

МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет фізичної реабілітації

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії



Сергій Рокутов

«_14_» _____ 06 _____ 2024__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 11 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

	Магістр (ступень вищої освіти)
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.01 Фізична терапія
освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
факультет	Фізична реабілітація
вид дисципліни	Вибіркова

2024/2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **22-«Охорона здоров'я»**, спеціальності **227- Терапія та реабілітація**.

Розробники:

Майкова Тетяна Володимирівна, професор, д.мед.н.

Проскура Вікторія Степанівна, доцент, к.мед.н.

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, факультету фізичної

реабілітації, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол №19 від 14.06.2024

Зав. кафедри



Сергій РОКУТОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 7	Спеціальність (професійне спрямування): <u>227 Терапія та реабілітація</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 7		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ немає (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 210		3-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	60 год.	
		Практичні, семінарські	
		60 год. год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		90 год. год.	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування професійної компетенції майбутнього фахівця з фізичної її з урахуванням науково-обґрунтованих технологій лікувальної фізичної культури та фізіотерапевтичних засобів реабілітації

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформувати у студента самостійність і творчість при виконанні різних реабілітаційних технологій;
- навчити користуватися новітньою науковою літературою, результатами дисертаційних робіт для поглиблення знань про нові реабілітаційні технології для застосування в практичній діяльності;
- навчити правильно формулювати завдання та планувати засоби і методи реабілітаційних заходів з урахуванням сучасних уявлень щодо факторів ризику виникнення хвороб внутрішніх органів, етіологію та механізми їх розвитку, клінічні прояви та ступінь тяжкості перебігу;
- навчити плануванню, розробці, організації та застосуванню комплексу заходів фізичної її при захворюваннях внутрішніх органів з урахуванням сучасних реабілітаційних технологій для ефективного і раннього відновлення фізичного здоров'я пацієнтів, їх повернення до побутової та професійної діяльності;
- забезпечити засвоєння студентом розуміння ролі фахівця з фізичної терапії в командній роботі з фахівцями різного профілю, спрямованої на оздоровлення пацієнтів з найбільш поширеними хворобами внутрішніх органів;
- сформувати у студентів широкий професійний світогляд щодо проблем відновлення і компенсації втрачених та знижених функцій організму, прагнення до усебічного аналізу і творчого засвоєння матеріалу, що вивчається.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ПК Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта або ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії відповідно до спеціалізації.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 10. Здатність до наукової комунікації іноземними мовами.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній та науково-дослідній діяльності.

- СК 1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
- СК 2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.
- СК 3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. Інформування, інструктаж, керівництво та навчання клієнта, його близьких, а також представників інших професійних груп.
- СК 4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня
- СК 7. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.
- СК 8. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.
- СК 9. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.
- СК10. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
- СК 11. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.
- СК 13. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).
- СК14. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.
- СК15. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
- СК16. Здатність використовувати спеціальне обладнання, інвентар та інші сучасні технологічні засоби у фізичній терапії, ерготерапії.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- наукові передумови для використання фізичних чинників в реабілітації;
- основні положення профілактичної медицини, сучасний рівень її розвитку в нашій країні;
- зміст, структуру, функції, принципи, методичні основи фізичної терапії хворих при найбільш поширених хворобах внутрішніх органів;
- причини та клінічні прояви хвороб внутрішніх органів;
- показання та протипоказання для використання засобів фізичної терапії на всіх етапах відновного періоду, а також клініко-фізіологічне обґрунтування застосування реабілітаційних заходів, основні контингенти пацієнтів, які підлягають реабілітації.

Студент повинен **вміти**:

- володіти системою основних закономірностей впливу і проведення занять з лікувальної фізичної культури та фізіотерапії в реабілітаційному періоді при захворюваннях внутрішній органів;
- володіти професійною термінологією, формулювати завдання, підбирати відповідні методи і засоби фізичної терапії на госпітальному, поліклінічному та санаторному етапах реабілітації;

- складати програму реабілітаційних заходів для хворих з урахуванням перебігу та ступеню тяжкості захворювання, протипоказань та обмежень до певних засобів фізичної терапії;

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Фізична терапія при ускладненнях захворювань серцево-судинної системи.

Тема 1. Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії хворих на ішемічну хворобу серця, ускладнену на серцеву недостатність.

Тема 2. Наукове обґрунтування застосування фізичних чинників у фізичній терапії хворих з ішемічною хворобою серця, ускладненою серцевою недостатністю

Змістовий модуль 2. Фізична терапія при вроджених і набутих вадах серця.

Тема 3. Фізична терапія при вроджених і набутих вадах серця.

Змістовий модуль 3. Фізична терапія при ускладненнях захворювань дихальної системи.

Тема 4. Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії при дихальній недостатності.

Змістовий модуль 4. Особливості фізичної терапії після COVID-19.

Тема 5. Особливості фізичної терапії після COVID-19.

Змістовий модуль 5. Фізична терапія хворих при судинних ускладненнях цукрового діабету.

Тема 6. Фізична терапія хворих при судинних ускладненнях цукрового діабету.

Змістовий модуль 7. Фізична терапія при аномаліях розвитку сечовидільної системи.

Тема 7. Фізична терапія при аномаліях розвитку сечовидільної системи та функціональних розладах сечовиділення.

Тема 8. Фізична терапія при функціональних розладах сечовиділення.

Змістовий модуль 7. Фізична терапія при порушеннях обміну речовин, простатиті

Тема 9. Фізична терапія при подагрі.

Тема 10. Фізична терапія при розладах харчування.

Тема 11. Фізична терапія при простатиті

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Фізична терапія при ускладненнях захворювань серцево-судинної системи.												
Тема 1. Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії хворих на ішемічну хворобу серця, ускладнену на серцеву недостатність.	16	4	4			8						

Тема 2. Наукова обґрунтування застосування фізичних чинників у реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця, ускладненою серцевою недостатністю	14	4	4			6							
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8			14							
Змістовий модуль 2. Фізична терапія при вроджених і набутих вадах серця.													
Тема 3. Фізична терапія при вроджених і набутих вадах серця.	30	8	8			14							
Разом за змістовим модулем 2	30	8	8			14							
Змістовий модуль 3. Фізична терапія при ускладненнях захворювань дихальної системи.													
Тема 4. Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії при дихальній недостатності.	30	8	8			14							
Разом за змістовим модулем 3	30	8	8			14							
Змістовий модуль 4. Особливості фізичної терапії після COVID-19													
Тема 5. Особливості фізичної терапії після COVID-19	30	8	8			14							
Разом за змістовим модулем 4	30	8	8			14							
Змістовий модуль 5. Фізична терапія хворих при судинних ускладненнях цукрового діабету.													
Тема 6. Фізична терапія хворих при	30	8	8			14							

судинних ускладненнях цукрового діабету.													
Разом за змістовим модулем 5	30	8	8			14							
Змістовий модуль 6. Фізична терапія при аномаліях розвитку сечовидільної системи та функціональних розладах сечовиділення.													
Тема 7. Фізична терапія при аномаліях розвитку сечовидільної системи.	16	4	4			8							
Тема 8. Фізична терапія при функціональних розладах сечовиділення	14	4	4			6							
Разом за змістовим модулем 6	30	8	8			14							
Змістовий модуль 7. Фізична терапія при порушеннях обміну речовин, простатиті													
Тема 9. Фізична терапія при подагрі.	10	4	4			2							
Тема 10. Фізична терапія при розладах харчування.	10	4	4			2							
Тема 11. Фізична терапія при простатиті	10	4	4			2							
Разом за змістовим модулем 7	30	12	12			6							
Усього годин	210	60	60			90							

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Для очного відділення	
1	Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії хворих на ішемічну хворобу серця, ускладнену на серцеву недостатність.	4	
2	Наукова обґрунтування застосування фізичних чинників у реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця, ускладненою серцевою недостатністю	4	

3	Фізична терапія при вроджених і набутих вадах серця.	8	
4	Наукове обґрунтування застосування фізичної терапії при дихальній недостатності.	8	
5	Особливості фізичної терапії після COVID-19.	8	
6	Фізична терапія хворих при судинних ускладненнях цукрового діабету.	8	
7	Фізична терапія при аномаліях розвитку сечовидільної системи	4	
8	Фізична терапія функціональних розладах сечовиділення	4	
9	Фізична терапія при подагрі	4	
10	Фізична терапія при розладах харчування	4	
11	Фізична терапія при простатиті	4	
	Разом	60	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Для очного відділення	
1.	Фізична терапія хворих з вадами серця.	4	
2.	Фізична терапія при ендокардиті з серцевою недостатністю	4	
3.	Базисні положення кардіологічної реабілітації. Мета і завдання фізичної терапії при інфаркті міокарду.	4	
4.	Тривалі фізичні тренування хворих на інфаркт міокарда.	8	
5.	Принципи організації контрольованих групових фізичних тренувань при інфаркті міокарда.	4	
6.	Методика організації тривалих фізичних тренувань.	8	
7.	Фізична терапія хворих на хронічну обструктивну хворобу легень, ускладнену дихальною недостатністю.	4	
8.	Фізична терапія хворих на пневмонію, ускладнену дихальною недостатністю.	8	
9.	Фізична терапія при метаболічному синдромі.	6	
10.	Особливості фізичної терапії хворих з простатитом	4	
11.	Особливості фізичної терапії хворих на нейрогенну дисфункцію сечового міхура.	8	
12.	Подагра: загальна характеристика захворювання.	8	
13.	Індивідуальна програма фізичної терапії при подагрі.	4	
14.	Фізіотерапевтичні методи реабілітації при аліментарній дистрофії.	4	
15.	Індивідуальна програма фізичної терапії при аліментарній дистрофії.	8	
16.	Фізична терапія хворих на ожиріння.	4	
	Разом	90	

7. Методи навчання

Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

У процесі викладання дисципліни використовуються наступні методи подачі матеріалу: словесні (лекції, пояснення, розповідь) та практичні (ознайомлення здобувачів вищої освіти з виконанням методик лікувальної гімнастики, індивідуальні практичні завдання). Важливим методом навчання є самостійна робота студентів, в яку включено значний обсяг програмного матеріалу, а також виконання індивідуальних завдань.

8. Методи контролю

Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних робіт.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання контрольної роботи, іспиту.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Патогенетична характеристика об'єктивних проявів хронічної серцевої недостатності.
2. Базисні положення кардіологічної реабілітації при серцевій недостатності.
3. Хронічна недостатність кровообігу Патогенетична характеристика стадій.
4. Клінічна симптоматика хронічної серцевої недостатності.
5. Поняття про серцеву недостатність, причини її формування, клінічні прояви.
6. Особливості лікувальної фізкультури при захворюваннях серцево-судинної системи на санаторно-курортному етапі відновлення.
7. Особливості лікувального масажу хворих в післяінфарктному стані.
8. Особливості лікувального масажу при вадах серця.
9. Особливості ЛФК при бронхіальній астмі.
10. Особливості ЛФК при пневмонії.
11. Особливості ЛФК при пневмосклерозі і емфіземі легенів.
12. Поняття про дихальну недостатність, причини її розвитку. Типи дихальної недостатності.
13. Завдання ЛФК, протипоказання до проведення ЛФК при дихальній недостатності.
14. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування ЛФК при дихальній недостатності.
15. Основні принципи лікувального масажу при пневмонії.
16. Методика лікувального масажу при бронхіальній астмі.
17. Особливості ЛФК при плевритах.
18. Фізіотерапевтичні методи реабілітації при захворюваннях бронхолегеневої системи з дихальною недостатністю.
19. Особливості ЛФК при хронічних гнійних захворюваннях легенів.
20. Особливості лікувального масажу при хронічному гастриті.
21. Поняття про аномалії сечовидільної системи, причини їх формування, класифікація аномалій.
22. Поняття про гіперактивність сечового міхура.
23. Фізична терапія при гіперактивності сечового міхура.
24. ЛФК при нефроптозі.
25. Лікувальна фізкультура при функціональному нетриманні сечі.

26. Простатит: загальна характеристика захворювання, клінічна симптоматика. Фізична терапія хворих на простатит, завдання, протипоказання, особливості масажу.
27. Поняття про діабетичну стопу, фактори ризику, класифікація, клінічна характеристика.
28. Комплексна програма фізичної терапії при діабетичній стопі.
29. Методика лікувального масажу при цукровому діабеті.
30. Особливості масажу при діабетичній стопі.
31. Подагра: загальна характеристика захворювання, стадії подагричного артриту.
32. Фізична терапія хворих на подагру: завдання, ЛФК, масаж, фізіотерапія.
33. Фізична терапія хворих на подагру: завдання, дієтотерапія.
34. Аліментарна дистрофія: загальна характеристика захворювання, етіологія, патогенез, форми білково-енергетичної недостатності.
35. Стадії формування харчової поведінки хворих на аліментарну дистрофію.
36. Фізична терапія хворих на аліментарну дистрофію.
37. Поняття про фізичну рекреацію.
38. Типи і види дозвілля. Використання рекреаційних занять при відновленні здоров'я після захворювань та травм у людей різних вікових груп.
39. Основи методики використання і дозування різних видів лікувальної фізкультури на курортах і в санаторіях (прогулянки, теренкур, екскурсії, близький туризм, спортивні ігри та спортивно-прикладні вправи). Сполучення лікувальної фізкультури з курортними факторами.
40. Режим тренування та щадіння як сутність активного режиму. Побудова рухових режимів.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Завдання	Мінім. к-сть балів	Макс. к-сть балів
<i>Кількість балів за змістовий модуль 1 (теми 1,2)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<i>Кількість балів за змістовий модуль 2 (тема 3)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<i>Кількість балів за змістовий модуль 3 (тема 4)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40

Кількість балів за змістовий модуль 4 (тема 5)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Кількість балів за змістовий модуль 5 (тема 6)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Кількість балів за змістовий модуль 6 (тема 7,8)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Кількість балів за змістовий модуль 7 (тема 9,10,11)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Разом:	60	100

ПРИМІТКА: кількість нарахованих балів, які отримують здобувачі за формами поточного контролю, визначається в залежності від складності змісту окремих тем кожного змістовного модулю (мінімальна та максимальна кількість балів наведені у таблиці).

Загальна сума балів за становить **середньозважену** від підсумків за 1,2,3,4,5,6,7 змістовних модулів.

10. Критерії оцінювання успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань
90-100	Відмінно (зараховано)*	A	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно, послідовно: демонструвати знання основної і додаткової літератури для творчого використання.
82-89	Добре (зараховано) *	B	Студент при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки .
74-81	Добре (зараховано) *	C	Студент уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і робить не чітко висновки.
64-73	Задовільно (зараховано)*	D	Студент при відповіді на питання виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, здатність Допускає значні помилки.
60-63	Задовільно (зараховано)*	E	Студент задовольняє мінімальним. вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	Незадовільно (незараховано)*	FX	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.
0-34	Незадовільно (незараховано)*	F	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання

Форма підсумкового контролю – *іспит*.

11. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Індивідуальні практичні завдання для поточного контролю знань.
4. Підручник, навчально-методичні посібники, методичні розробки, тощо (платформа MOODLE, репозиторій, бібліотека).
5. Технічні (медичні) приладдя.

12. Рекомендована література

Базова

1. Абрамов В.В., Клапчук О.Б., Неханевич О.Б. та ін. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів /за ред. професора В.В. Абрамова та доцента О.Л. Смирнової. Дніпропетровськ: Журфонд, 2014. 456 с.
2. Владимірова О.А., Єжова В.В., Пономаренко Г.Н. Фізіотерапія. К.: Формат, 2013. 432 с.
3. Майкова Т.В., Рокутов С.В., Проскура В.С., Афанасьєва О.С., Толстикова Т.М., Муквич В.В. Навчальний посібник для підготовки до державної атестації бакалаврів спеціальності «Терапія та реабілітація». Дніпро, Журфонд. 2023. 248 с.
4. Майкова Т.В., Толстикова Т.М., Афанасьєва О.С. Класичні та сучасні методи фізіотерапії: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Журфонд, 2015. 235с.
5. Майкова Т.В., Самошкіна А.В. Основи реабілітології: основні положення та тенденції розвитку: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Журфонд, 2014. 95 с.

Допоміжна

6. Навчальний посібник Фізична терапія в ортопедії і травматології Курс лекцій з дисципліни «Адаптивна фізична терапія в клініці та спорті» автори: Рокутов С.В., Проскура В.С., Афанасьєва О.С., Толстикова Т.М., Муквич В.В. Дніпро. 2022. 272 с.
7. Рокутов С.В., Проскура В.С., Афанасьєва О.С., Мехатішвілі Х.Т. Функціонально-професійна реабілітація підлітків з дитячим церебральним паралічем: індивідуальний підхід (навчальний посібник). Дніпро, Журфонд. 2024. 94 с.
8. Сиволап В.Д., Каленський В.Х. Фізіотерапія. Запоріжжя: ЗДМУ, 2014. 196 с.
9. Curtin M., Egan M., Adams J., Townsend E. Occupational therapy for people experiencing illness, injury or impairment. Edinburgh, London, New York. 2017. 818 p.
10. Kramer P., Hinojosa J., Howe T-H. Frames of reference for pediatric occupational therapy. Philadelphia, Baltimore, New York, London. 2017. 579 p.
11. Stoller D. W. Stoller`s atlas of orthopaedics and sports medicine [Text] – Атлас по ортопедии и спортивной медицине Столлера / D. W. Stoller. - Philadelphia [etc.] : WoltersKluwer : Lippincott Williams&Wilkins, 2008. 1040 p.: ill. Index: p. 999-1039.

13. Інформаційні джерела:

1. Українська асоціація фізичних терапевтів <HTTPS://UAPT.ORG.UA/UK/HOME/>
2. Громадська організація «Українське товариство ерготерапевтів» <HTTPS://ERGO-UKRAINE.COM.UA/>
3. <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/@FIZIOENOT>
4. ФИЗИОПЕДИЯ <HTTPS://MEMBERS.PHYSICAL-PEDIA.COM>

Професор



Тетяна Майкова

Доцент



Вікторія Проскра

Завідувач кафедри



Сергій РОКУТОВ