

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту</b>
Освітня програма	<b>61331 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Терапія та реабілітація</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61331
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жилюк Володимир Іванович, Кузьмак Олександр Олегович, Майструк Микола Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2025 р. – 06.03.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr">http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr">http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП забезпечується, з недовіками, що є суттєвими. К1. Відповідність Національній рамці кваліфікацій (6 рівень), стандартам вищої освіти (Наказ МОН №791 від 05.09.2022 р.), регіональний контекст, практикоорієнтована. К2. не відповідність, необхідні для досягнення ПРН19 та СК13, невідповідність НП та ОП за терміном навчання. К3. Програма фахового іспиту не містить інформації щодо критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників. К4. Студентоцентризований підхід, сучасні методи навчання, професіоналі-практики у супервізії. К5. Відповідає принципам академічної доброчесності. К6. Підвищення кваліфікації НПП, міжнародні стажування, наукова активність. К7. Достатнє оснащення, безбар'єрний доступ, можливості наукової діяльності. К8. Регулярний перегляд ОП. К9. Інформація щодо ОП публічна, доступна для усіх заінтересованих, Висока практикоорієнтованість, регіональний контекст, практикоорієнтованість, зв'язок з роботодавцями. ОП в повній мірі враховує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. ОП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців за ОП Підготовка за ОП враховує специфіку вимог ринку праці Дніпропетровської області до фахівців спеціальності. Зміст ОП узгоджено з вимогами аналогічних вітчизняних ОП. Залучення професіоналів-практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик. Здобувачі освіти залучені до роботи наукового гуртка та участі у наукових заходах. Правила прийому оприлюднюються на сайті Приймальної комісії та ЗВО, є публічними, прозорими і зрозумілими для потенційних вступників, містять чітко визначені критерії відбору та не містять дискримінаційних положень Здобувачі освіти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання після кожного практичного заняття. Захист кваліфікаційних робіт відбувається відкрито та з перевіркою на академічну доброчесність. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності, стимулює розвиток викладацької майстерності рейтингуванням професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення, НПП проходять стажування. НПП мають публікаційну активність, у тому числі у виданнях, наукометричних баз Scopus. Залучаються професіоналі-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП. ЗВО має розвинену інфраструктуру, включаючи лабораторії, спортивні об'єкти, бібліотеку, доступ до цифрових ресурсів та наукових баз даних. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів MOODLE та Physiopedia, ЗВО враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП.

## **Недоліки**

У наданому «Навчальному плані» та у графіку навчального процесу 1 рік 10 місяців. СК13 охоплено змістом ОК13 та ВК9, ВК11, ВК12, що не забезпечує в повній мірі ПРН 19 відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. ПРН19 не охоплено змістом обов'язкових ОК. Положення про організацію освітнього процесу, а також нормативні документи, які регулюють переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання, визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/ інформальної освіти є застарілими і не відповідають наявним законодавчим актам. Програма фахового іспиту не містить інформації щодо критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників. Низька популяризація неформальної освіти та обізнаність студентів. В окремих РПНД існує невідповідність компетентностей, не конкретизовані форми підсумкового контролю, відповідно до ОП. Сайт кафедри містить застарілу та неактуальну інформацію щодо освітнього процесу та наукової роботи студентів. Сайт не містить семестрових розкладів та відомостей про графік навчального процесу і робочі навчальні плани на поточний навчальний рік. На офіційному сайті ЗВО відсутня інформація щодо роботи СНТ. Система рейтингового оцінювання студентів, не включає у себе наукові здобутки здобувачів. Оцінка участі здобувача в НДР стосується винятково студентів за державним замовленням і застосовується при формуванні стипендіального рейтингу. Здобувачі не отримують достатньої інформації щодо можливої участі у міжнародних проєктах. Невідповідності між формами контролю, зазначеними у РПНД, та внутрішніми нормативними документами (ОК5, ОК6, ОК12, ВК11, ВК12, ВК13. У нормативних документах немає чіткої різниці між поняттями «залік» та «диференційований залік». Здобувачі не обізнані з порядком дій при виникненні конфліктної ситуації, процедурою оскарження результатів, недостатньо обізнані щодо використання програм на наявність академічного плагіату. Серед НПП кафедри є лише один фахівець з науковим ступінем за спеціальністю «Фізична реабілітація» і має фахову освіту. Недостатня кількість статей стосовно тематики ОК. Відсутність чіткої інформації щодо оновлення бібліотечного фонду. Відсутність обладнаного сертифікованого укриття у корпусах. Механізми запобігання булінгу, дискримінації, сексуальному домагання, корупції потребують структурованого підходу та більшої прозорості. Залучення здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів є недостатнім на етапі обговорення проєкту ОП Відсутнє анонімне анкетування роботодавців для покращення якості надання освітніх послуг за даною ОП. Випускники не залучені до обговорення ОП. Відсутність на сайті ОП ОК та ВК бакалаврського рівня. Відсутність актуального графіка освітнього процесу та опублікованих річних розкладів за освітньою програмою. Відсутність підсумкової таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо проєктів ОП. СВЗЯО ЗВО не виявила, зафіксовані в ході акредитаційного процесу серйозні недоліки ОП.

## **Рекомендації**

Створити ради працевдавців та випускників для покращення комунікації в рамках розробки та реалізації ОП. Привести у відповідність ОП з навчальним планом. Корекція ОП для досягнення ПРН 19 Навчальному відділу оновити положення. Декану і НПП кафедри прочитати лекції здобувачам - неформальна освіта, академічна мобільність. Привести у відповідність Програму фахового вступного іспиту. Вказати чіткі форми контролю та привести у відповідність заявлені в ОП ПРН; щорічний аудит відділом якості освіти РПНД; регулярно оновлювати інформацію на сайті ЗВО на поточний навчальний рік; створити єдине уніфіковане Положення рейтингового оцінювання діяльності студентів, налагодити систему інформування щодо міжнародних проєктів, узгодити форми контролю та процедури їх проведення у відповідності до чинних нормативних документів, врегулювати та чітко визначити у внутрішніх нормативних документах сутність та особливості форм контролю, чітко розмежувати поняття «залік» та «диференційований залік». Забезпечити достатній рівень обізнаності здобувачів щодо порядку оскарження результатів та вирішення конфліктних ситуацій, умов інформування здобувачів щодо політику і процедури дотримання академічної доброчесності, перевірки робіт на плагіат. Привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням ОК. Активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників ЗВО. Впорядкувати систему закупівель бібліотечних матеріалів. Забезпечити більш широку систему заходів безпеки для забезпечення умов праці та навчання. Розробити й оприлюднити чіткі механізми запобігання булінгу, дискримінації, сексуальному домаганню та корупції. Забезпечити досконаліший механізм доступу до психологічної підтримки студентів. Впровадити систему анонімного анкетування зовнішніх стейкхолдерів; залучити здобувачів та випускників до процедур перегляду ОП, зокрема і до Робочої групи; оприлюднити аналіз результатів анкетування здобувачів освіти за ОП. Оновити та доповнити сайт програмами ОК і ВК бакалаврського рівня. Розміщувати актуальний графік освітнього процесу та річні розклади навчальних занять. Впровадити механізм публікації підсумкової таблиці із внесеними пропозиціями та їх розглядом на ОП.) Відповідальним особам, які забезпечують СВЗЯО, провести ґрунтовний моніторинг ОП, створити відповідний розділ на офіційному веб-сайті ЗВО та оприлюднити результати моніторингу.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr>). Мета ОП - «Набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія». Цілі навчання, методи, методики, технології, інструменти та обладнання - узгоджується з «Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)». ОП дозволяє досягти ПРН, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» ( <https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/> ) Атестація на ОП - у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно вимогам Стандарту. Під час роботи ЕГ встановлено достатнє матеріально-технічне забезпечення, практикоорієнтованість ОП. ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП та вільним вибором навчальних дисциплін з Каталогу вибіркового ОК. (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr> ). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт». Слід відмітити що на ОП враховано вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс) <http://surl.li/dmcktx>, зокрема що до умов п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності»; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п.4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій». ОП формує загальні та професійні компетентності, які забезпечують виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2229.2 Фізичний терапевт, та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. При виконанні здобувачем вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) присвоюється професійної кваліфікації «Фізичний терапевт». ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП сформульована - «Набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr>), є відповідність до засад викладених у «Статут Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» та «Стратегія розвитку Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту на 2020-2025 роки» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz>). Під час роботи ЕГ з ЗВО з'ясовано що під час реалізації ОП основні завдання стратегії ЗВО виконуються. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час робочих зустрічей ЕГ та вивчення сайту ЗВО виявлено, що мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitnya-diyalnist>, <https://www.facebook.com/share/p/18c25c9YY/> / <https://www.facebook.com/share/p/19xuFWfYxr/> / <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/445-spivpratsya-zi-stejkkholderami-2024>). Пропозиції роботодавців були розглянуті на розширеному засіданні кафедри Протокол № 12 від 29.02.2024), №13 від 08.03. 2024, №8 від 30.12.2024, №9 від 10.01. 2025). Стейкхолдерами було запропоновано: п.1«Фахівцями КП«Слобожанська центральна лікарня» Слобожанської селищної ради – завідувачкою відділення фізіотерапії та реабілітації Логвиненко Н., фізичним терапевтом Савінцем В. було запропоновано додати матеріали для підготовки здобувачів з реабілітації осіб з травмами війни, п.2 Корнієнко Ю. – студентка 1-го курсу магістратури, яка проходила клінічну практику на базі КП «Слобожанська центральна лікарня» Слобожанської селищної ради, підтримала пропозицію завідувачки відділення фізіотерапії та реабілітації Логвиненко Н., щодо збільшення матеріалів з реабілітації осіб з травмами війни, розширено перелік вибіркового компонентів освітньої програми, внесено відповідні зміни до матриць ОПП. Надійшов лист з проханням додати теми з «Вікової фізіології»».( Протокол , №13 від 08.03. 2024) Шляхами отримання інформації є особисте спілкування з стейкхолдерами, сайт кафедри та факультету (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/fakulteti-i-kafedri/fakultet-fizichnoji-reabilitatsiji>), сторінка у соцмережах Facebook ([https://www.facebook.com/groups/532266101276672/permalink/1377470630089544/?rdid=eyJTYTdjHnkDoOGZ&share\\_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2Fp%2F18c25c9YY%2F#](https://www.facebook.com/groups/532266101276672/permalink/1377470630089544/?rdid=eyJTYTdjHnkDoOGZ&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2Fp%2F18c25c9YY%2F#)) , інформаційна компанія університету «День відкритих дверей». Проте слід зазначити, що під час зустрічей з працевлаштувачами та випускниками - не змогли навести конкретних прикладів своїх пропозицій стосовно ОП , але факт регулярного професійного спілкування з НПП гарантом та завідувачкою кафедрою підтвердили (відеозапис зустрічі). ЕГ робить висновок щодо часткової відповідності ОП цьому підкритерію.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановлено - цілі та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Терапія та реабілітація, що підтверджується мониторингом (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitnya-diyalnist>) та оновленням ОП за участі гаранта, робочої групи ОП, декана факультету з урахуванням вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. (<https://www.facebook.com/share/p/18c25c9YY/> / <https://www.facebook.com/share/p/19xuFWfYxr/> / <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/445-spivpratsya-zi-stejkkholderami-2024>). Підтверджено актуальність ОП, гостру потребу та високий попит на

конкурентноспроможних випускників ОП. Було заключено угоди про співпрацю, які були надані на вимогу ЕГ, проводились зустрічі працедавцями та випускниками. (<https://www.facebook.com/share/p/18c25cq9YY/> <https://www.facebook.com/share/p/19xuFWfYxr/> <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/445-spivpratsya-zi-stejkkholderami-2024>). Під час розробки ОП враховувався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО: Національного університету фізичного виховання (м. Київ), Сумського педагогічного університету, Запорізького національного університету, Черновицького національного університету ім. Юрія Федьковича, Харківської державної академії ФК, Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, ерготерапевтичні програми університету VIVES(Бельгія), Політехнічного університету м. Порту (Португалія) (Відомості СО та зустрічі зстейкхолдерами). При формуванні ОП враховано вимоги кваліфікаційних характеристик професій працівників галузі «Охорона здоров'я» зі змінами (Наказ МОЗ України №1769 від 10.10.2023 р. (<http://surl.li/nglzqz>), Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (<http://surl.li/oicyks>). Географічне розташування Дніпропетровської області – наближення до зони бойових дій регіоні вимагає здійсненню підготовці фахівців реабілітаційного напрямку для відновлення службовців сил оборони України та постраждалих осіб внаслідок бойових дій. Мета ОП узгоджується з Стратегією розвитку Дніпропетровської області до 2027 р. (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>), відповідно до Стратегічної цілі 4 щодо якісної освіти, розвитку системи охорони здоров'я та наукової діяльності. ЕГ робить висновок щодо часткової відповідності ОП цьому підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Щодо підкритерію 1- повна відповідність. На думку експертної групи ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Щодо підкритерію 2 – повна відповідність. ОП Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів Щодо підкритерію 3 – повна відповідність, оскільки ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Щодо підкритерію 4 – неповна відповідність. Щодо підкритерію 5- неповна відповідність. ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня дозволяє досягти ПРН результатів навчання, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» Висока практикоорієнтованість. ОП в повній мірі урахує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. ОП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців за ОП Підготовка за ОП враховує специфіку вимог ринку праці Дніпропетровської області до фахівців спеціальності. Зміст ОП узгоджено з вимогами аналогічних вітчизняних ОП. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

### **Недоліки**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних ОП, але на думку ЕГ, недостатньо враховувався досвід при складанні ОП закордонних колег. що на думку ЕГ є недостатнім і мало вплинуло на формування ОП. Недостатня поінформованість та залучення працедавців та випускників стосовно ОП.

### **Рекомендації**

Рекомендовано при перегляді ОП використовувати і впроваджувати досвід ОП зарубіжних ЗВО по фізичній терапії, а не лише ерготерапії. Створити ради працедавців та випускників для покращення комунікації в рамках розробки та реалізації ОП до 01.05.2025

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх**

## **програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОП - 120 кредитів ЄКТС, відповідно до вимог ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791, у тому числі обсяг обов'язкових ОК складає 90 кредитів (75%), обсяг вибіркових ОК – 30 кредитів ЄКТС (25%). Практика 38 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП передбачено термін навчання 1 рік 9 місяців. Проте слід зазначити що у наданому «Навчальному плані» та у графіку навчального процесу 1 рік 10 місяців. ОП є структурованою та збалансованою за роками (по 60 кредитів), семестрами, та тижневим навантаженням. ОК взаємопов'язані у систему дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Але слід зауважити що СК13 «Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема як керівник, методист, супервізор клінічних практик» відповідно до «Матриці відповідності ПК ОК» охоплено змістом ОК13 ( Практика - стажування з викладацької діяльності) та ВК9,ВК11,ВК12, що на думку ЕГ не забезпечує в повній мірі ПРН 19 (Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник, методист, супервізор навчальних практик відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791. Відповідно ПРН19 не охоплено змістом обов'язкових ОК. В ОП наявна структурно-логічна схема вивчення ОК, яка відображає їх логічний зв'язок. ОП є практикоорієнтованою. Опанування практичних навичок на клінічних практиках, для досягнення ПРН, проходять на клінічних базах області, лабораторії ЗВО зачинено і практичні заняття там не відбуваються. ВК вивчаються упродовж навчання 1, 2, 3 семестрів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Фізична терапія» відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП реалізується шляхом теоретичної, практичної підготовки, та з практик. ОП - практикоорієнтована. Викладання та формування практичних навичок - на базах практик. Практики - 38 кредитів (31,67% ОП). ОК- їх назва структура та зміст обумовлені загальними та ПК та ПРН. Зміст ОК відповідає за формування ЗК і ФК, та досягнення відповідних ПРН, необхідних фахівцю за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація». Слід зауважити, що СК13 «Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема як керівник, методист, супервізор клінічних практик» відповідно до «Матриці відповідності ПК ОК» охоплено змістом ОК13 ( Практика - стажування з викладацької діяльності), та ВК9,ВК11,ВК12, що на думку ЕГ не забезпечує в повній мірі ПРН 19 (Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник, методист, супервізор навчальних практик відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791. Відповідно ПРН19 не охоплено змістом обов'язкових ОК. Мета ОП – Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми ФТ при складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Об'єктом вивчення ОП є сучасні тенденції розвитку реабілітаційної допомоги пацієнтам/клієнтам різного віку при мультисистемній патології, методи обстеження та контролю у фізичній терапії, організація діяльності реабілітаційних центрів, робота з сучасними науковими джерелами, дотримання академічної доброчесності та здатність до постійного підвищення професійної майстерності. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у ФТ; планування та реалізації заходів ФТ; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Що відображено у тематиках РП ОК ( 4,5,6,8,9,10,12,14 ) та темах кваліфікаційних робіт.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЗВО розробило нормативну базу, для регулювання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: 1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором 3. Положення про проведення практик студентів 4. Положення про відрахування, переведення, поновлення студентів, порядок надання академічної відпустки та повторне навчання 5. Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено що здобувачі не достатньо обізнані стосовно формування індивідуальної траєкторії (відеозапис зустрічі). Інформування проводиться деканом, завідуючою кафедрою гарантом, НПП, куратором у листопаді - січні навчального року - на наступний навчальний рік. Обсяг вибіркових ОК на ОП 30 кредитів. На сайті кафедри розміщені програми вибіркових ОК (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr>). Під час зустрічей з фокус групами виявлено що здобувачі обирають бази практики та теми кваліфікаційних робіт.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП є практикоорієнтованою. Нормативна база ЗВО регулює практичну підготовку здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу. 2. Положення про проведення практики студентів (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz>). Під час зустрічей ЕГ стейкхолдерами з'ясовано що на ОП передбачено проведення занять у обладнаних навчальних аудиторіях на базі ЗВО (відео демонстрації матеріальної бази), але заняття проходять в дистанційному форматі, тому ці аудиторії не використовуються. Обов'язковими ОК ОП є практики (ОК11-14) - 38 кредитів ЄКТС. Під час проходження практики студенти здобувають ЗК 1-11, СК 1-17 що забезпечується досягненням ПРН 1,2,3-19,21,22,23. Рівень володіння навичками контролюється на практичних заняттях, на підсумкових контролях та клінічних практиках, під час складання ЄДКІ. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками, працевлаштувачами виявлено що вони цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо набуття практичних навичок в процесі навчання на ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Соціальні навички здобувачів формуються як за рахунок обов'язкових, так і вибіркових ОК протягом усього періоду навчання та за рахунок залучення здобувачів до наукової роботи (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/naukove-tovaristvo-molodikh-vchenikh>), а саме - абстрактне, гнучке, креативне та критичне мислення; командна робота; робота у малих групах; загальнокультурна ерудиція; усвідомлення власного емоційного стану; професіоналізм та відповідальність; наукова робота та самоосвіта; наполегливість у досягненні мети; толерантність; активна життєва позиція тощо. Інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку, клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді під час проходження практик (ОК 12-14). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.(ОК 4-11), до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. (4-11), до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 4-6,8,11-14), виявляти та вирішувати проблеми (ОК 2-6, 8-14), приймати обґрунтовані рішення (ОК 2,3,5,6,8-14), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 4-6, 8-14), працювати автономно (ОК 4-6, 8-14), оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ОК 4-6, 8-14), ефективно спілкуватися з пацієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації (ОК 3,5,8,9,11,12), до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня (ОК 5,8,9,11,12,14), готовність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій (ОК 2,3,10,12-14), здатність до наукової комунікації іноземними мовами (ОК 1,6), Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній та науково-дослідній діяльності (ОК6, 11-14).Під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано задоволеність набутими соціальними навичками упродовж навчання.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ під час проведення експертизи встановлено що розподіл годин на аудиторні годин та самостійної роботи в ОП та НП визначено відповідно до, інших нормативних актах (Положенням про організацію освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz>)). Загальний обсяг – 120 ЄКТС кредитів (3600 годин), (аудиторна робота – 684 год. (43,85%), з них 42,98% лекції, та 58,02%практичні заняття, самостійна робота – 876 год. (56,15%), з практики (ОК 12- 8 кредитів, ОК13 - 4 кредити, ОК14 – 26 кредитів. Всього 38 кредитів). 60 кредитів ЄКТС (1800 годин) на кожен навчальний рік. 90 кредитів ЄКТС (75%) відведено на вивчення обов'язкових компонентів, 30 ЄКТС (25%) вибіркові компоненти. Мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Матеріал ОК призначений для самостійного роботи обговорюється під час аудиторних занять, та винесено на підсумковий контроль. Тривалість підготовки за ОП становить 1 роки 9 місяців. Проте слід зазначити що у наданому «Навчальному плані» та у графіку навчального процесу ірлік 10 місяців. Відповідно аналізу до проведеного

опитування серед здобувачів ( <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitnya-diyalnist> ) «Мотивація студентів у питанні вибору навчального закладу та майбутньої спеціальності, постерігається задоволеність ними вибором академії, факультету, обраною спеціальністю. 88 % респондентів (цей показник представлений студентами усіх курсів навчання) позитивно оцінили якість освітніх послуг в академії, з яких 43% дівчат і 45 % хлопців.», та « 82% бакалаврів (загальна кількість студентів серед усіх курсів) та 85 % магістрів академії не мають особливих претензій до освітніх програм, і вважають, що освітні програми відповідають сучасним вимогам».

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП є практикоорієнтованою. В процесі проведення експертизи та вивчення даних матеріалів ЕГ з'ясувала що у межах вивчення ОК, під час проведення практичних і лабораторних занять у здобувачів є можливість оволодіти компетенціями необхідними для практичної діяльності. Зокрема: Адаптивна фізична терапія у клініці (ОК5), Методи функціональних та клінічних досліджень в фізичній культурі та спорті(ОК7), Організація реабілітаційного процесу в неврології (ОК8), Фізична терапія осіб з особливими потребами (ОК9), Доклінічна допомога з основами тактичної медицини (ОК10). Слід відзначити що заняття на ОП проводяться на даний момент у дистанційному форматі. На ОП є 3 практики (ОК 12- 8 кредитів, ОК13 - 4 кредити, ОК14 – 26 кредитів. Всього 38 кредитів) Всі практики проходять на клінічних базах з якими заключені договори до супервізії. На базах залучені фізичні терапевти Владислав Савинець, Михайло Печко. Ознайомившись з наданою нам гарантом ОП тематикою кваліфікаційних робіт, спостерігається їх практикоорієнтованість. На даний час за ОП «Фізична терапія» підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Стратегічні цілі розвитку Придніпровської академії фізичної культури і спорту ( <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz> ) корелюють з досягненням цілей сталого розвитку зокрема ЦСР3 «Міцне здоров'я» - спрямування ОП на підготовку фахівців для покращення фізичного стану та здоров'я населення, ЦСР4 - «Якісна освіта» - ЗВО забезпечує сучасну ОП, яка відповідає міжнародним стандартам, готуючи компетентних фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії; ЦСР5 – дотримання гендерної рівності (жінки та чоловіки мають рівні права, відсутність проявів сексуального насильства та експлуатації); ЦСР 8 – «Гідна праця та економічне зростання». Створення робочих місць у сфері охорони здоров'я: Випускники програми мають можливість працевлаштування в медичних та реабілітаційних закладах, що сприяє розвитку економіки та забезпеченню гідних умов праці; ЦСР9- здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до інформації та знань; ЦСР17 - «Партнерство заради стійкого розвитку» ЗВО бере участь у наукових конференціях та співпрацює з іншими освітніми та медичними установами, організаціями, що сприяє обміну досвідом та зміцненню глобального партнерства у сфері охорони здоров'я. Під час проведення експертизи - факти підтвердились.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

1 відповідність, адже обсягом ОП та окремих ОК передбачена відповідність вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. 2 не відповідність, необхідні для досягнення ПРН19 результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, студент, обираючи інші ОК або перезараховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання. СК13 «Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема як керівник, методист, супервізор клінічних практик » відповідно до «Матриці відповідності ПК ОК» охоплено змістом ОК13 ( Практика -стажування з викладацької діяльності) та ВК9,ВК11,ВК12, що відповідає суттєвому недоліку 2.2.3 та 2.2.4 3 не відповідність СК13 «Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема як керівник, методист, супервізор клінічних практик » відповідно до «Матриці відповідності ПК ОК» охоплено змістом ОК13 ( Практика - стажування з викладацької діяльності) та ВК9,ВК11,ВК12. ПРН19 не охоплено змістом обов'язкових ОК, що відповідає суттєвому недоліку 2.3.1 4 відповідність, 5 відповідність 6 відповідність. 7 відповідність. 8 відповідність. 9 відповідність. ОП структурованою та збалансованою за семестрами. ОП має практикоорієнтований характер з урахуванням потреб регіону. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик. Здобувачі освіти залучені до роботи наукового гуртка та участі у наукових заходах.

## Недоліки

В результаті проведеної експертизи виявлено що у наданому «Навчальному плані» та у графіку навчального процесу 1 рік 10 місяців. СК13 «Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема як керівник, методист, супервізор клінічних практик » відповідно до «Матриці відповідності ПК ОК» охоплено змістом ОК13 ( Практика - стажування з викладацької діяльності) та ВК9,ВК11,ВК12, що на думку ЕГ не забезпечує в повній мірі ПРН 19 (Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти , брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник, методист, супервізор навчальних практик відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791. Відповідно ПРН19 не охоплено змістом обов'язкових ОК.

## Рекомендації

Скорегувати відповідність між ОП та навчальним планом стосовно тривалості навчання за ОП 1 рік 10 місяців або 1 рік 9 місяців . Корекція ОП для досягнення ПРН 19 шляхом введення обов'язкових ОК з відповідним тематичним наповненням, які передують ОК13 До 01.06.2025 Оновлення номативної бази ЗВО. До 01.05.2025

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до ПДАФКіС, у тім числі і за ОП «227 Фізична терапія, ерготерапія» розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, затверджуються наказом ректора та оприлюднюються на WEB-сторінці Приймальної комісії на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/xrgorn>). Правила є публічними, прозорими і зрозумілими для потенційних вступників, містять чітко визначені критерії відбору та не містять дискримінаційних положень (<https://surl.li/hgtzuw>).

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра ОП «227 Фізична терапія, ерготерапія», допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених Порядком випадках (розділ VII Правил прийому). Разом із заявою вступник подає мотиваційний лист, згідно встановлених вимог (<https://surl.li/psikxw>). Максимальний конкурсний бал, який може отримати здобувач - 200. У Правилах прийому ПДАФКіС зазначено, що ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі. За наявною інформацією мінімальний бал кожної складової конкурсного бала у 2024 році склав 100 (<https://surl.li/gvfftx>). У 2024 році на місця державного замовлення за ОП, що акредитується, зараховані 3 особи з конкурсним балом від 136,0 до 176,2 бали (середній бал - 156,4 б). За кошти фізичних/юридичних осіб- 3 особи (105,6 -126,4 бали, середній бал - 116,53). Фаховий іспит проводився у формі тестування. Програма вступного фахового іспиту з фізичної терапії, ерготерапії для вступників що отримали I рівень вищої освіти для вступу на II рівень вищої освіти - спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітня програма «227 Фізична терапія, ерготерапія» створена на основі Галузевого стандарту підготовки бакалаврів з напрямку підготовки «Здоров'я людини», спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» та оприлюднена на веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/hpxugw>). Програма містить програмний матеріал, що охоплює базові знання та список літературних джерел для самопідготовки. Водночас, оприлюднена програма фахового іспиту не містить критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. У 2024 році до фахового іспиту були допущені 18 осіб, прийняли участь - 16. Діапазон отриманих балів за фаховий іспит склав 100 - 195 б.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не**

**суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, у тім числі під час академічної мобільності, а також регулюють переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання регламентовано відповідними положеннями, які оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу: «Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці у ПДАФКіС» (<https://surl.li/qsbhij>), «Положення про порядок відрахування, переведення, поновлення студентів, надання академічної відпустки у ПДАФКіС» (<https://surl.li/wcrbku>), «Положення про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС» (<https://surl.li/loefcf>). Проте, зазначені Положення є застарілими, містять посилення на недіючі регуляторні документи і не відповідають наявним законодавчим актам. Відповіді щодо відсутності оновлень вказаних положень в ПДАФКіС, ЕГ на зустрічі з Адміністративним персоналом і представниками сервісних структурних підрозділів (зустріч 7), не отримала, через відсутність на зустрічі керівника навчального відділу. Правила є чіткими, детальними та зрозумілими, проте потребують оновлення відповідно до діючого національного законодавства. У формі СО зазначено, що за час реалізації ОПП до ПДАФКіС поновлень та переведень здобувачів, які навчалися в інших ЗВО не було. Під час роботи у фокус-групах отримана інформація щодо проходження у 2024 році закордонного професійного стажування здобувачкою ВО Вікторією Ткаченко на базі Лікарняного центру «Селеста Оберне», Франція. Також в процесі спілкування у фокус групах із адміністративним персоналом та представниками сервісних структурних підрозділів (зустріч 7), здобувачами ВО (зустріч 4) та випускниками за ОПП (зустріч 8), що акредитується, відмічена недостатня популяризація та низька обізнаність здобувачів щодо академічної мобільності здобувачів освіти.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Документом, що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснюється здобувачами в порядку самоосвіти є «Положенням ПДАФКіС про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу», оприлюдненим на офіційному сайті ПДАФКіС (<https://surl.li/ydwspj>). У зв'язку з затвердженням даного Положення у 2020 р., воно також потребує перегляду відповідно до діючого Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (2022 р.). Згідно наявного Положення до участі у програмах неформальної та інформальної освіти допускаються здобувачі вищої освіти з другого курсу освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Здобувачам вищої освіти можуть бути визнаними результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС на рік. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі. Рішення зарахування затверджується фаховою комісією, що створюється за розпорядженням ректора. Інформаційне забезпечення неформальної та інформальної освіти здійснює навчальний відділ, зокрема через розміщення відповідної інформації на веб-сайті академії. Додатково в рамках освітнього процесу може здійснюватися інституційно організоване навчання, яке передбачене Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО, у вигляді: проведення колоквіумів, майстер-класів, тренінгів, семінарів, інтелектуальних клубів, наукових конференцій, конкурсів, олімпіад, змагань, що дозволяє оволодіти додатковими компетентностями, які можуть бути використані у подальшому навчанні та практичній роботі. Для визнання результатів неформального навчання здобувач звертається з відповідною заявою до ректора академії. Згідно відомостей СО здобувачі закладу приймають участь у таких заходах. Як приклад, Михайловська Анастасія долучилася до проєкту «Мобільні реабілітаційні команди», Алексеев Богдан пройшов тренінги в межах проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», Ткаченко Вероніка пройшла стажування у Франції. Згідно наданої інформації, результати неформальної освіти враховуються в рейтингу здобувачів освіти. В ході зустрічі з ЕГ, здобувачі ВО (зустріч 4) за даною ОП показали низьку обізнаність щодо термінології, можливостей неформального/інформального навчання та перезарахування його результатів, а також джерел інформації щодо цього виду навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група визнала повну відповідність ОНП за підкритерієм 3.1 "Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти". Часткова відповідність зафіксована за підкритеріями 3.2 "Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми" - застарілі нормативні документи, які регулюють переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання та 3.4 "Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми" – діюче Положення потребує перегляду відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; низька популяризація

неформальної освіти та обізнаність здобувачів щодо неї. За підкритерієм 3.3 "Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми" встановлена невідповідність - програма фахового іспиту не містить інформації щодо критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників, що відповідає суттєвому недоліку 3.2.2. Правила прийому на навчання до ПДАФКіС, у тім числі і за ОП «227 Фізична терапія, ерготерапія» розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, затверджуються наказом ректора та оприлюднюються на WEB-сторінці Приймальної комісії на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/xrgorn>). Правила є публічними, прозорими і зрозумілими для потенційних вступників, містять чітко визначені критерії відбору та не містять дискримінаційних положень (<https://surl.li/hgtzuw>).

## Недоліки

Положення про організацію освітнього процесу, а також нормативні документи, які регулюють переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання, визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/ інформальної освіти є застарілими і не відповідають наявним законодавчим актам. Програма фахового іспиту не містить інформації щодо критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників. Низька популяризація неформальної освіти та обізнаність студентів, які навчаються за відповідною ОПП, щодо неї.

## Рекомендації

Протягом весняного семестру 2024/2025 навчального року рекомендовано: 1) навчальному відділу оновити «Положення про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці у ПДАФКіС», «Положення про порядок відрахування, переведення, поновлення студентів, надання академічної відпустки у ПДАФКіС», «Положення про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС, «Положенням ПДАФКіС про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу»; 3) декану і співробітникам профільної кафедри підготувати та прочитати лекції студентам першого року навчання присвячені популяризації неформальної освіти та академічної мобільності, зокрема шляхом проведення вебінарів щодо її можливостей і переваг під час навчання в ЗВО. 4. Протягом Березня-квітня 2025 року привести у відповідність Програму фахового вступного іспиту.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Регулювання організації ОП регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/ncclxf>). Передбачена аудиторна форма змінена на дистанційну з використанням ZOOM, GOOGLE, MOODLE, що запроваджена наказом у зв'язку з введенням воєнного стану (додаток: Наказ про організацію роботи ПДАФКіС на час воєн. стану.pdf). Академія прагне до студентоцентрованого підходу до навчання та дотримання принципів академічної свободи здобувачів, визначених Статутом (<https://surl.gd/jooscu>) та Правилами поведінки здобувачів освіти ПДАФКіС (<https://surl.gd/jflbks>). Здобувачі освіти ПДАФКіС за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» та напрямом підготовки «227.1 Фізична терапія» не входять до робочої групи, проте згідно опитувань у фокус-групах, долучені до процесу розробки ОПП шляхом регулярних анкетувань, у тім числі і по завершенню циклів навчальних дисциплін (зустрічі 1, 2, 3, 4, 5, 7). Вибір індивідуальної освітньої траєкторії, згідно цілей навчання за представленою ОПП, здійснюється за допомогою індивідуального вибору студентом дисциплін за вибором (25% від загальної кількості кредитів). Згідно Положення (<https://surl.gd/cncdsa>), студенти подають заяву на ім'я декана факультету щодо обраних ними навчальних дисциплін/блоків. У ході зустрічі здобувачі освіти, які навчаються за цією ОП зазначили, що мають можливість вибирати дисципліни шляхом опитування у Google Форми (зустріч 4, додаток: Заява здобувачів щодо вибору дисципліни.pdf), проте не змогли детально описати алгоритм цієї процедури починаючи від обрання пріоритетів, знайомства з РПНД/силабусами. Крім цього, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується правом самостійного вибору здобувачем освіти теми та керівника кваліфікаційної роботи, що регулюється Положенням (<https://surl.gd/njuzfi>). В академії постійно підтримується впровадження інноваційних педагогічних технологій, що створює атмосферу взаємоповаги та співпраці між здобувачами освіти і викладачами і сприяє розвитку їх професійної компетенції (зустріч 3.4). При цьому використовуються такі інтерактивні методи викладання і

навчання: мозковий штурм, ситуаційні сценарії, тренінги, школи-семінари, лекції (<https://surl.gd/yusdft>, <https://surl.li/bepddy>). Здобувачі освіти під час зустрічі з членами експертної групи висловили своє задоволення рівнем наданої освітньої програми (здобувачі: Виноградов О., Алексєєв Б., Михайловська А.). Для розуміння ОПП та з'ясування задоволеності організацією ОП, закладом проводяться регулярні анкетування студентів. Усі опитані здобувачі задоволені якістю навчального процесу (додаток: Анкети.pdf). Право на академічну свободу викладачів визначено Статутом ПДАФКіС (розділи 4 і 5, <https://surl.gd/jooscu>), Правилами поведінки здобувачів освіти ПДАФКіС (<https://surl.gd/jflbks>). Програмні результати навчання реалізуються через засвоєння навчальних дисциплін, проходження практик та самостійної роботи студентів.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформації про мету, зміст, методи навчання та контролю, критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, орієнтовні переліки питань поточного та семестрового контролів, рекомендовану літературу, яка надана в РПНД (<https://surl.gd/jofrzl>). Встановлені форми контролю і критерії оцінювання також оприлюднені та доводяться до відома здобувачів в РПНД і на першому занятті з дисципліни, що підтверджено при роботі у фокус-групах (зустрічі 3 та 4). Під час аналізу РПНД окремих дисциплін, напр., ОК1 (<https://surl.gd/ladhiw>), ОК5 (<https://surl.li/zcgjvh>), ОК9 (<https://surl.gd/wbviak>), ОК14 (<https://surl.li/zmejuh>), ВК11 (<https://surl.gd/cmdjwl>), ВК12 (<https://surl.li/refbil>) визначена невідповідність заявленим в ОПП компетентностям, а також не конкретизовані форми підсумкового контролю, відповідно до заявлених в ОПП: ОК1 (<https://surl.gd/ladhiw>), ОК2 (<https://surl.li/ibeacu>), ОК6 (<https://surl.gd/hkwaqt>). Інформування студентів щодо ОК відбувається через офіційну веб-сторінку ЗВО (<https://surl.gd/jofrzl>), систему MOODLE (<https://surl.gd/lbpfgj>, під час резервної зустрічі викладач та здобувач продемонстрували можливості та вміст навчальної платформи) та офіційні канали (Viber, Telegram). Здобувачам освіти надається вільний доступ до освітніх програм для всіх навчальних дисциплін, які можна знайти на веб-сайті ЗВО (<https://surl.gd/jofrzl>). Водночас, веб-сторінка профільної кафедри фізичної терапії, ерготерапії містить застарілу інформацію. Під час зустрічі з здобувачами та НПП, ЕК з'ясовано, що вся необхідна інформація доноситься до відома здобувачів на першому занятті кожної навчальної дисципліни і здобувачі задоволені рівнем інформування (зустріч 4). Поточні розклади занять доступні на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/ikwxfy>), проте сторінка не містить інформацію щодо розкладу занять на семестр та архівні розклади першого семестру для проведення аналізу відповідності графіку навчального процесу. Також, відповідна веб-сторінка ЗВО не містить відомостей про графік навчального процесу і робочі навчальні плани на поточний навчальний рік (<https://surl.li/tgfzui>). За словами здобувачів освіти, не було випадків несправедливого оцінювання або упередженого ставлення викладачів до них.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У ході роботи в фокус-групах з академічним персоналом (зустріч 3), здобувачами (зустріч 4), адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів (зустріч 7), а також під час роботи з ВСО з'ясовано, що методологію та організацію наукових досліджень здобувачі опановують в рамках вивчення дисциплін ОК6 «Технологія наукових досліджень за професійним спрямуванням», ОК7 «Методи клінічних та функціональних досліджень в фізичній культурі та спорті», ВК6 «Організаційні аспекти реабілітології», ОК11 «Кваліфікаційна робота». Студенти здобувають науково-дослідні компетенції, під час реалізації ОПП, беручи участь у роботі студентського гуртка кафедри фізичної терапії, ерготерапії (керівник – викладач Вікторія МУКВІЧ). Під керівництвом викладача студенти можуть: бути залучені до участі у виконанні НДР кафедри; проводити самостійні дослідження і аналіз отриманих результатів під час виконання курсових і магістерських робіт; публікувати наукові статті, брати участь у наукових конференціях, олімпіадах, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації (додаток Протоколи.pdf). Здобувачі мають можливість виконувати навчально-дослідну роботу у навчально-науковій лабораторії (<https://surl.gd/iomazm>), яка функціонує згідно відповідного Положення (<https://surl.li/tlupra>), а також у лабораторіях, оснащених обладнанням, отриманим в рамках реалізації проекту Erasmus+:KA2CBNE. Заслуговує на увагу проведення відкритих лекцій з досвідченими іноземними фахівцями-практиками (<https://surl.li/bepddy>). Водночас, на офіційній веб-сторінці ПДАФКіС відсутня інформація щодо функціонування СНТ. На запит ЕГ, кафедрою фізичної терапії, ерготерапії наданий розгорнутий протокол засідання СНТ кафедри, який підтверджує на залученість здобувачів до наукової діяльності (додаток Протоколи.pdf). В Академії існує система рейтингового оцінювання діяльності студентів, яка регламентована «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів» (<https://surl.li/bxqqil>), проте вона не включає у себе наукові здобутки здобувачів. Водночас, оцінка участі здобувача в НДР, до 10% загального балу додатково, включена при формуванні стипендіального рейтингу «Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам та використання коштів стипендіального фонду» (<https://surl.gd/ehcfv>) і стосується винятково студентів, що навчаються за державним замовленням.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК ОПП відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ПДАФКіС (<https://surl.lu/oznswv>). Перегляд ОПП відбувається на основі пропозицій НПП, здобувачів та роботодавців. Власні пропозиції щодо покращення ОП студенти висловлюють в анкетуваннях або ж на засіданнях студентського самоврядування (напр., щодо збільшення кількості відеоматеріалів під час дистанційного навчання, Вероніка ТКАЧЕНКО, зустріч 5 з представниками студентського самоврядування). Представники студентства представлені також у Вченій раді факультету (додаток - Склад Вченої ради). Останній перегляд ОПП, яка акредитується, відбувся у 2024 році. Згідно отриманої інформації, в ході останнього оновлення ОПП проведено модернізацію змісту окремих ОК, оновлено РПНД, тексти лекцій з використанням, зокрема, результатів наукових та методичних розробок НПП академії. При оновленні змісту ОПП розширено перелік вибірових компонентів ВК13 «Ерготерапія осіб з травмами» та ВК4 «Вікова фізіологія» (<https://surl.li/baxjmk>). Усі РПНД розміщені на офіційному веб-сайті (<https://surl.gd/topstq>) розроблені та затверджені у червні 2024 року. У деяких РПНД, списки рекомендованої літератури для самостійної роботи містять літературні джерела з контентом російською мовою (напр., ОК8 - <https://surl.li/xahojp>). НПП ПДАФКіС на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики спеціальності, що набуваються ними під час виконання наукових тем, підвищенні кваліфікації, проходження тренінгів (<https://surl.li/djfuwc>; <https://surl.gd/dwvyfa>; <https://surl.gd/vhzlyn>). У відповідь на запит (запит 1 від 05.03.2025 р.), ЕГ не отримала від ЗВО копій протоколів засідань кафедр щодо пропозицій і внесення змін до Робочих програм навчальних дисциплін окремих ОК за ОПП, які б підтвердили інформацію надану в ВСО та отриману впродовж зустрічей у фокус-групах.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ПДАФКіС регулюється Стратегією розвитку на 2020-2025 роки (<https://surl.li/tumclv>) та Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/bxftcq>). У рамках інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОПП здобувачка освіти Вікторія Ткаченко та представники з числа НПП – Вікторія ПРОСКУРА та Олександра АФАНАСЬЄВА у 2024 році пройшли стажування за кордоном на базі Лікарняного центру «Селеста Оберне», Франція (додаток – Сертифікати.pdf). Доцент Конакова О.Ю. у 2023 році пройшла стажування «Trainee the Trainer» в університеті м. Порто, Португалія. Науково-педагогічні працівники Академії брали участь у міжнародному проекті Erasmus+:KA2CBNE (<https://surl.li/ebqroo>). Під час зустрічей, здобувачі освіти, а також випускники за цією програмою (зустрічі 4 і 8) у більшості зауважили, що не отримували достатньої інформації, а також пропозицій щодо участі у міжнародних проектах. Також, під час роботи у фокус-групах з'ясовано, що здобувачі та ПДАФКіС мають доступ до баз Scopus та Wos, в рамках домовленостей з ДНУ ім. Олеса Гончара та ресурсів освітньої платформи Physiopedia (<https://www.physio-pedia.com>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Забезпечення освітнього процесу на даній ОНП відповідає нормативним вимогам. Навчальні та викладацькі методи в рамках цієї освітньої програми сприяють досягненню намічених компетентностей і ПРН. ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід що виражається у вільному виборі теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, можливості брати участь у науково-практичних конференціях, підготовці публікацій. Освітньою програмою встановлюються форми контролю і критерії оцінювання. Здобувачі виявляють та подають свої пропозиції щодо поліпшення освітньої програми через регулярне анкетування. Усі навчальні дисципліни мають розроблені робочі програми, які доступні на веб-сайті ЗВО. ПДАФКіС сприяє поєднанню навчання та наукової роботи студентів на кафедрі. Це включає роботу у студентському науковому гуртку та наданні здобувачам доступу до ресурсів Scopus і Web of Science, а також освітніх та наукових лабораторій. Експертна група відмічає повну відповідність ОПП "Фізична терапія, ерготерапія" за підкритеріями 4.1 "Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи"; 4.4 "Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі"; та неповну відповідність за підкритеріями 4.2 "Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)" - невідповідність компетентностей, а також не конкретизовані форми підсумкового контролю, відповідно до заявлених в ОПП; веб-сторінка профільної кафедри містить застарілу та неактуальну інформацію щодо освітнього процесу та наукової роботи студентів; веб-сторінка академії не містить семестрових розкладів та відомостей про графік навчального процесу і робочі навчальні плани на поточний навчальний рік; 4.3 "Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми" - відсутня інформація щодо функціонування СНТ; система рейтингового оцінювання діяльності студентів, не включає у себе наукові, та інші види здобутків здобувачів різних джерел фінансування навчання; 4.5 "Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти" - недостатня інформованість здобувачів щодо міжнародної співпраці.

## Недоліки

В окремих РПНД існує невідповідність компетентностей, а також не конкретизовані форми підсумкового контролю, відповідно до заявлених в ОПП. Веб-сторінка профільної кафедри містить застарілу та неактуальну інформацію щодо освітнього процесу на кафедрі та наукової роботи студентів. Веб-сторінка Академії не містить семестрових розкладів та відомостей про графік навчального процесу і робочі навчальні плани на поточний навчальний рік. На офіційній веб-сторінці ПДАФКіС відсутня інформація щодо функціонування СНТ. Система рейтингового оцінювання діяльності студентів, яка регламентована відповідним Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів не включає у себе наукові здобутки здобувачів. Проте, оцінка участі здобувача в НДР стосується винятково студентів, що навчаються за державним замовленням і застосовується при формуванні стипендіального рейтингу. Здобувачі освіти не отримують достатньої інформації щодо можливої участі у міжнародних проєктах.

## Рекомендації

Рекомендовано: 1) до серпня 2025 року вказати чіткі форми контролю та привести у відповідність заявлені в ОПП результати навчання; 2) проводити щорічний аудит фахівцями відділу якості освіти оновлення РПНД; 3) протягом квітня-травня 2025 року та регулярно до початку нового навчального року/семестру оновлювати інформацію на веб-ресурсах Академії та профільної кафедри, яка стосується СНТ, семестрових розкладів, графіку навчального процесу і робочих навчальних планів на поточний навчальний рік; 4) до серпня 2025 року створити єдине - уніфіковане Положення рейтингового оцінювання діяльності студентів, яке включатиме залученість до рейтингу студентів усіх форм фінансування та їх наукові та інші види здобутків; 5) протягом другого семестру 2024/25 навчального року налагодити систему інформування через офіційні веб-ресурси Академії здобувачів освіти щодо міжнародних проєктів.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/xgucfv>), Положенням про організацію екзаменаційної комісії (<https://surl.gd/lqrahm>), Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів (<https://surl.gd/ageace>) та Положенням про ректорські контрольні роботи (<https://surli.cc/wotqtr>). У ході обговорення з фокус-групою ЗДВО та НПП було встановлено, що система поточного контролю охоплює проміжне та контрольне тестування, захист доповідей та рефератів, підготовку презентацій, опитування та індивідуальні завдання. Підсумковий контроль знань відбувається у формі заліку, екзамену та модульних контрольних робіт. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни їх проведення зазначені у РП та роз'яснюються на першій парі за кожною ОК викладачами, що було підтверджено під час обговорення у ході зустрічей. РП розміщено на платформі MOODLE, а також на сайті ЗВО. Під час зустрічі ЗДВО відмітили, що після кожного практичного заняття мають право безперешкодно дізнатись критерії за якими було виставлено оцінку за заняття. Контроль знань відбувається шляхом заповнення гугл форм, надісланих викладачами, усного опитування та інших форм поточного контролю та підсумкового контролю передбачених дистанційною формою навчання. Проте, на основі аналізу РП, ЕГ відмічає невідповідність системи оцінювання внутрішнім нормативним документам за окремими ОК. Зокрема, «залік» згідно Положення виставляється на підставі результатів поточного контролю, проте у ОК6, ВК6 та ВК13 залік прописано окремою формою контролю за яку студент може отримати 20 балів. У ВК 11 та ВК 12 передбачена форма контролю екзамен проте контроль знань за цими дисциплінами відбувається шляхом заліку. Крім того, методи контролю знань та критерії оцінювання за вивчення ОК12 є нечіткими та визначені подвійною формою контролю, зокрема, останнім етапом клінічної практики визначено: «Заклучна конференція / диференційований залік». Проте, у РП не зазначено яка форма контролю і в якому випадку використовується, крім того, у Положенні про організацію освітнього процесу не регламентовано чіткої різниці між формами контролю «залік» та «диференційований залік». У ВК13 загальна сума балів, яку може отримати ЗДВО становить 72 бали. За ОК5 форма контролю є запутаною та неоднозначною, оскільки видом контролю за ОК у РП передбачено іспит, проте вага іспиту у баловому еквіваленті не визначена. У примітці під таблицю розподілу балів, відмічено: «Загальна сума балів за курс становить середньозважену від підсумків за 1-12 змістовних модулів», проте, максимальна середньозважена сума балів за перші 6 модулів становить 100, а за останні 6 модулів становить 60, відповідно до вищезазначеного за результатом вивчення ОК, максимальну кількість балів, яку може отримати студент становить 80 балів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти у ЗВО «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту» відповідає Стандарту (<https://surl.li/vfwinw>). Відповідно до умов зазначених ОП (<http://infiz.dp.ua/misc-documents/or2-FГ/opp2-227ft.pdf>), атестація здобувачів у ЗВО відбувається шляхом складання ЄДКІ, що складається як інтегрований тестовий іспит “КРОК-2” та об’єктивний структурований практичний іспит (ОСП(К)І), та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процес виконання та захисту кваліфікаційних робіт в ЗВО вноормовано внутрішнім Положенням про кваліфікаційні роботи, розміщене у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/bubhon>), в положенні передбачена норма обов’язкової перевірки на наявність плагіату кваліфікаційних робіт перед захистом, проте ЕГ відзначає що згідно з робочою програмою ОК 11 «Кваліфікаційна робота», роботи перевіряються у системі Unichек, яка на сьогодні не використовується в Україні, проте на під час фокус груп з НПП та адміністративним персоналом присутні підтвердили факт, що у ЗВО усі кваліфікаційні роботи перевіряються у системі StrikePlagiarism. Крім того ЕГ не знайшла у вільному доступі на сайті ЗВО чи в репозиторії оприлюднені кваліфікаційні роботи, що свідчить про не виконання Стандарту вищої освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедура проведення контрольних заходів у ЗВО «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0002.pdf>), Положенням про діяльність екзаменаційної комісії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0008.pdf>), Положенням про ректорські контрольні роботи (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0010.pdf>), та Положенням про проведення практик студентів (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0003.pdf>). Ці документи оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну доброчесність (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>), проте під час зустрічі з фокус групою здобувачів ЕГ було виявлено, що здобувачі не обізнані з чітким порядком дій та процедурою оскарження результатів, а також із чітким порядком дій за умови виникнення конфліктної ситуації. За даною ОП конфліктних ситуацій виявлено не було. Проте процедура звернення щодо конфліктних ситуацій регламентується Положенням про розгляд звернень студентів (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ході зустрічей ЕГ переконалась, що перевірка усіх робіт здобувачів здійснюється програмою «StrikePlagiarism», було описано процедуру звернення для перевірки робіт та саму процедуру перевірки робіт на наявність плагіату. Проте під час зустрічі з фокус групою здобувачів було виявлено, що попри заходи ЗВО щодо популяризації політики академічної доброчесності, здобувачі виявились необізнаними щодо програми, яка використовується для перевірки робіт, щодо допустимої кількості перевірок для однієї роботи та не змогли чітко назвати відсоток плагіату, що допускається у відповідній роботі. З метою популяризації принципів академічної доброчесності ЗВО організує лекції, тренінги, семінари, викладачі популяризують та наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Під час зустрічей неодноразово було наголошено щодо прочитання для студентів даної ОП лекції на тему «Академічна доброчесність: нова академічна культура». Також під час зустрічі з адмінперсоналом було визначено, що у кваліфікаційній роботі допускається 50% плагіату. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, до захисту допускаються роботи з унікальністю 30% та більше для кваліфікаційних робіт здобувачів другого рівня вищої освіти за умови коректно оформлених цитувань.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО розроблені нормативні документи, що регулюють форми контролю, систему оцінювання та процедури атестації здобувачів. Система оцінювання базується на рейтинговій 100-бальній шкалі ЄКТС та враховує поточний і підсумковий контроль. Форми контролю є чіткими, зрозумілими та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни. Використання платформи MOODLE для розміщення робочих програм дисциплін, забезпечує доступність інформації для здобувачів освіти. Здобувачі освіти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання після кожного практичного заняття. Захист кваліфікаційних робіт відбувається відкрито та з перевіркою на академічну доброчесність.

## **Недоліки**

1. Виявлені невідповідності між формами контролю, зазначеними у робочих програмах дисциплін (РП), та внутрішніми нормативними документами (ОК5, ОК6, ОК12, ВК11, ВК12, ВК13. 2. У нормативних документах немає чіткої різниці між поняттями «залік» та «диференційований залік», що створює суперечності. 3. Здобувачі не обізнані з порядком дій за умови виникнення конфліктної ситуації та процедурою оскарження результатів. 4. Здобувачі недостатньо обізнані щодо використання програм для перевірки робіт на наявність академічного плагіату, допустимої кількості перевірок та прийняттого відсотка збігу.

## **Рекомендації**

1. До початку 2025-2026 навчального року у робочих програмах ОЕ та ВК узгодити форми контролю та процедури їх проведення у відповідності до внутрішніх нормативних документів. 2. До початку 2025-2026 навчального року врегулювати у внутрішніх нормативних документах сутність та особливості форм контролю, зокрема, чітко розмежувати форми контролю «залік» та «диференційований залік». 3. До початку 2025-2026 нр. внормувати забезпечення регулярного моніторингу та оцінки якості робочих програм дисциплін внутрішнім нормативним документам університету. 4. До початку 2025-2026 нр. активізувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо порядку оскарження результатів та вирішення конфліктних ситуацій. 5. До початку 2025-2026 нр. Забезпечити умови інформування здобувачів щодо політики і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема щодо перевірки робіт на наявність плагіату, та прийняттого рівня збігу.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Експертами проаналізовано факти стосовно НПП ОП отримані під час експертизи. Встановлено що на ОП залучено 20 НПП, серед яких 5 професорів, 9 доцентів, 2 старших наукових співробітника, 4 старших викладача, 4 доктори наук, 12 кандидатів наук. Базову освіту за спеціальністю має Афанасьєва О. НПП виконують щонайменше чотири ліцензійних критерії п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, проте слід зазначити недостатність наукових публікацій у сфері дослідження у яких відповідає змісту ОК який забезпечують викладачі. ОК2 Борисов Є. - недостатня кількість публікацій, відсутність освіти за змістом ОК, ОК3 Микитчик О., Омельченко О.- недостатня кількість публікацій, відсутність освіти за змістом ОК, ОК5 Проскура В. Дем'янов В. - недостатня кількість публікацій, відсутність освіти за змістом ОК, ОК6 Дем'янов В. - відсутність освіти за змістом ОК, ОК7 Луковська О. - недостатня кількість публікацій, відсутність освіти за змістом ОК, ОК8 Майкова Т. - недостатня кількість публікацій за змістом ОК, ОК10 Кудрявцева В. - недостатня кількість публікацій, відсутність освіти за змістом ОК. НПП проходили закордонне стажування Рокутов С., Кудрявцева В., Афанасьєва О., Толстикова Т, Проскура В., та мають публікації в базах Scopus Афанасьєв С., Афанасьєва О., Рокутов С. НПП мають видані навчально-методичну літературу до більшості відповідних ОК. Під час зустрічей з здобувачами та випускниками підкреслювалось про високий професіоналізм НПП. Рекомендовано активізувати публікаційну діяльність та залучення до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників ЗВО за змістом ОК. При спілкуванні в фокус-групах випускники виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої**

## **програми та послідовно застосовуються**

ЕГ під час експертизи з'ясовано що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП та послідовно дотримуються, застосовуються та регулюються « Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ПДАФКіС та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz> ), який ґрунтується на відповідній нормативній базі: законів України „Про вищу освіту” від 01.07.2014р., № 1556 – VII, „Про освіту” від 05.09.2017 № 2145VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015р. № 1005 „Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”, статуту ЗВО та Колективного договору ( <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz> ). Конкурс оголошує керівник ЗВО наказом. Оголошення публікуються сайті ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/konkurs-npp> ). В оголошенні містить: назву ЗВО; посаду, на які оголошено конкурс; вимоги до претендентів; строки подання заяв та документів, перелік; реквізити ЗВО. Претендент подає документи вченому секретарю. Заява подається не менше, ніж за один місяць. Впродовж 5 робочих днів після закінчення строку подання заяв - наказ керівника ЗВО про допуск до конкурсу. Термін проведення конкурсу - два місяці (після завершення прийняття заяв. Обговорення кандидатур колективом кафедри. Для оцінки рівня - проведення занять. Висновки затверджуються таємним голосуванням та передаються в конкурсну комісію. Конкурсна комісія ухвалює остаточні рішення стосовно претендентів на посади старших викладачів, викладачів та асистентів, які набувають чинності після їх затвердження керівником ЗВО та ухвалює рекомендації стосовно претендентів завідувачів кафедр, професорів та доцентів, для розгляду питання на засіданні Вченої ради ЗВО. Вчена рада таємним голосуванням обирає завідувачів кафедр, професорів та доцентів. Претенденти мають право бути ознайомленими з висновками за результатами попереднього обговорення та рекомендаціями конкурсної комісії до засідання Вченої ради. Негативний висновок за результатами попереднього обговорення та/або в рекомендаціях конкурсної комісії не є підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури Вченою радою. В Порядку передбачаються Правила проведення голосування. Член Вченої ради має право голосувати лише за кандидатуру одного претендента. Рішення дійсне - в голосуванні менше 2/3; однакова кількість голосів - призначається переголосування; обраний - якщо здобув більше половини голосів. Рішення Вченої ради набирає чинності після його введення в дію керівником ЗВО, який несе відповідальність за дотримання претендентами вимог Порядку.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час проведення експертизи ЕГ спілкування з стейкхолдерами та вивчення сайту та наданої документації було встановлено що на підставі угод на ОП до проведення практик регулярно залучаються КП «Слобожанська центральна лікарня» Слобожанської селіщної ради Дніпропетровської області, КП Дніпропетровський обласний спеціалізований реабілітаційний центр «Солоний лиман», КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва». Клінічні заняття в зв'язку з проведенням занять у дистанційному режимі на базах практики на даний момент не проводяться. До супервізії на базах практик залучені фізичні терапевти Владислав Савинець, Михайло Печко. Під час зустрічей представники клінічних баз підтвердили можливість проведення наукової діяльності магістрами на їх базах. Слід зазначити, що представники клінічних баз комунікацію проводять шляхом особистого та регулярного спілкування з представниками кафедри, не змогли пригладати проведення анкетування, та підтвердили залучення в якості голів екзаменаційних комісій (відеозапис зустрічі).

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Під час зустрічей ЕГ з адміністрацією ЗВО та НПП було встановлено, що адміністрація ЗВО зацікавлені в покращенні якості освітніх послуг та розвитку ОП шляхом стимулювання викладацької майстерності через систему морального та матеріального стимулювання. В ЗВО розроблена нормативна база «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПДАФКіС» В якому чітко прописані правила та організаційні моменти, шляхи стимулювання. (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz> ) Згідно п.1 «НПП ПДАФКіС підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП таких закладів та проведення атестації педагогічних працівників академії. НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію в академії. П.10 « Джерелами фінансування підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження закладу освіти та/або його засновника, інші джерела, не заборонені законодавством.» п.11. За рахунок коштів, передбачених у кошторисі академії, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації НПП, які працюють в академії основним місцем роботи. НПП задіяні на ОП проходили підвищення кваліфікації в різних закладах України, Польщі, Франції. Зокрема Афанасьєв С. Афанасьєва О., Рокутов С., тощо ( <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/aktivnist-npp> ), В ЗВО розроблено «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/informatsiya-shchodo-diyalnosti-vnz> ) згідно якого проходить рейтингування НПП (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/diyalnist/aktivnist-npp> ) Рейтингове оцінювання є одним із видів заохочення та

оцінки діяльності НПП та формою визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, яку враховують при обранні на посаду.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерій 1 часткова відповідність - серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Недостатня кількість тематичних статей у НПП стосовно ОК 2,3,5,6,7,8,10 Підкритерій 2 повна відповідність - процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професійної реалізації ОП та послідовно застосовуються. Підкритерій 3 часткова відповідність – недостатня поінформованість працевластців та випускників стосовно ОП та нормативної бази спеціальності. Підкритерій 4 повна відповідність - ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. НПП проходять стажування в інших ЗВО. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. Усі НПП мають публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus . Залучаються професіонали-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП. Недоліки не є суттєвими, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6.

### **Недоліки**

В процесі проведення експертизи встановлено, що серед НПП кафедри є лише один фахівець, яка здобула науковий ступінь за спеціальністю та/або «Фізична реабілітація» та має фахову освіту. Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю відповідною фаховою освітою, у тому числі випускників ЗВО , які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. Недостатня кількість тематичних статей стосовно тематики ОК.

### **Рекомендації**

ЕГ група рекомендує привести публікаційну активність Привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням ОК. Активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників ЗВО , які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. Створити постійно діючий орган при ЗВО для співпраці з працевластцями. Термін виконання до 31 грудня 2025

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ зазначає, що інформація щодо матеріально-технічне забезпечення ОП, розміщене у репозиторії ЗВО у вільному доступі, доступне за лінком..... Під час онлайн огляду МТБ ЕГ змогла пересвідчитися щодо наявної інфраструктури освітнього середовища ЗВО, зокрема ЕГ підтверджує наявність аудиторій для проведення лекцій і практичних занять обладнаних мультимедійним обладнанням (проектори, комп'ютери), навчальних лабораторій з фізичної терапії, ерготерапії в яких наявне сучасне обладнання, яке за словами адміністрації під час онлайн огляду, закуплене за програмою Erasmus +, що є позитивною практикою. ЕГ мала можливість також переконатися під час онлайн огляду, що у другому корпусі університету обладнано ерготерапевтичну кухню, проте що стосується ерготерапевтичної ванни ЕГ не змогло безпосередньо ознайомитись із цим обладнанням, оскільки за свідченням представників ЗВО, під час зустрічі, дане приміщення знаходилося на ремонті. Також під час онлайн огляду ЕГ були

представлені дорослий та дитячий вертикалізатори, стенди та набори для виконання ерготерапевтичних вправ та інше обладнання для навчання здобувачів вищої освіти. Крім того ЕГ мала можливість переконатися у наявності наукової лабораторії де студенти мають змогу проводити дослідження антропометричного характеру, а також дослідження серцево-судинної системи. В цілому, ЕГ мала можливість переконатися, що інфраструктура МТБ налічує 2 корпуси, гуртожиток, їдальню, стадіон, водно-спортивну базу, медичний пункт, бібліотеку. Облаштовано місце для паркування велосипедів, навчальний кабінет фізичної терапії. ЕГ переконалася, що для використання під час освітнього процесу, доступна платформа MOODLE з навчально-методичними матеріалами, бібліотека з широким спектром навчальної літератури, репозитарій (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/category/27-repozitorij>) та Physiopedia, Проте під час зустрічі з адмінперсоналом, ЕГ не отримала чіткої відповіді щодо забезпечення та частоти оновлення фонду бібліотеки. У межах закладу є доступ до мережі wi-fi, також є можливість підключення до мережі роутерів у межах гуртожитків, що було підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Під час онлайн зустрічі представники ЗВО зазначили, що постійно оновлюється та є достатньо розвинутою база тренажерів, муляжів та матеріального забезпечення для якісного відпрацювання студентами фахових навичок. На думку ЕГ наявна МТБ, забезпечує виконання основної мети ОП, адже надає можливість напрацювання якісних фахових навичок фізичного терапевта та ерготерапевта у роботі із сучасним обладнанням, необхідним для надання відповідних послуг. Разом із обладнанням, фахових компетентностей дозволяють набутти інформаційні ресурси, зокрема платформа Physiopedia до якої здобувачі мають вільний доступ. Також ЕГ зазначає, що з огляду на представлену МТБ та наявні інформаційні ресурси за всіма ОК, дана ОП дозволяє забезпечити здобуття ЗК, СК та ПРН, визначених Стандартом (<https://surl.li/wkjspb>).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ пересвідчилась, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури ЗВО є вільним та безкоштовним. Такі вимоги регламентуються Статутом Університету (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>). ЕГ встановило, що здобувачі мають вільний доступ до всіх елементів університетської інфраструктури. Відповідно, ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та опанування всіх ПРН відповідно до ОП, викладацької та наукової діяльності, відповідно до всіх вимог законодавства. Крім того, проводяться опитувальники для визначення задоволеності студентів освітнім процесом та стосовно інших аспектів організації освітнього процесу, а також для врахування пропозицій здобувачів при плануванні роботи підрозділів академії. Проте на зустрічах чітких прикладів врахування пропозицій здобувачів при плануванні роботи підрозділів академії, наведено не було. Здобувачі та викладачі мають безперешкодний та вільний доступ до платформи MOODLE, де публікуються всі необхідні матеріали для опрацювання відповідних ОК передбачених ОП. Також викладачі університету мають безоплатний доступ до матеріалів ресурсу Physiopedia та баз даних Web of science, Scopus, що забезпечує доступ до новітніх матеріалів для викладання та їх опрацювання здобувачами. Крім того, здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до навчально-наукової бази з лабораторіями та технічним забезпеченням, до спортивної бази університету, що включає у себе СК «Олімп», навчально-спортивні бази, спортивний комплекс «Славутич», залу гімнастики, стадіон, легкоатлетичний манеж, тренажерні та відповідно до матеріальної бази науково-навчального кабінету фізичної терапії, ерготерапії для можливості відпрацювання практичних навичок, а також для можливості безперешкодного ведення здорового способу життя. У ЗВО створено відповідні канали та групи у соціальних мережах, де обробляються запити від здобувачів, а також через які здобувачі інформуються щодо новинок та запланованих ЗВО заходів.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду МТБ, ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Відповідно до Статуту ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) для здобувачів забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. ЗВО проводить для студентів інструктажі з БЖД, охорони праці, бесіди та профілактику правопорушень у закладі. У ЗВО наявні засоби пожежної безпеки (пожежні гідранти). Проте, на момент проведення експертизи план евакуації на випадок надзвичайних ситуацій та позначення напрямків евакуації відсутні, представниками ЗВО під час огляду МТБ їх відсутність обґрунтовано наявністю дистанційного навчання та реструктуризацією закладу. ЗВО забезпечений облаштованим укриттям у першому корпусі, яке готове до використання у будь-який момент у разі повітряних тривог та надзвичайних ситуацій, що є важливим аспектом у забезпеченні безпечного середовища для студентів та співробітників. Корпуси академії обладнані укриттям не забезпечені, але пари у них станом на сьогодні не проводяться через навчання у форматі онлайн, проте викладачі продовжують працювати у межах корпусів, що наражає їх на небезпеку. ЗВО дотримується принципів соціальної відповідальності, сприяє соціальному розвитку, створює рівні умови для навчання студентів з особливими потребами. В ЗВО підтримується доброзичливе та сприятливе середовище для сприяння психічному благополуччю, зокрема у ЗВО є психологічна служба (<https://surl.li/lbwsjs>) та надається медичне обслуговування, задля опіки над психологічним та фізичним здоров'ям учасників освітнього процесу, які можуть безкоштовно звертатись у ці служби, це стосується як студентів,

так і викладачів закладу. Проте, ЕГ зазначає про відсутність на сайті ЗВО та у соціальних мережах форми звернення та контактної інформації до вказаної вище служби. На сайті ЗВО зазначені лише фахівці служби до яких здобувачі можуть звернутись безпосередньо, тому ЕГ рекомендує додати на сайт ЗВО форму чи контактну інформацію для звернення з питань психологічної допомоги. Але попри це для учасників освітнього процесу передбачено індивідуальні консультації для подолання особистих труднощів та сприяння емоційному відновленню студентів і співробітників, що було підтверджено на зустрічах де було зазначено важливість анонімності звернень та описано можливі механізми звернень серед яких звернення у соціальних мережах, телефонний або очний формат безпосередньо із представниками психологічної служби. У ЗВО наявна можливість укладання договору із сімейним лікарем місцевої університетської поліклініки. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО загалом створено освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за даною ОП, освітнє середовище є безпечним для життя, створено умови для фізичного та ментального здоров'я як здобувачів, так і НПП.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами зустрічей та опрацювання матеріалів доступних на сайті ЗВО, ЕГ мала можливість з'ясувати механізми підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП. Здобувачі мають можливість вільної комунікації з викладачами, керівником кафедри, куратором та відповідними підрозділами у межах університету. Основна комунікація здобувачів із відповідними особами закладу, з метою інформаційної та організаційної підтримки відбувається через сторінки та канали у соціальних мережах, або безпосередньо з НПП та кураторами через особисті чати чи телефонні дзвінки. Крім того у ході зустрічі з представниками студентського самоврядування було визначено що здобувачі можуть звернутись до органів студентського самоврядування по допомогу у цих питаннях, які у свою чергу допоможуть зв'язатись із представниками ЗВО що можуть допомогти у цьому питанні. Також університет надає студентам вільний доступ до спортивних секцій, стадіону, водно-спортивної бази та до послуг психологічної підтримки задля підтримки фізичного та морального здоров'я здобувачів. Також з цією метою проводяться просвітницькі заходи в межах університету. Окрім того проводяться заходи з метою всебічного розвитку здобувачів. Здобувачі мають вільний доступ до мережі wi-fi у межах університету, також мають вільний доступ до платформи MOODLE, соціальних мереж університету, а на сайті ЗВО розміщено інформацію про ОП та нормативні документи (<https://surl.li/qgbcsq>). Проте, ЕГ відмічає, що на сайті ЗВО розміщена вкладка яка спрямовує на неактуальний (застарілий) графік навчального процесу за 2020-2021 навчальний рік, а при спробі опрацювання якого виявилось що документ недоступний. Це в свою чергу ускладнює для зацікавлених стейкхолдерів умови ознайомлення із графіком, що варто було б усунути та висвітлювати актуальну інформацію.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО Придніпровська академія фізичної культури та спорту створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) метою інклюзивного навчання в ПДАФКіС є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у наявності переносних пандусів, спеціалізованої апаратури для осіб з особливими потребами, для пересування крісел колісних по сходах (гусеничний перевізник для крісел колісних), обладнанні корпусів широкими дверима для проїзду на візку та зручному облаштуванні аудиторій. Таким чином, встановлено, що в ЗВО створено достатні умови для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. На даний час здобувачів із особливими освітніми потребами за цією ОП немає

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ в ході опрацювання нормативної бази та зустрічей зі студентами виявила, що процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти, які навчаються у ПДАФКіС здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf>). До розгляду звернень залучаються відповідні посадові особи, а також можуть бути залучені представники профспілкової та інших громадських організацій, органів самоврядування. Також виявлено що заклад має анонімну електронну скриньку довіри за якою здобувачі можуть звертатись щодо актів булінгу, сексуальних домагань чи корупції. Крім того на сайті ЗВО оприлюднено «План заходів щодо запобігання корупції у ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2025-02-0040.pdf>), що передбачає негайні, методичні та періодичні заходи щодо протидії корупції у закладі. Крім того варто зазначити, що ЗВО ставить перед собою мету протидіяти булінгу й сексуальним домаганням, проводить щодо цього

просвітницькі заходи серед здобувачів та НПП. Проте, ЕГ відмічає, що у ЗВО нема чітко регламентованих схем та механізмів протидії булінгу, цькуванню, дискримінації, сексуальним домаганням, корупції, тощо, які були б висвітлені у конкретній документації, як от «Положенням щодо протидії булінгу», тощо, відповідно ЕГ рекомендує розробити, структурувати, висвітлити на сайті й донести до здобувачів чіткі механізми реагування та унормування подібних ситуацій. Також під час зустрічей було виявлено низьку обізнаність здобувачів щодо конкретних дій та механізмів врегулювання такого роду ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту загалом відповідає ліцензійним вимогам та потребам навчального процесу, проте освітнє середовище є не достатньо безпечним, та навчання проводиться у форматі онлайн, загалом ЗВО має розвинену інфраструктуру, включаючи лабораторії, спортивні об'єкти, бібліотеку, доступ до цифрових ресурсів та наукових баз даних. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів та підтримки, включаючи платформу MOODLE та Physiopedia, а університет враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи спеціалізоване обладнання та безбар'єрний доступ. Водночас існують певні недоліки, зокрема відсутність чіткої інформації щодо оновлення бібліотечного фонду, наявність ризиків через відсутність укриття у другому корпусі, а також недостатньо структуровані механізми запобігання булінгу, дискримінації, сексуальному домаганням та корупції. Для покращення ситуації рекомендується впорядкувати систему закупівель бібліотечних матеріалів, організувати альтернативні заходи безпеки для студентів, оновити сайт університету з актуальною інформацією, а також розробити й оприлюднити чіткі механізми запобігання порушенням академічної доброчесності та забезпечення психологічної підтримки студентів.

### **Недоліки**

1. Відсутність чіткої інформації щодо оновлення бібліотечного фонду ускладнює доступ до сучасної літератури. 2. Відсутність обладнаного укриття у корпусах створює потенційну загрозу безпеці. 3. Механізми запобігання булінгу, дискримінації, сексуальному домаганням та корупції потребують структурованого підходу та більшої прозорості.

### **Рекомендації**

1. До серпня 2025 вдосконалити систему заходів безпеки для забезпечення безпечних умов праці та навчання. 2. До початку 2025-2026 н.р. оновити сайт університету з більш актуальною інформацією та документами. 3. До початку 2025-2026 н.р. розробити й оприлюднити чіткі механізми запобігання порушенням булінгу, дискримінації, сексуальному домаганням та корупції 4. До початку 2025-2026 н.р. вдосконалити механізм доступу до психологічної підтримки студентів шляхом створення можливості отримання психологічної підтримки онлайн

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм в ПДАФКіС регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<https://surl.li/uatloe>) та «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<https://surl.li/jbmyxv>) та «Положенням про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» (<https://surl.gd/tjxxej>). ОПП, яка акредитується, затверджена Вченою радою ПДАФКіС (протокол № 9 від 24.4.2024 року) та введена в дію наказом ректора №83-заг. від 12.08.2024 р. Зміни до змісту ОПП внесені з урахуванням світових тенденцій розвитку вищої освіти, вимог національного та міжнародного ринків праці, пропозицій роботодавців, результатів анкетування здобувачів. За рекомендаціями роботодавців розширено перелік вибіркових дисциплін, внесені відповідні зміни до матриць ОПП, а саме «Ерготерапія осіб з травмами», «Вікова фізіологія». Робочі програми навчальних дисциплін щорічно розглядаються на засіданні кафедр, затверджується завідувачем. Зміст ОК

оцінюється завідувачем кафедри та групою внутрішнього контролю якості вищої освіти кафедри. На Вченій раді академії систематично, за планом роботи академії, заслуховуються звіти зав. кафедрами щодо забезпечення якості освіти на кафедрі (<https://surl.li/jbmyxv>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, роботодавців, академічної спільноти. Студенти, які навчаються за ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другий (магістерський) рівень вищої освіти в ПДАФКіС не включені до складу Робочої групи, проте здобувачка освіти за цією програмою Юлія КОРНІЄНКО зазначена серед рецензентів даної ОПП. Згідно інформації отриманої від гаранта ОП, НПП та адміністративного персоналу пропозиції здобувачів вищої освіти збираються за допомогою періодичних опитувань, аналізуються та враховуються при перегляді ОПП. Опитування здобувачів за ОПП спрямовується на вивчення їх думок щодо змісту, засобів, методів навчання, контролю, їх рівня задоволеності освітнім процесом тощо. Проте, на офіційній веб-сторінці ЗВО відсутня інформація щодо аналізу результатів опитування здобувачів освіти відносно задоволеності ОП та пропозиціями, щодо її покращення. Також пропозиції надходять і в усній формі під час зустрічей з гарантом, викладачами кафедр. Студентське самоврядування також під час зустрічей з студентами отримує пропозиції, аналізує та пропонує їх розробникам ОПП. Представниця студентської спільноти за цією ОПП Юлія КОРНІЄНКО є членом Вченої ради Факультету фізичної реабілітації, яка безпосередньо, шляхом обговорення і голосування затверджують ці пропозиції. Періодичні опитування здобувачів, а також зустрічі з керівництвом факультету чи завідувачем профільної кафедри, проводяться із метою урахувань їхніх думок та інтересів. Згідно відомостей СО під час останнього перегляду ОПП (2022/2023 н.р.) було враховано результати опитування випускників 2021/2022 та 2022/2023 н. рр. щодо оновлення її змісту. Здобувачі запропонували змінити підхід до вибору варіативних компонентів програми, розширити використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій під час викладання, розширити навчальний матеріал з фізичної терапії при ампутаціях кінцівок.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

На факультеті фізичної реабілітації відбуваються регулярні зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами зокрема фахівцями КП «Слобожанська центральна лікарня» Слобожанської селищної ради (завідувачка відділення фізіотерапії та реабілітації Надія ЛЮГВИНЕНКО), КП «Психоневрологічний центр медико-соціальної реабілітації дітей з тяжкими розладами мовлення та ураженнями центральної нервової системи» ДОР» (директорка центру Нестані МЕХАТІШВІЛІ), КНП «Павлоградська лікарня інтенсивного лікування» ПМР (директорка лікарні – Ірина ЖИЦЬКА) (<https://surl.li/ugmopa>, <https://surl.li/onnfuu>, <https://surl.li/gdktulgb>). Нестані МЕХАТІШВІЛІ є Головою Атестаційної комісії випускників да даною ОПП (<https://surl.li/xfjiyo>). Під час зустрічі з ЕГ (зустріч 6), роботодавці підтвердили тісний діалог, врахування думки та добре налагоджену системну взаємодію з представниками ПДАФКіС, зокрема - завідувачем кафедри Сергієм РОКУТОВИМ, деканом факультету Тетяною Толстиковою, гарантом ОП Сергієм Афанасьєвим та ін. Нестані МЕХАТІШВІЛІ та Ірина ЖИЦЬКА є рецензентами ОПП. Представниця КП «Психоневрологічний центр медико-соціальної реабілітації дітей з тяжкими розладами мовлення та ураженнями центральної нервової системи» ДОР», Ольга КОНАКОВА зазначила, що від Центру надавалася щодо включення в освітній процес вивчення сучасних міжнародних тестів, таких як тест на дрібну моторику, дитяча шкала рівноваги та ін. Роботодавці не входять до складу Вченої ради ПДАФКіС та не входять до Робочої групи. НПП кафедри фізичної терапії, ерготерапії проводять зустрічі з роботодавцями щодо обговорення ОПП (додаток Протоколи.pdf).

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В Академії існує система сприяння працевлаштуванню випускників, яка діє відповідно до "Положення про роботу щодо сприяння працевлаштуванню випускників" (<https://surl.li/hjrukx>). Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється гарантом ОП, профільною кафедрою, деканом факультету. Кафедра (завідувач кафедри, доцент Сергій РОКУТОВ) підтримує зв'язок із випускниками, отримує інформацію щодо їхнього кар'єрного зростання. Під час зустрічі з випускниками минулих років (зустріч 8) Олександр ЛУЦЕНКО (2020 р.), Артем МАРЧЕНКО (2019 р.) та Микола Макаренко (2019 р.) підтвердили регулярне спілкування з представниками кафедри. Проте, випускники не залучені до систематизованої практики збирання щодо їх кар'єрного шляху, ЗВО не проводилося анкетування та не приймалися пропозиції щодо ОПП, сформовані за результатами професійної діяльності.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП здійснюється згідно з «Положення про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС» (<https://surl.li/lheuba>), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/mbgvzp>) та «Положення про ректорські контрольні роботи» (<https://surl.gd/kgawec>). Основним індикатором ефективності реалізації ОП є проведення ректорського зрізу знань з дисциплін за ОПП – незалежний моніторинг якості навчання, об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль проводиться вибірково за наказом ректора в окремих академічних групах або за відповідними дисциплінами (<https://surl.li/ixqjnx>). Згідно інформації наданої керівником Центру забезпечення якості вищої освіти Дмитром СТЕПАНЕНКОМ недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час реалізації ОПП за даною програмою не виявлено. Проте, в ході експертизи наявних матеріалів ЕГ прийшла до висновку що ОП, яка акредитується, містить суттєві недоліки за критеріями 2 (2.2.3, 2.2.4 та 2.3.1) та 3 (3.2.2), що не зафіксовані СВЗЯО ЗВО. На офіційній веб-сторінці закладу, окрім Положення (<https://surl.li/mbgvzp>), відсутня будь-яка інша інформація щодо функціонування СВЗЯО в ПДАФКіС (графіки моніторингу, звіти, заходи реагування, тощо).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції з попередньої акредитації: НПП кафедри розроблені і надруковані для забезпечення навчання за ОК «Ерготерапія» підручники: Основи ерготерапії/ Майкова Т.В., Афанасьєва О.С. -Підручник. – Дніпро: Журфонд, 2020. – 359 с.; Толстикова Т. Курс лекцій з дисципліни "Фізична реабілітація в педіатрії"// Навчальний посібник – 2020 р. – Журфонд -Дніпро. – 125 с.; Андрюшина Л.Л., Майкова Т.В., Толстикова Т.М., Родіна Ю.Д. Основи психологічного забезпеченням ерготерапевтичного процесу // Підручник – 2021 р. Журфонд. – Дніпро. – 312 с.; Рокутов С.В., Проскура В.С., Афанасьєва О.С., Толстикова Т.М., Муквич В.В. Фізична терапія після травм і захворювань опорно-рухового апарату: навчальний посібник. Дніпро. 2021. 250 с. Впроваджені в освітній процес ВК «Адаптивна фізична терапія/фізична реабілітація у клініці та спорті», ОК «Виробнича практика». Надруковані 5 статей у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ відмічає, що в ПДАФКіС функціонує внутрішня система забезпечення якості відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/mbgvzp>). Безпосередня відповідальність за забезпечення якості освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» покладається на Гаранта освітньої програми. Відповідальність у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти носить ієрархічну структуру на кафедрах забезпечує комісія за планом засідань Вченої ради академії. Відповідальними за організацію, виконання та контроль освітньої діяльності у академії є перший проректор, Вчена рада академії, науково-методична рада академії, навчальний відділ. Відповідальними за організацію, виконання та контроль освітньої діяльності на факультетах є декани, випускові кафедри, Вчена рада факультету, НПП кафедр. Участь у забезпеченні якості освіти беруть здобувачі вищої освіти через анонімне опитування. Проводяться постійні опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін і аналізуються результати (Додаток Анкети.pdf).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група відмічає повну відповідність за підкритеріями: 8.1 «Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми»; 8.6 «Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми»; 8.7 «В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою»; та неповну відповідність за підкритеріями 8.2 «Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми» - відсутня інформація на офіційній веб-сторінці ЗВО щодо аналізу результатів опитування здобувачів освіти відносно задоволеності ОП та пропозиціями, щодо її покращення, Здобувачі освіти не включені до складу Робочої групи; 8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери» - роботодавці не входять до складу Вченої ради ПДАФКіС та Робочої групи з розробки ОПП; 8.4 «Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку

проходження акредитації вперше)» - відсутня практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, ЗВО не проводить анкетування та не приймає пропозиції щодо ОПП від випускників, сформовані за результатами професійної діяльності. За підкритерієм 8.5 «Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін» встановлена невідповідність - СВЗЯО ЗВО не зафіксувала під час моніторингових дій виявлених ЕГ суттєвих недоліків за критеріями 2 (2.2.3, 2.2.4 та 2.3.1) та 3 (3.2.2), що відповідає суттєвому недоліку 8.5.1; ПДАФКіС дотримується процедур і положень затвердження, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Стейкхолдери залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП. Розглядаються пропозиції учасників освітнього процесу щодо якості ОПП.

## **Недоліки**

Залучення здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів на думку ЕГ є недостатнім на етапі обговорення проекту ОПП. Відсутнє анонімне анкетування роботодавців для покращення якості надання освітніх послуг за даною ОПП. Випускники не залучені до обговорення ОПП. СВЗЯО ЗВО не виявила, зафіксовані в ході акредитаційного процесу серйозні недоліки ОП та не забезпечила відповідне реагування на них.

## **Рекомендації**

До початку наступного 2024/2025 навчального року: 1) Створити Раду роботодавців та включити представників роботодавців до Вченої ради Академії/факультету та Робочої групи, що б дозволило б уніфікувати пропозиції, зауваження та питання взаємодії із ЗВО; 2) розробити процедуру розгляду пропозицій від установ, з якими укладено угоди про співпрацю, стосовно освітнього процесу та реального покращення практичної реалізації для ОПП; 3) впровадити систему анонімного анкетування зовнішніх стейкхолдерів; 4) ініціювати створення Асоціації випускників за відповідною програмою з метою налагодження комунікаційного простору між випускниками та ЗВО; 5) залучити здобувачів освіти та випускників до процедур перегляду ОПП, зокрема і до Робочої групи; 6) оприлюднити аналіз результатів анкетування здобувачів освіти за ОПП; 6) відповідальним особам, які забезпечують СВЗЯО, до червня 2025 року провести ґрунтовний моніторинг ОПП, створити відповідний розділ на офіційному веб-сайті ЗВО та оприлюднити результати моніторингу.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ході проведення експертизи ЕГ встановлено, що у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, у тому числі НПП, здобувачів та осіб, що беруть участь в процесі реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є загалом чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень у даних правила не виявлено. Дані питання регламентуються зокрема Статутом ПДАФКіС, положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС, колективним договором та іншими внутрішніми нормативними документами які оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО та є доступними за лінком: <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article/2-uncategorised/270-informatsiya-shchodopavchalnogo-protsesu>. Під час зустрічей, ЕГ було встановлено, що інформування здобувачів ВО щодо їх прав і обов'язків здійснюється гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які викладають ОК, а також представниками відповідних структурних підрозділів.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін за лінком (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article/2-uncategorised/436-obgovorennya-opp-2-riven>). Дана ОП затверджена Придніпровської державної академії фізичної культури та спорту (протокол № 9 від 26.04.2023 р.)

та введена в дію наказом №37 від 26.04.2024 р. та введена в дію зі змінами наказом ректора №83-заг 12.08.2024. Стейкхолдери мають можливість надсилати зауваження і пропозиції до проектів освітніх програм на електронну пошту, яка зазначена на сайті ЗВО, проте під час зустрічей ЕГ відмітила, що стейкхолдери не є обізнаними у цьому питанні, хоча мають пропозиції для вдосконалення ОП. Також ЕГ відмічає що підсумкова таблиця пропозицій та зауважень до проектів ОП не передбачена та не публікується.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті ЗВО розміщена інформація про: ОП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін та вибіркового компонентів за лінком: <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/navchannya/navchannya/osvitni-programi/magistr>. Проте ЕГ хоче відзначити відсутність на сайті ЗВО освітніх програм ОК та ВК бакалаврського рівня вищої освіти, що зумовлює неможливість порівняння дисциплін, що викладаються на різних рівнях вищої освіти за даною спеціальністю. Також ЕГ відзначає відсутність на офіційному веб-сайті актуального графіку освітнього процесу, та опублікованих річних розкладів за даною ОП, що унеможливує доступ до інформації про щодо процесу навчання здобувачів, зокрема для вступників та стейкхолдерів. Також ЕГ відзначає застарілість певних нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, що не оновлялось із 2017 року, Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів, аналогічно 2017 рік та інші документи розміщені за лінком, вказаним вище. Також на сайті можна знайти інформацію щодо нормативних документів, що забезпечують навчальний процес (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article/2-uncategorised/270-informatsiya-shchodo-navchalnogo-protsesu>), та щодо нормативних документів що регламентують діяльність ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/component/content/article/2-uncategorised/269-informatsiya-shchodo-diyalnosti-zvo>). ЕГ рекомендує оновити документацію розміщену на веб-сайті, оновити сам сайт задля полегшення роботи на ньому стейкхолдерів та здобувачів, а також розвинути систему зворотного зв'язку для забезпечення ефективної роботи зі стейкхолдерами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та загальнодоступними. Вони регламентуються Статутом, положеннями про організацію освітнього процесу, колективним договором та іншими нормативними документами, що прилюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Інформування здобувачів щодо їхніх прав і обов'язків забезпечується гарантією освітньої програми, науково-педагогічними працівниками та представниками відповідних структурних підрозділів. Академія забезпечує відкритий доступ до інформації про освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та вибіркового компонентів, а також публікує проекти ОП для обговорення із зацікавленими сторонами. Водночас певні проблеми з доступністю інформації, її оновленням та інформованістю стейкхолдерів механізми подачі пропозицій.

### **Недоліки**

1. Відсутність на сайті освітніх програм обов'язкових та вибіркового компонентів бакалаврського рівня, що ускладнює порівняння дисциплін між рівнями освіти. 2. Відсутність актуального графіка освітнього процесу та опублікованих річних розкладів за освітньою програмою. 3. Недостатня інформованість стейкхолдерів про можливість подання зауважень та пропозицій до проекту ОП. 4. Відсутність підсумкової таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо проектів ОП. 5. Застарілі нормативні документи, такі як Положення про організацію освітнього процесу (2017 р.) та Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів (2017 р.). 6. Недостатньо розвинена система зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

### **Рекомендації**

1. До початку 2025-2026 нр. Оновити та доповнити сайт освітніми програмами обов'язкових та вибіркового компонентів бакалаврського рівня. 2. До початку 2025-2026 нр. Розміщувати актуальний графік освітнього процесу та річні розклади навчальних занять. 3. До початку 2025-2026 нр. Покращити інформацію стейкхолдерів щодо можливості подачі пропозицій до освітніх програм. 4. До початку 2025-2026 нр. Впровадити механізм публікації підсумкової таблиці із внесеними пропозиціями та їх розглядом. 5. До початку 2025-2026 нр. Оновити застарілі

нормативні документи відповідно до сучасних вимог.6. До початку 2025-2026 нр. Розробити та впровадити ефективну систему зворотного зв'язку між адміністрацією, студентами та стейкхолдерами.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для**

**унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

В

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>61331.pdf</i>	D7UaRn+yfLd4s71RLx+ITzuiHAGg8FN5IcPB+oioN Vk=
Додаток	<i>61331.pdf</i>	yBijDmnMVDZFBTWlKcdAXQtiKpVt3oqJuoeHtEo JZs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Майстрок Микола Іванович**

Члени експертної групи

**Жилюк Володимир Іванович**

**Кузьмак Олександр Олегович**