

Факультет фізичного виховання

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри іноземних мов

____.____.____. 2018 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська і німецька мови)
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01 – «Освіта/Педагогіка»

22 – «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

014.11 - «Середня освіта (фізична культура)»

017 - «Фізична культура і спорт»

227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

фізична культура і спорт; вчитель фізичної культури;

викладач фізичного виховання; методика спортивно-масової

роботи; фізична терапія, ерготерапія

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичного виховання, фізичної культури і спорту, фізичної

реабілітації

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни – **Іноземна мова за професійним спрямуванням** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **01 - «Освіта/ Педагогіка», 22 – «Охорона здоров'я»**, спеціальності **014.11 - «Середня освіта (фізична культура)», 017 - «Фізична культура і спорт», 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»**

Розробники:

Коваленко Н.Л., доцент, канд.. філол. наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 10 від. **“ 03 ” _травня_ 2018 р.**

(підпис)

Н.Л. Коваленко
(прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 2018 р

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 2 | Галузь знань 01 - «Освіта/ Педагогіка» 22 – «Охорона здоров'я» (шифр і назва) | Обов'язкова | |
| | Спеціальність 017-«Фізична культура і спорт», 014 – «Середня освіта», 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» (шифр і назва) | | |
| Модулів – 1 | Спеціалізація/освітня програма: вчитель фізичної культури; викладач фізичного виховання; методика спортивно-масової роботи; фізична культура і спорт; фізична терапія, ерготерапія | Рік підготовки | |
| Змістових модулів – 4 | | 1 - й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання __ немає (назва) | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – [120] | | 1 | 2 |
| Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 4; 4 самостійної роботи студента – 2; 2 | Ступень вищої освіти: [магістр] | Лекції | |
| | | 0 год. | 0 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 38 год. | 44 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | - год. | - год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 22 год. | 16] год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | - год. | |
| Вид контролю: | | | |
| залік | залік (д) | | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет „Іноземна мова” для студентів 5 курсу передбачає опанування таким рівнем знань, навичок і вмінь, який забезпечить майбутньому фахівцю в області фізичної культури і спорту необхідну комунікативну спроможність в сферах ситуативного та професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Мета дисципліни: формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Завдання дисципліни:

- а) формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в навчальному та професійному середовищі;
- б) сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- в) залучати студентів до таких навчальних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- г) допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

У результаті проведення практичних занять студенти повинні

– знати:

граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в навчальній та професійних сферах.

широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в навчальній та професійних сферах.

– отримати навички:

1. аудіювання та розуміння прослуханого тексту;
2. спілкування іноземними мовами у межах вивченої тематики;
3. читання загально побутової літератури за фахом та бесіди за змістом прочитаного;
4. робота зі словником;
5. виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Цілі, задачі і форми фізичного виховання школярів, студентів і дорослих людей.

Тема 1. Цілі фізичного виховання

Тема 2. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах.

Змістовий модуль 2. Процес фізичної реабілітації спортсмена.

Тема 3. Стадії фізичної реабілітації.

Тема 4. Фізичний стрес та реабілітація .

Змістовий модуль 3. Реферування і анотування наукової літератури

Тема 5. Анотування.

Тема 6. Реферативний переклад

Змістовий модуль 4. Статус фізичної діяльності

Тема 7. Фізичне виховання

Тема 8. Професійний спорт

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Цілі, задачі і форми фізичного виховання школярів, студентів і дорослих людей. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Цілі фізичного виховання | 12 | | 8 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 2. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах. | 16 | | 10 | | | 6 | | | | | | |
| Підсумкове тестування | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| Усього годин | 30 | | 20 | | | 10 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Процес фізичної реабілітації спортсмена. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Тема 3. Стадії фізичної реабілітації. | 14 | | 10 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 4. Фізичний стрес та реабілітація . | 14 | | 10 | | | 4 | | | | | | |
| Підсумкове тестування | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| Усього годин | 30 | | 22 | | | 8 | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. | | | | | | | | | | | | |
| Реферування і анотування наукової літератури | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Реферування і анотування . | 16 | | 10 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 6 Реферативний переклад | 12 | | 8 | | | 4 | | | | | | |
| Підсумкове тестування | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| Усього годин | 30 | | 20 | | | 10 | | | | | | |
| Змістовий модуль 4. | | | | | | | | | | | | |
| Статус фізичної діяльності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Фізичне виховання <i>Тема 1</i> | 12 | | 8 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 8. Професійний спорт | 16 | | 10 | | | 6 | | | | | | |
| Підсумкове тестування | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| Усього годин | 30 | | 20 | | | 10 | | | | | | |
| | 120 | | 82 | | | 38 | | | | | | |

6. Теми практичних занять

6.1. Теми практичних занять для студентів денного відділення

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| ПЕРШИЙ СЕМЕСТР Змістовий модуль 1 | | |
| 1 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Задачі фізичного виховання». | 2 |
| 2 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичне виховання в вищих навчальних та спеціалізованих навчальних закладах». | 2 |
| 3 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Риси спортивних тренувань у дітей та юнацтва». | 2 |
| 4 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізична активність, здоров'я та благополуччя». | 2 |
| 5 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичне виховання закордоном». | 2 |
| 6 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Знання про користь фізичних занять». | 2 |
| 7 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фактори програми фізичної активності». | 2 |
| 8 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Система фізичного виховання дітей в Україні». | 2 |
| 9 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Спорт та рекреаційні види діяльності молоді в Україні». | 2 |
| 10 | Підсумкове тестування | 2 |
| Змістовий модуль 2 | | |
| 11 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії процесу фізичної реабілітації спортсмена». | 2 |
| 12 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Психологія та реабілітація травми». | 2 |
| 13 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Труднощі реабілітації». | 2 |
| 14 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Тривалість реабілітації» | 2 |
| 15 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичний стрес та реабілітація». | 2 |
| 16 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії повернення у спорт» | 2 |
| 17 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення фізичних та технічних здібностей». | 2 |
| 18 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення спортивної впевненості». | 2 |
| 19 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Високо інтенсивні тренування». | 2 |
| 20 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення до змагань». | 2 |
| 21 | Підсумкове тестування | 2 |
| Змістовий модуль 3 | | |

| | | |
|---------------------------|--|----|
| 22 | Алгоритм навчального реферування та анотування. | 2 |
| 23 | Структура та логічна основа тексту. | 2 |
| 24 | Сегментування тексту. Міжфразові зв'язки. | 2 |
| 25 | Практичні навички пов'язані з розпізнаванням текстових структур. | 2 |
| 26 | Композиційно – смислова організація тексту наукової статті. | 2 |
| 27 | Навчання змістовому згортанню при реферуванні тексту. | 2 |
| 28 | Навчання переказу тексту як особливому виду реферування. Переказ тексту. | 2 |
| 29 | Адаптація тексту та його навчальний потенціал. | 2 |
| 30 | Навчання реферативному перекладу на іноземній мові. | 2 |
| 31 | Підсумкове тестування | 2 |
| Змістовий модуль 4 | | |
| 32 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Підхід до розуміння статусу фізичної активності». | 2 |
| 33 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Зміст навчання фізичній активності». | 2 |
| 34 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Навчання руховій діяльності як процес». | 2 |
| 35 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Спорт як модель програмування рухової діяльності людини». | 2 |
| 36 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Реалізація програми спортивної діяльності». | 2 |
| 37 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Основи рухів». | 2 |
| 38 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Принципи рухів». | 2 |
| 39 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Комбінації рухів». | 2 |
| 40 | Лексико-граматичне опрацювання теми : «Моделі рухової активності». | 2 |
| 41 | Підсумкове тестування | 2 |
| Всього: | | 82 |

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---------------------------|---|-----------------|
| Змістовий модуль 1 | | |
| 1 | 1. Читання та переклад тексту „ Physical fitness Objectives”. Виконання текстових завдань. Виконання завдань на словотворення. | 2 |
| | 2. Читання та переклад тексту „Aesthetic Objectives of Physical Education”. Виконання текстових завдань. Виконання завдань на повторення часів (Active Voice). | 2 |
| 2 | 3. Читання і переклад тексту „Physical Activity for all ages”. Виконання вправ на розпізнавання інтернаціональних слів. Виконання текстових завдань. Виконання вправ на вживання часів у (Passive Voice). | 4 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| | 4. Читання та переклад тексту „Foundation of Physical Education and Sport”. Виконання текстових завдань. Виконання граматичних завдань на особливості вживання пасивного стану в англійських реченнях. | 2 |
| | 5. Читання та переклад тексту „Organisation of Sport”. Виконання текстових завдань. | 2 |
| Змістовий модуль 2 | | |
| 1 | 1. Читання та письмовий переклад тексту за темою « Моя майбутня професія». Виконання граматичних вправ за темою «Герундій. Герундіальні звороти». | 2 |
| | 2. Читання і переклад тексту „Physiological values of exercise”. Коментування свого відношення до проблеми тексту. Виконання граматичних завдань на переклад інфінітиву та інфінітивних зворотів | 2 |
| 2. | 3. Читання тексту „Sports Rehabilitation at Salford University”. Виконання лексичних завдань за текстом: ключові слова, план до тексту. Виконання граматичних завдань на переклад герундія. | 2 |
| | 4. Читання та переклад тексту „Career Problems in Sports”. Виконання текстових завдань. | 2 |
| ДРУГИЙ СЕМЕСТР | | |
| Змістовий модуль 3 | | |
| 1. | 1. Читання та переклад тексту „Movement”. Виконання тестових завдань пов’язаних з знаходженням опорних слів і словосполучень, інформативних центрів. | 2 |
| | 2. Читання тексту „Overtraining”. Виконання завдань пов’язаних зі змістовним згортанням. Складання анотації. | 2 |
| | 3. Читання тексту „Exercise Physiology”. Складання плану до тексту, знаходження ключових слів. Складання анотації | 2 |
| 2. | 4. Читання тексту „Strength Programs”. Знаходження ключових слів. Складання резюме до тексту. | 2 |
| | 5. Виконання реферативного перекладу і складання анотації до статті: « Сучасні підходи до активізації самостійної роботи студентів у вищих фізкультурних закладах» | 2 |
| Змістовий модуль 4 | | |
| 1. | 1. Текст: “The Task of Physical Education”. Складання анотації. | 2 |
| | 2. Текст: “ Psychology of Education” Складання анотації. | 2 |
| 2. | 3. Текст: “The importance of Exercises”. Складання резюме. | 2 |
| | 4. Текст: “Leadership in Sport”. Складання анотації. | 2 |
| | 5. Текст: “Basics of Motivation to be healthy”. Складання анотації. | 2 |
| | Всього: | 38 |

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є частиною самостійної роботи. Для студентів заочного відділення передбачено виконання контрольних робіт за навчальним посібником: Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів: навчальний посібник/ І.К. Канафоцька. – Видавництво ПДАФКіС, 2018. – 120 с.

10. Методи навчання

В основі методики навчання іноземним мовам – гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі оволодіння англійською мовою: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (мета: засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* навчання (мета: розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний підхід* (активізація творчої діяльності студента на пошук та засвоєння нової інформації та знань, базуючись на вже отриманих знаннях), *професійно орієнтоване навчання* іноземним мовам, частково *аудіо-лінгвальний метод* (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письмо, автоматизація мовних структур), *метод експеренційного навчання* (навчання через досвід практичної діяльності (зокрема сфери фізичної культури і спорту), яка здійснюється засобами мови, що вивчається)

11. Методи контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований і самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з англійської мови у ДДІФКіС є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю); є *цілеспрямованим* (перевірка певних видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за рядом завдань: читання і переклад слів, словосполучень та речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами та міжпредметних зв'язків).

Види контролю – поточний та підсумковий (залік).

Поточний контроль за кожною темою (за видами навчальної діяльності) у тому числі самостійна робота здійснюється за п'ятибальною шкалою за «Критеріями навчальних досягнень студентів» (див. нижче).

Загальна кількість балів визначається середнім арифметичним поточних оцінок (від 2 до 5), балами за модульні роботи (максимально 15 балів) та балом за участь у студентській науковій конференції (виступ на олімпіаді) з дисципліни, що викладається (максимально 10 балів).

Виберіть правильний варіант.

6) I didn't know the answer because I ... the book.

a) *wouldn't read* b) *don't read* c) *hadn't read* d) *didn't read*

7) When I ... in London I hope to visit a friend of mine,

a) *was* b) *am* c) *have been* d) *will be*

Виберіть форму дієслова, яка відповідає питальному реченню.

a) *do* c) *was* e) *have*

b) *is* d) *will*

8) ... you finished your work?

9) Who ... making a report now?

Із кожної групи речень виберіть те, в якому присудок стоїть у пасивному стані.

10) a) We are going to hold the meeting in the local club.

b) You are to hold the meeting not later than May.

c) The meeting will be held in the local club.

11) a) He is to meet me at the airport.

b) The delegation has been met by our representative.

c) We have met this week.

12) a) She was told the news when she returned home.

b) It is necessary to tell her the news when she returns home.

c) They must have told her the news.

Виберіть правильний варіант підкресленої форми дієслова.

a) *find* c) *found* e) *would find* g) *has found*

b) *will find* d) *had found* f) *finds* h) *to find*

13) Важко знайти інформацію за такий короткий час.

14) Він запитав, де я знайшов цю інформацію.

15) Він подзвонить, коли знайде необхідну інформацію.

16) Я сподівався, що він знайде інформацію, що цікавить його.

17) Він сказав, що зазвичай знаходить інформацію в Інтернеті.

Виберіть закінчення кожного речення.

18) If he took a taxi....

a) *he will catch the train.*

19) If he had taken a taxi....

b) *he would catch the train.*

20) If he takes a taxi....

c) *he would have caught the train.*

Виберіть англійський займенник відповідно підкресленому займеннику в українському реченні.

a) *yours*

c) *our*

e) *ours*

g) *I*

b) *him*

d) *him*

f) *me*

21) Це не моя ручка, а ТВОЯ.

Виберіть правильний варіант.

22) I am looking forward ... you again soon.

a) *to see*

b) *to seeing*

c) *seeing*

d) *that I will see*

23) I expect... an answer soon.

a) *receive*

b) *him receive*

c) *to receive*

d) *receiving*

Виберіть модальне дієслово відповідно реченню.

24) The film ... to begin in a few minutes,

a) *is*

b) *must*

c) *have*

d) *should*

25) Don't forget that we ... to meet in the evening,

a) *must*

b) *could*

c) *are*

d) *might*

Виберіть слово відповідно реченню.

26) I'd like to buy ... exercise-books.

a) *little*

b) *a little*

c) *few*

d) *a few*

27) British culture is very different from ...

a) *ourselves*

b) *ours*

c) *us*

d) *our*

28) I don't intend to go ... this summer.

a) somewhere

b) anywhere

c) everywhere

d) nowhere

29) Are there ... students here from Japan?

a) any

b) some

c) anybody

d) somebody

Виберіть правильний варіант перекладу присудка

30) We had trained when he came.

a) тренуємося b) тренувалися c) потренуємося d) потренувалися

Методика (критерії) оцінювання усних завдань

1. Підсумкова рейтингова оцінка (сума) заліку визначається як середньоарифметичний показник балів, отриманих за змістові модулі. (максимально – 100 балів).

$$(ЗМ 1+ЗМ 2+ЗМ 3+ ЗМ 4): 4 = 100$$

2. Підсумкова оцінка за змістовий модуль (максимально 100 балів) визначається як сума балів за теми (максимально 40 балів) та балів за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів).

$$Т 1 + Т 2 + ПТ = 100$$

3. Підсумкова оцінка за тему (максимально 40 балів) визначається як сума балів, отриманих за види мовної діяльності (максимально 20 балів) та балів за переказ (анотування) тексту за темою (максимально 20 балів).

Бали за видами мовної діяльності + Бали за переказ (анотування) тексту = 40

* Види мовної діяльності: читання (максимально 5 балів)

письмо (максимально 5 балів)

говоріння (максимально 5 балів)

аудіювання – (максимально 5 балів)

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| ЗМ 1 | | | ЗМ 2 | | | ЗМ 3 | | | ЗМ 4 | | | середнє |
|------------------------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|---------|
| T1 | T2 | ПТ | T1 | T2 | ПТ | T1 | T2 | ПТ | T1 | T2 | ПТ | |
| 40 | 40 | 20 | 40 | 40 | 20 | 40 | 40 | 20 | 40 | 40 | 20 | |
| 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| $(100+100+100+100): 4$ | | | | | | | | | | | | 100 |

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |

| | | | |
|------------|----|--|---|
| 74 (75)-81 | C | | |
| 64-73 (74) | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 0-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| | F* | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

12.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовим модулем 1

| Вид контролю | К-ть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--|--------------|---------------------|------------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему) | 10 | 2 | 20 (+20) | 1-8 |
| Переказ (анотування) тексту (за кожну тему) | | | 20 (+20) | 5 |
| Підсумкова | 10 | 2 | 20 | 7 |
| Всього | | | 100 | |

Елементи контролю за змістовим модулем 2

| Вид контролю | К-ть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--|--------------|---------------------|------------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему) | 10 | 2 | 20(+20) | 9-17 |
| Переказ (анотування) тексту (за кожну тему) | 10 | 20 | 20(+20) | 5 |
| Підсумкова | 10 | 2 | 20 | |
| Всього | | | 100 | |

Елементи контролю за змістовим модулем 3

| Вид контролю | К-ть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--|--------------|---------------------|------------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему) | 10 | 2 | 20(+20) | 21-24 |
| Переказ (анотування) тексту (за кожну тему) | 10 | 20 | 20(+20) | |
| Підсумкова | 10 | 2 | 20 | 24 |
| Всього | | | 100 | |

Елементи контролю за змістовим модулем 4

| Вид контролю | К-ть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--|--------------|---------------------|------------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему) | 10 | 2 | 20(+20) | 32-34 |
| Переказ (анотування) тексту (за кожну тему) | 10 | 20 | 20(+20) | 30 |
| Підсумкова | 10 | 2 | 20 | |
| Всього | | | 100 | |

13. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпровська»
3. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
4. Таблиці та плакати.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

14. Рекомендована література

14.1 Базова література

1. Канафоцька І.К. Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів: Навчальний посібник/ І.К. Канафоцька, Дніпропетровськ, 2017. – 109 с.
2. Дакаленко О.В. Опрацювання наукової літератури: читання, анотування, реферування. навчально-методичний посібник/ О.В. Дакаленко, Дніпропетровськ, 2016. – 88 с.

14.2. Література для практичних занять

1. Крутских А.В. Курс делового английского:навчальний посібник/ А.В. Крутских, Москва, 2013. – 173с.
2. Черниховская Н. Диалоги на английском для реального общения/ Н. Черниховская, Москва, 2015. -206 с.
- 3.Lawson H.A. and Placek J.H. Physical education in the secondary schools/ Boston, 2016.
4. Cope, John/ Discovering methods in Physical education/ Cope, John, London, 2014
5. Scott M. Gladys Analysis of human motion/ New york: Appleton- century-Crofts, 2015

14.3. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Дієслово. Особові форми дієслова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2013. – 62 с.

14.4. Допоміжна

1. Белякова Е.І. Английский для аспирантов: Навчальний посібник/ Е.І. Белякова, Москва, 2016.-187 с.

2. Долбишева Н.Г. Словник-довідник термінів та понять з теорії спорту / Н.Г. Долбишева, Н.Л. Коваленко, О.С. Кошєєв. – Дніпропетровськ, 2010.
3. Коваленко Н.Л. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Узгодження часів та непряма мова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Н.Л. Коваленко. – Дніпропетровськ, 2013. – 30 с.
4. Федотова Л.П. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Форми умовног способу дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.
5. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Пасивні конструкції: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К канафоцька. – Дніпропетровськ, 2012. – 28 с.
6. Полещук С.М. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Модальні дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / С.М. Полещук. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.

Викладач _____ Прізвище І. Б.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ **Коваленко Н.Л.**
(підпис)