

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри ТМФВ

к.фіз.вих., доцент



О.О. Кошелева

“ 12 ” червня 2023 року

Р о б о ч а п р о г р а м а в и р о б н и ч о ї п р а к т и к и

[Виробнича практика за професійним спрямуванням]

(шифр і назва навчальної дисципліни)

[Магістр]

(ступень вищої освіти)

галузь знань

[01 - «Освіта/Педагогіка»]

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

[014 - «Середня освіта»]

(шифр і назва спеціальності)

ОПП

[«Вчитель фізичної культури»]

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

[фізичного виховання]

(назва факультету)

вид дисципліни

[обов'язкова]

(обов'язкова / за вибором)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – [виробнича практика за професійним спрямуванням] для здобувачів ступеню вищої освіти [магістр], галузі знань – [01 - «Освіта/Педагогіка»], спеціальності [014 - «Середня освіта»].

Розробник:

Демідова Оксана Миколаївна [доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту]

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **теорії і методики фізичного виховання**, факультету **фізичного виховання**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 20 від “ 12 ” червня 2023 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Кошелева О.О.

(прізвище та ініціали)

“ 12 ” червня 2023 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 - «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 014 - «Середня освіта» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 240		2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»	Лекції	
		Практичні	
		Семінарські	
		Самостійна робота	
Індивідуальні завдання			
Вид контролю:			
	диф. залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Виробнича практика за професійним спрямуванням є складовою частиною навчального процесу та одним з важливих етапів професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання.

Практика забезпечує тісний зв'язок теоретичного навчання з самостійною роботою студента, надає йому досвід організації та проведення навчального процесу у Дніпровській академії неперервної освіти, що сприяє прискоренню процесу професійної адаптації майбутнього фахівця до трудової діяльності.

Метою виробничої практики за професійним спрямуванням є оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування у них на базі одержаних в інституті знань, професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних суспільно-економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Завдання:

1. Поглиблення та закріплення отриманих в інституті знань, формування вмінь та навичок щодо розв'язання широкого кола проблем та завдань шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.
2. Вдосконалення рухових умінь і навичок з різних видів рухової активності та підтримання загального рівня фізичної активності і здоров'я.
3. Формування у студентів здатності до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатності до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
4. Формування у студентів вміння самостійно планувати, організувати та проводити експериментальні дослідження в галузі здоров'язбереження із застосуванням технічних засобів, інформаційних технологій і методів обробки результатів.
5. Виховання у студентів потреби в самоосвіті, формування творчого підходу до майбутньої професійної діяльності

Компетентності формування яких передбачає навчальна дисципліна:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною, а також іноземною мовами як засобом ділового спілкування. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань). ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.
-------------------------------------	--

Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p>ФК 9. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольовано-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 13. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.</p>
	<p>ПРН 3. Вміє здійснювати на сучасному рівні науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРН 5. Знає та дотримується вимог академічної доброчесності та не допускає їх порушення під час навчання, наукової та професійної діяльності у сфері загальної середньої освіти та фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРН 15. Вміє використовувати комплексний підхід в оцінці навчальних досягнень учнів в практичній діяльності з фізичного виховання.</p> <p>ПРН 18. Вміє використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.</p>
Комунікація	<p>ПРК. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРА 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>

Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які вивчалися раніше): теорія і методика фізичного виховання; теорія і методика фізичного виховання в навчальних закладах освіти, іноземна мова; теорія і методика гімнастики, теорія і методика легкої атлетики; теорія і методика рухливих ігор; теорія і методика спортивних ігор; основи педагогічної майстерності; педагогіка; загальна та спортивна фізіологія людини; безпека життєдіяльності; психологія та психологія особистості; основи педагогічної майстерності; ритміка та хореографія; управління та організація у сфері фізичної культури і спорту.

У результаті проходження виробничої практики за професійним спрямуванням студент повинен **знати**: теоретико-методичні основи з фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури; сучасні теоретико-методичні концепції гармонійного рухового, функціонального, інтелектуального та духовного розвитку учнів різних закладів освіти; методи наукових досліджень в галузі фізичного виховання і інноваційні освітні технології навчання у фізичному вихованні; сучасний стан діяльності комунального заклад вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» (КЗВО ДАНО); завдання, права, обов'язки, структуру Закладу; організацію освітнього процесу в академії неперервної освіти; особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО; організацію і проведення конкурсів, семінарів, круглих столів.

У результаті проходження виробничої практики за професійним спрямуванням студент повинен **вміти**: аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки; володіти навичками пошуку, аналізу і оцінки інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку; проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці; реалізовувати міждисциплінарні зв'язки залежно від завдань і змісту навчально-виховного процесу, перевіряти, уточнювати, поповнювати знання; володіє різноманітними методичними прийомами, що активізують пізнавальну діяльність тих, хто займається; володіти навичками безпечної діяльності; розробляти перспективні та оперативні плани й програми роботи закладів освіти; оперувати інформацією щодо правових положень в галузі збереження, зміцнення здоров'я учнів, а також професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційна робота.

Тема 1. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» (КЗВО ДАНО).

Статут КЗВО ДАНО. Структура КЗВО ДАНО. План роботи КЗВО ДАНО. Основні напрямки діяльності академії.

Тема 2. Організаційне забезпечення роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО.

Структура кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО. Основні напрямки роботи, наукова та науково-дослідна роботи кафедри. Організаційне забезпечення фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових заходів серед педагогів та учнів закладів загальної середньої освіти. Превентивна діяльність кафедри щодо формування здорового способу життя та профілактики ризикової поведінки.

Змістовий модуль 2. Навчальна робота.

Тема 3. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, тематичні курси, навчальні тренінги.

Положення про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Теоретико-педагогічні аспекти організації сучасного навчально-виховного процесу в контексті реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення реформування шкільної освіти. Сучасні проблеми формування культури здоров'я дітей та молоді в Україні, Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчальний процес освітнього закладу. Педагогічні підходи до впровадження інклюзивної освіти. Впровадження принципів гендерної рівності та попередження дискримінації в системі освіти. Організаційно-методичний супровід атестації як засіб підвищення професійної компетентності вчителя.

Тематичні курси щодо формування здорового способу життя та профілактики ризикової поведінки («Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя», «Спорт заради розвитку» (профілактика злочинної поведінки), «Профілактика ВІЛ та навчання життєвим навичкам через гру в футбол - «Fair Play - Чесна гра»).

Професійний напрямок підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури.

Реалізації Закону та державної програми розвитку фізичної культури в Україні. Теми, завдання і ключові ідеї предмету «Фізична культура», системний підхід до навчання. Наукові основи предмету. Нормативно-правова база для викладання предмету «Фізична культура». Інтерактивні технології та продуктивні форми і методи навчання в курсі «Фізична культура». Тематика і структура, загальні рекомендації з планування і проведення уроків з фізичної культури за модульною системою. Організація і проведення обов'язкових фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів в процесі навчання та в позаурочний час. Сучасні педагогічні проекти для підвищення ефективності занять з фізичної культури. Особливості організації і проведення занять з фізичної культури з учнями початкової школи. Нетрадиційні системи у формуванні культури здоров'я школярів. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді як пріоритетний напрямок сучасної вітчизняної освіти. Особливості організації занять з учнями основної, підготовчої та спеціальної медичної групи. Організація лікарсько-педагогічного контролю за фізичним вихованням. Безпека життєдіяльності під час проведення занять на уроках фізичної культури. Педагогічна практика на базі закладів загальної середньої освіти (знайомство з організацією навчальної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи).

Тема 4. Методичні семінари кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО, круглі столи.

Методичний семінар-практикум «Впровадження проекту «Дитяча легка атлетика IAAF» в закладах загальної середньої області»; «Використання нетрадиційних оздоровчих систем на уроках фізичної культури». Методика викладання фізичної культури в початковій школі. Вебінар «Протидія торгівлі людьми в Україні». Вебінар «Сторітелінг як метод навчання: виклик часу»

Змістовий модуль 3. Методична робота.

Тема 5. Аналіз інформаційного забезпечення кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО.

Аналіз науково-методичної літератури кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО. Мультимедійне забезпечення навчального процесу з фізичної культури. Навчальні технології мультимедійного планування в системі фізичного виховання.

Тема 6. Підготовка конспекту лекції для вчителів фізичної культури.

Конспект лекції для вчителів фізичної культури (з обраної теми).

Змістовий модуль 4. Фізкультурно-оздоровча робота.

Тема 7. Курси підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури.

Впровадження фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів в загальноосвітньому навчальному закладі. Особливості викладання фізичної культури з дітьми віднесеними до спеціальної медичної групи. Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні школярів.

Тема 8. Організація і проведення конкурсів.

Організація і проведення конкурсів: на кращий стан фізичного виховання в навчальних закладах, «Вчитель року – вчитель фізичної культури». Організація і проведення дитячих конкурсів малюнків, літературних творів, вікторини «Олімпійський рух», «Молодь обирає здоров'я».

Змістовий модуль 5. Організація фізичної культури в початковій школі.

Тема 9. Методика викладання фізичної культури в початковій школі

Сучасні здоров'язберігаючі освітні технології в системі фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Фізична культура у початковій школі. Інноваційні підходи. Вивчення досвіду вчителів. Формування фізичних якостей та рухових здібностей учнів молодших класів на уроках фізичної культури

Тема 10. Формування гендерної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів

Поняття «гендер» і науковий контекст його трактування. Поняття та форми гендерного насильства. Роль освіти у формуванні гендерно чутливої особистості

Змістовий модуль 6. Самостійна робота.

Тема 11. Організація самостійної роботи студентів.

Методичне забезпечення самостійної роботи. Організація самостійної роботи студентів. Система контролю самостійної роботи студентів. Закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, їх поглиблення, набуття і удосконалення практичних навичок та умінь відповідно до програми практики.

Змістовий модуль 7. Науково-дослідна робота.

Тема 12. Визначення методологічних основ магістерської роботи.

Аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження; педагогічне спостереження; складання програми дослідження; проведення констатуючого та формуючого експерименту; узагальнення результатів дослідження.

Тема 13. Підготовка доповіді з теми магістерської роботи.

Оформлення звіту з теми магістерської роботи та його захист.

Змістовий модуль 8. Документи звітності про проходження виробничої практики за професійним спрямуванням.

Тема 14. Оцінка діяльності студента на практиці.

Попередній захист результатів практики на комісії на базі практики. Характеристика діяльності студента на базі практики, оцінка виконаної роботи, висловлювання побажань в організації практики.

Тема 15. Підготовка звітної документації та захист виробничої практики за професійним спрямуванням.

Звітність студента про виконання програми практики та індивідуального плану роботи. Основний захист результатів практики на комісії в академії.

Перелік документів, які необхідні для захисту виробничої практики за професійним спрямуванням

1. Індивідуальний план роботи	1 тиждень
2. Структура КВНЗ ДАНО	1-2 тиждень
3. Структура кафедри виховання та культури здоров'я КВНЗ ДАНО	3-4 тиждень
4. План роботи кафедри виховання та культури здоров'я КВНЗ ДАНО	3-4 тиждень
5. Положення про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників	5-6 тиждень
6. Повний аналіз проходження «Курсів підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури»	5-6 тиждень
7. Конспект лекції для вчителів фізичної культури (з обраної теми).	5-6 тиждень
8. Повний аналіз тренінгового навчання «Сторітелінг як метод навчання: виклик часу»	4 тиждень
9. Повний аналіз конкурсів: на кращий стан фізичного виховання в навчальних закладах, «Вчитель року – вчитель фізичної культури».	2-6 тиждень
10. Повний аналіз курсу «Протидія торгівлі людьми в Україні»	2-3 тиждень
11. Повний аналіз курсу «Методика викладання фізичної культури в початковій школі»	6-7 тиждень
12. Повний аналіз курсу «Формування гендерної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів»	4-5 тиждень
13. Звіт з науково-дослідної роботи.	7-8 тиждень
14. Звіт про проходження виробничої практики за професійним спрямуванням.	8 тиждень

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Організаційна робота														
Тема 1. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» (КЗВО ДАНО)	15						15							
Тема 2. Організаційне забезпечення роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО	15						15							
Разом за змістовим модулем 1	30						30							
Змістовий модуль 2. Навчальна робота														
Тема 3. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, тематичні курси, навчальні тренінги	15						15							
Тема 4. Методичні семінари кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО, круглі столи	15						15							
Разом за змістовим модулем 2	30						30							
Змістовий модуль 3. Методична робота														
Тема 5. Аналіз інформаційного забезпечення кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО	15						15							
Тема 6. Підготовка конспекту лекції для вчителів фізичної культури	15						15							
Разом за змістовим модулем 3	30						30							
Змістовий модуль 4. Фізкультурно-оздоровча робота														
Тема 7. Курси підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури	15						15							
Тема 8. Організація і проведення конкурсів	15						15							

Разом за змістовим модулем 4	30					30							
Змістовий модуль 5. Організація фізичної культури в початковій школі													
Тема 9. Методика викладання фізичної культури в початковій школі	15					15							
Тема 10. Формування гендерної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів	15					15							
Разом за змістовим модулем 5	30					30							
Змістовий модуль 6. Самостійна робота													
Тема 10. Організація самостійної роботи студентів	30					30							
Разом за змістовим модулем 6	30					30							
Змістовий модуль 7. Науково-дослідна робота													
Тема 11. Визначення методологічних основ магістерської роботи	15					15							
Тема 12. Підготовка доповіді з теми магістерської роботи	15					15							
Разом за змістовим модулем 7	30					30							
Змістовий модуль 8. Документи звітності про проходження виробничої практики за професійним спрямуванням													
Тема 13. Оцінка діяльності студента на практиці	15					15							
Тема 14. Підготовка звітної документації та захист виробничої практики за професійним спрямуванням	15					15							
Разом за змістовим модулем 8	30					30							
Усього годин	240					240							

5. Методи контролю

Підсумкова кількість балів визначається, як сума балів за результатами поточного контролю з поетапним виконанням розділів роботи: перевірки оформлення звітної документації, виконання індивідуального плану роботи.

6. Розподіл балів, які отримують студенти
(Диф. залік)

	Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3		Змістовий модуль № 4		Змістовий модуль № 5	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
Оцінка за документацію	30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50	
Виконання індивідуального плану	30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50	

	Змістовий модуль №6		Змістовий модуль № 7		Змістовий модуль № 8		Середнє значення
	T11	T12	T13	T14	T15		
Оцінка за документацію	30 – 50		30 – 50		30 – 50		60 – 100
Виконання індивідуального плану	30 – 50		30 – 50		30 – 50		

Критерії оцінки виконання індивідуального плану роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
47-50	Студент виконав увесь обсяг роботи по програмі практики; усі види робіт проведені на високому науково-методичному рівні; раціонально застосовувалися різні методи навчання, прийоми організації й активізації учнів, підтримувалась належна дисципліна; виявляв інтерес до проведення занять з фізичної культури у ролі фахівця з фізичної культури і взагалі до педагогічної професії; на певному професійному рівні проводив всі форми фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи. Творче і якісне виконання всіх завдань, запропонованих керівником групи практики. Володіння організаторськими здібностями, командним голосом, широтою кругозору й ерудицію, педагогічної етики і т.п.
45-48	Студент виконав увесь обсяг роботи по програмі практики; усі види робіт проведені на високому науково-методичному рівні; раціонально застосовувалися різні методи навчання, прийоми організації й активізації учнів, підтримувалась належна дисципліна; виявляв інтерес до проведення занять з фізичної культури у ролі фахівця з фізичної культури і взагалі до педагогічної професії; на певному професійному рівні проводив всі форми фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи.
41-44	Студент виконав увесь обсяг роботи по програмі практики; усі види робіт проведені на достатньому науково-методичному рівні; виявляв інтерес до проведення різних форм фізичного виховання і взагалі до педагогічної професії; на достатньому рівні проводив різні форми фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи. Студент проявив меншу самостійність і творчість в підготовці та проведенні освітньої-виховної і фізкультурно-оздоровчої роботи.
37-40	Студент виконав увесь обсяг роботи по програмі практики; усі види робіт проведені на достатньому науково-методичному рівні. Правильне і якісне виконання більшості завдань (за винятком одного-двох, у яких допущені помилки, недоліки).

33-36	Усі види робіт практики проведені на недостатньому науково-методичному рівні; застосовувалися одноманітні методи навчання, прийоми організації й активізації учнів, не підтримувалась належна дисципліна; виявляв слабкий інтерес до проведення занять з фізичної культури і взагалі до педагогічної професії; допускав помилки в організації та проведенні різних форм фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів; недостатньо ефективно використовувались окремі методичні прийоми активізації, припускався помилки при побудові, проведенні й аналізу занять.
30-32	Усі види робіт практики проведені на недостатньому науково-методичному рівні; виявляв слабкий інтерес до проведення занять з фізичної культури і взагалі до педагогічної професії; допускав помилки в організації та проведенні різних форм фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів. Відсутність ініціативи, прагнення використати додаткові методичні посібники.
1 – 29	Студентом були допущені серйозні помилки під час організації та проведення різних форм фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів. Відсутність готовності до проведення освітньо-виховної й фізкультурно-оздоровчої роботи. Недбале виконання завдань. Пропуск практики без поважних причин.
0	Студент не зробив спроби виконання індивідуального плану роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Методичне забезпечення

1. Підручники.
2. Навчальні посібники.
3. Методичні рекомендації.
4. Науково-методичні періодичні видання.
5. Документи планування та звітності кафедри виховання та культури здоров'я.

8. Рекомендована література

Базова

1. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: монографія. Дніпро: Інновація. 2017. 212 с.
2. Дамбаева Б.Б. Педагогические условия совершенствования содержания последипломного образования учителя : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Чита. 2005. 190 с.
3. Документи чинного законодавства в галузі освіти та фізичної культури / укладач Л.М. Гут. – Дніпропетровськ : Інновація. 2011. 272с.
4. Словник Європейського інституту з гендерної рівності / пер. М. Бабак, О. Давліканової, М. Дмитрієвої, М. Козир, Л. Компанцевої, К. Левченко, М. Скорик, О. Суислової. – Київ : «Вістка», 2021. – 170 с.
5. Розпорядження Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації від 20 грудня 2022 р. № 1163-р Київ
6. Допомога людині, яка знаходиться у стані шоку, стресу чи травми. Практичні поради соціальним працівникам, психологам та волонтерам. Видавець ТОВ «ДКС центр». Свідоцтво ДК № 3457 від 08.04.2009 р. Надруковано ТОВ «ФАСТПРИНТ», дизайн Мальцева Ольга. Київ, 2015 р.
7. Марценюк Т. Гендерна рівність та недискримінація на практиці. Київ : КОМОРА, 2021. 176 с.
8. Кушнікова С. Інформаційна компетентність як структурний компонент професійно-педагогічної комунікативної компетентності педагога в сучасному освітньому просторі: дослідження та сучасні реалії. Конспект навчальних матеріалів. Дніпро. КЗВО ДАНО.2020.
9. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей III Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 квітня 2016 р. – Суми : Сумський державний університет. 2016. 291 с.
10. Інформаційно-навчальне середовище системи освіти // Освіта Київщини в цифрах і фактах (2012/2013 навчальний рік) : інформаційно-аналітичний збірник / за ред. Н. І. Клокар. – Біла Церква : КОІПОПК. 2013. С. 116–129.
11. Катаев О.І., Андрієнко Г.М. Сучасні вимоги і шляхи удосконалення процесу підготовки фахівців із фізичного виховання та спорту. – Теорія та методика фізичного виховання. // Науково– метод. Журнал. 2003. № 1.
12. Карпюк Р.П. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до розв'язання педагогічних ситуацій: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Карпюк Роман Петрович. Вінниця. 2005. 204с.
13. Клокар Н. І. Управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти регіону на засадах диференційованого підходу : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.06 / Клокар Наталія Іванівна. Київ. 2011. 605 с.
14. Положення про самостійну, індивідуальну, самоосвітню роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації і перепідготовки / за заг. ред. В. Ю. Арешонкова. Житомир : ЖОІППО. 2007. 244 с.
15. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. / Галина Валентинівна Балахничева, Людмила Василівна Заремба, Анатолій Васильович Цьось. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2013. 64 с.
16. Романова К.Є. Методична система формування та розвитку педагогічної майстерності вчителів: автореф. дис... д-ра пед. наук.: спец. 13.00.08 «Теорія і методика професійної освіти» / Романова Каріне Євгенівна; Шуйський держ. пед. ун-т. Шуя. 2010. 45с.
17. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / за ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімпійська література. 2008. Т.2. 367с.

18. Теорія і практика дошкільної освіти в Україні: колектив. монограф. / [авт. колект.: З.Н. Борисова, Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.М. Голота та ін.; за заг.ред. Г.В. Беленької, М.А. Мошовець]. К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 232с.
19. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ: Академія 2001. 568с.

Допоміжна

1. Балахничева Г. В., Цьось А. В., Заремба Л. В. Сучасні педагогічні технології підвищення професійної спрямованості фахівця фізичної культури в навчально-виховному процесі сучасної школи. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки. 2010. С. 53–64.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под. ред. В.И. Ильинича. М: Гардарики, 2005. 448с.
3. Балахничева Г. В., Заремба Л. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : [навч.-метод. посіб. для студ. випуск. курсів ін-тів фіз. культури]. Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки 2004. 82 с.
4. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури. Концепція розвитку в галузі фізичного виховання і спорту в Україні. Зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне. 2006. С. 3–6.
5. Матросов В.Л. Модернизация высшей педагогической школы. Педагогика. 2006. №10. С. 14–18
6. Олійник В. В. Система післядипломної педагогічної освіти України : стратегія розвитку. Освіта на Луганщині. 2009. №2. С. 14–19.
7. Сидоренко В. Багаторівнева циклічна модель професійно-особистісного зростання вчителя-словесника за кредитно-модульною системою організації навчання. Післядипломна освіта в Україні. 2010. №1. С. 55–59.
8. Сорочан Т.М. Професіоналізм педагога в контексті післядипломної освіти. Методист. 2012. №5. С. 57–61.
9. Чернікова Л.Г. Сучасні тенденції розвитку регіональної системи післядипломної педагогічної освіти. Наукова скарбниця Донеччини. 2007. № 1. С. 28–34.

9. Інформаційні ресурси

1. <http://www.zippo.net.ua> Курси підвищення кваліфікації. Матеріали сайту Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. <http://pidruchniki.ws>. Максимюк С.П. Педагогіка : [навч. посіб.] / С.П. Максимюк. Кондор, 2009.
3. <http://search.ligazakon.ua>. Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спілки учнівської молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу.
4. Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» № 1/9-141 від 04.03.20 року. https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/71473/
5. Закон України "Про повну загальну середню освіту" Закон [№ 2157-IX](#) від 22.03.2022 та Закон України [№ 2925-IX](#) від 23.02.2023 року). <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
6. Постанова «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019р. №800. Київ. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>