

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри іноземних мов



26 червня 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням

Магістр

галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 «Терапія та реабілітація»
спеціалізація	227.01 Фізична терапія
освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
факультет	Фізичної реабілітації
вид дисципліни	Нормативна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Іноземна мова за професійним спрямуванням** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – 22-«Охорона здоров'я», спеціальності 227- Терапія та реабілітація.

Розробник:

Коваленко Н.Л., доцент, канд.. філол. наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 20 від 26 червень 2024 р.



(підпис)

Н.Л. Коваленко

(прізвище та ініціали)

26 червень 2024 р

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 - Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 227- «Терапія та реабілітація» (шифр і назва)		
Змістових модулів – 4	Спеціалізація/освітня програма: 227.01 Фізична терапія	Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання ___ немає (назва)		5 - й	-
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		9, 10 - й	-
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 4; 4 самостійної роботи студента – 2; 2	Ступень вищої освіти: магістр	Лекції	
		0 год.	-
		Практичні, семінарські	
		86 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		34 год.	-
		Індивідуальні завдання:	
-			
Вид контролю:			
залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає опанування таким рівнем знань, навичок і вмінь, який забезпечить майбутньому фахівцю в області фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії необхідну комунікативну спроможність в сферах ситуативного та професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Мета дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Завдання дисципліни:

- а) формувати у здобувачів вищої освіти загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в навчальному та професійному середовищі;
- б) сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
- в) залучати здобувачів вищої освіти до таких навчальних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- г) допомагати здобувачам вищої освіти у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати їх впевненість як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

У результаті проведення практичних занять студенти повинні

– знати:

граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в навчальній та професійних сферах;
широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в навчальній та професійних сферах.

- отримати навички:

1. аудіювання та розуміння прослуханого тексту;
2. спілкування іноземними мовами у межах вивченої тематики;
3. читання загально побутової літератури за фахом та бесіди за змістом прочитаного;
4. робота зі словником;
5. виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.

Результати навчання:

ЗК 9.Готовність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.

ЗК 10. Здатність до наукової комунікації іноземними мовами.

ПРН 1. Уміння спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та писемній формах в межах визначеної тематики; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Фізіологія фізичних вправ

Тема 1. Характеристики м'язової та судинної системи.

Тема 2. Тренувальні програми розвитку основних характеристик м'язової та судинної системи.

Змістовий модуль 2. Цілі фізичної реабілітації. Користь фізичної терапії.

Тема 1. Праця та роль фізичного терапевта, ерготерапевта.

Тема 2. Цілі та вимоги щодо підготовки фізіотерапевтів, ерготерапевтів

Змістовий модуль 3. Процес фізичної реабілітації спортсмена.

Тема 1. Стадії фізичної реабілітації.

Тема 2. Повернення у спорт.

Змістовий модуль 4. Реферування і анотування наукової літератури

Тема 1. Анотування.

Тема 2. Реферативний переклад

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Фізіологія фізичних вправ												
Тема 1. Характеристики м'язової та судинної системи.	12		6			6						
Тема 2. Тренувальні програми розвитку основних характеристик м'язової та судинної системи.	16		10			6						

Підсумкова контрольна робота	2		2									
Усього годин	30		18			12						
Змістовий модуль 2. Цілі фізичної реабілітації. Користь фізичної терапії.												
Тема 1. Праця та роль фізичного терапевта, ерготерапевта.	14		10			4						
Тема 2. Цілі та вимоги щодо підготовки фізіотерапевтів, ерготерапевтів	14		10			4						
Підсумкова контрольна робота	2		2									
Усього годин	30		22			8						
Змістовий модуль 3. Процес фізичної реабілітації спортсмена.												
Тема 1. Стадії фізичної реабілітації.	16		10			6						
Тема 2. Повернення у спорт.	12		8			4						
Підсумкова контрольна робота	2		2									
Усього годин	30		20			10						
Змістовий модуль 4. Реферування і анотування наукової літератури												
Тема 1. Анотування. Текстів за фахом	12		10			2						
Тема 2. Реферативний переклад	16		12			4						
Підсумкова контрольна робота	2		2									
Усього годин	30		24			6						
Всього:	120		82			38						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Фізіологія фізичних вправ		
1	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Розуміння фізіології фізичних вправ».	2
2	Лексико-граматичне опрацювання теми : «М'язи. Сила м'язів».	2
3	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Серцево-судинна витривалість. Серце».	2
4	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Регуляція температури тіла».	2
5	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Вправи та здоров'я».	2
6	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Киснева терапія в процесі тренування».	2
7	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Розвиток витривалості та регуляція серцевого ритму».	2
8	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізіологія розвитку сили».	2
9	Підсумкова контрольна робота № 1.	2
Змістовий модуль 2. Цілі фізичної реабілітації. Користь фізичної терапії.		
10	Текст: «Предмет та цілі фізичної реабілітації»	2
11	Виконання лексико-граматичних вправ.	2
12	Читання та переклад тексту «Основи фізіотерапії, ерготерапії»	2
13	Виконання лексико-граматичних вправ.	2
14	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Користь від фізіотерапії та ерготерапії»	2
15	Текст : «Різні види професійної діяльності фізіотерапевта» Читання та переклад тексту.	2
16	Цілі та вимоги щодо підготовки фізіотерапевтів, ерготерапевтів	2
17	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Цілі та вимоги щодо підготовки фізіотерапевтів»	2
18	Текст: «Фізіотерапевт як клініцист». Виконання лексико-граматичних вправ.	2
19	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізіотерапевти об'єднані у світовому просторі»	2
20	Текст : «Що уявляють собою амбулаторні клініки фізіотерапії»	2
21	Підсумкова контрольна робота № 2.	2

Змістовий модуль 3. Процес фізичної реабілітації спортсмена.		
22	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії фізичної реабілітації».	2
23	Виконання лексико-граматичних вправ.	2
24	Читання та переклад тексту: «Тривалість процесу фізичної реабілітації».	2
25	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Психологія та реабілітація травми».	2
26	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Фізичні навантаження у фізичній реабілітації».	2
27	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Стадії повернення у спорт»	2
28	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення фізичних та технічних здібностей».	2
29	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення спортивної впевненості».	2
30	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Повернення до змагань».	2
31	Підсумкова контрольна робота № 3.	2
Змістовий модуль 4. Реферування і анотування наукової літератури		
32	План складання анотації та огляду.	
33	Виконання тренувальних завдань з правил та особливостей складання анотацій до тексту.Текст:”Flexibility is a component of the rehabilitation process”. Складання анотації.	2
34	Читання, переклад та анотування тексту «Recommendations for effective rehabilitation»	2
35	Читання, переклад та анотування тексту «The process of rehabilitation»	2
36	Читання, переклад та анотування тексту «The progression of rehabilitation»	2
37	Правила (алгоритм) реферування текстів за фахом. Виконання завдань.	2
38	Реферувальний переклад коротких тренувальних текстів за фахом. Текст: “ Exercises used in muscles conditioning”.	2
39	Читання, переклад та реферування тексту «Keys to a successful rehabilitation program».	2
40	Читання, переклад та реферування тексту «Principles of muscle conditioning»/	2
41	Читання, переклад та реферування тексту «Forms of physical rehabilitation».	2
42	Читання, переклад та реферування тексту «Nutrition for sport and exercise»	2
43	Підсумкова контрольна робота № 4.	2
Всього:		86

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	1. Читання та переклад тексту «Витривалість м'язів». Виконання текстових завдань. Виконання завдань на словотворення.	2
	2. Читання та переклад тексту «Fitness contributes to a healthy lifestyle». Виконання текстових завдань. Виконання завдань на повторення часів (Active Voice).	2
	Лексико-граматичне опрацювання теми : «Судинна система».	2
2	3. Читання і переклад тексту «Exercise and health». Виконання вправ на розпізнання інтернаціональних слів. Виконання текстових завдань. Виконання вправ на вживання часіву (Passive Voice).	2
	4. Читання та переклад тексту „Endurance target heart rate”. Виконання текстових завдань. Виконання граматичних завдань на особливості вживання пасивного стану в англійських реченнях.	2
	5. Читання та переклад тексту «Шляхи поліпшення серцево – судинної витривалості». Виконання текстових завдань.	2
Змістовий модуль 2		
1	1. Читання та письмовий переклад тексту за темою « Моя майбутня професія - фізіотерапія, ерготерапія». Виконання граматичних вправ за темою «Герундій. Герундіальні звороти».	2
	2. Читання і переклад тексту „Physiological values of exercise”. Коментування свого відношення до проблеми тексту. Виконання граматичних завдань на переклад інфінітиву та інфінітивних зворотів	2
2.	3. Читання тексту „What are outpatient physical therapy clinics?”. Виконання лексичних завдань за текстом: ключові слова, план до тексту. Виконання граматичних завдань на переклад герундія.	2
	4. Читання та переклад тексту «Українська асоціація фізичної терапії». Виконання текстових завдань.	2
Змістовий модуль 3		

1.	1. Читання та переклад тексту „Movement”. Виконання тестових завдань пов’язаних з знаходженням опорних слів і словосполучень, інформативних центрів.	2
	2. Читання тексту „Ways to succeed a successful rehabilitation program”. Виконання завдань пов’язаних зі змістовним згортанням. Складання анотації.	2
	3. Читання тексту „Exercise Physiology”. Складання плану до тексту, знаходження ключових слів. Складання анотації	2
2.	4. Читання тексту „Rest as a part of rehabilitation”. Знаходження ключових слів. Складання плану до тексту.	2
	5. Виконання реферативного перекладу і складання анотації до статті: « Common causes of healing cycles»	2
Змістовий модуль 4		
1.	1. Текст: ”Components of muscle conditioning”. Складання огляду за текстом.	2
	2. Текст: “Recommendations for effective stretching”. Складання анотації.	2
	3. Текст: “Progression of rehabilitation”. Складання анотації.	2
Всього:		34

6. Методи навчання

В основі методики навчання іноземним мовам – гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі оволодіння англійською мовою: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (мета: засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* навчання (мета: розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний підхід* (активізація творчої діяльності студента на пошук та засвоєння нової інформації та знань, базуючись на вже отриманих знаннях), *професійно орієнтоване навчання* іноземним мовам, частково *аудіо-лінгвальний метод* (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письмо, автоматизація мовних структур), *метод експеренційного навчання* (навчання через досвід практичної діяльності (зокрема сфери фізичної культури і спорту), яка здійснюється засобами мови, що вивчається)

7. Методи контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований і самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з англійської мови у ПДАФКіС є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю); є *цілеспрямованим* (перевірка певних видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за рядом завдань: читання і переклад слів, словосполучень та речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами та міжпредметних зв'язків).

Види контролю – поточний та підсумковий (залік).

Поточний контроль за кожною темою (за видами навчальної діяльності) у тому числі самостійна робота здійснюється за п'ятибальною шкалою за «Критеріями навчальних досягнень студентів» (див. нижче).

Загальна кількість балів визначається середнім арифметичним поточних оцінок (від 2 до 5), балами за модульні роботи (максимально 15 балів) та балом за участь у студентській науковій конференції (виступ на олімпіаді) з дисципліни, що викладається (максимально 10 балів).

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Визначте, які з поданих слів мають негативне значення

a) illegal b) illumination c) immortal d) immobility e) immunology f) disqualification g) disposition h) unbalance i) uncle j) unique k) unhygienic l) initiate m) inorganic

2. Підберіть еквіваленти до англійських слів, звертаючи увагу на префікси і суфікси:

1) misadventure	a) перевтілення
2) overcharge	b) рухливий
3) invalid	c) перевантажувати
4) reincarnation	d) сильний
5) disqualified	e) неспроможний
6) overweight	f) дошкільний
7) graduate	g) випускник
8) preschool	h) нерухомий
9) postgraduate	i) аспірант
10) movable	j) нещастя
11) moveless	k) рух
12) powerful	l) недійсний
13) participation	m) надлишкова вага
14) movement	n) дискваліфікований
15) powerless	o) участь

3. Визначте, які з поданих слів є: a) іменниками
b) прикметниками

с) дієсловами

1) childhood 2) rational 3) useless 4) pedagogical 5) rehabilitator 6) creative 7) organize 8) supervision
9) fashionable 10) compete 11) competition 12) train 13) enlarge 14) treatment 15) qualify

4. Виберіть правильний варіант присудка у стверджувальному реченні:

1) Last month we ... the National Gallery in London.

a) visit b) visited c) visits d) will visit

2) Sometimes she ... prizes.

a) are winning b) win c) wins d) will win

3) They ... home early today.

a) have left b) left c) leave d) leaves

4) We ... to win the game.

a) will b) is going c) are going d) went

5) His father ... a business trip next month.

a) goes on b) will go on c) go on d) went on

5. Оберіть правильний варіант присудка у негативному реченні:

1. Nobody ... run faster than he.

a) can't c) didn't can
b) can d) don't

2. I ...to Spain.

a) have not c) wasn't
b) been have never d) have never been

3. We part in the last Olympic Games.

a) don't take c) didn't take
b) haven't taken d) not take

4. She ... practise wrestling, she goes in for boxing.

a) don't c) is not
b) doesn't d) didn't

5. You ... a man of my life.

a) are not c) are no
b) is not d) not

6. Укажіть в яких реченнях інфінітив вживається у функції підмета:

1. We like to go for a walk before going to bed.

2. It is useful to discuss things.

3. To go to London Olympics we must practice English.

4. My great desire is to be a world champion.

5. To master a foreign language in a short time is a difficult task.

7. Виберіть закінчення фрази:

1. Jack trained hard....

a) to win the contest c) to feel well
b) to pass the exam d) to be satisfied

2. In winter people wear coats and hats...

- a) to look nice
- b) to succeed

- c) to keep warm
- d) to buy something new and fashionable

3. We saw him ...

- a) to run
- b) run

- c) to have run
- d) to train hard

4. Playing rugby, athletes wear crash helmets ...

- a) to look nice
- b) to play better

- c) to protect their heads
- d) to hit the opponents

5. The referee in football has a whistle...

- a) to make sounds
- b) to have fun
- c) to pass
- d) to control the game

8. Визначте правильний варіант перекладу, звертаючи увагу на інфінітивні комплекси:

1) Очікувалося, що він виграє чемпіонат.

- a) They expected him to win the championship.
- b) He was expected to win the championship.

2) Їй запропонували обговорити проблему.

- a) She was suggested to discuss the problem.
- b) We suggested her to discuss the problem.

3) Тренера запросили прийти.

- a) The coach asked to come.
- b) The coach was asked to come.

4) Він примусив мене змінити думку.

- a) He made me change my mind.
- b) I was made to change my mind.

5) Я хотів би, щоб ти сказав мені правду.

- a) I want to tell you the truth.
- b) I want you to tell me the truth.

9. Прочитайте текст і визначте, які з наведених нижче тверджень відповідають змістові тексту (true), а які ні (false).

The Latin root for the verb "to compete" is "competere" which means "to seek together" or "to strive together." Competition is the act of striving against others for the purpose of achieving dominance or attaining a goal. It is a term that is commonly used in numerous fields, including business, ecology, economics, music, politics, and sports.

While some sports, such as fishing, have been viewed as primarily recreational, most sports are considered competitive. The majority involve competition between two or more persons, (or animals and/or mechanical devices typically controlled by humans as in horse racing or auto racing). For example, in a game of basketball, two teams compete against one another to determine who can score the most points.

While professional sports have been usually viewed as intense and extremely competitive, recreational sports, which are often less intense, are considered a healthy option for the competitive urges in humans. Sport provides a relatively safe venue for converting unbridled competition into harmless competition, because sports competition is restrained. Competitive sports are governed by codified rules agreed upon by the participants. Violating these rules is considered to be unfair competition.

Sports competition is generally divided into three categories: individual sports, such as archery, dual sports, such as doubles tennis, or team sports competition, such as football. While most sports competitions are recreation, there exists several major and minor professional sports leagues throughout the world. The Olympic Games, held every four years, is regarded as the largest international sport festival.

1. Competition is the act of striving against others for the purpose of achieving dominance or attaining a goal.
2. The term "competition" is used in different fields.
3. All of sports are competitive.
4. Olympic Games are held every four years.
5. Professional sports are often less intense and just healthy activities.
6. Sports competition is divided into four categories: individual sports, dual sports, team sports competition and Olympic Games.
7. There are a lot of professional sport leagues throughout the world.
8. Competitors may violate the rules of competitions.

10. Із поданих варіантів оберіть ті, якими можна продовжити речення:

To be qualified specialist in physical culture and sport we must...

- a) concentrate only on medical treatment.
- b) know how to organise physical culture and sport activities for people of different ages.
- c) have a clear understanding of the structure and functioning of the human organism.
- d) take up all kinds of sport.
- e) get knowledge of science and foreign languages.
- f) be Master of Sport and take part in different competitions.

8. Методика (критерії) оцінювання усних завдань

1. Підсумкова рейтингова оцінка (сума) заліку визначається як середньоарифметичний показник балів, отриманих за змістові модулі. (максимально – 100 балів).

$$(ЗМ 1+ЗМ 2+ЗМ 3+ ЗМ 4): 4 = 100$$

2. Підсумкова оцінка за змістовий модуль (максимально 100 балів) визначається як сума балів за теми (максимально 40 балів) та балів за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів).

$$Т 1 + Т 2 + МР = 100$$

3. Підсумкова оцінка за тему (максимально 40 балів) визначається як сума балів, отриманих за види мовної діяльності (максимально 20 балів) та балів за переказ (анотування) тексту за темою (максимально 20 балів).

Бали за видами мовної діяльності + Бали за переказ (анотування) тексту = 40

* Види мовної діяльності: читання (максимально 5 балів)

письмо (максимально 5 балів)

говоріння (максимально 5 балів)

аудіювання – (максимально 5 балів)

ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			ЗМ 4			Сума
T1	T2	ПК Р	T1	T2	ПК Р	T1	T2	ПКР	T1	T2	ПКР	
40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	
100			100			100			100			
(100+100+100+100): 4												100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		

0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

Бали	Критерії навчальних досягнень студентів
90-100	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляє особисту позицію щодо них. Здобувач демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Може припускатися незначних помилок. Може читати та перекладати тематичні тексти без словника.
82-89	Здобувач володіє глибокими знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє ставити і розв'язувати проблеми. Здобувач демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Припускає незначні помилки. Може читати та перекладати тематичні тексти майже без словника.
74 (75)-81	Здобувач правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, вміє наводити окремі власні приклади у підтвердження певних думок. виправляє допущені помилки. Здобувач демонструє достатні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, може припускатися невеликої кількості помилок. Здобувач може будувати власне висловлення. Може читати та перекладати тематичні тексти, інколи використовуючи словник.
64-73 (74)	Здобувач загалом правильно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, намагається наводити окремі власні приклади. Самостійно виправити допущені помилки не може. Здобувач демонструє основні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, але припускає помилки. Здобувач відчуває певні труднощі у будованні власних висловлень. Може читати та перекладати тематичні тексти, використовуючи словник.

60-63	Здобувач знає близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Здобувач не чітко розрізняє граматичні явища, зі значними труднощами використовує їх у мовленні, знає принаймні 50% лексики та термінології, яка вивчалася протягом модулю, із помилками будує висловлення. Вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Може читати та перекладати тематичні тексти зі словником.
0-59	Здобувач фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Здобувач не знає граматичних явищ, лексики та термінології, не може побудувати висловлення або підтримати розмову. Не розуміє інструкцій і питань. Не вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Не може читати та перекладати тематичні тексти.

9. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Таблиці та плакати.
4. Навчальні посібники і підручники

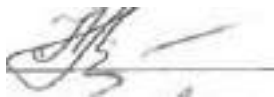
10. Рекомендована література

10.1. Література для практичних занять

1. Канафоцька І.К. English for students of physical rehabilitation: навчальний посібник, 89 с., 2019р.
2. Канафоцька І.К., Полещук С.М. Professional English: навчальний посібник, 114 с., 2018 р.
3. Канафоцька І.К. English for sport purposes with exercises: навчальний посібник, 176 с., 2018
4. Бочарова С.А. Фізична активність для різних вікових груп.: Методичні рекомендації: 95 с., 2023р.
5. Дакаленко О.В. Моя спеціальність: Навчальний посібник, 119 стор., 2023

10.2 Література для самостійної роботи

1. Коваленко Н.Л., Полещук С.М., Бочарова С.А. «Контрольні тести »з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням для магістрів » Методичні рекомендації: 41 стор., 2022 р.
2. Scott M. Gladys Analysis of human motion/ New york: Appleton- century-Crofts, 2015р.
4. Долбишева Н.Г. Словник-довідник термінів та понять з теорії спорту / Н.Г.Долбишева, Н.Л. Коваленко, О.С. Кошєєв. – Дніпропетровськ, 2010 р.
5. Дегтярьова І.О. Неособові форми дієслова: інфінітив, герундій, дієприкметник: Методичні рекомендації з граматики англійської мови [для аудиторної та самостійної роботи студентів. – Дніпропетровськ, 75 с., 2013 р.
11. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Пасивні конструкції: Методичні рекомендації з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи. – Дніпропетровськ, 28 с., 2012 р.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л.Л.', written over a horizontal line.

Завідувач кафедри

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л.Л.', written over a horizontal line.

Коваленко Н.Л.