

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
педагогіки і психології,
професор Андрюшина Л.Л.



“12” червня 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ОК 2 СОЦІАЛЬНА АКСІОЛОГІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступень вищої освіти)

галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
спеціалізація	227.1 Фізична терапія
освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
факультет	Фізична реабілітація
вид дисципліни	Нормативна

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – «Соціальна аксіологія» для здобувачів ступеня вищої освіти магістр, галузі знань – 022 – «Охорона здоров'я», спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація».

Розробник:

Андрюшина Л.Л., завідувач кафедри педагогіки і психології, професор, к.б.н.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки і психології, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 16 від "12" червня 2023 року

Завідувач кафедри



Л.Л. Андрюшина

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 – «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність 227- «Фізична терапія, ерготерапія» (шифр і назва)		
Модулів – 4	Спеціалізація 227.1 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання: немає (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної, форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	36 год.	-
		Практичні, семінарські	
		36 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		48 год.	-
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
Вид контролю:			
залік	-		

2. Мета та завдання дисципліни

Мета:

- формування у здобувачів вищої освіти основ критичного мислення;
- підвищення рівня гуманітарної підготовки здобувачів шляхом формування ціннісних основ сприйняття соціокультурних вимог професійної діяльності фахівця;
- забезпечення формування у здобувачів ціннісно-світоглядних орієнтацій, відповідних актуальним цінностям українського та світового гуманітарного простору.

Завдання:

- знайомство з основними напрямками розвитку аксіології;
- вивчення генези та розвитку аксіологічних ідей в історико-філософській ретроспективі;
- вивчення сучасних систем цінностей, які існують в різних соціокультурних контекстах;
- формування навичок кореляції власної системи цінностей з системами цінностей як окремих людей, так і суспільства в цілому;
- формування толерантності у відношенні до інших систем цінностей;
- вивчення аксіологічних засад спорту як однієї зі сфер людської діяльності;
- визначення ціннісно-діяльнісної сутності спортивної діяльності у формуванні здорового способу життя людини;
- розкриття освітнього потенціалу спортивної діяльності в системі соціокультурних цінностей постмодерного світу.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ІК Магістр з фізичної терапії, ерготерапії здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем.

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

ЗК 2. Здатність порівнювати, пояснювати, узагальнювати, критично оцінювати факти та діяльність людей, опираючись на здобуті знання, власну систему цінностей, з позиції загальнолюдських й національних цінностей

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.

ЗК 11. Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).

ФК 6. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям.

ФК 7. Здатність до розуміння системи організації реабілітації в Україні; використання нормативних і правових документів у реабілітології.

ФК 12. Здатність організовувати процес підготовки фахівців фізичної терапії, ерготерапії.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати**:

- сутність ключових понять соціальної аксіології;
- предмет і об'єкт соціальної аксіології;
- ґенезу розвитку аксіологічних ідей та основні аксіологічні аспекти у філософських поглядах античності, Середньовіччя, доби Відродження, Нового часу, сучасності;
- етапи та напрями формування й функціонування ціннісних основ спортивної діяльності.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- застосовувати одержані знання при вирішенні освітніх та професійних завдань, організації міжособистісних відносин, поглибленні управлінських компетенцій;
- використовувати наукову методологію при аналізі явищ соціокультурної реальності;
- застосовувати аксіологічний підхід в при аналізі соціально значущих проблем і процесів, фактів і явищ суспільного життя;
- орієнтуватися у ціннісній парадигмі освітньої та професійної (спортивної) діяльності;
- аналізувати цілісний характер взаємодії процесів гуманізації спорту і трансформацію смислового навантаження його ключових понять;
- за допомогою наукової методології аналізувати аксіологічний потенціал спорту і спортивної діяльності в процесі гармонізації суспільних та особистісних інтересів, утвердження здорового способу життя та формування нової стратегії розвитку особистості в умовах трансформації українського соціуму;

- застосовувати аксіологічний підхід в оцінюванні шляхів розвитку та досягнень цивілізації, а також в аналізі соціально-духовної ролі особистості в суспільному прогресі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Аксіологія як наука про цінності

Тема 1. Аксіологія як наука про цінності. Основні виміри цінності як феномену. Класифікація цінностей.

Тема 2. Місце соціальної аксіології у системі гуманітарних наук. Особливості гуманітарної та релігійної аксіології.

Тема 3. Цінність як єдність об'єктивного і суб'єктивного. Поняття цінностей в соціокультурному контексті. Ціннісна орієнтація як реалізація цінностей в особистісному та професійному контекстах.

Тема 4. Цінності в структурі пізнавального процесу. Проблема істини.

Змістовний модуль 2. Аналіз феномену цінностей в історико-філософській ретроспективі

Тема 5. Аксіологічні ідеї в контексті східних традицій.

Тема 6. Типи світоглядів. Від міфу до логосу. Аксіологічні ідеї в античності.

Тема 7. Аксіологічні ідеї Середньовіччя і доби Відродження.

Тема 8. Проблема визначення цінностей в епоху Нового часу.

Змістовний модуль 3. Становлення аксіології як науки

Тема 9. Становлення аксіології як науки у неокантіанстві (В. Віндельбандт, Г. Ріккерт, Г. Лотце і т.д.).

Тема 10. Дослідження проблематики природи та функціонування цінностей в другій половині XIX – першій половині XX ст.

Тема 11. Плюралізм цінностей епохи постмодерну. Аксіологічна проблематика сучасності.

Тема 12. Проблема формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці.

Змістовний модуль 4. Аксіологічний вимір розвитку особистості та базові цінності громадянського суспільства. Аксіологічні аспекти спортивної діяльності.

Тема 13. Етапи розвитку особистості: ціннісний аспект. Мораль, совість, свобода та воля як цінності, їх регулятивні можливості в діях особистості.

Тема 14. Справедливість, добро та зло як найбільш загальні категорії аксіології відносно розвитку суспільства та особистості. Природа добра та зла в соціально-філософському та релігійному тлумаченні.

Тема 15. Актуальні соціальні цінності та проблема їхнього функціонування. Права та обов'язки людини: ціннісний вимір в контексті суспільного договору.

Філософсько-творчі цінності. Проблема трансформації та реалізації сімейних цінностей у сучасності.

Тема 16. Аксіологічні аспекти спортивної діяльності та здоровий спосіб життя. Аксіологічні аспекти спортивної діяльності та здоровий спосіб життя. Освіта як цінність і цінність освіти у сучасному світі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. Аксіологія як наука про цінності												
Тема 1. Соціальна аксіологія: зміст, завдання і ключові поняття навчальної дисципліни. Класифікація цінностей	6	2	2			2						
Тема 2. Місце соціальної аксіології у системі гуманітарних наук. Особливості гуманітарної та релігійної аксіології.	10	2	2			6						
Тема 3. Цінність як єдність об'єктивного і суб'єктивного. Поняття цінностей в соціокультурному контексті. Ціннісна орієнтація як реалізація цінностей в особистісному та професійному контекстах.	6	2	2			2						
Тема 4. Цінності в структурі пізнавального процесу. Проблема	8	2	2			4						

істини.													
Разом за змістовим модулем - 30	30	8	8			14							
Змістовний модуль 2. Аналіз феномену цінностей в історико-філософській ретроспективі													
Тема 5. Аксиологічні ідеї в контексті східних традицій.	6	2	2			2							
Тема 6. Типи світоглядів. Від міфу до логосу. Аксиологічні ідеї в античності.	10	4	4			2							
Тема 7. Аксиологічні ідеї Середньовіччя і доби Відродження.	8	2	2			4							
Тема 8. Проблема визначення цінностей в епоху Нового часу.	6	2	2			2							
Разом за змістовим модулем - 30	30	10	10			10							
Змістовний модуль 3. Становлення аксіології як науки													
Тема 9. Становлення аксіології як науки у неокантстві (В. Віндельбандт, Г. Ріккерт, Г. Лотце і т.д.).	8	2	4			2							
Тема 10. Дослідження проблематики природи та функціонування цінностей в другій половині XIX – першій половині XX ст.	8	2	2			4							
Тема 11. Плюралізм цінностей епохи постмодерну. Аксиологічна проблематика сучасності	8	2	2			2							
Тема 12. Проблема формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці.	6	4	2			2							
Разом за змістовим модулем - 30	30	10	10			10							
Змістовний модуль 4. Аксиологічний вимір розвитку особистості та базові цінності громадянського суспільства. Аксиологічні аспекти спортивної діяльності													
Тема 13. Етапи розвитку	8	2	2			4							

особистості: ціннісний аспект. Мораль, совість, свобода та воля як цінності, їх регулятивні можливості в діях особистості.												
Тема 14. Справедливість, добро та зло як найбільш загальні категорії аксіології відносно розвитку суспільства та особистості. Природа добра та зла в соціально-філософському та релігійному тлумаченні.	8	2	2			4						
Тема 15. Актуальні соціальні цінності та проблема їхнього функціонування. Права та обов'язки людини: ціннісний вимір в контексті суспільного договору. Філософсько-творчі цінності. Проблема трансформації та реалізації сімейних цінностей у сучасності.	8	2	2			4						
Тема 16. Аксіологічні аспекти спортивної діяльності та здоровий спосіб життя. Освіта як цінність і цінність освіти у сучасному світі.	6	2	2			2						
Разом за змістовим модулем - 30	30	8	8			14						
Усього годин:	120	36	36			48						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денне)
Змістовний модуль 1.		
1	Аксіологія як наука про цінності. Основні виміри цінності як феномену. Класифікація цінностей.	2

2	Місце соціальної аксіології у системі гуманітарних наук. Особливості гуманітарної та релігійної аксіології.	2
3	Цінність як єдність об'єктивного і суб'єктивного. Поняття цінностей в соціокультурному контексті. Ціннісна орієнтація як реалізація цінностей в особистісному та професійному контекстах	2
4	Цінності в структурі пізнавального процесу. Проблема істини.	2
	Всього:	8
Змістовний модуль 2.		
5	Аксіологічні ідеї в контексті східних традицій.	2
6	Типи світоглядів. Від міфу до логосу. Аксіологічні ідеї в античності.	4
7	Аксіологічні ідеї Середньовіччя і доби Відродження.	2
8	Проблема визначення цінностей в епоху Нового часу.	2
	Всього:	10
Змістовний модуль 3.		
9	Становлення аксіології як науки у неокантстві (В. Віндельбандт, Г. Ріккерт, Г. Лотце)	4
10	Дослідження проблематики природи та функціонування цінностей в другій половині XIX – першій половині XX ст.	2
11	Плюралізм цінностей епохи постмодерну. Аксіологічна проблематика сучасності.	2
12	Проблема формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці.	2
	Всього	10
Змістовний модуль 4.		
13	Етапи розвитку особистості: ціннісний аспект.	2
14	Справедливість, добро та зло як найбільш загальні категорії аксіології відносно розвитку суспільства та особистості. Природа добра та зла в соціально-філософському та релігійному тлумаченні.	2
15	Актуальні соціальні цінності та проблема їхнього функціонування. Права та обов'язки людини: ціннісний вимір в контексті суспільного договору.	2
16	Аксіологічні аспекти спортивної діяльності та здоровий спосіб життя. Освіта як цінність і цінність освіти у сучасному світі	2
	Всього	8

6. Самостійна робота

Види робіт	Кількість годин
	денне
Змістовний модуль 1.	
Підготувати творчу робота «Як я розумію аксіологію»	2
Підготувати есе за темою «Цінності спорту як соціокультурний феномен»	6
Скласти міні-збірник висловлювань про цінності у житті людини – не менше 20 висловлювань	2
Здійснити пошукову роботу за темою «Класифікація цінностей»	4
Всього:	14
Змістовний модуль 2.	
Підготувати творчу роботу-доповідь на тему «Феномен героїзму: від античності до сьогодення» (не менше 15 джерел)	2
Творча робота із обґрунтуванням «Християнські цінності в сучасному світі»	2
Скласти словник термінів за темою модуля (не менше 20 термінів)	4
Скласти міні-збірник висловлювань про цінності у житті людини - не менше 20 висловлювань	2
Всього:	10
Змістовний модуль 3.	
Здійснити пошукову роботу за темою «Становлення аксіології як науки у XIX-XX ст.», оформити у вигляді реферату	2
Підготувати творчу роботу-доповідь за темою «Плюралізм цінностей епохи постмодерну. Аксіологічна проблематика сучасності»	4
Скласти словник термінів за темою модуля (не менше 15 термінів)	2
Здійснити пошукову роботу за темою «Розвиток вчення про цінності в українській соціально-філософській думці»	2
Всього:	10
Змістовний модуль 4.	
Сформувати словник із ключових понять теми (не менше 10 понять)	4
Підготувати виступ «Духовні цінності у життєвому та професіональному вимірах»	4
Підготувати есе за темою «Ціннісна проблематика в спорті»	4
Підготувати виступ на конференцію за тематикою модулю	2
Всього:	14

7. Методи навчання

- лекції;
- семінарські заняття;
- поточні консультації;
- **самостійна робота студентів** з вивчення лекційного матеріалу, матеріалів підручників першоджерел, нормативних документів.

У ході викладання курсу використовуються методи інтерактивного навчання під час читання лекцій та проведення практичних занять. Передбачено активну самостійну роботу магістрів щодо опрацювання наукової літератури, самостійного написання творчих робіт. Головною метою самостійних занять є формування власного дослідницького досвіду магістрів щодо практичного застосування теорії, концепцій і методик соціальної аксіології в різноманітних сферах майбутньої професійної діяльності

В освітньому процесі з магістрами перевага надається:

пояснювально-ілюстративному методу (використовується переважно під час викладання нового матеріалу та у процесі закріплення, супроводжується різними засобами унаочнення та спостереженням з науковою доказовістю, логічністю, чіткістю);

репродуктивному методу (формування знань, навичок і вмінь відтворення інформації);

методу навчальних дискусій (публічним обговоренням питань, обміну думками, що дозволяє магістрам навчитися чіткому самостійному мисленню, вмінню обґрунтовувати власні погляди, наукові факти тощо);

методу проблемного викладу матеріалу (викладач ставить перед магістрами проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, показує спосіб її вирішення, ті ж в свою чергу, є свідками й співучасниками наукового пошуку у вирішенні даної проблеми);

частково-пошуковому (евристичному) методу (магістри під керівництвом викладача проводять пошук рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань);

методу моделювання педагогічних ситуацій (створення ситуацій-моделей, де реальні об'єкти замінюються символами і взаємостосунки між учасниками діяльності складаються не природно, а організовані спеціально під керівництвом викладача);

дослідницькому методу, в якому викладач проводить аналіз матеріалу, окреслює проблему і завдання, а магістри самостійно вивчають літературні джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші дії пошукового характеру.

8. Форми поточного контролю

Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних робіт.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання контрольної роботи, заліку.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю

1. Надайте визначення «аксіології», «соціальної аксіології».
2. Що таке цінність? Які бувають цінності? Наведіть найбільш поширені класифікації цінностей
3. Що таке індивідуальні, групові і загальнолюдські цінності? Наведіть приклади
4. Які функції виконують цінності?
5. Чому цінності називають ядром духовного життя людини? Які духовні цінності є фундаментальними для людини? Обґрунтуйте свою думку
6. Що таке цінності-цілі і цінності-засоби?
7. Які цінності вважаються основою правової держави? Як ви розумієте вислів «право обмежує свободу людини задля того, щоб цю свободу гарантувати»?
8. Які ціннісні орієнтири Біблії? Порівняйте ключові цінності Старого і Нового завіту.
9. У чому специфіка давньоіндійської і давньокитайської системи цінностей?
10. Охарактеризуйте систему цінностей у давній мусульманській культурі.
11. Які цінності були пріоритетними в епоху Античності?
12. Як вплинула філософсько-аксіологічна думка Давньої Греції на розвиток сучасної системи цінностей?
13. У чому відмінність ціннісних орієнтирів у Середньовіччі і в епоху Відродження?
14. Проаналізуйте як змінювалися цінності, починаючи з епохи Просвітництва і до сучасності.
15. Охарактеризуйте цінності у системі соціальних відносин епохи Модерну.
16. Охарактеризуйте цінності індустріальної і постіндустріальної епох. Які ви вбачаєте перспективи у розвитку ціннісних орієнтирів суспільства майбутнього?
17. Що являють собою національні цінності?
18. Охарактеризуйте національні цінності за трьома категоріями: цінності індивіда, суспільства та держави.
19. Що таке автентичні цінності?
20. Які цінності є пріоритетними для українців?
21. Національні інтереси і національні цінності. Проаналізуйте спільне і відмінне у цих поняттях.
22. Як змінилися цінності вищої освіти в умовах перехідного суспільства?
23. Охарактеризуйте активний і пасивний розвиток особистості.

24. Чому розвиток особистості пов'язують із виходом з зони комфорту?
25. Назвіть критерії культури мислення й охарактеризуйте їх.
26. Охарактеризуйте гендерні відмінності у культурі мислення
27. Надайте визначення комунікативній культурі як цінності
28. Здатність педагога до децентрації і до емпатії: охарактеризуйте їх як ціннісні складові комунікативної культури
29. Охарактеризуйте фізичну культуру як духовну і соціальну цінність
30. У чому полягає діяльнісний аспект фізичної культури?
31. Назвіть цінності об'єктивних форм фізичної культури, надайте їм характеристику.
32. Назвіть цінності суб'єктивних форм фізичної культури, надайте їм характеристику.
33. З яких компонентів складається ставлення особистості до будь-якої конкретної цінності фізичної культури?
34. Охарактеризуйте цінності-цілі, цінності-знання, цінності-засоби, цінності-відносини фізичної культури
35. З яких складових формується здоров'я людини? Чому здоров'я вважається однією із головних цінностей. Наведіть аргументи користуючись прикладами з життя відомих особистостей.
36. Які ціннісні орієнтири є найбільш значущими для реабілітолога?
37. Які цінності є пріоритетними для фахівця з фізичної культури і спорту?
38. Надайте визначення поняттям «ексклюзія», «сегрегація», «інтеграція» й «інклюзія».
39. Охарактеризуйте милосердя і емпатійність як загальнолюдські цінності. Як змінювалося ставлення до них впродовж історії людства? Наведіть приклади з життя відомих людей
40. Надайте визначення інформаційного суспільства. Чому інформацію слід вважати цінністю? Яких правил необхідно дотримуватися у роботі з інформацією.
41. Доведіть цінність освіти для сучасної людини, аргументуючи прикладами з життя відомих особистостей. Як змінювалися ціннісні пріоритети освіти впродовж із зміною епох?
42. Охарактеризуйте цінності вищої освіти у сучасному світі. Наведіть приклади ціннісних орієнтирів вищої освіти різних країн світу.
43. Духовна культура у вимірі загальнолюдських пріоритетів.
44. Громадянське суспільство: ознаки, принципи функціонування, пріоритети.
45. Наука як соціальний інститут і чинник соціального прогресу.
46. Роль науки у вирішенні глобальних проблем сучасності.
47. Творчість як соціальна цінність, джерело соціальної динаміки.
48. Гуманістичний потенціал творчості.

49. Глобальні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення.

50. Концепція сталого розвитку. Цивілізаційні критерії прогресу. Майбутнє людства як абсолютна цінність.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Завдання	Мінім. к-сть балів	Макс. к-сть балів
Кількість балів за змістовий модуль 1 (теми 1,2,3,4)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Кількість балів за змістовий модуль 2 (теми 5,6,7,8)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Кількість балів за змістовий модуль 3 (теми 9,10,11,12)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40

Кількість балів за змістовий модуль 4 (теми 13,14,15,16)	60	100
Опитування за матеріалами теми (поточний контроль)	9	15
Виконання практичних завдань	12	30
Відповіді на питання самостійної роботи (індивідуальні завдання)*	9	15
Модульний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування, тестування або модульна робота)	30	40
Залік (середній арифметичний бал за змістовий модуль 1, 2, 3, 4).	60	100

ПРИМІТКА: кількість нарахованих балів, які отримують здобувачі за формами поточного контролю, визначається в залежності від складності змісту окремих тем кожного змістовного модулю (мінімальна та максимальна кількість балів наведені у таблиці).

10. Критерії оцінювання успішності навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання знань
90-100	Відмінно (зараховано)*	A	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал на папері логічно, послідовно, демонструвати знання основної і додаткової літератури для творчого використання.
82-89	Добре (зараховано)*	B	Студент при відповіді на питання виявив повне знання програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки.
74-81	Добре (зараховано)*	C	Студент уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і робить не чітко висновки.
64-73	Задовільно	D	Студент при відповіді на питання виявив повні

	(зараховано)*		знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Допускає значні помилки.
60-63	Задовільно (зараховано)*	E	Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	Незадовільно (незараховано)*	FX	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.
0-34	Незадовільно (незараховано)*	F	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.

ПРИМІТКА: за національною шкалою для заліку.

11. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Індивідуальні практичні завдання для поточного контролю знань.
4. Підручник, навчально-методичні посібники, методичні розробки, тощо (платформа MOODLE, репозиторій, бібліотека).

12. Рекомендована література

Базова:

1. Андрущенко В.П., Л.В. Губерський, Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл. Вид. 4-те, випр. та доп. К.: Юрінком Інтер, 2016. 552 с.
2. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. Курс лекцій. К.: Юрінком Інтер, 2005. 505 с.
3. Бойченко М. Системний підхід у соціальному пізнанні: ціннісні і функціональні аспекти: монографія. К.: Промінь, 2011. 320 с.

4. Кузнецова Т.В. Аксіологічні моделі мас-медійної інформації. Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. 304 с.
5. Кузнецова Т. Аксіологія соціальних комунікацій: Навчальний посібник. Суми: Вид-во Сумського державного університету, 2012.
6. Марченко О. В. Філософія права: навч. посібник. Дніпропетровськ: ДДУВС, 2015.
7. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення: моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020.
8. Підлісний М. М., Шубін В. І. Філософія цінностей: історія і сучасність: монографія. Дніпро: Ліра ЛТД, 2017.

Допоміжна:

1. Ассман А. Права та обов'язки людини. У пошуках нового суспільного договору / Пер. І. Витрикуш. К.: Дух і літера, 2020. 104 с.
2. Бодріяр Ж. Символічний обмін і смерть / Пер. з фр. Л. Кононовича. Львів : Кальварія, 2004. 376 с.
3. Бодріяр Ж. Симулякри і симуляція / Пер. з франц. В. Ховхуна. К. : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2004. 230 с.
4. Бодріяр Ж. Фатальні стратегії / Пер. з фр. Л. Кононовича. Львів : Кальварія, 2010. 192 с.
5. Грушевський М. На порозі Нової України. Гадки і мрії. *Великий Українець: матеріали з життя та діяльності М.С. Грушевського*. К.: Веселка, 1992. С. 133-178.
6. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір: монографія / За ред. Л. П. Корогод. Дніпро : ПФ «Стандарт-Сервіс», 2018. 308 с.
7. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя / Пер. з англ. Н. Валевської. К.: Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
8. Спортивна культура особистості: навчальний посібник / За ред. Л. П. Корогод. — Дніпро: ПДАФКіС, 2017. 264 с
9. Тлумачний словник–довідник моральних та духовних понять і термінів / О.А. Біда та ін. (уклад.); Л.І. Прокопенко (ред.); Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Черкаси : Видавництво ЧНУ, 2006. 244 с.
10. Філософія як історія філософії / За ред. В. І. Ярошовця. К.: Центр учбової літератури, 2010. 648 с
11. Філософський словник / за ред. В. І. Шинкарука. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Голов. ред. УРЕ, 1986. 800 с.
12. Янів В. Нариси до історії української етнопсихології. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2006. 341 с.

Інформаційні джерела:

Посилання на освітню платформу MOODLE:
<https://mdl.infiz.dp.ua/course/view.php?id=4>

Завідувач кафедри педагогіки і психології  Л.Л. Андрюшина