

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту



Затверджено
Ректор ДДАФКіС


В.Г.Савченко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
ступінь вищої освіти	Магістр
спеціальність	014.11 Середня освіта (фізична культура)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Дніпро 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Вчитель фізичної культури»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
ступінь вищої освіти	Магістр
спеціальність	014.11 Середня освіта (фізична культура)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Рецензенти:

Пангелова Н.Є. доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Лаврова Л.В. кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри виховання, культури здоров'я професійної та позашкільної освіти КЗВО «Дніпровська академія безперервної освіти»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
Протокол № 4 від 04 жовтня 2017 року

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
Протокол № 5 від 20 червня 2017 року

Голова науково-методичної ради  С. М. Афанасьєв

Введено в дію наказом ректора
від 09.10.2017 р. №148-заг.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Вчитель фізичної культури» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту у складі:

Москаленко Н.В. - доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності Придніпровської академії фізичної культури і спорту

Степанова І.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської академії фізичної культури і спорту

Програму погоджено Науково-методичною радою і затверджено Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Законом України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014, № 1556-VII (із змінами і доповненнями); Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; класифікатором професій України ДК 003:2010.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

1. Основні поняття, які використовуються в освітньо-професійній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (*Закон України «Про освіту»*).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014.11 Середня освіта (фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація мовою оригіналу	Середня освіта, Фізична культура
Офіційна назва освітньої програми	Вчитель фізичної культури
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Акредитаційна інституція	Міністерство освіти і науки України
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/ admin_infiz@ukr.net
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей навчально-виховного процесу в закладах освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку	

майбутнього фахівця. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань –01 Освіта/Педагогіка Спеціальність –014.11 середня освіта (фізична культура) Вчитель фізичної культури
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготувати фахівця до самостійної творчої роботи у галузі фізичної культури і спорту в умовах ринкової економіки; сформувати науково-методичні та професійні якості магістра з фізичної культури; сформувати поглиблені знання, уміння та навички щодо організації та проведення науково-дослідної роботи з використанням сучасних методів дослідження; підготувати висококваліфікованого фахівця з фізичної культури щодо роботи в освітній, науково-дослідній, фізкультурно-оздоровчій та організаційно-управлінській галузі діяльності.
Особливості програми	Формування висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей що обумовлює його здатність якісно працювати в сфері фізичної культури.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 1120.1 - Керівник головного управління, іншого органу державної виконавчої влади, підвідомчого Кабінету Міністрів України 1143.4 - Президент федерації виду спорту 1210.1 - Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості 1210.1 - Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського) 1210.1 - Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.) 1210.1 - Директор курсів підвищення кваліфікації 1231 - Керівник (директор, начальник та ін.)

	департаменту 1229.6 - Керівник фізичного виховання 1229.1 - Начальник відділу (центральні органи державної влади) 1222.1 - Начальник управління 2351.2 - Викладач (методи навчання) 2320 - Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 - Викладач професійно-технічного навчального закладу 2331 - Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 - Методист з фізичної культури 2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку 2351.2 - Консультант з питань здорового способу життя 2419.2 - Консультант з маркетингу 2359.1 - Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 - Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2351.1 - Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2419.2 - Професіонал з інноваційної діяльності 2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку 3475 - Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<ul style="list-style-type: none"> - організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою. Поточний контроль включає контроль знань, умінь та навичок студентів на лекціях,

	лабораторних, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, підсумкового контролю та атестаційної роботи магістра з захистом.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою; 4-рівневою національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано, незараховано); шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в сфері освіти (фізична культура), керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях в умовах ринкової економіки.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною, а також іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК 15. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p>ФК 9. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 13. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-</p>

	<p>оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 14. Готовність досліджувати, організовувати та оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.</p> <p>ФК 15. Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.</p> <p>ФК 16. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 17. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.</p> <p>ФК 18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.</p> <p>ФК 19. Здатність організовувати та планувати спеціальну фізичну та техніко-тактичну підготовку особового складу у військових формуваннях, правоохоронних структурах та спеціальних службах.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН 2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу середньої освіти.
ПРН 3	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН 4	Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; вміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
ПРН 5	Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми

	методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.
ПРН 6	Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН 7	Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.
ПРН 8	Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.
ПРН 9	Вміти володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.
ПРН10	Вміти ефективно використовувати інтелектуальний потенціал працівників організації.
ПРН 11	Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.
ПРН 12	Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.
ПРН 13	Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.
ПРН 14	Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.
ПРН 15	Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.
ПРН 16	Вміти контролювати ефективність процесу фізичного виховання та навчально-тренувального процесу.
ПРН 17	Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.
ПРН 18	Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
ПРН 19	Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері фізичної культури.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання навчальних аудиторій, спортивних споруд, сучасного спортивного інвентарю і обладнання, спеціалізованих лабораторій, проекційної техніки та комп'ютерних класів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедр, бібліотека академії з її фондами та електронні засоби інформації.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української, російської або англійської мов.

4.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

<i>1. Обов'язкові компоненти освітньої програми - ОК</i>		Креди ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки			
ОК 1.	Філософія спорту і здорового способу життя	3	залік
Дисципліни загально-професійної підготовки			
ОК 2.	Маркетинг та менеджмент в фізичній культурі і спорті	4	залік
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 4.	Педагогіка вищої школи	4	залік
ОК5.	Психологія управління	3	залік
ОК 6.	Цивільний захист	3	залік
ОК 7.	Охорона праці в галузі	3	іспит
Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ОК 8	Методи клінічних та функціональних досліджень у фізичній культурі та спорті	4	іспит
ОК 9	Теорія і методика фізичного виховання в навчальних закладах освіти	6	залік, іспит
ОК 10	Організація спортивної та фізкультурно-оздоровчої роботи різних груп населення	6	залік, іспит
ОК 11	Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	5	іспит
ОК 12	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	5	залік
ОК 13	Організація і методика проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	4	залік
ОК 14	Магістерська робота	3	атестація захист
Практична підготовка			
ОК 15	Виробнича практика за професійним спрямуванням	8	диф. залік
ОК 16	Практика-стажування	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		68	
Вибіркові компоненти освітньої програми- ВК			
Варіант 1			
Дисципліни загально-професійної підготовки			
ВК 1	Інформаційні технології за професійним спрямуванням	4	залік
ВК 2	Психолого-педагогічні основи адаптивної фізичної культури і спорту	3	залік
ВК 3	Вікова фізіологія	4	залік
Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ВК 4	Система підготовки спортсменів	4	іспит
ВК 5	Адаптивна фізична культура	4	залік
ВК 6.1	Фізична підготовка у військових формуваннях, правоохоронних структурах та спеціальних службах	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів (варіант 1):		22	
Варіант 2			
Дисципліни загально-професійної підготовки			
ВК 1	Інформаційні технології за професійним спрямуванням	4	залік
ВК 2	Психолого-педагогічні основи адаптивної фізичної культури і спорту	3	залік
ВК 3	Вікова фізіологія	4	залік
Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ВК 4	Система підготовки спортсменів	4	іспит
ВК 5	Адаптивна фізична культура	4	залік
ВК 6.2	Нетрадиційні методи оздоровлення у фізичній культурі і спорті	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів (варіант 2):		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

4.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



5.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється у формі захисту магістерської роботи.

На підставі рішення екзаменаційної комісії присуджується особі, яка успішно виконала освітню програму «Вчитель фізичної культури» спеціальності 014 Середня освіта ступінь вищої освіти «Магістр».

Атестація здійснюється відкрито і гласно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6.1	ВК 6.2
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1									+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ФК 2								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 3	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4								+	+	+	+	+	+						+				
ФК 5		+							+	+													
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 16		+								+	+			+	+	+							
ФК 17										+		+		+	+	+		+				+	
ФК 18	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 19										+				+	+	+						+	

2. Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6.1	ВК 6.2
ПРН 1		+				+	+		+	+	+	+		+	+	+				+		+	
ПРН 2		+							+	+	+	+		+	+	+				+		+	
ПРН 3		+							+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+							+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 5		+							+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
ПРН 6		+				+	+		+	+	+	+		+	+	+				+		+	
ПРН 7										+			+	+	+	+	+						
ПРН 8	+		+	+	+				+	+	+	+		+	+	+							
ПРН 9	+		+	+	+				+	+	+	+		+	+	+							
ПРН 10	+		+	+	+	+	+			+				+	+	+							
ПРН 11	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+		+			+		
ПРН 12	+		+	+	+				+	+	+	+		+	+	+		+					
ПРН 13				+	+				+	+	+	+		+	+	+			+	+			
ПРН 14		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			
ПРН 15								+	+	+	+	+		+	+	+			+	+			
ПРН 16		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 17		+						+	+	+	+	+		+	+	+							
ПРН 18		+						+	+	+	+	+		+	+	+							
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					