

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичної реабілітації

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії



Сергій РОКУТОВ

«14» червня. 2023 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї  
д и с ц и п л і н и**

**ВК 4 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ/ ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Магістр**

(ступень вищої освіти)

галузь знань	<b>22 «Охорона здоров'я»</b>
спеціальність	<b>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</b>
спеціалізація	<b>227.1 Фізична терапія</b>
освітня програма	<b>«Фізична терапія, ерготерапія»</b>
факультет	<b>Фізична реабілітація</b>
вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

2023/2024 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробники:

Толстикова Т.М., доцент, к.мед.н.

Афанасьєва О.С., доцент, к.фіз.вих.

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, факультету фізичної реабілітації, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол №19 від 14.06.2023

Зав. кафедри



Сергій РОКУТОВ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 10	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	Нормативна		
Змістових модулів – 10	Спеціальність <u>227. Фізична терапія, ерготерапія</u>	Рік підготовки		
Загальна кількість годин – 300		1-й	-	
	Семестр			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 10	Спеціалізація <u>227.1 Фізична терапія</u>	Лекції		
		44 год.	-	
	Ступінь вищої освіти: <u>магістр</u>	Практичні		
		44 год.	-	
		Самостійна робота		
		212 год.	-	
Вид контролю:				
екзамен				

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 1:3

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** Сформуванню системи спеціальних знань з фізичної терапії в педіатрії, ознайомити здобувачів із найсучаснішими методами фізичної терапії, що застосовуються у відновлювальній терапії дітей з різними захворюваннями, навчити володіти техніками проведення цих заходів.

### **Завдання:**

**Теоретичні** – дати уявлення про сучасний стан розвитку фізичної терапії в педіатрії, як самостійної дисципліни. Ознайомити здобувачів з особливостями організаційної структури системи реабілітації дітей в Україні та світі за нозологіями, їх соціально-правовим статусом. Дати знання про механізми лікувальної дії окремих методів фізичної терапії для кожної категорії хворих дітей відповідно до клінічної форми захворювання. В процесі вивчення цього курсу сформувати поняття важливості реабілітаційних методів відновлення здоров'я дітей, що має надзвичайне значення для проведення реабілітаційних заходів і адаптації в соціуму дітей зі спеціальними потребами.

**Практичні** – ознайомити здобувачів із сучасними методами комплексної фізичної терапії в педіатрії та навчити застосовувати їх на практиці. Навчити володіти всебічним комплексним підходом при складанні індивідуальних реабілітаційних програм для дітей різних нозологічних груп. Засвоєння відповідних знань, оволодіння навичками і вміннями має глибокий практичний

зміст, тому що під час реабілітації при порушеннях функцій різних органів та їх систем у дітей відбувається повне відновлення або формування постійних компенсацій порушених функцій.

**Компетентності**, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ЗК 2.Здатність порівнювати, пояснювати, узагальнювати, критично оцінювати факти та діяльність людей, опираючись на здобуті знання, власну систему цінностей, з позиції загальнолюдських й національних цінностей

ЗК 4.Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

ЗК 10.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній та науково-дослідній діяльності.

ЗК 11.Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).

ФК 1.Здатність до вдосконалення умінь усного і писемного спілкування однією із поширених європейських мов у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом

ФК 2.Здатність до здійснення аналітичного вибору засобів і методів фізичної терапії, ерготерапії, у том числі з особами, які мають обмеження дієздатності

ФК 3.Здатність демонструвати педагогічну культуру у професійній діяльності.

ФК 4. Здатність використовувати спеціальне обладнання, інвентар та інші сучасні технологічні засоби у фізичній терапії, ерготерапії.

ФК 5.Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, знання при: захворюваннях нервової системи, внутрішніх органах, захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату та інших нозологіях.

ФК 6.Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям;

ФК 7.Здатність до розуміння системи організації реабілітації в Україні; використання нормативних і правових документів у реабілітології.

ФК 8.Здатність здійснювати клінічні та функціональні дослідження в процесі виконання наукових робіт у фізичній культурі і спорті, фізичній терапії, ерготерапії.

ФК 9. Здатність самостійно проводити оцінку функціональної здатності до активності/діяльності клієнта. Інформування, інструктаж, керівництво та навчання клієнта, його близьких, а також представників інших професійних груп.

ФК 11. Здатність використовувати основні методики фізичної терапії для осіб з особливими потребами

ФК 13. Здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.

ФК 14.Здатність обґрунтовано застосовувати фізичні методи реабілітації з урахуванням механізму дії, показань і протипоказань при найбільш поширених захворюваннях внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, центральної і периферичної нервової системи.

ФК 15. Здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування в педіатрії: лікувальної фізичної культури; класичного та лікувального масажу, фізіотерапевтичних заходів.

ФК 16. Здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики при захворюваннях внутрішніх органів: лікувальної фізичної культури; класичного та лікувального масажу; фізіотерапевтичних заходів.

ФК 17.Здатність до організації та проведення наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії. Обробка та інтерпретація отриманих результатів педагогічного дослідження та

стилістичного оформлення наукових робіт у фізичній терапії, ерготерапії.

### **Перелік знань та умінь студентів**

#### **Здобувачі повинні знати:**

- анатоμο-фізіологічні особливості дітей різного віку;
- нормальний розвиток дитини та вродженні відхилення;
- методи дослідження у педіатрії;
- етіологію, патогенез захворювань бронхолегеневої, серцево-судинної, травної, сечовидільної патології;
- основні симптоми та синдроми ураження нервової системи у дітей;
- принципи складання індивідуальної програми фізичної реабілітації;
- застосування реабілітаційних методик у педіатрії;
- характеристику засобів фізичної реабілітації.

#### **Здобувачі повинні вміти:**

- застосувати засоби фізичної реабілітації недоношених дітей та дітей з вродженими відхиленнями;
- провести обстеження дитини;
- визначити основні проблеми;
- скласти та застосувати індивідуальну реабілітаційну програму, в залежності від особливостей захворювання;
- оцінити функціональні порушення;
- вміти обстежити дитину з різними порушеннями чи вадами та підібрати відповідні засоби фізичної реабілітації;
- вміти оцінити порушення рухової сфери;
- складати та застосувати індивідуальну реабілітаційну програму, в залежності від особливостей захворювання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1.** Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії". Анатоμο-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.

#### **Тема 1.** Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії".

Основні поняття. Принципи та задачі реабілітації в педіатрії. Етапи реабілітації в педіатрії.

Дитячі реабілітаційні заклади. Спеціалізовані центри реабілітації для дітей з різною патологією.

Організаційно-методичні особливості фізичної реабілітації дітей різного віку. Основні засоби фізичної реабілітації для дітей різного віку.

#### **Тема 2.** Анатоμο-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.

Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Нормальний розвиток дитини. Аномалії розвитку дитячого організму.

**Змістовний модуль 2.** Фізична реабілітація недоношених дітей та дітей із вродженими відхиленнями.

#### **Тема 3.** Фізична реабілітація недоношених дітей.

Недоношеність як ризик інвалідності з дитинства.

Класифікації гіпоксично-ішемічних уражень головного мозку у новонароджених дітей. Подальший психомоторний розвиток дітей, що народилися недоношеними. Нервово-психічний розвиток недоношених дітей (клінічні випадки).

Фізичний розвиток недоношених дітей. Анатоμο-фізіологічні особливості недоношених дітей. Оцінка фізичного розвитку недоношених дітей. Особливості кісткової і м'язової системи

недоношених дітей. Особливості дихальної системи недоношених дітей. Особливості серцево-судинної системи недоношених дітей. Особливості ЦНС недоношених дітей. Оцінка психомоторного розвитку недоношених дітей з перинатальними ураженнями ЦНС. Шкали розвитку.

Фізична реабілітація недоношених дітей. Кінезотерапія в системі фізичної реабілітації.

Програма фізичної реабілітації недоношених дітей першого року життя з перинатальними ураженнями ЦНС.

#### **Тема 4. Фізична реабілітація дітей із вродженими відхиленнями.**

Вроджені патології. Поняття пупочної грижі. Причини її виникнення. Комплекс реабілітаційних заходів: загальний масаж, ЛГ, фіксація грижі тейповим лейкопластиром або накладення пов'язки з еластичного бинта.

Особливості реабілітації при лікуванні дисплазії, підвывихів і вивихів у кульшових суглобах у дітей до року: застосування відвідних шин і апаратів для пасивних рухів, загальний масаж. Реабілітаційні заходи для дітей старше року: фізіопроцедури, загальний масаж, аплікації парафіну. Реабілітація після хірургічного втручання: накладання гіпсової пов'язки; ЛГ, масаж. Після зняття гіпсової пов'язки: аплікації озокериту, фізіопроцедури, загальний масаж, ЛГ, гідрокінезотерапія.

Кривошия: причини, візуальні ознаки. Основні реабілітаційні заходи: ЛГ, ЛФК (пасивні вправи на розтягування м'язів), загальний масаж, лікування положенням, фізіопроцедури (солюкс, електрофорез) парафінові (озокеритові) аплікації. Реабілітація в післяопераційній період після радикального лікування кривоший: гіпсовий комір; після зняття комірця (електрофорез, грязелікування, пасивні вправи, гімнастика у ванні, парафіно-озокеритові аплікації і загальний масаж.).

Вроджена клишоногість: поняття, візуальні ознаки. Немедикаментозне лікування клишоногості: застосування масажу, коригуючих вправ, фіксуючих пов'язок еластичним бинтом (лейкопластиром) або гіпсових пов'язок, носіння ортопедичного взуття, фізіо-і гідротерапія, гарячі вологі укутування хворої кінцівки, опромінення лампою солюкс, ультразвук (фонофорез). Реабілітаційні заходи після зняття пов'язок: ЛФК (активно-пасивні вправи, вправи на розтягування, гімнастика у воді, плавання, їзда на велотренажері); ортопедичне взуття та ортопедичні апарати.

Види порушення тонусу м'язів. В'ялий параліч м'язів верхніх кінцівок у новонароджених: причини, механізми, клінічні ознаки; типи. Комплекс заходів при в'ялому паралічу: загальний масаж, пасивні рухи, лікування положенням (накладення шин), солюкс.

Види порушення трофіки м'язів. Спадкові нервово-м'язові захворювання (м'язові дистрофії): поняття, види, етіологія, клінічні симптоми. Комплексне немедикаментозне лікування: дієтотерапія, ЛГ (загально-розвиваючі вправи, вправи на розтягування, опір, дихальні, з гантелями, м'ячами, гімнастичною палицею), а також ЛГ в басейні. При збереженні рухів і сили в м'язах (вправи з гумовим бинтом, тренування на блочних апаратах, велоергометри з подальшим застосуванням масажу.). Фізіотерапія (електростимуляція і фонофорез), вібраційний масаж голчастими вібраторами.

#### **Змістовний модуль 3. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи та при дитячому церебральному паралічі.**

##### **Тема 5. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи.**

Особливості дослідження нервової системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлексії.

Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Основні симптоми та синдроми ураження нервової системи в дітей раннього віку.

Характеристика основних засобів фізичної реабілітації дітей різного віку при захворювання нервової системи. Застосування транскраніальної електростимуляції при лікуванні нервових тиків у дітей шкільного віку. Епілепсія. Трансорбітальний ГОМК-електрофорез у комплексному лікуванні дітей, хворих на скроневу епілепсію. Фізіотерапевтичне вплив в комплексному лікуванні хворих на епілепсію. Магнітотерапія епілепсії у дітей. Санаторно-курортне лікування в системі реабілітації дітей із захворюваннями нервової системи.

#### **Тема 6. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі.**

Дитячий церебральний параліч. Етіологія, патогенез. Класифікація та клінічні прояви. Клінічні форми дитячих церебральних паралічів: Клінічній перебіг. Стадії ДЦП.

Задачі та принципи терапії. Діагностика рівня фізичного розвитку та рухової активності дошкільнят з дитячим церебральним паралічем.

Основи комплексної фізичної реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Традиційні методи і засоби, що використовуються в комплексній фізичної реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Використання сучасних технологій в комплексній реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Особливості масажу (рецептивно-релаксаційний, кріомасаж). Тренування основних положень. Корекція патологічних поз, профілактика контрактур та деформацій. Лікування положенням, протезно-ортопедичне, фізіо- і гідротерапія.

ЛФК, як головний засіб реабілітації дітей із ДЦП. Завдання і принципи ЛФК. Комплекс спеціальних вправ на розслаблення м'язів. Гідрокінезотерапія. Артикуляційна гімнастика.

Санаторно-курортне лікування. Нетрадиційні методи фізичної реабілітації дітей із ДЦП.

Складання реабілітаційної програми. Програма розвитку рухової активності дітей дошкільного віку з ДЦП.

#### **Змістовний модуль 4. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.**

##### **Тема 7. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.**

Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей. Пошкодження та захворювання опорно-рухового апарату у дітей. Хвороби суглобів. Анатомо-фізіологічні особливості суглобів у дітей. Клініка патологічного процесу в суглобах у дітей.

Реабілітація при хворобах суглобів: масаж, лікувальна гімнастика (загально-розвиваючі вправи, вправи в ізометричному вихідному положенні лежачи, сидячи), фізіотерапія (іонофорез), гідрокінезотерапія з попереднім проведенням кріомасажу суглоба (суглобів), тренування на велоергометрі, елементи ігор, піші прогулянки, лижні прогулянки, веслування.

Санаторно-курортне лікування: повітряні і сонячні ванни, ігри сидячи на піску, плавання, ходьба по коліно у воді, вздовж берега моря, ванни, грязьові аплікації, прийом кисневих коктейлів, дієтотерапія, фітотерапія, голкорексотерапія, вібраційний масаж.

Ортопедичні захворювання. Поняття плоскостопості. Комплекс масажу та ЛГ при плоскостопості.

Порушення постави і сколіоз: нормальна постава, патологічні зміни в хребті, форми сколіозу, стадії сколіозу, перебіг хвороби. Профілактика порушень постави та сколіозу. Комплексна реабілітація: лікування положенням і укладанням, спеціальна лікувальна гімнастика для зміцнення м'язів живота і спини, дієта, масаж, фізіо- і гідротерапія, лікувальне плавання, лижні прогулянки, коригуюче ліжко, гіпсові корсети (при прогресуванні хвороби). Ігри при порушеннях постави, сколіозах та плоскостопості.

#### **Змістовний модуль 5. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання.**

##### **Тема 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання.**

Методика дослідження органів дихання у дітей. Гостра пневмонія: поняття, етіологія, клінічна картина. Комплексна реабілітація: масаж грудної клітини, ЛГ (у положенні лежачі, з

урахуванням віку та температури тіла), фізіотерапія, дієтотерапія. Баночний, вібраційний і перкусійний масаж.

Астма бронхіальна: поняття, етіологія, патогенез, клінічна картина. Форми бронхіальної астми. Особливості застосування масажу та ножних ванночок під час нападів астми. Реабілітаційні заходи між нападами: аероіонізація обличчя та дихальних шляхів, загальний масаж, а також ЛГ, прогулянки, їзда на велосипеді, лижні прогулянки, дозована ходьба, рухливі ігри, фітотерапія, дієтотерапія, сауна. Комплекс ЛГ (загальнорозвтаваючі, дихальні вправи, вправи з подовженим видихом, надуванням іграшок, вправи на розслаблення, проголошенням ряду шиплячих і свистячих звуків).

Бронхіт: поняття, етіологія, патогенез, клінічна картина, стадії. Комплексна реабілітація: масаж, ЛГ, інгаляції. Особливості та мета ЛФК при легневих захворюваннях у дітей: лижні прогулянки, ігри на повітрі, плавання в басейні (влітку у відкритому водоймищі), їзда на велосипеді. Правильний ритм дихання. Спеціальна реабілітація при респіраторних захворюваннях у дітей: дихальні вправи, релаксація, відпрацювання вміння правильно відкашлюватися, вправи з акцентом на повний видих, дихання через ніс і верхню частину грудної клітки.

## **Змістовний модуль 6. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.**

### **Тема 9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.**

Особливості будови та функціонування серцево-судинної системи у дітей. Методи дослідження серцево-судинної системи.

Захворювання серцево-судинної системи у дітей (ревматизм, вади серця). Спеціальна медична група А. Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця.

Вроджені вади серця. Особливості реабілітаційні заходів, в залежності від степенів порушення: ЛФК (завдання), масаж з оксигенотерапією, фізіотерапія до операції та після неї. Методика підбору вправ ЛГ і визначення навантаження в залежності від виду вади серця, ступеня гемодинамічних та дихальних порушень.

Реабілітаційні заходи на тренувальному періоді: вправи з гімнастичною палицею, набивними м'ячами, гантелями і біля гімнастичної стінки, дозована ходьба на вулиці. Санаторно-курортне лікування: повітряно-сонячні ванни, теренкур (дозована ходьба), прогулянки вздовж берега моря, ЛФК, плавання, веслування, ігри на березі моря, лижні прогулянки, ходьба в лісі, парку, а також загальне УФ-опромінення.

## **Змістовний модуль 7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.**

### **Тема 10. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.**

Особливості масажу при запорах і метеоризмі.

Коліти: клінічні прояви, стадії. Реабілітаційний комплекс при колітах: гідротерапія; зігріваючі процедури на ділянку живота; загальний масаж; фізіопроцедури; ЛГ; аеробні дозовані фізичні навантаження.

Гастрит: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Етапи реабілітації: I - дієта, пиття, постільний режим; II - палатний режим: ЛФК, ранкова гімнастика (спеціальні заняття, що поліпшують моторику шлунково-кишкового тракту); III - загальний режим: ЛФК, прогулянки, їзда на велосипеді, прогулянки на лижах, плавання, сауна і повітряні процедури.

Виразкова хвороба шлунка і дванадцятипалої кишки: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Клінічний етап реабілітації: дієта, пиття мінеральної води. ЛФК в положенні лежачи і сидячи, масаж, прогулянки. Амбулаторно-поліклінічний або санаторний етап: щадна дієта. Гартуючі процедури, прогулянки, ЛФК, загальний масаж, апаратний масаж спини і ніг. Адаптаційний етап: ходьба в поєднанні з бігом, ігри, ходьбу на лижах, їзда на велосипеді, плавання.

## **Змістовний модуль 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи та із розладами обміну речовин.**



### **Тема 11. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи.**

Енурез: поняття, етіологічні фактори, ознаки. Комплексне немедикаментозне лікування: дієтотерапія, загальний масаж, ЛГ, повітряні і сонячні ванни, ігри, прогулянки, купання в морі, УФО, електросон. Застосування мікрохвильової резонансної терапії та КВЧ-терапії в комплексному лікуванні нічного нетримання сечі у дітей.

Піелонефрит: поняття, етіологія, клінічна картина, стадії. Комплекс реабілітаційних заходів: загальний масаж, ЛГ (загальнорозвивальні і дихальні вправи), ігри, дієтотерапія. Санаторно-курортне лікування (сонячні та повітряні ванни, ЛФК, ігри на березі моря, загальний масаж, фітотерапія, дієтотерапія, пиття мінеральної води, тривалі прогулянки, сауна).

### **Тема 12. Фізична реабілітація дітей із розладами обміну речовин.**

Порушення обміну речовин у дітей (рахіт, гіпотрофія, ожиріння). Поняття рахіту. Етіологія. Ступені рахіту. Симптоматика. Завдання ЛФК. Особливості фізіотерапії. Дієтотерапія. Масаж.

Поняття та причини гіпотрофії. Ступені гіпотрофії. Комплекс відновлювальної немедикаментозної терапії: ЛГ, масаж, фізіопроцедури, дієтотерапія.

Ожиріння: поняття, типи, причини, Механізм розвитку, ступені, клінічна картина. Комплексне не медикаментозного лікування ожиріння: дієта, ЛГ, помірні фізичні вправи (ігри, біг, ходьбу), загальний масаж ніг і спини. Методичні особливості проведення лікувальної гімнастики.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовний модуль 1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії". Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.</b>												
<b>Тема 1.</b> Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії"	14	2	2			10						
<b>Тема 2.</b> Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.	16	2	2			12						
<b>Змістовний модуль 2. Фізична реабілітація недоношених дітей та дітей із вродженими відхиленнями.</b>												
<b>Тема 3.</b> Фізична реабілітація недоношених дітей	30	2	2			24						
<b>Змістовний модуль 3. Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями</b>												
<b>Тема 4.</b> Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями	30	2	2			24						
<b>Змістовний модуль 4. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи та при дитячому церебральному паралічі.</b>												
<b>Тема 5.</b> Особливості фізичної реабілітації дітей із захворюваннями нервової системи	14	4	4			6						
<b>Тема 6.</b> Фізична реабілітація при	16	4	4			8						

дитячому церебральному паралічі													
<b>Змістовний модуль 5. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.</b>													
<b>Тема 7.</b> Фізична реабілітація дітей з ушкодженнями ОРА	30	6	6			18							
<b>Змістовний модуль 6. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання</b>													
<b>Тема 8.</b> Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання	30	6	6			18							
<b>Змістовний модуль 7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.</b>													
<b>Тема 9.</b> Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи	30	4	4			22							
<b>Змістовний модуль 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.</b>													
<b>Тема 10.</b> Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи	30	4	4			22							
<b>Змістовний модуль 9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи та із розладами обміну речовин.</b>													
<b>Тема 11.</b> Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи	30	4	4			22							
<b>Змістовний модуль 10. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин</b>													
<b>Тема 12.</b> Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин	30	4	4			22							
<b>Усього годин за семестр</b>	<b>300</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			<b>212</b>							

### 5. Змістові модулі навчальної дисципліни

#### **Лекційний модуль: (44 год.)**

1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії" (2 години).
2. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди (2 години)
3. Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями (2 години).
4. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи (4 години).
5. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі (4 години).
6. Фізична реабілітація дітей з ушкодженнями опорно-рухового апарату (6 години).
7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання (6 години).
8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи (4 години).
9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи (4 години).
10. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи (4 години).
11. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин (4 години).

#### **Практичний (семінарський) модуль: (44 год.)**

1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії" (2 години)
2. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди. (2 години)

3. Фізична реабілітація недоношених дітей (2 години).
4. Фізична реабілітація дітей із вродженими відхиленнями (2 години).
5. Фізична реабілітація дітей з захворюванням нервової системи (4 години).
6. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі (4 години).
7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями суглобів (8 години).
8. Фізична реабілітація при ортопедичних захворюваннях (6 години).
9. Особливості рухової реабілітації дітей із бронхолегеневими захворюваннями (4 години).
10. Фізична реабілітація дітей при бронхіальній астмі (2 години).
11. Фізична реабілітація дітей з вадами клапанного апарату серця (4 годин).
12. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи (4 години).
13. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи (4 години).
14. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин (4 години).

#### **Самостійна роботи (212 годин)**

1. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.
2. Фізична культура, гігієнічний масаж в профілактиці захворювань дітей раннього віку.
3. Фізична реабілітація недоношених дітей.
4. Реабілітація дітей із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю.
5. Фізична реабілітація дітей із синдромом вегетативної дистонії.
6. Особливості фізичної реабілітації дітей з особливими потребами.
7. Онкологічна патологія у дитячому віці та фізична реабілітація.
8. Реабілітація дітей при вікових та гострий інфекційних захворюваннях та їх профілактика.
9. Реабілітація дітей із алергічними захворюваннями та їх профілактика.
10. Нетрадиційні методи реабілітації в педіатрії.

#### **Підсумкова тека: екзамен**

### **5. Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної реабілітації з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

### **6. Методи контролю**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

#### **Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.**

1. Основні поняття. Принципи та задачі реабілітації в педіатрії. Етапи реабілітації в педіатрії.
2. Дитячі реабілітаційні заклади. Спеціалізовані центри реабілітації для дітей з різною

патологією

3. Організаційно-методичні особливості фізичної реабілітації дітей різного віку. Основні засоби фізичної реабілітації для дітей різного віку.
4. Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Нормальний розвиток дитини. Аномалії розвитку дитячого організму.
5. Класифікації гіпоксично-ішемічних уражень головного мозку у новонароджених дітей. Подальший психомоторний розвиток дітей, що народилися недоношеними. Нервово-психічний розвиток недоношених дітей (клінічні випадки).
6. Фізичний розвиток недоношених дітей. Анатомо-фізіологічні особливості недоношених дітей. Оцінка фізичного розвитку недоношених дітей.
7. Особливості кісткової і м'язової системи недоношених дітей.
8. Особливості дихальної системи недоношених дітей.
9. Особливості серцево-судинної системи недоношених дітей.
10. Особливості ЦНС недоношених дітей.
11. Оцінка психомоторного розвитку недоношених дітей з перинатальними ураженнями ЦНС.
12. Особливості дослідження нервової системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку.
13. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлексії.
14. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Основні симптоми та синдроми ураження нервової системи в дітей раннього віку.
15. Дитячий церебральний параліч. Етіологія, патогенез. Класифікація та клінічні прояви. Клінічні форми дитячих церебральних паралічів: Клінічний перебіг. Стадії ДЦП.
16. Задачі та принципи терапії. Діагностика рівня фізичного розвитку та рухової активності дошкільнят з дитячим церебральним паралічем.
17. ЛФК, як головний засіб реабілітації дітей із ДЦП. Завдання і принципи ЛФК. Комплекс спеціальних вправ на розслаблення м'язів. Гідрокінезотерапія. Артикуляційна гімнастика.
18. Пошкодження та захворювання опорно-рухового апарату у дітей. Хвороби суглобів. Анатомо-фізіологічні особливості суглобів у дітей. Клініка патологічного процесу в суглобах у дітей.
19. Ортопедичні захворювання. Поняття плоскостопості. Комплекс масажу та ЛГ при плоскостопості.
20. Порушення постави і сколіоз: нормальна постава, патологічні зміни в хребті, форми сколіозу, стадії сколіозу, перебіг хвороби. Профілактика порушень постави та сколіозу.
21. Комплексна реабілітація: лікування положенням і укладанням, спеціальна лікувальна гімнастика для зміцнення м'язів живота і спини, дієта, масаж, фізіо- і гідротерапія, лікувальне плавання, лижні прогулянки, коригуюче ліжко, гіпсові корсети (при прогресуванні хвороби). Ігри при порушеннях постави, сколіозах та плоскостопості.
22. Методика дослідження органів дихання у дітей. Гостра пневмонія: поняття, етіологія, клінічна картина. Комплексна реабілітація: масаж грудної клітини, ЛГ (у положенні лежачі, з урахуванням віку та температури тіла), фізіотерапія, дієтотерапія. Баночний, вібраційний і перкусійний масаж.
23. Спеціальна реабілітація при респіраторних захворюваннях у дітей: дихальні вправи, релаксація, відпрацювання вміння правильно відкашлюватися, вправи з акцентом на повний видих, дихання через ніс і верхню частину грудної клітки.
24. Особливості будови та функціонування серцево-судинної системи у дітей. Методи дослідження серцево-судинної системи.
25. Захворювання серцево-судинної системи у дітей (ревматизм, вади серця). Спеціальна медична група А. Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця.
26. Реабілітаційні заходи на тренувальному періоді: вправи з гімнастичною палицею, набивними м'ячами, гантелями і біля гімнастичної стінки, дозована ходьба на вулиці.
27. Порушення обміну речовин у дітей (рахіт, гіпотрофія, ожиріння). Поняття. Етіологія. Ступені. Симптоматика. Завдання ЛФК. Особливості фізіотерапії. Дієтотерапія. Масаж.
28. Гастрит: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Етапи реабілітації: I - дієта, пиття, постільний режим; II - палатний режим: ЛФК, ранкова гімнастика (спеціальні заняття, що поліпшують моторику шлунково-кишкового тракту); III - загальний режим: ЛФК, прогулянки, їзда на

велосипеді, прогулянки на лижах, плавання, сауна і повітряні процедури.

29. Виразкова хвороба шлунка і дванадцятипалої кишки: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Клінічний етап реабілітації: дієта, пиття мінеральної води. ЛФК в положенні лежачи і сидячи, масаж, прогулянки. Амбулаторно-поліклінічний або санаторний етап: щадна дієта. Гартуючі процедури, прогулянки, ЛФК, загальний масаж, апаратний масаж спини і ніг. Адаптаційний етап: ходьба в поєднанні з бігом, ігри, ходьбу на лижах, їзда на велосипеді, плавання.

30. Пієлонефрит: поняття, етіологія, клінічна картина, стадії. Комплекс реабілітаційних заходів: загальний масаж, ЛГ (загальнорозвивальні і дихальні вправи), ігри, дієтотерапія. Санаторно-курортне лікування (сонячні та повітряні ванни, ЛФК, ігри на березі моря, загальний масаж, фітотерапія, дієтотерапія, пиття мінеральної води, тривалі прогулянки, сауна).

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Завдання	Мінім. к-сть балів	Макс. к-сть балів
<b>Кількість балів за змістовий модуль 1 (теми 1,2)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 2 (теми 3)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 3 (теми 4)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 4 (теми 5, 6)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 5 (теми 7)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 6 (теми 8)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 7 (теми 9)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 8 (теми 10)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 9 (теми 11)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Кількість балів за змістовий модуль 10 (теми 12)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
<b>Залік (середній арифметичний бал за змістовий модуль 1, 2, 3).</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**ПРИМІТКА:** кількість нарахованих балів, які отримують здобувачі за формами поточного контролю, визначається в залежності від складності змісту окремих тем кожного змістовного модулю (мінімальна та максимальна кількість балів наведені у таблиці).

### 7.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю	не зараховано з можливістю

		повторного складання	повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 8. Рекомендована література

#### Базова (основна)

1. Моїсеєнко Р. О. Частота та структура захворюваності дітей в Україні та шляхи її зниження. Современная педиатрия: збірник наукових праць: 2009. № 2. С. 10-11.
2. Дитина із сенсорними порушеннями: розвиток, навчання, виховання: Зб. наук. праць.: Вип. 1.- К, 2010.- 254 с.
3. Косински, К. Ерготерапія для дітей з аутизмом: Ефективний похід для розвитку навичок самостійності у дітей з аутизмом і РАС/Кара Косински; пер. с англ. У. Жарникової; науч. ред. С. Анисимова.- Екатеринбург: Рама Паблішинг, 2017. 192 с.
4. 8. Алімова Ю.А., Гордієнко І.Г., А.Д. Зайченко, А.М. Кравцова, А.В. Кукуруза, О.І. Хворостенко. Ранній розвиток дитини. Закономірності розвитку моторики, мовлення, комунікації, сенсорної та емоційної сфери дитини від народження до 3 років, 2015.- 64 с.

#### Додаткова

1. Козьякин В.И., Сак Н.Н., Качмар О.А., Бабадаглы М.А. Основы реабилитации двигательных нарушений по методу Козьякина.- Львів: НВФ «Українські технології», 2007. 192 с.
2. Формування в дітей із дитячим церебральним паралічем навичок смоктання, жування та ковтання. Методичні рекомендації для фахівців-реабілітологів і батьків дітей з інвалідністю. Миколаїв, 2009. 31 с.
3. Дяченко Ю. Сучасні погляди щодо фізичної реабілітації дітей із патологічними змінами опорно-рухового апарату внаслідок гіпермобільності суглобів. Молода спортивна наука України, 2013. Т. С. 116-122.
4. Ніколаєва Н. Г., Балашова І. В. Ефективність кінезотерапії у дітей та дорослих з патологією кульшового суглоба. Медична реабілітація, курортологія, фізіотерапія, 2011. № 2. С. 57.
5. Бруско А. Т., Рой І. В. Концепція стереотипу функціонального навантаження та її значення в травматології та ортопедії. Проблеми остеології, 2003. Т. 3, № 2/3. С. 10-12.
6. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник/ І. Сухіна, І. Риндер, Т. Скрипник / За ред. Сухіної І. В. - Київ-Чернівці: «Букрек», 2017.- 192 с.
7. Волошин Соколова Н. И. Превентивная физическая реабилитация как стратегия первичной профилактики заболеваний. Донецк, 2005. 74 с.
8. Фролова Т. В. Роль дисплазії сполучної тканини у формуванні остеопенії. Перинатологія і педиатрія. 2008. № 3 (35). С. 105-107.
9. Поворознюк В. В., Подліванова О. І. Синдром гіпермобільності суглобів у дітей та підлітків: Проблеми остеології, 2009. Т. 12, № 4. С. 49-58.

### 10. Інформаційні ресурси

1. Кокрейн Бібліотека. URL: <http://www.cochranelibrary.com>
2. Науково-доказова база PubMed. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
3. Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня). URL: <http://www.pedro.org.au>.
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

Викладач



Толстикова Т.М.

Завідувач кафедри



Рокутов С.В.