

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

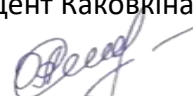
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. зав. кафедри
педагогіки і психології,
доцент Каковкіна О.А.



“17” червня 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ВК 9 ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступень вищої освіти)

галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 «Терапія та реабілітація»
спеціалізація	227.01 Фізична терапія
освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
факультет	Фізична реабілітація
вид дисципліни	За вибором здобувача

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – «Психологія управління» для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **22-«Охорона здоров'я»**, спеціальності **227-Терапія та реабілітація**.

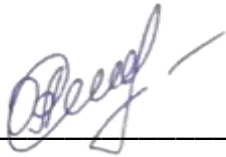
Розробник:

Андрюшина Л.Л., к.б.н., професор кафедри педагогіки і психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки і психології, факультету фізичного виховання, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 16 від “17” червня 2024 року

В.о. зав. кафедри



О.А. Каковкіна

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 – «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	За вибором	
	Спеціальність 227- «Терапія та реабілітація» (шифр і назва)		
Модулів – 4	Спеціалізація 227.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання: немає (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної, форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи здобувача – 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	30 год.	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю:	
залік	-		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна “Психологія управління” призначена для підготовки здобувачів з метою засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення наукової та прикладної психології управління; опанування методиками вивчення особистості менеджера, методиками діагностики конфліктів та їхнього ефективного вирішення їх в умовах управлінської діяльності.

В результаті вивчення курсу здобувачі повинні

Знати:

- основні поняття, принципи та методи психології управління;
- аналізуються різні психологічні концепції що виявляють закономірність взаємодії людей;
- характеристики основних психологічних особливостей менеджера (темперамент, характер, психосоціотипи);
- основні характеристики ситуації, що сприяє формуванню професійного вибору.

Вміти:

- діагностувати соціально-психологічні особливості особистості менеджера;
- виявляти особливості мотивації управлінської діяльності;
- діагностувати психологічні бар'єри до управлінської діяльності;

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ІК Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта або ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії або ерготерапії відповідно до спеціалізації.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

СК 13. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК14. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Зміст і структура управлінської діяльності

Тема 1. Загальні засади психології управління.

Тема 2. Історія розвитку науки управління

Тема 3. Методологія і методи психології управління

Змістовий модуль 2. Психологія управлінської діяльності

Тема 4. Становлення і розвиток вітчизняної і зарубіжної психології управління

Тема 5. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості та їх урахування в системі управління

Змістовний модуль 3. Особливості спілкування і взаємодії у закладах реабілітаційного профілю

Тема 6. Питання компетенцій у фізичній терапії у керівників реабілітаційних закладів

Тема 7. Загальні основи процесу спілкування у фізичній терапії

Тема 8. Питання конфліктів та їх вирішення у фізичній терапії в структурі реабілітаційних закладів

Тема 9. Основи деонтологічних питань у фізичній терапії в професійній діяльності

Змістовий модуль 4. Мотивація діяльності керівника

Тема 10. Психологія особистості керівника

Тема 11. Психологічні особливості стилів керівництва

Тема 12. Авторитет, імідж і власть

Тема 13. Соціально-культурний етнопсихологічний контекст управлінської діяльності

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Модуль 1. Зміст і структура управлінської діяльності												
Тема 1. Загальні засади психології управління.		2	2			6						
Тема 2. Історія розвитку науки управління		2	2			6						
Тема 3. Методологія і методи психології управління		2	2			6						
Разом:	30	6	6			18						
Модуль 2. Психологія управлінської діяльності												
Тема 4. Становлення і розвиток вітчизняної і зарубіжної психології управління		2	2			6						
Тема 5. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості та їх урахування в системі управління у закладах реабілітаційного профілю.		4	4			12						
Разом:	30	6	6			18						
Модуль 3. Особливості спілкування і взаємодії у закладах реабілітаційного профілю												
Тема 6. Питання компетенцій у фізичній терапії у керівників реабілітаційних закладів		2	2			2						
Тема 7. Загальні основи процесу спілкування у фізичній терапії		2	2			2						
Тема 8. Питання конфліктів та їх вирішення у фізичній терапії в структурі реабілітаційних закладів		2	2			2						
Тема 9. Основи		4	4			4						

деонтологічних питань у фізичній терапії в професійній діяльності												
Разом	30	10	10			10						
Модуль 4. Мотивація діяльності керівника у закладах реабілітаційного профілю												
Тема 10. Психологія особистості керівника у закладах реабілітаційного профілю.		2	2			3						
Тема 11. Психологічні особливості стилів керівництва.		2	2			3						
Тема 12. Авторитет, імідж і влада.		2	2			4						
Тема 13. Соціально-культурний, етнопсихологічний контекст управлінської діяльності у закладах реабілітаційного профілю		2	2			4						
Разом:	30	8	8			14						
Усього годин:	120	30	30			60						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні засади психології управління.	2
2	Історія розвитку науки управління за кордоном. Розвиток науки управління в Україні	2
3	Сутність предмету психологія управління Функції психології управління Основні категорії психології управління.	2
4	Розвиток ідей психології управління за кордоном. Розвиток ідей психології управління в Україні. Накопичення знань в різних галузях. Передумови виникнення псих.управління як самостійної науки.	2
5	Поняття особистості менеджера. Визначення темпераменту. Визначення своїх рис характеру. Виявлення здібностей, які треба розвивати.	4

6	Питання компетенцій у фізичній терапії у керівників реабілітаційних закладів	2
7	Загальні основи процесу спілкування у фізичній терапії	2
8	Питання конфліктів та їх вирішення у фізичній терапії в структурі реабілітаційних закладів	2
9	Питання конфліктів та їх вирішення у фізичній терапії в структурі реабілітаційних закладів	4
10	Різновиди особистості в управлінні. Управлінська практика і особистість. Мотивація важлива частина управління.	2
11	Визначення темпераменту. Визначення здібностей. Визначення вольових якостей.	2
12	Види спілкування. Рольові позиції спілкування Сутність конфлікту. Причини конфлікту. Управління конфліктом.	2
13	Оптимальна взаємодія співробітників різних типів. Авторитет (тест) Імідж менеджера (опис)	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення наукової літератури та конспектування першоджерел до тем.	8
2	Підготовка та написання реферату	12
3.	Проведення дослідницької діяльності: тест або тренінг для керівника або співробітника; перевірка тесту на собі або на співробітниках.	20
4.	Підготовка до модульного контролю.	14
5.	Підготовка до підсумкового семестрового контролю.	6
	Разом:	60

7. Методи навчання

Викладання дисципліни здійснюється шляхом читання лекцій, проведення практичних занять і самостійної підготовки. В лекціях викладаються основні теоретичні положення і актуальні проблеми психології управління. В ході

практичних занять проводяться тести які допомагають виявити риси особистості гідні для професійної діяльності менеджера.

8. Методи контролю

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного, модульного та підсумкового контролю за якістю отриманих здобувачами знань.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Коли виникло управління і з чим було пов'язано його виникнення?
2. Як співвідносяться психологія управління та інші психологічні дисципліни?
3. Що є предметом психології управління?
4. Коли виникла теорія наукового управління?
5. Хто був його засновником?
6. Які «школи управління» відомі з курсу психології управління?
7. Які терміни входять в понятійний апарат психології управління?
8. Як розвивався менеджмент?
9. Хто є основним суб'єктом управління?
10. Хто (що) є об'єктом (об'єктами) управління?
11. Що складає зміст поняття «організація»?
12. Що таке «організаційна мета»?
13. Від чого залежать рівні управління?
14. Який фактор має основоположне значення для практики управління?
15. Яку роль виконує контроль в управлінні?
16. Яким чином пов'язаний контроль з іншими функціями управління?
17. Хто в організації відповідає за виконання поточного контролю і контролю за результатами?
18. Як співвідносяться плани організації і контролю?
19. Як пов'язаний контроль з людським фактором в управлінні?
21. Для чого потрібні стандарти при контролі?
22. Що повинен робити менеджер в разі порушення стандартів?
21. Як використовують менеджери зворотний зв'язок для вдосконалення функції контролю?
24. У якому випадку можна говорити про ефективний контроль? Наведіть конкретний приклад контролю і обговоріть його?
25. Що таке «мотив» і що таке «мотивація»?
26. Є синонімами терміни «мотив» і «стимул»? Що таке стимулювання?
27. Які потреби людини?

28. Які з явищ становлять зміст мотиву?
29. Які основні положення теорії А. Маслоу?
30. Чому теорія Д. Мак Грегора називається двофакторною?
31. Чим характеризується «Теорія Х» Д.МакГрегора?
32. Чим характеризується «Теорія Y» Д.МакГрегора?
33. Визначте сутність теорії Ф.Херцберг.
34. Чи можна вважати концепцію Ф. Тейлора теорією трудової мотивації?
35. Чому важко мотивувати людей в процесі праці?
36. Чи потрібно мотивувати керівників? Яким чином, якщо це потрібно?
37. У чому полягає відмінність у мотивуванні керівників і виконавців?
38. Яку роль відіграло поняття мотивації в розвитку менеджменту?
39. Опишіть ситуацію, в якій необхідна мотивація підлеглих.
40. Коли виникає необхідність мотивування працівником? З чим це пов'язано?
41. Що означає мотивація прийняття рішень?
42. Що таке мотивація і чому важко мотивувати персонал?
43. Чим визначається характер мотивації керівника і підлеглого?
44. Яка роль ризику в прийнятті рішень?
45. Чи може принести користь інтуїтивне рішення?
46. Хто має право приймати інтуїтивні рішення?
47. Чим характеризується раціональне рішення?
48. Яке рішення називають оптимальним?
49. Чи приймаються в організаціях оптимальні рішення?
50. Чим відрізняється раціональне рішення від інтуїтивного?
51. Чи є тотожними поняття «ефективне рішення» і «оптимальне рішення»?
52. Що міститься в понятті стратегії вирішення управлінського завдання?
53. Чим відрізняється стратегія від тактики? Які психологічні причини їх вибору? Обговоріть їх.
54. Чи існують універсальні методи вирішення управлінських завдань '?
55. Яку із стратегій поведінки в умовах соціального конфлікту ви вважаєте найбільш доцільною?
56. У чому полягає відмінність лідерства від керівництва?
57. У чому виявляється суть ситуаційного підходу Ф. Фідлер?
58. В чому проявляються основні підходи до вивчення лідерства?
59. Наведіть приклади і обговоріть їх.
60. Що входить до змісту професійного спілкування керівника? Наведіть приклади і обговоріть їх.
61. Чим відрізняється формальний лідер від неформального?
62. Чи існують оптимальні стилі керівництва? Якщо так, то які?
63. За якими критеріями можна скласти типологію керівника?
64. Що таке «методи керівництва»? Чи відрізняються вони від стилів керівництва?
65. Професійні компетенції у фізичній терапії.
66. Професіограма фізичного терапевта і керівника закладу фізичної реабілітації.

67. Професійна деформація.
68. Емоційне вигорання у професії.
69. Профілактика та корекція професійного вигорання керівника.
70. Спілкування і комунікація.
71. Види, типи і форми професійного спілкування.
72. Невербальні компоненти спілкування.
73. Гендерні аспекти спілкування.
74. Поняття ділового спілкування.
75. Функції спілкування.
76. Основні закони спілкування.
77. Стратегії спілкування.
78. Конфліктологія – наука чи мистецтво?
79. Сутність і структура конфлікту.
80. Основні типи і види конфліктів.
81. Причини виникнення конфліктів.
82. Етапи конфлікту.
83. Стратегія, тактика та стиль поведінки учасників конфліктів.
84. Основи етики і деонтології у роботі реабілітологів і керівників закладів реабілітації.
85. Психологічні типи реабілітологів-керівник.
86. Причини поганої комунікації під час реабілітації.
87. Методи та засоби ефективного спілкування реабілітолога з пацієнтом(клієнтом).
88. Уміння слухати, як важлива умова продуктивної взаємодії реабілітолога-керівника і пацієнта(клієнта).
89. Складові успішного спілкування реабілітолога-керівника і пацієнта(клієнта).
90. Обговоріть, які фактори призводять до суперечностей і конфліктів в організації?
91. Обговоріть, чи потрібна бюрократія в управлінні організацією?
92. Які помилки людського фактора і яким чином можна їх зменшувати?
93. До чого призводять помилки управління?
94. У чому полягає маніпулювання людьми?
95. Чи можливе застосування демократичних стилів керівництва в управлінні сучасними організаціями?

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Завдання	Мінім. к-сть балів	Макс. к-сть балів
<i>Кількість балів за змістовий модуль 1 (теми 1,2,3)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<i>Кількість балів за змістовий модуль 2 (теми 4,5)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<i>Кількість балів за змістовий модуль 3 (теми 6,7,8)</i>	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Залік (середній арифметичний бал за змістовий модуль 1, 2, 3).	60	100

ПРИМІТКА: кількість нарахованих балів, які отримують здобувачі за формами поточного контролю, визначається в залежності від складності змісту окремих тем кожного змістовного модулю (мінімальна та максимальна кількість балів наведені у таблиці).

10. Критерії оцінювання успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань
90-100	Відмінно (зараховано)*	A	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно, послідовно, демонструвати знання основної і додаткової літератури для творчого використання.
82-89	Добре (зараховано)*	B	Студент при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки.
74-81	Добре (зараховано)*	C	Студент уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і робить не чітко висновки.
64-73	Задовільно (зараховано)*	D	Студент при відповіді на питання виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Допускає значні помилки.
60-63	Задовільно (зараховано)*	E	Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	Незадовільно (незараховано)*	FX	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.
0-34	Незадовільно (незараховано)*	F	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.

11. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Індивідуальні практичні завдання для поточного контролю знань.
4. Підручник, навчально-методичні посібники, методичні розробки, тощо (платформа MOODLE, репозиторій, бібліотека).

12. Рекомендована література

1. Андрійчук О.Я. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії: Навчально-методичний посібник. Луцьк : ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Про критерії розвитку особистості // Вісник Київського університету. Серія: Соціологія Психологія Педагогіка / Л.Ф. Бурлачук, М. Келесі. К., 1996. С. 90-93.
3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (Відомості Верховної ради (ВВР), 2021, № 8, ст. 59) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#text>
4. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2022. 134 с.
5. Кулініч І.О. Психологія управління: Навчальний посібник. К.: Знання. 2008. 299 с.
6. Лозниця В.С. Психологія менеджменту: Навч. посібник. / В.С. Лозниця К.: КНЕУ, 1997. 248 с.
7. Мельник Л.П. Психологія управління: Курс лекцій / Л.П. Мельник. К.: МАУП, 1999 176 с.
8. Наука управляти: з історії менеджменту. Хрестоматія: Навч. посібник К.:Либідь, 1993. 304 с.
9. Основи психології: Підручник / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.
10. Орбан Л.Е. Соціальна психологія особистості: практичні поради діловим людям./ Л.Е. Орбан, Д.М. Гриджук. К.: Банк Україна», 1997. 108 с.
11. Орбан Лембрик Л.Е. До питання про співвідношення «індивідуального» і «групового» в психології управління // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано Франківськ: Плай, 1999. Вип. 3. Ч. 2. С.3 14.
12. Орбан Лембрик Л.Е. Психологія управління: Навчальний посібник. К.: Академвидав. 2010. – 544 с.
13. Пачковський Ю.Ф. Соціопсихологія підприємницької діяльності і поведінки. / Ю.Ф. Пачковський. Львів: Світ, 2000. 272 с.

14. Пірен М. І. Основи конфліктології: Навчальний посібник. / М.І. Пірен. К., 1997. 78с.
15. Політологія: Курс лекцій / За загал. ред І. С. Дзюбка К.: Вища школа, 1993. 271 с.
16. Психологія професійної діяльності і спілкування / За ред. Л.Е. Орбан, Д.М. Гриджука. К.: Преса України, 1997, 192 с.
17. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки. / М.В. Савчин. К.; Віта, 1996. 130 с.
18. Самойленко В.Б. Медична і соціальна реабілітація : підручник / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. – 3-є вид., переробл. і доповн. – К. : ВСВ «Медицина», 2023. – 359 с.
19. Сірка А. Як робити бізнес з американцями і канадцями. / А. Сірка. К.: Кобза, 1994. 420 с.
20. Соціологія: Підручник / За загал, ред. В. П. Андрущенко, М. І. Горлача. Харків Київ, 1998. 622 с.
21. Терещенко В. І. Організація і управління: Досвід США. / В.І. Терещенко. К.: Знання, 1990. 48 с.
22. Третьяченко В. В. Колективні суб'єкти управління: формування, розвиток та психологічна підготовка. / В.В. Третьяченко. К.: Стилос, 1997. 585 с.
23. Трофімов А. Ю. Соціально психологічні чинники ефективності діяльності менеджера: Автореф. дис. канд. психол. наук. / А.Ю. Трофімов. К., 1995. 20 с.
24. Цандер Е. Менеджмент малих і середніх підприємств: Пер. з нім. / Е. Цандер. К.: Основи. 1997. 317 с.
25. Циба В. Т. Соціологія особистості: системний підхід (соціально психологічний аналіз): Навч. посібник./ В.Т. Циба. К.: МАУП, 2000. 152 с.
26. Швалб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі. / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. К.: Лібра. 1998. 270 с.
27. Шкурко Я. І. Вплив комунікативних особливостей жінки керівника закладу освіти на ефективність її управлінської діяльності: Автореферат дис. канд. психол. наук. / Я.І. Шкурко. К., 2000. 19 с.
28. Юркевич Г. Й. Психологічні детермінанти розвитку особистості менеджера: Автореферат дис. канд. психол. наук. / Г.Й. Юркевич. К., 1999. 19 с.
29. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції: Навчальний посібник / Т.С. Яценко. К.: Либідь. 1996. 264 с.
30. Психологія управління. Курс лекцій для студентів заочної форми обучения, студентів індивідуальників и іностранных студентів. Автори: Андрушина Л.Л., Гусаренко М.Ю. Днепр, 2017 р.
31. Психологія управління. Курс лекцій для магістрів и іностранных студентів. Автори: Андрушина Л.Л., Гусаренко М.Ю. – Днепр, 2018.
32. Психологія управління: навчальний посібник для магістрів / Савченко В.Г., Андрушина Л.Л. – Дніпро, 2018. – 116с.

13. Базова

1. Возняк Л.С. Психологічні особливості професійної підготовки майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності: Автореферат дис. канд. психол. наук. К., 2000. 19с.
2. Демб А., Нойбауер Ф.Ф. Корпоративне управління: Віч на віч з парадоксами: Пер. з англ. К.: Основи, 1997. 302с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. К.: Ніка Центр, 2000. 332с.
4. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально психологічний аспект): Монографія. К.: МАУП, 2000. 286с.
5. Кредісов А.І., Панченко Є.Г., Кредісов В.А. Менеджмент для керівників. К.: Знання, 1999. 556с.
6. Лозниця В.С. Психологія менеджменту: Навч. посібник. К.: КНЕУ, 1997. 248с.
7. Мельник Л.П. Психологія управління: Курс лекцій. К.: МАУП, 1999. 176с.
8. Наука управляти: з історії менеджменту. Хрестоматія: Навч. посібник. К.: Либідь, 1993. 304с.
9. Орбан Лембрик Л. Психологія управління як сфера психологічної науки: сучасний погляд на проблему // Психологія і суспільство. 2000. №2. С. 107-111.
10. Орбан Лембрик Л. Е. Основи психології управління: Монографія. Івано Франківськ: Плай, 2002. 426с.
11. Пелеха Ю.І., Кудін В.О. Культура управління та підприємництва: Навчально методичний посібник. К.: МАУП, 1998. 96с.
12. Сельє Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ. Рига: Виеда, 1992. 109с.
13. Шкурко Я.І. Вплив комунікативних особливостей жінки керівника закладу освіти на ефективність її управлінської діяльності: Автореферат дис. канд. психол. наук. К., 2000. 19с.

14. Інформаційні ресурси

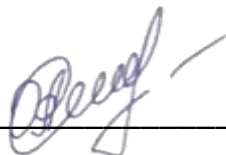
1. www.sbiblio.com | biblio |

Професор кафедри
педагогіки і психології



Любов АНДРЮШИНА

В.о. зав. кафедри
педагогіки і психології



Ольга КАКОВКІНА