

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичної реабілітації  
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри



доцент Сергій РОКУТОВ  
«14 » червня 2024

### **ВК 13 ЕРГОТЕРАПІЯ ОСІБ З ТРАВМАМИ ВІЙНИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань	<b>22 «Охорона здоров'я»</b>
спеціальність	<b>227 «Терапія та реабілітація»</b>
спеціалізація	<b>227.01 Фізична терапія</b>
освітня програма	<b>«Фізична терапія, ерготерапія»</b>
факультет	<b>Фізична реабілітація</b>
Вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

Робоча програма навчальної дисципліни – **ЕРГОТЕРАПІЯ ОСІБ З ТРАВМАМИ ВІЙНИ** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **22-«Охорона здоров'я»**, спеціальності **227- Терапія та реабілітація**

Розробники:

Доцент Рокутов С.В.

Доцент Проскура В.С.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, факультету фізичної реабілітації, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол від 14 червня 2024 року № 19

Завідувач кафедри



Сергій РОКУТОВ

14.06. 2024 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <b>22 - Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва)	<b>Обов'язкова</b>	
	Спеціальність <b>227- «Терапія та реабілітація»</b> (шифр і назва)		
Модулів –4	Спеціалізація <b>227.01 Фізична терапія</b>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		<b>1 - й</b>	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання <b>немає</b> ____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – <b>150</b>		<b>2- й</b>	-
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання:  аудиторних –4 самостійної роботи студента – <b>6,9</b>	Ступень вищої освіти: <b>магістр</b>	Лекції	
		<b>22 год.</b>	-
		Практичні, семінарські	
		<b>26 год.</b>	-.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		<b>72 год.</b>	-
		Індивідуальні завдання:	
<b>0 - год.</b>			
Вид контролю:			
<b>залік</b>	-		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** Сформувати знання щодо всебічного впливу травм війни на здоров'я та добробут людини та розвиток професійного мислення у студентів для впровадження спеціалізованого ерготерапевтичного втручання з метою сприяння розширенню заняттєвої участі осіб з наслідками травм війни.

### Завдання:

1. Розвинути творче мислення, індивідуальні здібності, творчий підхід до сприйняття знань і практичне застосування для вирішення завдань.
2. Мати уявлення про ерготерапію у сфері фізичного і психічного здоров'я при травматичних ураженнях під час війни.
3. Сформувати у майбутніх фахівців морально-правову культуру, професійну етику, розвинути вміння і навички вирішення складних етико-правових ситуацій у пацієнтів з травмами війни.

### Програмні компетентності

ІК Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта або ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії відповідно до спеціалізації.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметної сфери, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

СК 1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. Інформування, інструктаж, керівництво та навчання клієнта, його близьких, а також представників інших професійних груп.

СК 4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 7. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 8. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

СК 11. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати**:

- особливості травм у військових та загальний вплив умов діяльності військових на їх здоров'я;
- роль ерготерапевта в реабілітації осіб з травмами, зумовленими війною;
- вплив травм війни на заняттєву активність і заняттєву участь;
- про ерготерапію при ПТСР та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових та цивільного населення,
- про заняттєву справедливість під час війни,
- про професійну практику і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни;
- про соціальну інтеграцію ветеранів, та організацію роботи в групах.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- застосовувати навички ефективної комунікації під час інтерв'ювання ветерана з травмою війни, на основі якого формується заняттєвий профіль клієнта;
- застосовувати навички професійного мислення в процесі ерготерапії при складних комбінованих травмах війни;
- адаптувати середовище життєдіяльності клієнта;
- застосовувати навички професійного мислення в процесі ерготерапії при розладах психічного здоров'я під час війни;
- володіти методикою проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Вступ до ерготерапії для осіб з травмами війни**

**Тема 1.** Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових.

**Тема 2.** Особливості спілкування з особами, які отримали травматичні ураження під час війни

#### **Змістовий модуль 2 Ерготерапія у сфері фізичного здоров'я при травматичних ураженнях осіб з травмами війни. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання.**

**Тема 3.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю

**Тема 4.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з опіками

**Тема 5.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки

**Тема 6.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок

**Тема 7.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору

**Тема 8.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою

**Тема 9.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з травмою спинного мозку

**Тема 10.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих

**Тема 11.** Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни

**Змістовий модуль 3. Ерготерапія у сфері психічного здоров'я під час війни**

**Тема 12.** Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.

**Тема 13.** Порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняттєва справедливість під час війни

**Тема 14.** Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни

**Змістовий модуль 4 Відповідь громади на події війни**

**Тема 15.** Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни

**Тема 16.** Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до ерготерапії для осіб з травмами війни</b>												
<b>Тема 1.</b> Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових.	6	2	2			4						
<b>Тема 2.</b> Особливості спілкування з особами, які отримати травматичні ураження під час війни	12		2			8						
Разом за змістовим модулем 1	18	2	4			12						
<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапія у сфері фізичного здоров'я при травматичних ураженнях осіб з травмами війни. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання.</b>												
<b>Тема 3.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю	6		2			4						
<b>Тема 4.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з опіками	6	2				4						

<b>Тема 5.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки	6	2				4						
<b>Тема 6.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок	6	2				4						
<b>Тема 7.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору	6	2				4						
<b>Тема 8.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою	6	2				4						
<b>Тема 9.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з травмою спинного мозку	6	2				4						
<b>Тема 10.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих	12		4			8						
<b>Тема 11.</b> Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни	12	2	2			8						
Разом зі змістовим модулем 2.	66	14	8			44						
<b>Змістовий модуль 3. Ерготерапія у сфері психічного здоров'я під час війни</b>												

<b>Тема 12.</b> Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	12	2	4			8						
<b>Тема 13.</b> Порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняттєва справедливість під час війни	12	2	2			8						
<b>Тема 14.</b> Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	12		2			8						
Разом зі змістовим модулем 3.	36	4	8			24						
<b>Змістовий модуль 4 Відповідь громади на події війни</b>												
<b>Тема 15.</b> Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни	18	2	4			12						
<b>Тема 16.</b> Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення.	12		2			8						
Разом зі змістовим модулем 4.	30	2	6			20						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>26</b>			<b>72</b>						

### 5. Темі практичних занять

№ змістового модуля, теми	Назва семінарського заняття і короткий його зміст	Кількість аудиторних годин
		Денна
<b>I</b>	<b>Змістовий модуль 1. Вступ до ерготерапії для осіб з травмами війни</b>	<b>4</b>
1	Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових.	2
2	Особливості спілкування з особами, які отримати травматичні ураження під час війни	2
<b>II</b>	<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапія у сфері фізичного здоров'я при травматичних ураженнях осіб з травмами війни. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання</b>	<b>8</b>
3	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю	2
4	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих	4
5	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в педіатрії в контексті травм війни	2



III	<b>Змістовий модуль 3. Ерготерапія у сфері психічного здоров'я під час війни</b>	<b>8</b>
6	Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових	4
7	Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових	2
8	Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	2
IV	<b>Змістовий модуль 4 Відповідь громади на події війни</b>	<b>6</b>
9	Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни	4
10	Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення	2

## 6. Самостійна робота

№ з/р	Назва теми яка вивчається самостійно	Кількість годин
		Денна
	<b>Змістовий модуль 1. Вступ до ерготерапії для осіб з травмами війни</b>	<b>12</b>
1	Особливості процесу ерготерапії у контексті війни, особливості реабілітації військових.	4
2	Особливості спілкування з особами, які отримати травматичні ураження під час війни	8
	<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапія у сфері фізичного здоров'я при травматичних ураженнях осіб з травмами війни. Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання.</b>	<b>44</b>
3	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з мінно-вибуховими ураженнями та травмами, заподіяними вогнепальною зброєю	4
4	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з опіками	4
5	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з поєднаними травмами верхньої кінцівки	4
6	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з ампутаціями кінцівок	4
7	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з порушенням зору	4
8	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з черепно-мозковою травмою	4
9	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності осіб з травмою спинного мозку	4
10	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності при важких комбінованих ураженнях у дорослих	8
11	Професійне мислення та спеціалізовані ерготерапевтичні втручання для функціонального покращення та сприяння виконання заняттєвої активності в	8

	педіатрії в контексті травм війни	
	<b>Змістовий модуль 3. Ерготерапія у сфері психічного здоров'я під час війни</b>	<b>24</b>
12	Ерготерапія при ПТСР, залежності від психоактивних речовин та інших порушеннях психічного здоров'я ветеранів/військових.	8
13	Порушення психічного здоров'я цивільного населення та заняттєва справедливість під час війни	8
14	Професійна практика і психічне здоров'я фахівців охорони здоров'я у контексті війни	8
	<b>Змістовий модуль 4 Відповідь громади на події війни</b>	<b>20</b>
15	Ерготерапія для підтримки соціальної інтеграції ветеранів війни	12
16	Групова та соціальна ерготерапія для здоров'я та добробуту цивільного населення	8

## 7. Методи навчання

Лекції. Презентації. Практичні заняття. Самостійна робота студентів. Індивідуальні завдання.

## 8. Методи контролю

Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних робіт. Самоконтроль.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання контрольної роботи, заліку.

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Роль ерготерапії у реабілітаційному процесі осіб з травмами війни.
2. Види травм, отриманих в умовах війни, їх вплив на обмеження заняттєвої активності та заняттєвої участі.
3. Континуум реабілітаційного процесу, періоди реабілітації в контексті травм війни.
4. Медичні заклади, які забезпечують реабілітаційний процес при травмах війни.
5. Поняття про реабілітаційний маршрут та логістику при плануванні реабілітаційних заходів для військових з травмами війни.
6. Особливості роботи ерготерапевта у взаємодії з іншими фахівцями у процесі комплексної реабілітації.
7. Організація ерготерапевтичних втручань: розробка індивідуальних планів і програм ерготерапії для ветеранів війни,
8. Оцінювання, типи ерготерапевтичних втручань, підходи до ерготерапії, що визначають моделі та теоретичні рамки практики ерготерапії.
9. Вплив травматичних уражень на психічний стан ветеранів війни.
10. Розпізнавання впливу моральної травми під час військового конфлікту та роль фахівців з ерготерапії.
11. Розуміння мотивації ветеранів та її роль у процесі ерготерапії.
12. Створення мотиваційного середовища для ветеранів у реабілітаційному процесі.
13. Клінічне застосування ерготерапевтом комунікаційних технік в реабілітації ветеранів: активне слухання та емпатія, невербальні засоби комунікації, робота з емоціями та стресом у процесі ерготерапії.
14. Основні принципи допомоги ветеранам війни з ПНПР-розладами відповідно до Керівництва mhGAP.
15. Встановлення реалістичних та досяжних цілей для ветеранів із травмами війни.
16. Особливості впливу воєнної травми на організм людини.

17. Відображення зовнішніх та внутрішніх чинників, що негативно впливають на людину, яка перебуває в екстремальних умовах війни.
18. Відображення найпоширеніших травм, які може отримати людина на фронті.
19. Принципи ерготерапії для покращення функціонування осіб та сприяння виконанню заняттєвої активності осіб з вогнепальними та мінно-вибуховими ураженнями.
20. Розширення фокусу на процес ерготерапії осіб з травмами війни.
21. Основні аспекти опіків: етіологія опіків отриманих під час війни, ступені опіків, клінічні характеристики.
22. Особливості оцінки площі опіку.
23. Роль ерготерапії для осіб з опіками.
24. Стратегії втручання на різних етапах реабілітації.
25. Важливість навчання пацієнта/клієнта самоменеджменту наслідків опіків.
26. Характеристика комбінованих уражень різних структур верхньої кінцівки.
27. Наслідки поєднаної вогнепальної травми верхньої кінцівки.
28. Оцінювання при ураженні периферичної нервової системи.
29. Роль і значення ортезування при ураженні периферичної нервової системи.
30. Функціональний прогноз відповідно до рівня ампутації.
31. Процес ерготерапії для осіб з ампутацією верхньої та нижньої кінцівки на різних етапах реабілітації.
32. Заняттєво-орієнтовані втручання для осіб з ампутацією верхньої кінцівки: стратегії втручання відповідно до виду протеза або формування компенсаторних стратегій реалізації заняттєвої активності в техніці однієї руки при відмові від протезування.
33. Заняттєво-орієнтовані втручання для осіб з ампутацією нижньої кінцівки.
34. Процес ерготерапії осіб із порушеннями зору отриманими внаслідок черепно-мозкової травми.
35. Вплив порушення зору на заняттєву активність.
36. Роль та завдання ерготерапевта в реабілітації порушень зору.
37. Професійне мислення ерготерапевта для покращення функціонування осіб з порушенням зору, особливості втручання ерготерапевта для уможливлення або розширення заняттєвої участі.
38. Процес ерготерапії осіб з черепно-мозковою травмою, стратегії втручання відповідно до ступеня важкості травми, рівня когнітивного функціонування, наявності інших уражень, особистих, контекстуальних факторів та факторів середовища.
39. Професійне мислення ерготерапевта для уможливлення (розширення) заняттєвої участі пацієнта після травми спинного мозку враховуючи заняттєві цілі пацієнта, результати оцінювання ASIA, наявний рівень функціонування та прогнозовані функціональні наслідки, контекстуальні фактори.
40. Війна та її зони впливу на дітей.
41. Стратегії ерготерапевтичного втручання в педіатрії в контексті війни.
42. ПТСР у ветеранів/військових: фактори, симптоми, тригери.
43. Моделі ерготерапії та стратегії ерготерапевтичних втручань при ПТСР у ветеранів/військових.
44. Залежність від психоактивних речовин у ветеранів/військових: фактори та наслідки, стратегії ерготерапевтичних втручань.
45. Суїцидальна поведінка, депресія та інші порушення психічного здоров'я у ветеранів/військових: фактори, стратегії втручань, заняттєво-орієнтовні втручання.
46. Огляд психічного здоров'я цивільного населення під час війни та його вплив на професійну діяльність й участь у бойових діях.
47. Значення заняттєвої справедливості у контексті реабілітації психічного здоров'я постраждалих.
48. Порушення психічного здоров'я цивільного населення під час війни.
49. Внутрішнє переміщення цивільного населення через бойові дії та його наслідки.
50. Заняттєва депривація та її профілактика у воєнний час.

51. Значення психічного здоров'я медичних фахівців у контексті війни. Вплив воєнних подій на психічне здоров'я працівників охорони здоров'я.
52. Резиліентність у професійній практиці працівників охорони здоров'я.
53. Профілактика вигорання у працівників охорони здоров'я.
54. Моральні страждання та етичний дебрифінг медичних працівників.
55. Психологічна підтримка та самозахист працівників охорони здоров'я.
56. Запобігання психічних проблем у фахівців охорони здоров'я.
57. Важливість соціальної інтеграції ветеранів війни. Роль ерготерапії у сприянні соціальної інтеграції та реабілітації ветеранів.
58. Фізичні та психологічні наслідки військових травматичних уражень.
59. Волонтерство як значуща заняттєва активність для ветеранів.
60. Створення соціальних підприємств для ветеранів. Роль ерготерапевта у сприянні участі ветеранів у соціальному підприємстві та можливості працевлаштування.
61. Створення можливостей для реабілітації та підтримки ветеранів у громаді.
62. Ерготерапевтичні втручання для підтримки соціальної інтеграції та реабілітації ветеранів.
63. Важливість групової та соціальної ерготерапії для здоров'я та добробуту цивільного населення.
64. Основи групової ерготерапії. Переваги соціальної ерготерапії.
65. Застосування соціальної ерготерапії для реабілітації та інтеграції в суспільство.
66. Роль ерготерапевта в груповій та соціальній ерготерапії.
67. Співпраця зі спільнотами, організаціями та іншими фахівцями для підтримки соціальної інтеграції та добробуту цивільного населення.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Для заліку

літній семестр										
Розподіл балів за змістовними модулями і темами що вивчаються										
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		залік	Сума
T1	T2	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10		72
20		20		20			20		20	

### 10.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	

74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F\* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

## 10.2. Форма поточного контролю

### Елементи контролю за змістовним модулем 1

Вид контролю	К-ть Завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Практичні роботи	5	2	10	3
Самостійна робота			10	2
Всього			20	

### Елементи контролю за змістовним модулем 2

Вид контролю	К-ть Завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Практичні роботи	5	2	10	13
Індивідуальна робота			10	14
Всього			20	

### Елементи контролю за змістовним модулем 3

Вид контролю	К-ть Завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Практичні роботи	5	2	10	16
Поточне тестування	10	1	10	17

Всього			20	
--------	--	--	----	--

#### Елементи контролю за змістовним модулем 4

Вид контролю	К-ть Завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Практичні роботи	5	2	10	18
Самостійна робота	10	1	10	19
Всього			20	

### 11. Методичне забезпечення

Опорний конспект лекцій.

Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.

Таблиці та плакати.

Презентації .

Нормативні документи.

#### Рекомендовані джерела інформації:

##### Основна література:

1. «Керівництво mhGAP для ведення психічних, неврологічних розладів і розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин, у неспеціалізованих закладах охорони здоров'я». Копенгаген: Всесвітня організація охорони здоров'я, Європейське регіональне бюро; 2020 р. Ліцензія: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
2. Місце ерготерапії у комплексній реабілітації учасників антитерористичних операцій, операцій об'єднаних сил з урахуванням світового досвіду. Том 21, №6, 2020 с. 46-53.
3. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Київ, 2020. 192 с. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко.
4. Основи практики ерготерапії. Шосте видання. За редакцією Едварда А.С. Дункана. Науковий редактор: Ольга Мангушева (ГО УТЕТ). Видавництво ТзОВ "Трек ЛТД", 2023, 224 с.
5. Сільвер Дж.М., Макалістер Т.В., Йодофскі С.К., редактори. Підручник черепно-мозкової травми. Арлінгтон, штат Вірджинія: American Psychiatric Publishing; 2005. С.27-39.
6. American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, 74 (Suppl.2), 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>.
7. Brain Injury Visual Assessment Battery for Adults test manual. Birmingham, AL: visAbilities Rehab Services. Warren, M., 2023. – p. 173.
8. Cifu, D. X., & Lew, H. L. (2014). Handbook of polytrauma care and rehabilitation / David X. Cifu and Henry Lew. Demos Medical Publishing.
9. Dr. V. C. Jacob, Dr. Amruta A. Paranjape, Dr. Alok Sharma, Neurorehabilitation of Spinal Cord Injury, A Guidebook for Therapists and Patients, 2015: 296 p.
10. International Handbook of Occupational Therapy Interventions, Ingrid Söderback, p. 147.
11. Roll SC, Hardison ME. Effectiveness of occupational therapy interventions for adults with musculoskeletal conditions of the forearm, wrist and hand: A systematic review. *Am J Occup Ther.* 2017;71(1):1–12. 10.5014/ajot.2017.023234

12. Royal College of Occupational Therapists. Edit. Angie Thompson. Occupational therapy and play Practice guideline. The Royal College of Occupational Therapists Ltd. 2023. p. 7-9. <https://www.rcot.co.uk/sites/default/files/Play-guideline-consultation-draft.pdf#page49>
13. Standards of physiotherapy and occupational therapy practice in the management of burn injured adults and children Burn therapy standards working group (2005)
14. Thiele, Paige and Vastag, Miranda, "An Occupational Therapy Veteran Resource Guide" (2013). Occupational Therapy Capstones. 340
15. Wheeler S, Acord-Vira A. Occupational therapy practice guidelines for adults with traumatic brain injury. Bethesda (MD): American Occupational Therapy Association, Inc. (AOTA); 2016. 47 p.
16. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. — Київ, 2020. 192 с. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко.
17. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
18. Brewin, C. R., Andrews, B., & Valentine, J. D. (2000). Meta-analysis of risk factors for posttraumatic stress disorder in trauma-exposed adults. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68(5), 748-766. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11068961/>

**Додаткова література:**

1. Балаж М.С. (2023). Ерготерапія військовослужбовців та ветеранів із посттравматичним стресовим розладом: огляд літератури. *Health & Education*, Вип. 2. 46-52.
2. Бур'янов ОА, Страфун СС та ін, Вогнепальні поранення кінцівок. Методичні рекомендації. Київ, 2015: 46С.
3. Лікування травм кінцівок Під час катастроф та конфліктів. Розділ 10: Ампутації. Посібник. 2016: 21с.
4. Самостійне одягання після перенесеної травми спинного мозку: практичний посібник / Кузьо Т. В. – Львів, 2020 – 37 с.
5. Allard, Jace; Leisenheimer, Hannah; and Omotunde, Adeyinka (2022). Effectiveness of Occupational Therapy Self-Management Interventions Among Chronically Homeless Veterans with Mental Health and Substance Abuse Disorders. *Critically Appraised Topics*. 42. <https://commons.und.edu/cat-papers/42>
6. Edgelow, M.M., MacPherson, M.M., Arnaly, F., Tam-Seto, L., & Cramm, H.A. (2019). Occupational therapy and posttraumatic stress disorder: A scoping review. *Can J Occup Ther*, 86(2), 148–157. DOI: 10.1177/0008417419831438. Epub 2019 Apr 23. PMID: 31014080.
7. Marshall CA, Crowley P, Carmichael D, et al. (2023). Effectiveness of Suicide Safety Planning Interventions: A Systematic Review Informing Occupational Therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 2023;90(2):208-236. doi:[10.1177/00084174221132097](https://doi.org/10.1177/00084174221132097)
8. Moattari, M., Alizadeh Shirazi, F., Sharifi, N., & Zareh, N. (2016). Effects of a Sensory Stimulation by Nurses and Families on Level of Cognitive Function, and Basic Cognitive Sensory Recovery of Comatose Patients With Severe Traumatic Brain Injury: A Randomized Control Trial. *Trauma monthly*, 21(4), e23531. <https://doi.org/10.5812/traumamon.23531>
9. Shirley Ford, Annette Keay, Daria Skipper. Occupational Therapy Interventions for Adults with a Spinal Cord Injury, an overview, 2014: 34 p.
10. Simó-Algado S, Mehta N, Kronenberg F, Cockburn L, Kirsh B. Occupational therapy intervention with children survivors of war. *Can J Occup Ther*. 2002;69(4):205-217. doi:10.1177/000841740206900405
11. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins War surgery. Working with limited resources in armed conflicts and other situation of violence Giannou G., Baldan M., Molde A. Vol. 2
12. Thiele, Paige and Vastag, Miranda (2013). An Occupational Therapy Veteran Resource Guide. Occupational Therapy Capstones. 340. <https://commons.und.edu/ot-grad/340>
13. WHO. mhGAP Humanitarian Intervention Guide (mhGAP-HIG): clinical management of mental, neurological and substance use conditions in humanitarian emergencies. 2016

14. "Mental Health Care for Nurses: Applying Mental Health Skills in the General Hospital" by Anthony Harrison (2006). <https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/05/Mental-Health-Care-for-Nurses-Applying-Mental-Health-Skills-in-the-General-Hospital-Anthony-Harrison-Chris-Hart.pdf>
15. World Health Organisation. ICD-11 – International Classification of Diseases 11th Revision; The global standard for diagnostic health information. Available from: <https://icd.who.int/en> (Accessed 30 September 2020)

**Електронні ресурси:**

1. Іщенко А. Психологія війни: як допомогти ветеранам АТО повернутися до нормального життя. URL: (2018) <https://ukr.segodnya.ua/regions/donetsk/psihologiya-voyny-kak-pomoch-veteranam-ato-vernutsya-k-normalnoy-zhizni-1117099.html>
2. Настанова 00806. Оцінка зору. Режим доступу: <https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3586>
3. Посібник mhGAP з надання допомоги «Оцінка та ведення розладів, безпосередньо пов'язаних зі стресом» <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/250136/9789241505932-ukr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Посібник mhGAP з надання допомоги / керівництво <https://www.mh4u.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/posibnyk-mhgap-z-nadannia-dopomohy-za-humanitarnykh-nadzvyhajnykh-standiv.pdf> та <https://www.mh4u.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/kerivnytstvo-mhgap.pdf>
5. Проекти соціального згортування <https://www.prostir.ua/m/?id=214152>
6. Sexuality and Reproductive Health in Adults with Spinal Cord Injury: A Clinical Practice Guideline for Health-Care Professionals, Paralyzed Veterans of America, 2010. Режим доступу: [https://pva.org/wp-content/uploads/2023/01/updated\\_cpg\\_sexuality-and-reproductive-health.pdf](https://pva.org/wp-content/uploads/2023/01/updated_cpg_sexuality-and-reproductive-health.pdf)
7. Improving Insight and Awareness in Brain Injury. Kristy Easley, M.A., CCC-SLP, CBIS NeuroRestorative [https://www.neurorestorative.com/assets/sites/7/NeuroInstitute\\_October1.pdf](https://www.neurorestorative.com/assets/sites/7/NeuroInstitute_October1.pdf)
8. Курс "Турбота про себе для фахівців з реабілітації, які працюють з переміщеними особами" <https://langs.physio-pedia.com/uk/self-care-for-rehabilitation-professionals-working-with-displaced-persons-uk/>

Завідувач кафедри, доцент

Сергій ПОКУТОВ