

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри ТМФВ  
к.фіз.вих., доцент  
Кошелева О.О.



«12» червня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти (ТМФВ НЗО)**

**(Магістр (I курс))**

галузь знань 01 «Освіта/ педагогіка»

спеціальність 014 «Середня освіта»

спеціалізація 014. 11 Середня освіта (Фізична культура)

ОПП «Вчитель фізичної культури»

факультет фізичного виховання

вид дисципліни обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни – **[Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти (ТМФВ НЗО)]** для здобувачів ступеню вищої освіти **[магістр]**, галузі знань – **[01 - «Середня освіта/педагогіка»]**, спеціальності **[014. «Середня освіта»]**.

Розробники:

**[Демідова Оксана Миколаївна]**, [доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту];

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри **[теорії і методики фізичного виховання]**, факультету **[фізичного виховання]**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 20 від "12" червня 2023 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

**[Кошелева О.О.]**  
(прізвище та ініціали)

" 12 червня " 2023 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 «Освіта/педагогіка»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціалізація ОПП «Вчитель фізичної культури» / освітня програма (фізична культура)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 6		1-й	—
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	—
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –	Ступінь вищої освіти: <u>«Магістр»</u>	<b>Лекції</b>	
		36 / 36 год.	—
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 / 28 год.	—
		<b>Лабораторні</b>	
		—	—
		<b>Самостійна робота</b>	
		48/12 год.	—
<b>Індивідуальні завдання: —</b>			
<b>Вид контролю:</b>			
Залік, іспит	—		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в навчальних закладах освіти.

### **Завдання:**

1. Надання майбутнім фахівцям в галузі фізичного виховання необхідного обсягу знань та допомога у засвоєнні практичних вмінь та навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення роботоздатності, формування здорового способу життя учнівської молоді, використання засобів фізичної культури для професійно-прикладної фізичної підготовки.
2. Формування у майбутніх спеціалістів уяви про соціально-педагогічне значення фізичного виховання в навчальних закладах освіти, зміст та особливості викладання фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти різних типів.
3. Оволодіння сучасними методиками фізичного виховання учнівської молоді.

**Компетентності** формування яких передбачає навчальна дисципліна:

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої освіти.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості нововведень.</p> <p><b>ФК 7.</b> Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p>

<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН 2.</b> Вміє визначати напрями удосконалення системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти України.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Вміє здійснювати на сучасному рівні науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Вміє організовувати та здійснювати навчальний процес з фізичного виховання на основі компетентнісного підходу в закладах освіти.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Знає особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури в умовах інклюзивного навчання.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Вміє проводити аналіз та систематизацію досвіду організації фізичного виховання в зарубіжних країнах.</p>
<b>Комунікація (ПРК)</b>	<b>ПРК.</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**Передумови** для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які вивчалися раніше): теорія і методика фізичного виховання; теорія і методика фізичного виховання в навчальних закладах освіти, іноземна мова; теорія і методика гімнастики, теорія і методика легкої атлетики; теорія і методика рухливих ігор; теорія і методика спортивних ігор; основи педагогічної майстерності; педагогіка; загальна та спортивна фізіологія людини; безпека життєдіяльності; психологія та психологія особистості; основи педагогічної майстерності; ритміка та хореографія; управління та організація у сфері фізичної культури і спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: нормативно-правові основи організації фізичного виховання у навчальних закладах освіти; мету, завдання фізичного виховання учнівської молоді, проблеми здоров'я, норми рухової активності, форми роботи з фізичного виховання в навчальних закладах освіти, організацію і методику проведення занять з фізичного виховання; особливості діяльності органів управління з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки; сучасний стан діяльності комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; теоретико-методичні та прикладні аспекти побудови процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**: будувати процес фізичного виховання відповідно до вимог законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмних та нормативних основ освіти, фізичного виховання і спорту, вдосконалювати педагогічну майстерність на підставі аналізу власного досвіду та досвіду своїх колег; підбирати адекватні засоби, методи та форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей учнівської молоді і рівня їх підготовленості та стану здоров'я; реалізовувати міжпредметні зв'язки, забезпечувати органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття; використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої, технічні засоби навчання.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

#### Організація фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти професійного спрямування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

#### Тема 1. Реформування системи освіти в Україні

Закон України про освіту. Види освіти та форми здобуття освіти. Основні напрямки реформ у освіті. Види освіти та форми здобуття освіти. Структура освіти. Стандарти освіти та освітні програми. Опис кваліфікаційних рівнів.

## **Тема 2. Організація діяльності предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.**

Фізична культура в структурі професійної освіти. Мета, завдання фізичного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Професійна спрямованість фізичного виховання. Організаційно-правові та нормативні основи фізичного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Загальна характеристика предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Забезпечення умов роботи предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Основні напрямки діяльності; завдання, обов'язки та права; зміст та форми роботи; критерії роботи предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Організаційна структура та кадрове забезпечення предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Регламентація роботи науково-педагогічних працівників і навчально-допоміжного персоналу предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Планування, облік та звітність предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Матеріально-технічна база предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

## **Тема 3. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання.**

Ефективність професійної діяльності викладача фізичного виховання визначається ідентичністю професійно значущих рис його особистості професійному профілю роботи. Міра відповідності за такими параметрами, як комунікабельність, доброзичливість, врівноваженість, рівень особистої фізичної культури є об'єктивною передумовою формування його професійної компетенції і успішної педагогічної діяльності у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Вимоги до освіти і кваліфікації викладача фізичного виховання. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання.

Характеристика поняття професійна компетентність. Структура професійної компетентності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Професійні знання викладача фізичного виховання закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Професійні уміння і якості викладача фізичного виховання закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

## **Тема 4. Організація та проведення уроку “Фізичне виховання” в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.**

Психофізіологічні особливості здобувачів професійної освіти. Методичні підходи до процесу фізичного виховання здобувачів професійної освіти. Особливості методик розвитку фізичних якостей здобувачів професійної освіти. Особливості методик навчання руховим діям здобувачів професійної освіти. Особливості організації та проведення позанавчальної роботи з фізичного виховання здобувачів професійної освіти. Організація та проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в місцях масового відпочинку здобувачів професійної освіти. Теоретико-методичні засади розвитку фізичних здібностей здобувачів професійної освіти у системі фізичної підготовки.

## **Тема 5. Основи методики фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти з відхиленнями у стані здоров'я**

Критерії належності здобувачів профільної освіти до спеціальної медичної групи. Основні та часткові завдання навчальних занять у спеціальній медичній групі. Загальні функції занять з фізичного виховання зі здобувачами профільної освіти спеціальної медичної групи.

Стан та структура захворюваності здобувачів профільної освіти, які відносяться до спеціальної медичної групи. Особливості методики проведення занять в спеціальній медичній групі.

Характеристика занять з фізичного виховання в спеціальній медичній групі. Принципи фізичного виховання при проведенні занять в спеціальній медичній групі. Засоби фізичного виховання в спеціальній медичній групі. Дозування фізичного навантаження в заняттях з фізичного виховання в спеціальній медичній групі. Лікарсько-педагогічний контроль. Профілактика травматизму.

Заходи щодо удосконалення системи фізичного виховання здобувачів профільної освіти, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Структура та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

#### **Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів профільної середньої освіти**

Призначення та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) в системі фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти. Завдання ППФП. Форми ППФП в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми.

#### **Тема 7. Організація професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

Професіограма спеціаліста як модельно-цільова характеристика при програмуванні занять з фізичного виховання здобувачів професійної освіти. Характеристика професійних вимог до різних напрямків підготовки спеціалістів.

## **Змістовий модуль 3.**

### **Теоретичні основи менеджменту та управління навчальним закладом**

#### **Тема 8. Менеджмент освітньої організації.**

Сутність та специфіка менеджменту в освіті. Фактори, що зумовлюють розвиток управління в освіті. Навчальний заклад як соціально-педагогічна система. Фактори, що зумовлюють розвиток управління в освіті. Специфічні особливості управлінської діяльності в навчальному закладі.

#### **Тема 9. Функції та принципи педагогічного менеджменту.**

Поняття педагогічного менеджменту, його функції та принципи. Суть і значення системного підходу в педагогічному менеджменті. Стилі керівництва та їх характеристика. Функції педагогічного менеджменту. Принципи педагогічного менеджменту. Школа як об'єкт управління. Інноваційний підхід у педагогічному менеджменті.

#### **Тема 10. Основи наукової організації праці в закладі загальної середньої освіти. Організація фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.**

Особливості педагогічної праці. Застосування наукової організації праці педагогів в практичній діяльності. Принципи наукової організації праці педагогів.

Дистанційне навчання в сучасній освіті. Орієнтація фізичного виховання за дистанційною формою заняття. Організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти. Використання електронних ресурсів для організації фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.

## **Змістовий модуль 4.**

### **Сфера управління МОН України**

#### **Тема 11. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.**

Аналіз системи державного управління у сфері фізичної культури та спорту в Україні.

Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України утворений відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України «Про вдосконалення системи організації роботи з фізичного виховання та спорту в навчальних закладах» з метою належної організації фізичного виховання і спорту в навчальних закладах усіх типів і рівнів акредитації.

Структура Комітету. Мета, завдання та функції Комітету з фізичного виховання та спорту. Функції та обов'язку голови Комітету. Права Комітету. Планування роботи Комітету з фізичного виховання та спорту. Фізкультурно-оздоровчі заходи загальнодержавного рівня серед учнів та студентів, що проводяться Комітетом з фізичного виховання та спорту МОН України.

## **Тема 12. Діяльність відділень з фізичного виховання та спорту комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.**

Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту є територіальним структурним підрозділом Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки (КФВС МОН) України.

Пріоритетні напрямки діяльності обласного управління з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України. Основні завдання управління. Нормативно-правова база діяльності управління з фізичного виховання та спорту. Структура Дніпропетровського обласного відділення з фізичного виховання та спорту.

План роботи обласних, міських відділень з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України. Контроль за системою організації навчальної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

### **Змістовий модуль 5.**

#### **Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів**

## **Тема 13. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти».**

Характеристика діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» (КЗВО ДАНО). Мета, завдання, права та обов'язки Закладу. Структура: керівництво, факультети і кафедри, структурні підрозділи інституту, вчена рада академії, науково-методична рада академії. Організація освітнього процесу в академії. Нормативно-правові документи діяльності академії. Навчально-методична робота. Науково-дослідна робота.

## **Тема 14. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних кадрів.**

Програми підвищення кваліфікації. Планування підвищення кваліфікації. Особливості підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти. Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Наукове стажування науково-педагогічних працівників. Сертифікація педагогічних працівників.

### **Змістовий модуль 6.**

#### **Формування гармонійно розвиненої особистості дітей в процесі фізичного виховання в дошкільних підрозділах закладаів загальної середньої освіти.**

## **Тема 15. Фізкультурно-оздоровча роботи з дітьми дошкільного віку в Україні і зарубіжних країнах.**

Зміни у соціально-економічній сфері суспільного життя зумовили необхідність реформування освітньої системи у багатьох країнах, в тому числі і в Україні. Реформи освіти є складовою частиною соціальної політики України.

Мета і пріоритети розвитку системи дошкільної освіти в Україні. Головні завдання реформування дошкільного виховання на сучасному етапі. Принципи функціонування системи дошкільної освіти. Характеристика сучасних комплексних програм виховання та навчання дошкільників, як передумова підготовки до школи.



Зміст і спрямованість фізичного виховання дітей дошкільного віку за кордоном. Характеристика освітніх програм з розділу «Фізична культура», які використовуються для дітей дошкільного віку. Система суспільного дошкільного виховання в Болгарії, Фінляндії, Китаї, Чехії, Японії, Великобританії, США та ін.

**Тема 16. Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку у процесі фізичного виховання.**

Теоретичні основи гармонійно розвиненої особистості дитини.

Передумови проектування концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання. Структура концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання. Мета і завдання концепції комплексного розвитку особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.

Педагогічні умови комплексного розвитку фізичних, інтелектуальних і моральних якостей дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

Кадрове забезпечення реалізації концепції комплексного розвитку особистості дитини в процесі фізичного виховання.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	сем	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Організація фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти професійного спрямування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</b>						
Тема 1. Реформування системи освіти в Україні	4	2		2		
Тема 2. Організація діяльності предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.	10	4		4		2
Тема 3. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання.	6	2		2		2
Тема 4. Організація та проведення уроку "Фізичне виховання" в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	6	2		2		2
Тема 5. Основи методики фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти з відхиленнями у стані здоров'я	4	2		2		
Разом за змістовим модулем 1	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2. Структура та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b>						
Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів профільної середньої освіти	14	4		4		6
Тема 7. Організація професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	16	4		4		8
Разом за змістовим модулем 2	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. Теоретичні основи менеджменту та управління навчальним закладом</b>						
Тема 8. Менеджмент освітньої організації.	8	2		2		4
Тема 9. Функції та принципи педагогічного менеджменту	8	2		2		4
Тема 10. Основи наукової організації праці в закладі загальної середньої освіти. Організація фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.	14	4		4		6
Разом за змістовим модулем 3	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>14</b>

<b>Змістовий модуль 4. Сфера управління МОН України</b>						
Тема 11. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.	14	4		4		6
Тема 12. Діяльність відділень з фізичного виховання та спорту комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.	16	4		4		8
Разом за змістовим модулем 4	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів</b>						
Тема 13. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти».	12	4		4		4
Тема 14. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних кадрів.	18	6		6		6
Разом за змістовим модулем 5	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 6. Формування гармонійно розвинутої особистості дітей в процесі фізичного виховання в дошкільних підрозділах закладаів загальної середньої освіти.</b>						
Тема 15. Фізкультурно-оздоровча роботи з дітьми дошкільного віку в Україні і зарубіжних країнах.	20	8		10		2
Тема 16. Концепція формування гармонійно розвинутої особистості дитини дошкільного віку у процесі фізичного виховання.	10	2		8		
Разом за змістовим модулем 6	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>2</b>
<b>Всього годин</b>	<b>180</b>	<b>56</b>		<b>64</b>		<b>60</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин
		денна
	<b>Змістовий модуль 1. Організація фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти професійного спрямування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b>	<b>12</b>
1	Тема 1. Реформування системи освіти в Україні	2
2	Тема 2. Організація діяльності предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.	4
3	Тема 3. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання.	2
4	Тема 4. Організація та проведення уроку “Фізичне виховання” в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	2
5	Тема 5. Основи методики фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти з відхиленнями у стані здоров’я	2

	<b>Змістовий модуль 2. Структура та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b>	<b>8</b>
6	Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів профільної середньої освіти	4
7	Тема 7. Організація професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	4
	<b>Змістовий модуль 3. Теоретичні основи менеджменту та управління навчальним закладом</b>	<b>8</b>
8	Тема 8. Менеджмент освітньої організації.	2
9	Тема 9. Функції та принципи педагогічного менеджменту	2
10	Тема 10. Основи наукової організації праці в закладі загальної середньої освіти. Організація фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.	4
	<b>Змістовий модуль 4. Сфера управління МОН України</b>	<b>8</b>
11	Тема 11. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.	4
12	Тема 12. Діяльність відділень з фізичного виховання та спорту комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.	4
	<b>Змістовий модуль 5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів</b>	<b>10</b>
13	Тема 13. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти».	4
14	Тема 14. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних кадрів.	6
	<b>Змістовий модуль 6. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей в процесі фізичного виховання в дошкільних підрозділах закладаів загальної середньої освіти.</b>	<b>18</b>
15	Тема 15. Фізкультурно-оздоровча роботи з дітьми дошкільного віку в Україні і зарубіжних країнах.	10
16	Тема 16. Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку у процесі фізичного виховання.	8
	<b>Усього годин</b>	<b>64</b>

#### 6. Самостійна робота

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин
		денна
	<b>Змістовий модуль 1. Організація фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти професійного спрямування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b>	<b>6</b>
1	Тема 1. Реформування системи освіти в Україні	
2	Тема 2. Організація діяльності предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.	2

3	Тема 3. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання.	2
4	Тема 4. Організація та проведення уроку “Фізичне виховання” в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	2
5	Тема 5. Основи методики фізичного виховання здобувачів профільної середньої освіти з відхиленнями у стані здоров’я	
	<b>Змістовий модуль 2. Структура та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b>	<b>14</b>
6	Тема 6. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів профільної середньої освіти	6
7	Тема 7. Організація професійно-прикладної фізичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	8
	<b>Змістовий модуль 3. Теоретичні основи менеджменту та управління навчальним закладом</b>	<b>14</b>
8	Тема 8. Менеджмент освітньої організації.	4
9	Тема 9. Функції та принципи педагогічного менеджменту	4
10	Тема 10. Основи наукової організації праці в закладі загальної середньої освіти. Організація фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.	6
	<b>Змістовий модуль 4. Сфера управління МОН України</b>	<b>14</b>
11	Тема 11. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.	6
12	Тема 12. Діяльність відділень з фізичного виховання та спорту комітету з фізичного виховання та спорту МОН України.	8
	<b>Змістовий модуль 5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів</b>	<b>10</b>
13	Тема 13. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти».	4
14	Тема 14. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних кадрів.	6
	<b>Змістовий модуль 6. Формування гармонійно розвинутої особистості дітей в процесі фізичного виховання в дошкільних підрозділах закладаів загальної середньої освіти.</b>	<b>2</b>
15	Тема 15. Фізкультурно-оздоровча роботи з дітьми дошкільного віку в Україні і зарубіжних країнах.	2
16	Тема 16. Концепція формування гармонійно розвинутої особистості дитини дошкільного віку у процесі фізичного виховання.	
	<b>Усього годин</b>	<b>60</b>

## 7. Методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять.

## 8. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою.

3. Складання заліку, екзамену з дисципліни.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як середнє арифметичне значення балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи з усіх тем.

Підсумкова оцінка включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів та балів екзамену.

### Теоретичні питання поточного та семестрового контролю.

1. Організаційно-правові та нормативні основи фізичного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Структура фізичної культури здобувачів професійної освіти.
3. Організація та напрями діяльності предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти и.
4. Зміст та форми роботи предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Планування, облік та звітність предметної (циклової) комісії фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Особливості організації, змісту спортивної та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
8. Структура професійної компетентності педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Особистість викладача фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності.
10. Засоби, методи та принципи фізичного виховання здобувачів професійної освіти.
11. Організація та методика проведення навчальних занять з фізичного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
12. Самостійні заняття в процесі фізичного виховання здобувачів освіти. Форми, завдання та зміст самостійних занять фізичними вправами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
13. Методичні підходи до процесу фізичного виховання здобувачів професійної освіти.
14. Особливості методик розвитку фізичних якостей здобувачів професійної освіти.
15. Система фізичної підготовки здобувачів професійної освіти.
16. Особливості навчально-виховного процесу розвитку фізичних здібностей здобувачів професійної освіти у системі фізичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
17. Розкрити структуру комплексного впливу фізичних навантажень різної спрямованості на особистість здобувачів професійної освіти у процесі розвитку фізичних здібностей.
18. Основи методики розвитку силових здібностей здобувачів професійної освіти.
19. Основи методики розвитку витривалості здобувачів професійної освіти.
20. Основи методики розвитку гнучкості здобувачів професійної освіти.
21. Основи методики розвитку швидкості здобувачів професійної освіти.
22. Основи методики розвитку координаційних здібностей здобувачів професійної освіти.

23. Визначити поняття професійно-прикладної фізичної підготовки.
24. Охарактеризувати головні завдання професійно-прикладної фізичної підготовки.
25. Охарактеризувати підходи до професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів професійної освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
26. Основні поняття здоров'я, їх характеристика.
27. Характеристика складових здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я).
28. Характеристика основних передумов здоров'я.
29. Фактори, що впливають на здоров'я здобувачів професійної освіти, їх характеристика.
30. Стан та структура захворюваності здобувачів професійної освіти спеціальної медичної групи.
31. Особливості методики проведення занять в спеціальній медичній групі.
32. Принципи фізичного виховання при проведенні занять у спеціальній медичній групі.
33. Засоби фізичного виховання у спеціальній медичній групі.
34. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.
35. Структура Комітету з фізичного виховання та спорту.
36. Мета, завдання та функції Комітету з фізичного виховання та спорту.
37. Планування роботи Комітету з фізичного виховання та спорту.
38. Основні завдання та пріоритетні напрямки діяльності обласного управління з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України.
39. Нормативно-правова база діяльності управління з фізичного виховання та спорту.
40. Структура Дніпропетровського обласного відділення з фізичного виховання та спорту.
41. Контроль за системою організації навчальної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
42. Характеристика комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
43. Структура комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»: керівництво, факультети і кафедри, структурні підрозділи, вчена рада, науково-методична рада.
44. Організація освітнього процесу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
45. Навчально-методична та науково-дослідна робота комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
46. Структура кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
47. Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти». Основні завдання та пріоритетні напрямки кафедри.
48. Розробка навчально-методичного забезпечення предметів: фізична культура, основи здоров'я, впровадження превентивних програм.
49. Атестація педагогічних працівників.
50. Сертифікація педагогічних працівників.
51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
52. Функції педагогічного менеджменту.
53. Принципи педагогічного менеджменту,
54. Особливості організації уроку фізичної культури в умовах дистанційного навчання.
55. Основи наукової організації праці в закладі загальної середньої освіти.
56. Мета і пріоритети розвитку системи дошкільної освіти, як первинної ланки підготовки дитини до школи.

57. Головні завдання реформування дошкільного виховання на сучасному етапі.
58. Принципи функціонування системи дошкільної освіти.
59. Характеристика сучасних комплексних програм виховання та навчання дошкільників.
60. Особливості фізичного виховання дошкільників за кордоном.
61. Характеристика освітніх програм, які використовуються у закладах дошкільної освіти з розділу «Фізична культура».
62. Система суспільного дошкільного виховання в Болгарії, Фінляндії, Китаї, Чехії, Японії, Великобританії, США та ін.
63. Теоретичні основи гармонійно розвиненої особистості дитини.
64. Передумови проектування концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
65. Структура концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
66. Мета і завдання концепції комплексного розвитку особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
67. Педагогічні умови комплексного розвитку фізичних, інтелектуальних і моральних якостей дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.
68. Кадрове забезпечення реалізації концепції комплексного розвитку особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти  
(Залік)**

	Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3			Змістовий модуль №4		Сума
	T1	T2	T3	T4	T5	T7	T9	T10	T11	T12	T13	T14	
Поточне опитування	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	60 – 100
Самостійна робота	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	

**(Іспит)**

	Змістовий модуль № 5		Змістовий модуль №6		Середнє значення	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
	T11	T12	T13	T14			
Поточне опитування	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	40 – 60	20 – 40	60 – 100
Самостійна робота	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30			

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів.



### 10.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F\* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

### ЗАЛІК

#### Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
47-50	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
45-48	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
41-44	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
37-40	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
33-36	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
30-32	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 29	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
47-50	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовував теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводив приклади, правильно оформив роботу.
45-48	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вмів застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводив приклади, але не зовсім правильно оформив роботу.

41-44	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
37-40	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
33-36	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
30-32	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 29	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

#### ІСПИТ

##### Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
27-28	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
25-26	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
23-24	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
21-22	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
20	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

##### Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.

27-28	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
25-26	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
23-24	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
21-22	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
20	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 19	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

#### Іспит. Критерії оцінки

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань..
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### 11. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Таблиці та плакати.
4. Презентації та діаграми.
5. Нормативні документи.
6. Розрахунково-графічні роботи.
7. Електронні навчальні посібники і підручники.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Демідова О.М., Єлісеєва Д.С. Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. Дніпро, 2020. 95 с.
2. Демідова О. М., Єлісеєва Д. С. Організація і методика проведення виробничої практики за професійним спрямуванням : [методичні рекомендації]. Дніпро. 2018. 31 с.
3. Москаленко Н. В., Корж Н. Л., Єлісеєва Д. С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: монографія. Дніпро: Інновація. 2017. 212 с.
4. Гладкова В. М. Функції управлінської діяльності менеджера освітньої установи / В. М. Гладкова, Ю. В. Федотова // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць – Полтава, 2009. – Вип. 6. – С. 263–266.
5. Лосева Н. М. Сучасний підхід до вивчення особистості керівника освіти / Н. М. Лосева, Е. К. Степаненко // Педагогіка і психологія. – 2010. – No 3. – С. 64–73.
6. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. –Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. – 126 с.
7. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент : навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія) / Л. М. Немець, К. Ю. Сегіда, М. О. Логвинова. – Харків, 2019. 86 с.
8. Москаленко Н. В., Демідова О. М. Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи [Текст] : монографія. Дніпропетровськ : Інновація. 2016. 198 с.
9. Баглаєва Н. І. Логіко-математичний розвиток дошкільника. Київ. Світич. 2009. 211с.
10. Боднар І. Р. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи: навч.-методичний посіб. Українські технології. Львів. 2005. 48с.
11. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді. Київ, 2008. 458с.
12. Воронов М. П., Кривець В. А., Солодков В. М. Практикум з фізичного виховання: навч.-практ. посіб. для студ. спец. мед. групи у вищих навч. Зкладах. Ч. II. Харків. 2008. 160с.
13. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Монографія. Житомир: Рута. 2009. 594 с.
14. Грибан Г. П. Модульно-рейтингова система у фізичному вихованні. Житомир: Рута. 2008. 106с.
15. Документи чинного законодавства в галузі освіти та фізичної культури. Укладач Гут Л. М. Дніпропетровськ : Інновація. 2011. 272с.
16. Дубогай О. Д., Цьось А. В., Євтушок М. В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк. 2012. 276с.
17. Кашуба В. А. Биомеханика осанки. Киев. Олимпийская литература. 2003. 178с.
18. Москаленко Н. В. Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів [навч. посіб.]. Дніпропетровськ. Інновація. 2014. 332с.
19. Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. Київ. 2013.
20. Пангелова Н. Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання : [монографія]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М. 2013. 432с.
21. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів : монографія. Суми: ДВНЗ „УАБС НБУ”. 2009. 312с.
22. Попрошаєв О. В., Мунтян В. С., Приходько Г. І. Методичні поради з навчальної дисципліни “Фізичне виховання (для студентів спеціальної медичної групи)” Нац. ун-т Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. Харків. 2012. 46с.
23. Романова К.Є. Методична система формування та розвитку педагогічної майстерності вчителів: автореф. дис... д-ра пед. наук.: спец. 13.00.08. Шуя. 2010. 45с.
24. Статут Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти». Дніпро. 2018. 84 с.

25. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / за ред. Т.Ю. Круцевіч. Київ. Олімпійська література. 2008. Т.2. 367с.
26. Теорія і практика дошкільної освіти в Україні: колектив. монограф. за заг.ред. Беленької Г. В., Мошовець М. А. Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка Київ. 2011. 232с.
27. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. Академия. 2009. 480с.
28. Шамардіна Г.М. Основи теорії і методики фізичного виховання : [навч. посіб.]. Пороги. Дніпропетровськ. 2004. 415с.
29. Язловецький В.С. Фізичне виховання студентів з відхиленнями в стані здоров'я : навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. 2004. 352с.

#### **Допоміжна**

1. Демідова О.М. Фізична підготовка танцюристів 15-16 років на етапі спеціалізованої базової підготовки. дисертація на здоб. наук. ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту 24.00.01 олімпійський і професійний спорт. Дніпропетровськ. ДДІФКіС. 2015. 230 с.
2. Єлісеєва Д.С. Інноваційна технологія зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням: дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Дніпро, 2016. 237 с.
3. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. Киев. Здоровье. 1998. 248с.
4. Апанасенко Г. Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. СПб. Петрополис. 1992. 123с.
5. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» [наук. кер. та заг. ред. Кононко О. Л.]. 3-є вид., випр. Світоч. Київ. 2009. 430с.
6. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук.кер. Богуш А. М. Київ. 2012. 30 с. (Спец. випуск журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу»).
7. Бальсевич В. К., Запорожанов В. А. Физическая активность человека. Здоров'я. Київ. 1987. 224с.
8. Бар-Ор О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Олимпийская литература. Київ. 2009. 528с.
9. Бех І. Д. Виховання особистості. Либідь. Київ. 2003. Кн. 1: Особистісно-зорієнтований підхід: науково-практичні засади. 341с.
10. Булич Є. Г., Мурахов І. В. Здоровье человека. Олімпійська література. Київ. 2005. 424с.
11. Карпова І.Б., Корчинський В. Л., Зотов А. В. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. Київ. 2005. 104с.
12. Круцевич Т. Ю., Воробьов М. І., Безверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. Олімп. л-ра. Київ. 2011. 224 с.
13. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. Посібник. Олімпійська література. Київ. 2010. 248с.
14. Москаленко Н. В., Анастасєва З. В. Дошкільне фізичне виховання дітей: метод. посібник Дніпропетровськ. Інновація. 2009. 95с.
15. Савчин М. В. Василенко Л. П. Вікова психологія: навч.посіб. 2-ге вид., доповн. Київ. Академвидав. 2011. 384с.
16. Українське дошкільня: [програма розвитку дитини дошкільного віку]. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264с.

#### **13. Інформаційні ресурси**

1. <http://pidruchniki.ws>. Максимюк С. П. Педагогіка : [навч. посіб.] Кондор, 2009.
2. <http://search.ligazakon.ua>. Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спілки учнівської молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу.
3. <http://www.zippo.net.ua>. Курси підвищення кваліфікації [Електронний ресурс] // Матеріали сайту Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Наукова організація педагогічної праці [Електронний ресурс] [https://pidru4niki.com/1873041035071/pedagogika/naukova\\_organizatsiya\\_pedagogichnoyi\\_pratsi](https://pidru4niki.com/1873041035071/pedagogika/naukova_organizatsiya_pedagogichnoyi_pratsi)

5. Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» № 1/9-141 від 04.03.20 року.  
[https://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/71473/](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/71473/)
6. Закон України "Про повну загальну середню освіту" Закон [№ 2157-IX](#) від 22.03.2022 та Закон України [№ 2925-IX](#) від 23.02.2023 року). <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
7. Постанова «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019р. №800. Київ. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>

#### 14. Критерії оцінювання успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань
90-100	Відмінно	A	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно. послідовно: демонструвати знання основної і додаткової літератури для творчого використання.
82-89	Добре	B	Студент при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки .
74-81	Добре	C	Студент уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.
64-73	Задовільно	D	Студент при відповіді на питання виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, здатність Допускає значні помилки.
60-63	Задовільно	E	Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	Незадовільно	FX	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.
0-34	Незадовільно	F	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.