у вигляді конкретних результатів навчання. Ідейна новизна; наукова обґрунтованість; структурна цілісність (наявність постійного набору структурних елементів); творча відтворюваність; оптимальність затрати сил та часу (викладачів та студентів) – головні особливості інноваційних освітніх технологій.

Використання інноваційних технологій в фізичному вихованні студентів на сучасному етапі. Впровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих методик та систем в процес фізичного виховання студентів. Особистісно-орієнтований підхід в фізичному вихованні студентів. Реалізація межпредметних зв'язків в системі фізичного виховання студентів. Використання технологій коригуючих здоров'я в фізичному вихованні студентів. Впровадження комп'ютерних технологій в систему фізичного виховання студентів.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ВНЗ.</b>												
Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ВНЗ.	14	6		6		2						
Тема 2. Організаційні особливості студентського спорту.	16	6		6		4						
Разом за змістовим модулем 1	30	12		12		6						
<b>Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ВНЗ.</b>												
Тема 3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання студентів.	14	6		6		2						
Тема 4. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ВНЗ.	16	6		6		4						
Разом за змістовим модулем 2	30	12		12		6						
<b>Змістовий модуль 3. Основи методики фізичної підготовки студентської молоді.</b>												
Тема 5. Методика розвитку фізичних якостей в студентському віці.	14	6		6		2						
Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.	16	6		8		2						
Разом за змістовим модулем 3	30	12		14		4						
<b>Змістовий модуль 4. Спосіб життя та стан здоров'я студентської молоді</b>												
Тема 7. Психофізіологічні основи навчальної праці студентів ВНЗ.	14	4		4		6						
Тема 8. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у	16	4		4		8						

стані здоров'я.												
Разом за змістовим модулем 4	30	8		8		14						
<b>Змістовий модуль 5. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ВНЗ.</b>												
Тема 9. Професійна компетентність викладача ВНЗ.	16	4		4		8						
Тема 10. Професійна адаптація викладача ВНЗ.	14	2		4		8						
Разом за змістовим модулем 5	30	6		8		16						
<b>Змістовий модуль 6. Організаційно-методичні умови удосконалення фізичного виховання студентів ВНЗ</b>												
Тема 11. Диференційований підхід в фізичному вихованні студентів ВНЗ	12	2		2		8						
Тема 12. Інноваційні технології в фізичному вихованні	18	4		4		10						
Разом за змістовим модулем 6	30	6		6		18						
<b>Усього годин</b>	180	56		60		64						
<b>Усього годин</b>	180	56		60		64						

### **10. Методи навчання**

Лекційні, семінарські заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.

### **11. Методи контролю**

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою.

2. Контрольна робота з кожного змістового модулю.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як сума балів за результатами поточного опитування, виконання контрольної та самостійної роботи

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

### I семестр (Залік)

	Змістовий модуль №1		КР1	Змістовий модуль № 2		КР2	Змістовий модуль № 3		КР3	Сума
	T1	T2		T3	T4		T5	T6		
Опитування	15-20	15-20	0-20	15-20	15-20	10-20	15-20	15-20	0-20	60 – 100
Самостійна робота	15-20	15-20		15-20	15-20		15-20	15-20		

### II семестр (іспит)

	Змістовий модуль №4		Сума за змістовим модулем № 4	Змістовий модуль № 5		Сума за змістовим модулем №5	Змістовий модуль № 6		Сума за змістовим модулем №6	Середнє арифметичне за змістовими модулями	Іспит	Сума
	T1	T2		T3	T4		T5	T6				
Опитування	10-15	10-15	40-60	10-15	10-15	40-60	15-20	15-20	40-60	40-60	20-40	60 – 100
Самостійна робота	10-15	10-15		10-15	10-15\		15-20	15-20				

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

## Критерії оцінки виконання самостійної роботи

(I семестр)

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
19	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоечасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
18	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
17	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
16	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
15	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 14	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

**Критерії оцінки опитування за пройденою темою**

(I семестр)

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
19	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
18	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
17	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
16	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
15	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1-14	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

**Критерії оцінки контрольної роботи**

(I семестр)

Кількість балів	Критерії оцінювання
20	Студент правильно і повно відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
19	Студент правильно і досить повно відповів на питання, навів приклади, проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
18	Студент правильно відповів на питання, але не навів прикладів, проявив достатні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
17	Студент досить повно відповів на питання, не навів прикладів, проявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури при відповіді на питання.
16	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
15	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але не навів прикладів та не проявив достатніх знань програмного матеріалу й основної літератури при відповіді на питання.
14	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання, але проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання, вміє наводити приклади.
13	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на питання.
12	Студент не послідовно, не логічно відповів на питання, припустився помилок, не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури при відповіді на питання.
11	Студент не послідовно відповів на питання, допустив серйозні помилки та не навів достатньо прикладів, але має знання програмного матеріалу при відповіді на питання.
10	Студент відповів на питання з серйозними помилками, не вміє наводити приклади, має уявлення про зміст програмного матеріалу.
1 – 9	Відповідь студента не розкриває суті питань контрольної роботи.
0	Студент не зробив спроби виконання контрольної роботи.



**Критерії оцінки виконання самостійної роботи**

(II семестр)

Кількість балів	Критерії оцінювання
15	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
14	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
13	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
12	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
11	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
10	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 9	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

## Критерії оцінки опитування за пройденою темою

(II семестр)

Кількість балів	Критерії оцінювання
15	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
14	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
13	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
12	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
11	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
10	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1-9	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

**Іспит. Критерії оцінки :**

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів

	достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань..
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Контрольні питання до змістовного модуля № 1**

1. Фізична культура в структурі професійної освіти.
2. Структура фізичної культури студента.
3. Нормативно-правові основи фізичного виховання в ВНЗ.
4. Організаційні основи фізичного виховання студентів ВНЗ.
5. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ВНЗ.
6. Мета та завдання кафедри фізичного виховання ВНЗ.
7. Функції кафедри фізичного виховання у ВНЗ.
8. Організаційна структура та кадровий склад кафедри фізичного виховання ВНЗ.
9. Напрямки діяльності кафедри фізичного виховання ВНЗ.
10. Функціональні обов'язки завідувача кафедри фізичного виховання ВНЗ.
11. Критерії ефективності роботи кафедри фізичного виховання ВНЗ.
12. Студентські спортивні організації.
13. Організація та зміст діяльності спортивного клубу ВНЗ.
14. Організація та зміст діяльності фізкультурно-оздоровчих центрів у ВНЗ.

**Контрольні питання до змістовного модуля № 2**

1. Мета та завдання фізичного виховання у ВНЗ.
2. Критерії ефективності фізичного виховання у ВНЗ.
3. Забезпечення процесу фізичного виховання у ВНЗ.

4. Засоби фізичного виховання студентів.
5. Методи фізичного виховання студентів.
6. Принципи фізичного виховання студентів.
7. Структура та зміст діючої базової програми з фізичного виховання студентів ВНЗ.
8. Основні види навчальних занять з фізичного виховання у ВНЗ.
9. Позанавчальні заняття з фізичного виховання у ВНЗ:
10. Комплектування навчальних відділень для проведення практичних занять з фізичного виховання у ВНЗ.
11. Види контролю в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
12. Самостійні заняття в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
13. Мета, завдання, форми організації та зміст теоретичної підготовки в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
14. Мета, завдання, форми організації та зміст методичної підготовки в фізичному вихованні студентів ВНЗ.

### **Контрольні питання до змістовного модуля № 3**

1. Основи методики розвитку витривалості у студентському віці.
2. Основи методики розвитку швидкості у студентському віці.
3. Основи методики розвитку гнучкості у студентському віці.
4. Основи методики розвитку сили у студентському віці.
5. Основи методики розвитку координаційних здібностей у студентському віці.
6. Тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості студентів.
7. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку витривалості.
8. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку сили.
9. Загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
10. Особиста та соціально-економічна необхідність спеціальної психофізичної підготовки людини до праці в сучасних умовах.
11. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів.
12. Фактори, які визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки.
13. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми.
14. Спрямованість ППФП у ВНЗ різного профілю.

### **Контрольні питання до змістовного модуля № 4**

1. Поняття здоров'я, його зміст та критерії.
2. Оцінка стану здоров'я та чинників способу життя української молоді.
3. Соціальне, духовне, психічне та фізичне здоров'я молодих українців: окремі показники та самооцінка.
4. Вплив рухової активності на стан здоров'я. Оптимальний обсяг рухової активності студентів.
5. Комплектування спеціальних навчальних відділень в ВНЗ.
6. Засоби фізичного виховання, що використовуються зі студентами спеціальних навчальних відділень ВНЗ.
7. Специфічні принципи проведення занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
8. Особливості періодизації занять з фізичного виховання в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
9. Завдання і зміст підготовчого періоду занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.

10. Завдання і зміст основного періоду занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
11. Вплив рухової активності на стан здоров'я студентів ВНЗ.
12. Чинники здорового способу життя.
13. Протипоказання для занять фізичною культурою.
14. Особливості організації контролю при проведенні занять у спеціальному навчальному відділенні вищих навчальних закладів.

#### **Контрольні питання до змістовного модуля № 5**

1. Характеристика поняття „професійна компетентність”.
2. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ВНЗ.
3. Кваліфікаційні вимоги до викладача фізичного виховання ВНЗ.
4. Структура професійної компетентності викладача фізичного виховання ВНЗ.
5. Професійні знання викладача фізичного виховання ВНЗ.
6. Вміння та навички викладача фізичного виховання ВНЗ.
7. Формування свідомої професійної позиції викладача фізичного виховання ВНЗ.
8. Професійні якості викладача фізичного виховання ВНЗ.
9. Характеристика поняття „професійна адаптація”.
10. Елементи професійної адаптації викладача фізичного виховання ВНЗ.
11. Формування індивідуального стилю професійної діяльності викладача фізичного виховання ВНЗ.
12. Професійні кризи та деформації професійного розвитку викладача фізичного виховання ВНЗ.

#### **Контрольні питання до змістовного модуля № 6**

1. Основи диференційованого підходу в фізичному вихованні.
2. Критерії диференціації в фізичному вихованні.
3. Диференціація за психофізичними (типологічними особливостями).
4. Диференціація за рівнем фізичного стану.
5. Комплектування учбових груп з урахуванням інтересів студентів.
6. Характеристика понять „мотив”, „мотивація”, „потреба”.
7. Структура мотивації.
8. Види мотивів в фізичному вихованні.
9. Основні мотиви занять фізичною культурою та спортом студентської молоді.
10. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури.
11. Негативна мотивація та покарання.
12. Планування фізичних навантажень з урахуванням особливостей жіночого організму.
13. Фізична, розумова працездатності та самопочуття студенток в динаміці менструального циклу.
14. Характеристика поняття «інноваційні педагогічні технології».
15. Вимоги до інноваційних технологій в системі фізичного виховання студентів.
16. Нетрадиційні форми оздоровлення в системі фізичного виховання студентів.
17. Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих методик та систем в фізичному вихованні студентів.
18. Комп'ютерні технології в фізичному вихованні студентів.
19. Реалізація міжпредметних зв'язків в фізичному вихованні студентів.
20. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання студентів на основі використання обраного виду спорту.
21. Досвід реалізації інноваційних технологій в процесі фізичного виховання студентів ВНЗ на сучасному етапі.

### 13. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Таблиці, плакати.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Волков В.Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді / В.Л. Волков. – К., 2008. – 458 с.
2. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: Монографія / Г.П. Грибан. – Житомир: Рута, 2009. – 594 с.
3. За ред. В.І. Мудрика. Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів.:монографія . К.: Педагогічна думка, 2010.- 192 с.
4. Карпова І.Б. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. / Карпова І.Б., Корчинський В.Л., Зотов А.В. – К.: КНЕУ, 2005. –104 с.
5. Кривчикова О.Д., Долженко Л.П., Павлова Т.В. підруч. для студ.вищ.навч.закл.фіз.виховання і спорту Фізичне виховання студентів. К.: вид-во «Олімп. літ-ра», 2017.
6. Круцевич Т.Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня. – К.: Олімпійська література, 2011. – 248 с.
7. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні. – навчальний посібник – Дніпропетровськ: Інновація, 2015. –178с.
8. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.Москаленко Н.В.,Борисова Ю.Ю, Сидорчук Т.В.,Лядська О.Ю.- Інформаційні технології у фізичному вихованні.: навч. посібник Дн-вськ: "Інновація", 2014.- 128 с.
9. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. :монографія.- Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. -312с.
10. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студ. высш. учеб. заведений физического воспитания и спорта. – В 2-х т. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003.
11. Теорія і методика фізичного виховання у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімпійська література, 2017.
12. Физическая культура студента: Учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. М: Гардарики, 2005. – 448 с.
13. Футорный С.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи: монография.- К.: Саммит-книга, 2014.- 257-295 с.

#### Допоміжна

1. Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. – К., 2003.
2. Афанасьєв С.М., Кошелева О.О., Сьомочкіна О.М.Порівняльний аналіз ефективності використання засобів оздоровчої фізичної культури різної спрямованості в системі самостійних занять студентів ВНЗ. Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. – № 1. – С. 27-30.
3. ВілянськийВ.М., ПриходькоВ.В., Чернігівська.С.А. Управління власним здоров'ям (в аспекті непрофесійної фізкультурної освіти студентів) [Текст]:навч.посібник. Рекомендовано МОН України Дн-вськ: НГУ, 2012.- 124 с.



4. Долбишева Н.Г., Гайдук І.В., Солодка О.В., Чернявська. О.А. Силові види спорту в системі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: Навчальний посібник/ Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2013.- 200 с.
5. Кочурова Л.А. Пролонгированный анализ доминирующих мотиваций студенток, занимающихся оздоровительной аэробикой / Л.А. Кочурова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. - №4. – С. 45 – 47.
6. Кошелева Е.А. Анализ показателей теоретической подготовленности студентов по дисциплине «Физическое воспитание» - Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. – Материалы XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год, посвящается 80-летию университета. – (Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.). в четырех частях. Часть 3, С.147 – 150.
7. Кошелева Е.А. Динамика показателей физического состояния студентов разных вузов. Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. – № 2. – С. 57 – 62.
8. Кошелева Е.А. Динамика показателей физической подготовленности студентов как один из критериев эффективности системы физического воспитания в вузе. «Здоровье для всех»: сборник статей V международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», Пинск: ПолесГУ, 2013. – С.302 – 305
9. Кошелева Е.А. Организационно-методические условия построения процесса физического воспитания в вузе как фактор формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Физическое воспитание студентов. Научный журнал. – Харьков, № 3. - 2012, С. 70 - 73
10. Кошелева Е.А. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к организации теоретической подготовки студентов в системе физического воспитания. – Спортивний вісник Придніпров'я. № 1, - 2017. – С.165 – 170.
11. Кошелева Е.А. Теоретическая подготовка в системе физического воспитания студентов. Материалы международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников СНГ . - Беларусь, Минск, - 23-24 мая 2012, С. 80-83.
12. Кошелева Е.А., Михайленко Ю.М. Здоровье и здоровый образ жизни – методические рекомендации. Днепропетровск, 2012, 32 с.
13. Кошелева Е.А., Турчанников Н.А. Организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов. Спортивний вісник Придніпров'я . – 2016. - № 3. – С.98-103 .
14. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д. «Основы методики обучения двигательным действиям», методичні рекомендації– Дніпропетровск, 2016, 32с.
15. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д. Основы методики составления индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, методичні рекомендації, Днепропетровск, 2014, 36с.
16. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д., Лапшина Н.Г. Методы определения физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой - методические рекомендации. Днепропетровск, 2012, 27 с.
17. Кошелева Е.А. Теоретико-методологические подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов. Спортивний вісник Придніпров'я. – 2015. - № 2. - С.87-92.
18. Кошелева О. О. Проблеми реалізації теоретичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпропетровськ, 2012. - № 2.- С 113 - 117.
19. Кошелева О.О. Фізична підготовленість студентів закладів вищої освіти різного профілю протягом навчання. Спортивний вісник Придніпров'я. – 2018. - № 1. - С.152-159.

20. Кошелева О.О., Бойко Л.С. Методичні основи застосування засобів фізичного виховання для корекції параметрів статури студенток вищих навчальних закладів. Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. – № 1. – С. 13-16.
21. Кошелева О.О., Ковтун А.О., Бицкало С.С. Теоретико-методичні основи використання засобів фізичного виховання для корекції психофізичного стану студентів ВНЗ. Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2011, 21с.
22. Кошелева О.О., Ковтун А.О., Бойко Л.С. Основи методики застосування засобів фізичного виховання для корекції параметрів статури студенток. Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2011, 24с.
23. Кошелева О.О., Шкіль А.Т. Використання засобів оздоровчих видів гімнастики в системі навчальних занять з фізичного виховання студентів вузів. – Методичні рекомендації, Днепропетровск, 2009, 28с.
24. Кошелева О.О. Особливості змісту та організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. – 2011. – № 1. – С. 59-63.
25. Кошелева О.О. Проблеми реалізації теоретичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. - № 2, 2012.- с. 84-87
26. Москаленко Н. В., Кошелева Е.А. Оценка эффективности системы физического воспитания в различных вузах Приднепровского региона. Спортивный вісник Придніпров'я. – 2012. - № 1. С. 14 – 18.
27. Москаленко Н.В. Физическая подготовленность и здоровье студенток / Н.В. Москаленко, Т.В. Сычёва // Теорія і практика фізичного виховання. – 2010. - №2. – С. 125 – 132.
28. Москаленко Н.В. Формирование теоретических знаний студенток по физическому воспитанию: материалы XV Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех» (г. Кишинев, 11 – 15 сентября 2011 года) / Н.В. Москаленко, Т.В. Сычёва–Т.2. – С. 93 – 96.
29. Москаленко Н.В., Кошелева Е.А. Особенности организации методической подготовки студентов в системе физического воспитания различных вузов Приднепровского региона. – Спортивный вісник Придніпров'я. № 3, - 2017. – С.91 – 96.
30. Н.В.Москаленко, О.О.Власюк, І.В.Степанова, О.В.Шиян Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів.: навч. посібник. - 2-ге видання Дн-вськ: Інновація, 2014.- 332 с.
31. Наказ Міністерства молоді та спорту України «Тести для проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України». – 2016.
32. Пилипей Л. Проблеми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ економічних спеціальностей / Л. Пилипей // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 4. – С. 31-33.
33. Приходько В. Методология разработки региональных программ двигательной подготовки студентов / Приходько В., Иващенко Н., Жванова В., Соколова В., Перехрест А., Мосинс В. // Спортивный вісник Придніпров'я. – 2006.– № 2. – С. 147-148.
34. Саниця С. Динаміка розвитку фізичних якостей студентів під впливом занять зі «Спортивно-педагогічного вдосконалення (оздоровча аеробіка)» / С. Саниця // Спортивный вісник Придніпров'я. – 2010. - №2. – С. 168 – 171.
35. Сичова Т. Засоби підвищення рівня теоретичної підготовленості студенток в процесі фізичного виховання. Молода спортивна наука України. – 2012. – С. 188 – 193.
36. Сичова Т. Засоби підвищення рівня теоретичної підготовленості студенток в процесі фізичного виховання / Т. Сичова // Молода спортивна наука України. – 2012. – С. 188 – 193.
37. Сичова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Т.В. Сичова. – Дніпропетровськ, 2012. – 298 с.

38. Степанова І.В. Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення: навч. посібник. Затверджено ВР ДДІФКіС/ Дніпро: Інновація, 2016.- 188 с.

#### **15. Інформаційні ресурси**

1. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15>
2. <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4440>