

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри іноземних мов



26 червня 2023 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Іноземна мова за професійним спрямуванням для магістрів
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01 - «Освіта/ Педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

014 - «Середня освіта»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

014.11 Фізична культура

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

Фізичного виховання

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Іноземна мова за професійним спрямуванням для магістрів** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **01 - «Освіта/ Педагогіка»**, спеціальності **014 - «Середня освіта»**

Розробники:

Коваленко Н.Л., доцент, канд.. філол. наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 20 від 26 червень 2023 р.



(підпис)

Н.Л. Коваленко

(прізвище та ініціали)

“ 26 ” червня 2023 р

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 - «Освіта/ Педагогіка» (шифр і назва) Спеціальність 014 – «Середня освіта» (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 014.11 – Фізична культура	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		5 - й	[X] - й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __ немає (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – [120]		1, 2 - й	[X], [X] - й
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 4; 4 самостійної роботи студента – 2; 2	Ступень вищої освіти: [магістр]	Лекції	
		0 год.	[XX] год.
		Практичні, семінарські	
		82 год.	[XX] год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		38 год.	[XX] год.
		Індивідуальні завдання:	
		- год.	
Вид контролю:			
залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет „Іноземна мова” для студентів 5 курсу передбачає опанування таким рівнем знань, навичок і вмінь, який забезпечить майбутньому фахівцю в області фізичної культури і спорту необхідну комунікативну спроможність в сферах ситуативного та професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Мета дисципліни: формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Завдання дисципліни:

- а) формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в навчальному та професійному середовищі;
- б) сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- в) залучати студентів до таких навчальних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- г) допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

У результаті проведення практичних занять студенти повинні

– знати:

граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в навчальній та професійних сферах.

широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в навчальній та професійних сферах.

– отримати навички:

1. аудіювання та розуміння прослуханого тексту;
2. спілкування іноземними мовами у межах вивченої тематики;
3. читання загально побутової літератури за фахом та бесіди за змістом прочитаного;
4. робота зі словником;
5. виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Цілі, задачі і форми фізичного виховання школярів, студентів і дорослих людей.

Тема 1. Цілі фізичного виховання

Тема 2. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах.

Змістовий модуль 2. Процес фізичної реабілітації спортсмена.

Тема 1. Стадії фізичної реабілітації.

Тема 2. Фізичний стрес та реабілітація .

Змістовий модуль 3. Реферування і анотування наукової літератури

Тема 1. Анотування.

Тема 2. Реферативний переклад

Змістовий модуль 4. Статус фізичної діяльності

Тема 1. Фізичне виховання

Тема 2. Професійний спорт

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Цілі, задачі і форми фізичного виховання школярів, студентів і дорослих людей.												
Тема 1. Цілі фізичного виховання	12		8			4						
Тема 2. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах.	16		10			6						
Підсумкова контрольна робота	2		2									
Усього годин	30		20			10						
Змістовий модуль 2.												
Процес фізичної реабілітації спортсмена.												
Тема 1. Стадії фізичної реабілітації.	14		10			4						
Тема 2. Фізичний стрес та	14		10			4						

Усього годин	30		20			10						
	120		82			38						

6. Теми практичних занять

6.1. Теми практичних занять для студентів денного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Задачі фізичного виховання».	2
2	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичне виховання в вищих навчальних та спеціалізованих навчальних закладах».	2
3	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Риси спортивних тренувань у дітей та юнацтва».	2
4	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізична активність, здоров'я та благополуччя».	2
5	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичне виховання закордоном».	2
6	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Знання про користь фізичних занять».	2
7	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фактори програми фізичної активності».	2
8	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Система фізичного виховання дітей в Україні».	2
9	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Спорт та рекреаційні види діяльності молоді в Україні».	2
10	Підсумкова контрольна робота № 1.	2

Змістовий модуль 2		
11	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії процесу фізичної реабілітації спортсмена».	2
12	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Психологія та реабілітація травми».	2
13	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Труднощі реабілітації».	2
14	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Тривалість реабілітації»	2
15	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичний стрес та реабілітація».	2
16	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії повернення у спорт»	2
17	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення фізичних та технічних здібностей».	2
18	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення спортивної впевненості».	2
19	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Високо інтенсивні тренування».	2
20	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення до змагань».	2
21	Підсумкова контрольна робота № 2	2
Змістовий модуль 3		
22	Алгоритм навчального реферування та анотування.	2
23	Структура та логічна основа тексту.	2
24	Сегментування тексту. Міжфразові зв'язки.	2
25	Практичні навички пов'язані з розпізнаванням текстових структур.	2
26	Композиційно – смислова організація тексту наукової статті.	2
27	Навчання змістовому згортанню при реферуванні тексту.	2
28	Навчання переказу тексту як особливому виду реферування. Переказ тексту.	2
29	Адаптація тексту та його навчальний потенціал.	2

30	Навчання реферативному перекладу на іноземній мові.	2
31	Підсумкова контрольна робота № 3	2
Змістовий модуль 4		
32	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Підхід до розуміння статусу фізичної активності».	2
33	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Зміст навчання фізичній активності».	2
34	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Навчання руховій діяльності як процес».	2
35	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Спорт як модель програмування рухової діяльності людини».	2
36	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Реалізація програми спортивної діяльності».	2
37	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Основи рухів».	2
38	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Принципи рухів».	2
39	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Комбінації рухів».	2
40	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Моделі рухової активності».	2
41	Підсумкова контрольна робота № 4.	2
Всього:		82

7. Самостійна робота

7.1. Самостійна робота для студентів денної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	1. Читання та переклад тексту „ Physical fitness Objectives”. Виконання текстових завдань. Виконання завдань на словотворення.	2

	2. Читання та переклад тексту „Aesthetic Objectives of Physical Education”. Виконання текстових завдань. Виконання завдань на повторення часів (Active Voice).	2
2	3. Читання і переклад тексту „Physical Activity for all ages”. Виконання вправ на розпізнання інтернаціональних слів. Виконання текстових завдань. Виконання вправ на вживання часів у (Passive Voice).	4
	4. Читання та переклад тексту „Foundation of Physical Education and Sport”. Виконання текстових завдань. Виконання граматичних завдань на особливості вживання пасивного стану в англійських реченнях.	2
	5. Читання та переклад тексту „Organisation of Sport”. Виконання текстових завдань.	2
Змістовий модуль 2		
1	1. Читання та письмовий переклад тексту за темою «Моя майбутня професія». Виконання граматичних вправ за темою «Герундій. Герундіальні звороти».	2
	2. Читання і переклад тексту „Physiological values of exercise”. Коментування свого відношення до проблеми тексту. Виконання граматичних завдань на переклад інфінітиву та інфінітивних зворотів	2
2.	3. Читання тексту „Sports Rehabilitation at Salford University”. Виконання лексичних завдань за текстом: ключові слова, план до тексту. Виконання граматичних завдань на переклад герундія.	2
	4. Читання та переклад тексту „Career Problems in Sports”. Виконання текстових завдань.	2
Змістовий модуль 3		
1.	1. Читання та переклад тексту „Movement”. Виконання тестових завдань пов'язаних з знаходженням опорних слів і словосполучень, інформативних центрів.	2
	2. Читання тексту „Overtraining”. Виконання завдань пов'язаних зі змістовним згортанням. Складання анотації.	2
	3. Читання тексту „Exercise Physiology”. Складання плану до тексту, знаходження ключових слів. Складання анотації	2

2.	4. Читання тексту „Strength Programs”. Знаходження ключових слів. Складання резюме до тексту.	2
	5. Виконання реферативного перекладу і складання анотації до статті: « Сучасні підходи до активізації самостійної роботи студентів у вищих фізкультурних закладах»	2
Змістовий модуль 4		
1.	1. Текст: ”The Task of Physical Education”. Складання анотації.	2
	2. Текст: “ Psychology of Education” Складання анотації.	2
2.	3. Текст:”The importance of Exercises”. Складання резюме.	2
	4. Текст: “Leadership in Sport”. Складання анотації.	2
	5. Текст: “Basics of Motivation to be healthy”. Складання анотації.	2
	Всього:	38

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є частиною самостійної роботи. Для студентів заочного відділення передбачено виконання контрольних робіт за навчальним посібником: Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів: навчальний посібник/ І.К. Канафоцька. – Видавництво ПДАФКіС, 2018. – 120 с.

9. Методи навчання

В основі методики навчання іноземним мовам – гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі оволодіння англійською мовою: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (мета: засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* навчання (мета: розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний підхід* (активізація творчої діяльності студента на пошук та засвоєння нової інформації та знань, базуючись на вже отриманих знаннях), *професійно орієнтоване навчання* іноземним мовам, частково *аудіо-лінгвальний метод* (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письмо, автоматизація мовних структур), *метод експеренційного навчання* (навчання через досвід практичної діяльності (зокрема сфери фізичної культури і спорту), яка здійснюється засобами мови, що вивчається)

10. Методи контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований і самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з англійської мови у ДДІФКіС є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю); є *цілеспрямованим* (перевірка певних видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за рядом завдань: читання і переклад слів, словосполучень та речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами та міжпредметних зв'язків).

Види контролю – поточний та підсумковий (залік).

Поточний контроль за кожною темою (за видами навчальної діяльності) у тому числі самостійна робота здійснюється за п'ятибальною шкалою за «Критеріями навчальних досягнень студентів» (див. нижче).

Загальна кількість балів визначається середнім арифметичним поточних оцінок (від 2 до 5), балами за модульні роботи (максимально 15 балів) та балом за участь у студентській науковій конференції (виступ на олімпіаді) з дисципліни, що викладається (максимально 10 балів).

Методика (критерії) оцінювання усних завдань

1. Підсумкова рейтингова оцінка (сума) заліку визначається як середньоарифметичний показник балів, отриманих за змістові модулі. (максимально – 100 балів).

$$(ЗМ 1+ЗМ 2+ЗМ 3+ ЗМ 4): 4 = 100$$

2. Підсумкова оцінка за змістовий модуль (максимально 100 балів) визначається як сума балів за теми (максимально 40 балів) та балів за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів).

$$Т 1 + Т 2 + МР = 100$$

3. Підсумкова оцінка за тему (максимально 40 балів) визначається як сума балів, отриманих за види мовної діяльності (максимально 20 балів) та балів за переказ (анотування) тексту за темою (максимально 20 балів).

Бали за видами мовної діяльності + Бали за переказ (анотування) тексту = 40

* Види мовної діяльності: читання (максимально 5 балів)

письмо (максимально 5 балів)

говоріння (максимально 5 балів)

аудіювання – (максимально 5 балів)

11.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

Бали	Критерії навчальних досягнень студентів
90-100	Студент володіє глибокими і міцними знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляє особисту позицію щодо них. Студент демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Може припускатися незначних помилок. Може читати та перекладати тематичні тексти без словника.
82-89	Студент володіє глибокими знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє ставити і розв'язувати проблеми. Студент демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Припускає незначні помилки. Може читати та перекладати тематичні тексти майже без словника.
74 (75)-81	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, вміє наводити окремі власні приклади у підтвердження певних думок. Виправляє допущені помилки. Студент демонструє достатні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, може припускатися невеликої кількості помилок. Студент може будувати власне висловлення. Може читати та перекладати тематичні тексти, інколи використовуючи словник.
64-73 (74)	Студент загалом правильно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, намагається наводити окремі власні приклади. Самостійно виправити допущені помилки не може. Студент демонструє основні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, але припускає помилки. Студент відчуває певні труднощі у будіванні власних висловлень. Може читати та перекладати тематичні тексти, використовуючи словник.
60-63	Студент знає близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Студент не чітко розрізняє граматичні явища, зі значними труднощами використовує їх у мовленні, знає принаймні 50% лексики та термінології, яка вивчалася протягом модулю, із помилками будує висловлення. Вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Може читати та перекладати тематичні тексти зі словником.
0-59	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Студент не знає граматичних явищ, лексики та термінології, не може побудувати висловлення або підтримати розмову. Не розуміє інструкцій і питань. Не вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Не може читати та перекладати тематичні тексти.

11.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовим модулем 1

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20 (+20)	1-8
Переказ (анотування) тексту (за кожну тему)			20 (+20)	5
Підсумкова КР	10	2	20	7
Всього			100	

Елементи контролю за змістовим модулем 2

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	9-17
Переказ (анотування) тексту (за кожну тему)		20	20(+20)	5
Підсумкова КР	10	2	20	
Всього			100	

Елементи контролю за змістовим модулем 3

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	21-24
Переказ (анотування) тексту (за кожну тему)		20	20(+20)	
Підсумкова КР	10	2	20	24
Всього			100	

Елементи контролю за змістовим модулем 4

Вид контролю	К-ть	Кількість балів	Тиждень подачі
--------------	------	-----------------	----------------

	завдань	За одиницю контролю	Всього	або проведення
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	32-34
Переказ (анотування) тексту (за кожну тему)			20(+20)	30
Підсумкова КР	10	2	20	
Всього			100	

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			ЗМ 4			Сума
T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	
100			100			100			100			
(100+100+100+100): 4												100

3. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпровська»
3. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
4. Таблиці та плакати.
5. Навчальні посібники і підручники.

13. Рекомендована література

13.1. Література для практичних занять

1. Канафоцька І.К. Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів: Навчальний посібник, 216 стор., 2019р.
2. Дакаленко О.В. Моя спеціальність: Навчальний посібник, 119 стор., 2023
3. Полещук С.М. Моя спеціальність – Менеджмент у спортивній діяльності. Навчальний посібник, 92 стор., 2023 р.

4. Бочарова С.А. Фізична активність для різних вікових груп., Методичні рекомендації: 95 стор., 2023р.
5. Доц.Коваленко Н.Л., ст. викладачі Полещук С.М., Бочарова С.А. «Контрольні тести »з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів » Методичні рекомендації: 41 стор., 2022 р.
6. Крутских А.В. Курс делового английского:навчальний посібник/ А.В. Крутских, Москва, 2013. – 173с.
7. Черниховская Н. Диалоги на английском для реального общения/ Н. Черниховская, Москва, 2015. -206 с.
8. Lawson H.A. and Placek J.H. Physical education in the secondary schools/ Boston, 2016.
9. Cope, John/ Discovering methods in Physical education/ Cope, John, London, 2014
10. Scott M. Gladys Analysis of human motion/ New york: Appleton- century-Crofts, 2015
11. Долбишева Н.Г. Словник-довідник термінів та понять з теорії спорту / Н.Г. Долбишева, Н.Л. Коваленко, О.С. Кошчєєв. – Дніпропетровськ, 2010.

13.2. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Дегтярьова І.О. Неособові форми дієслова: інфінітив, герундій, дієприкметник: Методичні рекомендації з граматики англійської мови [для аудиторної та самостійної роботи студентів] / І. О. Дегтярьова. – Дніпропетровськ, 2013. – 75 с.
3. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Пасивні конструкції: Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2012. – 28 с.
4. Коваленко Н.Л.Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Узгодження часів та непряма мова.: Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Н.Л. Коваленко. – Дніпропетровськ, 2013. – 30 с.
5. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Дієслово. Особові форми дієслова.: Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2013. – 62 с.
6. Полещук С.М. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Модальні дієслова. Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / С.М. Полещук. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.

Розробник



Коваленко Н.Л.

Завідувач кафедри



Коваленко Н.Л.