

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри ТМФВ
к.фіз.вих., доцент
Степанова І.В.

«12» червня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти (ТМФВ НЗО)

(Магістр (V курс))

галузь знань 01 «Освіта/ педагогіка»

спеціальність 014 «Середня освіта»

спеціалізація 014.11 «Середня освіта фізична культура»

факультет фізичне виховання

вид дисципліни обов'язкова

2018-2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти (ТМФВ НЗО)** для здобувачів ступеню вищої освіти [магістр], галузі знань – 01 - «Середня освіта/педагогіка», спеціальності 014. «Середня освіта».

Розробники:

[Демідова Оксана Миколаївна], [викладач, кандидат наук з фізичного виховання і спорту];

[Єлісеєва Дар'я Сергіївна], [викладач, кандидат наук з фізичного виховання і спорту].

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри **теорії і методики фізичного виховання**, факультету **фізичного виховання**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту. Протокол № 11 від **“12” червня 2018 р.**

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

Степанова І.В.

(прізвище та ініціали)

“ 12 ” червня 2018 р.

Ó Демідова Оксана Миколаївна, 2018 рік

Ó Єлісеєва Дар'я Сергіївна , 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 «Освіта/педагогіка»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціалізація 014.11 Середня освіта (фізична культура) / освітня програма (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й	—
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	—
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –	Ступінь вищої освіти: <u>«Магістр»</u>	Лекції	
		36 / 38 год.	—
		Практичні, семінарські	
		20 / 22 год.	—
		Лабораторні	
		—	—
		Самостійна робота	
		106/138 год.	—
Індивідуальні завдання: —			
Вид контролю:			
Залік, іспит	—		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в навчальних закладах освіти.

Завдання:

1. Надання майбутнім фахівцям в галузі фізичного виховання необхідного обсягу знань та допомога у засвоєнні практичних вмінь та навичок щодо зміцнення здоров'я, підвищення роботоздатності, формування здорового способу життя учнівської молоді, використання засобів фізичної культури для професійно-прикладної фізичної підготовки.
2. Формування у майбутніх спеціалістів уяви про соціальне-педагогічне значення фізичного виховання в навчальних закладах освіти, зміст та особливості викладання фізичного виховання в закладах освіти різного рівня акредитації.
3. Оволодіння сучасними методиками фізичного виховання учнівської молоді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Нормативно-правові основи організації фізичного виховання у навчальних закладах освіти.
- Мету, завдання фізичного виховання учнівської молоді, проблеми здоров'я, норми рухової активності, форми роботи з фізичного виховання в навчальних закладах освіти, організацію і методику проведення занять з фізичного виховання.
- Особливості діяльності органів управління з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.
- Сучасний стан діяльності комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».
- Теоретико-методичні та прикладні аспекти побудови процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку.

вміти:

- Будувати процес фізичного виховання відповідно до вимог законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмних та нормативних основ освіти, фізичного виховання і спорту, вдосконалювати педагогічну майстерність на підставі аналізу власного досвіду та досвіду своїх колег.
- Підбирати адекватні засоби, методи та форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей учнівської молоді і рівня їх підготовленості та стану здоров'я.
- Реалізовувати міжпредметні зв'язки, забезпечувати органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття.
- Використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої, технічні засоби навчання.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ВНЗ.

Тема 1. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу ВНЗ

Фізичне виховання дітей і молоді в Україні є невід'ємною частиною системи народної освіти, важливим компонентом гуманітарного виховання дітей і молоді, формування у них патріотичних почуттів, фізичного та морального здоров'я, вдосконалення фізичної і психологічної підготовки до активного життя і професійної діяльності.

Фізична культура в структурі професійної освіти. Мета, завдання фізичного виховання у ЗВО. Професійна спрямованість фізичного виховання. Характеристика фізичного виховання,

студентського спорту та активного дозвілля у структурі фізичної культури студента. Організаційно-правові та нормативні основи фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Загальна характеристика кафедри фізичного виховання закладу вищої освіти. Забезпечення умов роботи кафедри фізичного виховання. Основні напрямки діяльності кафедри. Завдання, обов'язки та права кафедри. Зміст та форми роботи кафедри. Критерії роботи кафедри. Організаційна структура та кадрове забезпечення кафедри. Регламентація роботи науково-педагогічних працівників і навчально-допоміжного персоналу кафедри. Планування, облік та звітність кафедри. Матеріально-технічна база кафедри.

Організація масового спорту у закладах вищої освіти. Характеристика діяльності спортивного клубу ЗВО. Особливості студентського спорту. Особливості організації навчальних занять з видів спорту в спортивному відділенні. Спеціальні залікові вимоги і нормативи з видів спорту в основному і спортивному відділенні. Студентські спортивні змагання. Студентські спортивні організації. Особливості діяльності центрів студентського спорту закладу вищої освіти.

Тема 2. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО.

Ефективність професійної діяльності викладача фізичного виховання визначається ідентичністю професійно значущих рис його особистості професійному профілю роботи. Міра відповідності за такими параметрами, як комунікабельність, доброзичливість, врівноваженість, рівень особистої фізичної культури є об'єктивною передумовою формування його професійної компетенції і успішної педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.

Вимоги до освіти і кваліфікації викладача ЗВО. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ЗВО.

Характеристика поняття професійна компетентність. Структура професійної компетентності педагога вузу. Професійні знання викладача фізичного виховання закладу вищої освіти. Професійні вміння і якості викладача фізичного виховання закладу вищої освіти.

Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ЗВО.

Тема 3. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО.

Характеристика навчальної програми для закладів вищої освіти України III-IV рівнів акредитації: загальні положення; теоретичні і методичні основи програми; зміст програми (базовий та елективний компоненти); основні положення реалізації навчальної програми; забезпечення процесу фізичного виховання.

Завдання для самостійних занять фізичними вправами у ЗВО. Форми та зміст самостійних занять фізичними вправами. Принципи самостійних тренувальних занять. Планування обсягу та інтенсивності фізичних вправ під час самостійних тренувальних занять. Самоконтроль за ефективністю тренувальних занять.

Тема 4. Особливості методики розвитку фізичних якостей в студентському віці.

Анатомо-фізіологічні особливості організму у студентському віці. Основи методики розвитку фізичних якостей в студентському віці. Чинники, що формують рівень фізичної підготовленості студентів під час навчання у закладах вищої освіти.

Організаційні недоліки і методичні помилки в заняттях фізичними вправами. Методичні помилки в заняттях силовими вправами і методичні вказівки по попередженню травм. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку швидкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку витривалості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку гнучкості. Методичні помилки і рекомендації по попередженню травм при розвитку координаційних здібностей.

Тема 5. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.

Державна політика щодо вищої освіти визначає соціальний запит на майбутнього фахівця і ступінь його фізичної підготовленості. На цей час перед студентською молоддю суспільством поставлене глобальне соціально-економічне завдання в зв'язку з інтеграцією вітчизняного культурного потенціалу у світове співтовариство. Крім глибоких професійних знань з обраної спеціальності у молодого фахівця має бути високий рівень фізичної кондиції, працездатності і фізичної культури

Призначення та зміст професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) в системі фізичного виховання студентів. Завдання ППФП. Форми ППФП у ВНЗ. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми. Спрямованість ППФП у ЗВО різного профілю.

Змістовий модуль 3. Проблеми здоров'я та здорового способу життя студентської молоді.

Тема 6. Аналіз стану здоров'я та формування здорового способу життя студентської молоді.

Основні поняття здоров'я. Поняття сфер або складових здоров'я (фізичне, психічне, соціальне та духовне здоров'я). Поняття передумов здоров'я. Фактори, що впливають на здоров'я студентів. Рівень здоров'я і фізичної дієздатності студентської молоді України.

Сучасний погляд на здоров'я, як основа формування здорового способу життя, включає до уявлення про сфери здоров'я також структурування здоров'я за шістьма рівнями. Характеристика рівнів здоров'я. Поняття здорового способу життя. Складові здорового способу життя. Фактори мотивації до здорового способу життя. Характеристика функцій, що притаманні поняттю «здоровий спосіб життя». Шляхи формування здоров'я.

Об'єктивні і суб'єктивні чинники навчання і реакція на них організму студентів. Зміни стану організму студентів під впливом різних режимів і умов навчання. Працездатність і вплив на неї різних чинників. Загальні закономірності змін працездатності студентів в процесі навчання. Типи змін розумової працездатності студентів. Стан і працездатність студентів в екзаменаційний період. Засоби фізичної культури в регулюванні психоемоційного і функціонального стану студентів в екзаменаційний період. Використання «малих форм» фізичної культури в режимі навчальної праці студентів. Працездатність студентів в умовах спортивно-оздоровчого табору. Особливості проведення навчальних занять з фізичного виховання для підвищення працездатності студентів.

Тема 7. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я.

Критерії належності студентів до спеціального навчального відділення. Основні та часткові завдання навчальних занять у спеціальному навчальному відділенні. Загальні функції занять з фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи.

Стан та структура захворюваності студентів спеціального навчального відділення. Особливості методики проведення занять у спеціальному навчальному відділенні. Характеристика занять з фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні. Принципи фізичного виховання при проведенні занять у спеціальному навчальному відділенні. Засоби фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні. Дозування фізичного навантаження в заняттях з фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні. Лікарсько-педагогічний контроль. Профілактика травматизму.

Заходи щодо удосконалення системи фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 4. Сфера управління МОН України

Тема 8. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.

Аналіз системи державного управління у сфері фізичної культури та спорту в Україні.

Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України утворений відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України «Про вдосконалення системи організації роботи з фізичного виховання та спорту в навчальних закладах» з метою належної організації фізичного виховання і спорту в навчальних закладах усіх типів і рівнів акредитації.

Структура Комітету. Мета, завдання та функції Комітету з фізичного виховання та спорту. Функції та обов'язку голови Комітету. Права Комітету. Планування роботи Комітету з фізичного виховання та спорту. Фізкультурно-оздоровчі заходи загальнодержавного рівня серед учнів та студентів, що проводяться Комітетом з фізичного виховання та спорту МОН України.

Тема 9. Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту.

Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту є територіальним структурним підрозділом Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки (КФВС МОН) України.

Пріоритетні напрямки діяльності обласного управління з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України. Основні завдання управління. Нормативно-правова база діяльності управління з фізичного виховання та спорту. Структура Дніпропетровського обласного відділення з фізичного виховання та спорту.

Тема 10. Планування роботи обласних відділень з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України.

План роботи обласних, міських відділень з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України. Контроль за системою організації навчальної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Змістовий модуль 5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів.

Тема 11. Особливості КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти».

Характеристика діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» (КЗВО ДАНО). Мета, завдання, права та обов'язки Закладу. Структура: керівництво, факультети і кафедри, структурні підрозділи інституту, вчена рада інституту, науково-методична рада інституту. Організація освітнього процесу в Закладі. Нормативно-правові документи діяльності інституту. Навчально-методична робота. Науково-дослідна робота.

Тема 12. Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО.

Основні завдання та пріоритетні напрямки роботи кафедри. Структура кафедри. Підготовка кадрів. Розробка навчально-методичного забезпечення предметів: фізична культура, основи здоров'я, впровадження превентивних програм. Організація і проведення конкурсів, семінарів, круглих столів. Навчання викладачів кафедри та провідних вчителів області.

План роботи кафедри виховання та культури здоров'я. Звіт про наукову та науково-дослідну роботу кафедри.

Змістовий модуль 6. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання

Тема 13. Сучасний стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 4-6 років у дошкільних закладах України та за кордоном.

Зміни у соціально-економічній сфері суспільного життя зумовили необхідність реформування освітньої системи у багатьох країнах, в тому числі і в Україні. Реформи освіти є складовою частиною соціальної політики України.

Мета і пріоритети розвитку системи дошкільної освіти в Україні. Головні завдання реформування дошкільного виховання на сучасному етапі. Принципи функціонування системи дошкільної освіти. Характеристика типів дошкільних навчальних закладів. Характеристика сучасних комплексних програм виховання та навчання дошкільників.

Зміст і спрямованість фізичного виховання у дошкільних закладах за кордоном. Характеристика освітніх програм, які використовуються у дошкільних закладах Росії з розділу «Фізична культура». Система суспільного дошкільного виховання в Болгарії, Фінляндії, Китаї, Чехії, Японії, Великобританії, США та ін.

Тема 14. Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини у процесі фізичного виховання в дошкільних установах.

Теоретичні основи гармонійно розвиненої особистості дитини.

Передумови проектування концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання. Структура концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання. Мета і завдання концепції комплексного розвитку особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.

Педагогічні умови комплексного розвитку фізичних, інтелектуальних і моральних якостей дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

Кадрове забезпечення реалізації концепції комплексного розвитку особистості дитини в процесі фізичного виховання в умовах дошкільного навчального закладу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ВНЗ												
Тема 1. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу ЗВО.	16	8		8		8						
Тема 2. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО.	14	2		2		6						
Разом за змістовим модулем 1	30	10		10		14						
Змістовий модуль 2. Структура та зміст фізичного виховання в ВНЗ												
Тема 3. Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО.	12	2		2		4						
Тема 4. Особливості методики розвитку фізичних якостей в студентському віці.	12	4		4		4						
Тема 5. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.	6	6		6		2						
Разом за змістовим модулем 2	30	12		12		10						
Змістовий модуль 3. Проблеми здоров'я та здорового способу життя студентської молоді												
Тема 6. Аналіз стану здоров'я та формування здорового способу життя студентської молоді.	18	2		2		6						
Тема 7. Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я.	12	4		4		4						
Разом за змістовим модулем 3	30	6		6		10						
Змістовий модуль 4. Сфера управління МОН України												
Тема 8. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.	12	4		4		4						
Тема 9. Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту.	12	4		4		4						
Тема 10. Планування роботи обласних відділень з фізичного виховання та спорту КФВС МОН	6	2		2		2						

України.													
Разом за змістовим модулем 4	30	10		10			10						
Змістовий модуль 5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка педагогічних кадрів													
Тема 11. Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти».	12	2		2			8						
Тема 12. Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО.	18	4		4			8						
Разом за змістовим модулем 5	28	6		6			16						
Змістовий модуль 6. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання													
Тема 13. Сучасний стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 4-6 років у дошкільних закладах України та за кордоном.	12	6		6			2						
Тема 14. Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини у процесі фізичного виховання в дошкільних установах.	18	6		10			2						
Разом за змістовим модулем 6	32	12		16			4						
Всього годин	180	56		60			62						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу ЗВО	8	
2.	Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО	2	
3.	Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО	2	
4.	Особливості методики розвитку фізичних якостей в студентському віці	4	
5.	Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів	6	
6.	Аналіз стану здоров'я та формування здорового способу життя студентської молоді	2	
7.	Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я	4	
8.	Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки	4	
9.	Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту	4	
10.	Планування роботи обласних відділень з фізичного виховання та	2	

	спорту КФВС МОН України		
11.	Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти»	2	
12.	Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО	4	
13.	Сучасний стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 4-6 років у дошкільних закладах України та за кордоном	6	
14.	Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини у процесі фізичного виховання в дошкільних установах	10	
	Всього годин	60	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу ЗВО	8	
2.	Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО	6	
3.	Зміст та основні положення реалізації діючої базової програми з фізичного виховання в ЗВО	4	
4.	Особливості методики розвитку фізичних якостей в студентському віці	4	
5.	Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів	2	
6.	Аналіз стану здоров'я та формування здорового способу життя студентської молоді	6	
7.	Основи методики фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я	4	
8.	Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки	4	
9.	Дніпропетровське обласне відділення з фізичного виховання та спорту	4	
10.	Планування роботи обласних відділень з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України	2	
11.	Особливості діяльності комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти»	8	
12.	Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО ДАНО	8	
13.	Сучасний стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 4-6 років у дошкільних закладах України та за кордоном	2	
14.	Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дитини у процесі фізичного виховання в дошкільних установах	2	
	Всього годин	62	

10. Методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою.

3. Складання заліку, екзамену з дисципліни.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як середнє арифметичне значення балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи з усіх тем.

Підсумкова оцінка включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів та балів екзамену.

Теоретичні питання поточного та семестрового контролю.

1. Організаційно-правові та нормативні основи фізичного виховання у закладах вищої освіти.
2. Структура фізичної культури студентів.
3. Організація та напрями діяльності кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
4. Зміст та форми роботи кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
5. Планування, облік та звітність кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
6. Організація та зміст діяльності спортивного клубу закладів вищої освіти.
7. Дати характеристику обов'язковим компонентам діяльності спортивних клубів закладів вищої освіти України.
8. Особливості організації, змісту спортивної та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах вищої освіти.
9. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання закладів вищої освіти.
10. Структура професійної компетентності педагога закладів вищої освіти.
11. Професійні знання викладача фізичного виховання закладів вищої освіти, їх характеристика.
12. Професійні уміння викладача фізичного виховання закладів вищої освіти, їх характеристика.
13. Особистість викладача фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності.
14. Структура та зміст діючої базової програми з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти.
15. Засоби, методи та принципи фізичного виховання студентів.
16. Організація та методика проведення навчальних занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти.
17. Самостійні заняття в процесі фізичного виховання студентів. Форми, завдання та зміст самостійних занять фізичними вправами у закладах вищої освіти.
18. Методичні підходи до процесу фізичного виховання студентів.
19. Особливості методик розвитку фізичних якостей студентів.
20. Система фізичної підготовки студентів закладів вищої освіти України.
21. Особливості навчально-виховного процесу розвитку фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки закладів вищої освіти.

22. Розкрити структуру комплексного впливу фізичних навантажень різної спрямованості на особистість студентів у процесі розвитку фізичних здібностей.
23. Основи методики розвитку силових здібностей у студентському віці.
24. Основи методики розвитку витривалості у студентському віці.
25. Основи методики розвитку гнучкості у студентському віці.
26. Основи методики розвитку швидкості у студентському віці.
27. Основи методики розвитку координаційних здібностей у студентському віці.
28. Визначити поняття професійно-прикладної фізичної підготовки.
29. Охарактеризувати головні завдання професійно-прикладної фізичної підготовки.
30. Охарактеризувати підходи до професійно-прикладної фізичної підготовки студентів закладів вищої освіти.
31. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів інформаційно-логічної групи. Професіограма.
32. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів комунікативної групи. Професіограма.
33. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів технічної групи. Професіограма.
34. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів природно-аграрної групи. Професіограма.
35. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів творчо-образної групи. Професіограма.
36. Характеристика професійних вимог до підготовки спеціалістів екстремальної групи. Професіограма.
37. Основні поняття здоров'я, їх характеристика.
38. Характеристика складових здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я).
39. Характеристика основних передумов здоров'я.
40. Фактори, що впливають на здоров'я студентів, їх характеристика.
41. Критерії належності студентів до спеціального навчального відділення.
42. Стан та структура захворюваності студентів спеціального навчального відділення.
43. Особливості методики проведення занять у спеціальному навчальному відділенні.
44. Принципи фізичного виховання при проведенні занять у спеціальному навчальному відділенні.
45. Засоби фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні.
46. Заходи щодо удосконалення системи фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення.
47. Характеристика комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки.
48. Структура Комітету з фізичного виховання та спорту.
49. Мета, завдання та функції Комітету з фізичного виховання та спорту.
50. Планування роботи Комітету з фізичного виховання та спорту.
51. Основні завдання та пріоритетні напрямки діяльності обласного управління з фізичного виховання та спорту КФВС МОН України.
52. Нормативно-правова база діяльності управління з фізичного виховання та спорту.

53. Структура Дніпропетровського обласного відділення з фізичного виховання та спорту.
54. Контроль за системою організації навчальної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
55. Характеристика комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
56. Структура комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»: керівництво, факультети і кафедри, структурні підрозділи, вчена рада, науково-методична рада.
57. Організація освітнього процесу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
58. Навчально-методична та науково-дослідна робота комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
59. Структура кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
60. Особливості роботи кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти». Основні завдання та пріоритетні напрямки кафедри.
61. Розробка навчально-методичного забезпечення предметів: фізична культура, основи здоров'я, впровадження превентивних програм.
62. Мета і пріоритети розвитку системи дошкільної освіти в Україні.
63. Головні завдання реформування дошкільного виховання на сучасному етапі.
64. Принципи функціонування системи дошкільної освіти.
65. Характеристика типів закладів дошкільної освіти.
66. Характеристика сучасних комплексних програм виховання та навчання дошкільників.
67. Зміст і спрямованість фізичного виховання у закладах дошкільної освіти за кордоном.
68. Характеристика освітніх програм, які використовуються у закладах дошкільної освіти з розділу «Фізична культура».
69. Система суспільного дошкільного виховання в Болгарії, Фінляндії, Китаї, Чехії, Японії, Великобританії, США та ін.
70. Теоретичні основи гармонійно розвиненої особистості дитини.
71. Передумови проектування концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
72. Структура концепції формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
73. Мета і завдання концепції комплексного розвитку особистості дошкільника в процесі фізичного виховання.
74. Педагогічні умови комплексного розвитку фізичних, інтелектуальних і моральних якостей дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.
75. Кадрове забезпечення реалізації концепції комплексного розвитку особистості дитини в процесі фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти.

12. Розподіл балів, які отримують студенти (Залік)

	Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3		Сума
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
Поточне опитування	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	60 – 100
Самостійна робота	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	

(Іспит)

	Змістовий модуль №4			Змістовий модуль № 5		Змістовий модуль №6		Середнє значення	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
Поточне опитування	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	40 – 60	20 – 40	60 – 100
Самостійна робота	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30	20 – 30			

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів.

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

ЗАЛІК

Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
47-50	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
45-48	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету

	вивчення.
41-44	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
37-40	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
33-36	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
30-32	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 29	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
47-50	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовував теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводив приклади, правильно оформив роботу.
45-48	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вмів застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводив приклади, але не зовсім правильно оформив роботу.
41-44	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вмів наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
37-40	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вмів наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
33-36	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вмів застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
30-32	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 29	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

ІСПИТ

Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з

	предмету вивчення.
27-28	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
25-26	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
23-24	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
21-22	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
20	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
29-30	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
27-28	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоечасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
25-26	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
23-24	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
21-22	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
20	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 19	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

Іспит. Критерії оцінки

Кількість балів	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань..
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Таблиці та плакати.
4. Презентації та діаграми.
5. Нормативні документи.
6. Розрахунково-графічні роботи.
7. Електронні навчальні посібники і підручники.

14. Рекомендована література

Базова

1. Демідова О. М., Єлісеєва Д. С. Організація і методика проведення виробничої практики за професійним спрямуванням : [методичні рекомендації]. Дніпро. 2018. 31 с.
2. Москаленко Н. В., Корж Н. Л., Єлісеєва Д. С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: монографія. Дніпро: Інновація. 2017. 212 с.
3. Москаленко Н. В., Демідова О. М. Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи [Текст] : монографія. Дніпропетровськ : Інновація. 2016. 198 с.
4. Баглаєва Н. І. Логіко-математичний розвиток дошкільника. Київ. Світич. 2009. 211с.
5. Боднар І. Р. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи: навч.-методичний посіб. Українські технології. Львів. 2005. 48с.
6. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді. Київ, 2008. 458с.
7. Воронов М. П., Кривець В. А., Солодков В. М. Практикум з фізичного виховання: навч.-практ. посіб. для студ. спец. мед. групи у вищих навч. Зкладах. Ч. II. Харків. 2008. 160с.
8. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Монографія. Житомир: Рута. 2009. 594 с.
9. Грибан Г. П. Модульно-рейтингова система у фізичному вихованні. Житомир: Рута. 2008. 106с.
10. Документи чинного законодавства в галузі освіти та фізичної культури. Укладач Гут Л. М. Дніпропетровськ : Інновація. 2011. 272с.

- 11.Дубогай О. Д., Цьось А. В., Євтушок М. В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк. 2012. 276с.
- 12.Кашуба В. А. Биомеханика осанки. Киев. Олимпийская литература. 2003. 178с.
- 13.Москаленко Н. В. Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів [навч. посіб.]. Дніпропетровськ. Інновація. 2014. 332с.
- 14.Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. Київ. 2013.
- 15.Пангелова Н. Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання : [монографія]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М. 2013. 432с.
- 16.Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів : монографія. Суми: ДВНЗ „УАБС НБУ”. 2009. 312с.
- 17.Попрошаєв О. В., Мунтян В. С., Приходько Г. І. Методичні поради з навчальної дисципліни “Фізичне виховання (для студентів спеціальної медичної групи)” Нац. ун-т Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. Харків. 2012. 46с.
- 18.Романова К.Є. Методична система формування та розвитку педагогічної майстерності вчителів: автореф. дис... д-ра пед. наук.: спец. 13.00.08. Шуя. 2010. 45с.
- 19.Статут Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти». Дніпро. 2018. 84 с.
- 20.Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / за ред. Т.Ю. Круцевіч. Київ. Олімпійська література. 2008. Т.2. 367с.
- 21.Теорія і практика дошкільної освіти в Україні: колектив. монограф. за заг.ред. Беленької Г. В., Мошовець М. А. Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка Київ. 2011. 232с.
- 22.Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 7-е изд., стер. Академия. 2009. 480с.
- 23.Шамардіна Г.М. Основи теорії і методики фізичного виховання : [навч. посіб.]. Пороги. Дніпропетровськ. 2004. 415с.
- 24.Язловецький В.С. Фізичне виховання студентів з відхиленнями в стані здоров'я : навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. 2004. 352с.

Допоміжна

- 1.Єлісеєва Д.С. Інноваційна технологія зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням: дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Дніпро, 2016. - 237 с.
- 2.Демідова О.М.
- 3.Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. Киев. Здоровье. 1998. 248с.
- 4.Апанасенко Г. Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. СПб. Петрополис. 1992. 123с.
- 5.Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» [наук. кер. та заг. ред. Кононко О. Л.]. 3-є вид., випр. Світоч. Київ. 2009. 430с.
- 6.Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук.кер. Богущ А. М. Київ. 2012. 30 с. (Спец. випуск журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу»).
- 7.Бальсевич В. К., Запорожанов В. А. Физическая активность человека. Здоров'я. Київ. 1987. 224с.
- 8.Бар-Ор О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Олимпийская литература. Київ. 2009. 528с.
- 9.Бех І. Д. Виховання особистості. Либідь. Київ. 2003. Кн. 1: Особистісно-зорієнтований підхід: науково-практичні засади. 341с.
- 10.Булич Є. Г., Мурахов І. В. Здоровье человека. Олімпійська література. Київ. 2005. 424с.
- 11.Карпова І.Б., Корчинський В. Л., Зотов А. В. Фізична культура та формування здорового способу життя: Навч. посіб. Київ. 2005. 104с.
- 12.Круцевич Т. Ю., Воробьов М. І., Безверхня Г. В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. Олімп. л-ра. Київ. 2011. 224 с.
- 13.Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. Посібник. Олімпійська література. Київ. 2010. 248с.

14. Москаленко Н. В., Анастасєва З. В. Дошкільне фізичне виховання дітей: метод. посібник Дніпропетровськ. Інновація. 2009. 95с.
15. Савчин М. В. Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. 2-ге вид., доповн. Київ. Академвидав. 2011. 384с.
16. Українське дошкільня: [програма розвитку дитини дошкільного віку]. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.ws>. Максимюк С. П. Педагогіка : [навч. посіб.] Кондор, 2009.
2. <http://search.ligazakon.ua>. Типовий статут фізкультурно-спортивного клубу спортивної спілки учнівської молоді загальноосвітнього та професійно-технічного навчального закладу.
3. <http://www.zippo.net.ua>. Курси підвищення кваліфікації [Електронний ресурс] // Матеріали сайту Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

16. Критерії оцінювання успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань
90-100	Відмінно	A	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно. послідовно: демонструвати знання основної і додаткової літератури для творчого використання.
82-89	Добре	B	Студент при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки.
74-81	Добре	C	Студент уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.
64-73	Задовільно	D	Студент при відповіді на питання виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, здатність Допускає значні помилки.
60-63	Задовільно	E	Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	Незадовільно	FX	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.

0-34	Незадовільно	F	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.
------	--------------	---	---

Старший викладач _____ Демідова О.М.

Викладач _____ Єлісєєва Д.С.

Завідувач кафедри _____ Степанова І.В.