

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

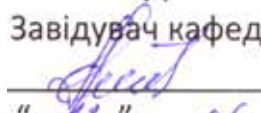
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичної реабілітації

Кафедра фізичної реабілітації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 проф. Т.В. Майкова

" 18 " 06 20 18 року

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

«Магістр»

(ступень вищої освіти)

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма

«Фізична терапія, ерготерапія»

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

Фізичної реабілітації

(назва факультету)

вид дисципліни

за вибором

(обов'язкова / за вибором)

2018– 2019 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія СВО «Магістр»

Розробники:

Толстикова Т.М., доцент, к.мед.н.

Мельник О.В., доцент, к.мед.н.

Афанасьєва О.С., к.фіз.вих, ст.викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії)

Протокол від. « 16 » 06 _____ 20 18 року № 11

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____



(Майкова Т.В.)
(прізвище та ініціали)

(підпис)

" 16 " 06 _____ 20 18 року

Ó [Толстикова Тетяна Миколаївна,
Мельник Оксана Василівна,
Афанасьєва Олександра Сергіївна], 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 10	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	Нормативна	
Змістових модулів – 10	Спеціальність <u>227. Фізична терапія, ерготерапія</u>	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 300		1-й	-
		Семестр	
		2-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи студента – 10	Ступінь вищої освіти: <u>магістр</u>	Лекції	
		44 год.	-
		Практичні	
		44 год.	-
		Самостійна робота	
		212 год.	-
		Вид контролю:	
		екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 1:3

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Сформувати систему спеціальних знань з фізичної реабілітації в педіатрії, ознайомити студентів із найсучаснішими методами фізичної реабілітації, що застосовуються у відновлювальній терапії дітей з різними захворюваннями, навчити володіти техніками проведення цих заходів.

Завдання:

Теоретичні – дати уявлення про сучасний стан розвитку фізичної реабілітації в педіатрії, як самостійної дисципліни. Ознайомити студентів з особливостями організаційної структури системи реабілітації дітей в Україні та світі за нозологіями, їх соціально-правовим статусом. Дати знання про механізми лікувальної дії окремих методів фізичної реабілітації для кожної категорії хворих дітей відповідно до клінічної форми захворювання. В процесі вивчення цього курсу сформувати поняття важливості реабілітаційних методів відновлення здоров'я дітей, що має надзвичайне значення для проведення реабілітаційних заходів і адаптації в соціуму дітей зі спеціальними потребами.

Практичні – ознайомити студентів із сучасними методами комплексної фізичної

реабілітації в педіатрії та навчити застосовувати їх на практиці. Навчити володіти всебічним комплексним підходом при складанні індивідуальних реабілітаційних програм для дітей різних нозологічних груп. Засвоєння відповідних знань, оволодіння навичками і вміннями має глибокий практичний зміст, тому що під час реабілітації при порушеннях функцій різних органів та їх систем у дітей відбувається повне відновлення або формування постійних компенсацій порушених функцій.

Перелік знань та умінь студентів

Студенти повинні знати:

- анатоμο-фізіологічні особливості дітей різного віку;
- нормальний розвиток дитини та вродженні відхилення;
- методи дослідження у педіатрії;
- етіологію, патогенез захворювань бронхолегеневої, серцево-судинної, травної, сечовидільної патології;
- основні симптоми та синдроми ураження нервової системи у дітей;
- принципи складання індивідуальної програми фізичної реабілітації;
- застосування реабілітаційних методик у педіатрії;
- характеристику засобів фізичної реабілітації.

Студенти повинні вміти:

- застосувати засоби фізичної реабілітації недоношених дітей та дітей з вродженими відхиленнями;
- провести обстеження дитини;
- визначити основні проблеми;
- скласти та застосувати індивідуальну реабілітаційну програму, в залежності від особливостей захворювання;
- оцінити функціональні порушення;
- вміти обстежити дитину з різними порушеннями чи вадами та підібрати відповідні засоби фізичної реабілітації;
- вміти оцінити порушення рухової сфери;
- складати та застосувати індивідуальну реабілітаційну програму, в залежності від особливостей захворювання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії". Анатоμο-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.

Тема 1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії".

Основні поняття. Принципи та задачі реабілітації в педіатрії. Етапи реабілітації в педіатрії (доц. Толстикова Т.М.)

Дитячі реабілітаційні заклади. Спеціалізовані центри реабілітації для дітей з різною патологією (доц. Мельник О.В.)

Організаційно-методичні особливості фізичної реабілітації дітей різного віку. Основні засоби фізичної реабілітації для дітей різного віку (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Тема 2. Анатоμο-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.

Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Нормальний розвиток дитини. Аномалії розвитку дитячого організму (доц. Толстикова Т.М.).

Змістовний модуль 2. Фізична реабілітація недоношених дітей та дітей із вродженими відхиленнями.

Тема 3. Фізична реабілітація недоношених дітей.

Недоношеність як ризик інвалідності з дитинства.

Класифікації гіпоксично-ішемічних уражень головного мозку у новонароджених дітей. Подальший психомоторний розвиток дітей, що народилися недоношеними. Нервово-психічний розвиток недоношених дітей (клінічні випадки) (доц. Толстикова Т.М.).

Фізичний розвиток недоношених дітей. Анатомо-фізіологічні особливості недоношених дітей. Оцінка фізичного розвитку недоношених дітей. Особливості кісткової і м'язової системи недоношених дітей. Особливості дихальної системи недоношених дітей. Особливості серцево-судинної системи недоношених дітей. Особливості ЦНС недоношених дітей. Оцінка психомоторного розвитку недоношених дітей з перинатальними ураженнями ЦНС. Шкали розвитку (доц. Толстикова Т.М.).

Фізична реабілітація недоношених дітей. Кінезотерапія в системі фізичної реабілітації (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Програма фізичної реабілітації недоношених дітей першого року життя з перинатальними ураженнями ЦНС (доц. Мельник О.В.).

Тема 4. Фізична реабілітація дітей із вродженими відхиленнями.

Вроджені патології. Поняття пупочної гріжі. Причини її виникнення. Комплекс реабілітаційних заходів: загальний масаж, ЛГ, фіксація грижі тейповим лейкопластиром або накладення пов'язки з еластичного бинта (доц. Толстикова Т.М.).

Особливості реабілітації при лікуванні дисплазії, підвивихів і вивихів у кульшових суглобах у дітей до року: застосування відвідних шин і апаратів для пасивних рухів, загальний масаж. Реабілітаційні заходи для дітей старше року: фізіопроцедури, загальний масаж, аплікації парафіну. Реабілітація після хірургічного втручання: накладання гіпсової пов'язки; ЛГ, масаж. Після зняття гіпсової пов'язки: аплікації озокериту, фізіопроцедури, загальний масаж, ЛГ, гідрокінезотерапія (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Кривошия: причини, візуальні ознаки. Основні реабілітаційні заходи: ЛГ, ЛФК (пасивні вправи на розтягування м'язів), загальний масаж, лікування положенням, фізіопроцедури (солюкс, електрофорез) парафінові (озокеритові) аплікації. Реабілітація в післяопераційній період після радикального лікування кривошиї: гіпсовий комір; після зняття комірця (електрофорез, грязелікування, пасивні вправи, гімнастика у ванні, парафіно-озокеритові аплікації і загальний масаж.) (доц. Мельник О.В.).

Вроджена клишоногість: поняття, візуальні ознаки. Немедикаментозне лікування клишоногості: застосування масажу, коригуючих вправ, фіксуючих пов'язок еластичним бинтом (лейкопластиром) або гіпсових пов'язок, носіння ортопедичного взуття, фізіо-і гідротерапія, гарячі вологі укутування хворої кінцівки, опромінення лампою солюкс, ультразвук (фонофорез). Реабілітаційні заходи після зняття пов'язок: ЛФК (активно-пасивні вправи, вправи на розтягування, гімнастика у воді, плавання, їзда на велотренажері); ортопедичне взуття та ортопедичні апарати. (доц. Толстикова Т.М.)

Види порушення тонусу м'язів. В'ялий параліч м'язів верхніх кінцівок у новонароджених: причини, механізми, клінічні ознаки; типи. Комплекс заходів при в'ялому паралічу: загальний масаж, пасивні рухи, лікування положенням (накладення шин), солюкс. (ст.викл. Афанасьєва О.С.)

Види порушення трофіки м'язів. Спадкові нервово-м'язові захворювання (м'язові дистрофії): поняття, види, етіологія, клінічні симптоми. Комплексне немедикаментозне лікування: дієтотерапія, ЛГ (загально-розвиваючі вправи, вправи на розтягування, опір, дихальні, з гантелями, м'ячами, гімнастичною палицею), а також ЛГ в басейні. При збереженні рухів і сили в м'язах (вправи з гумовим бинтом, тренування на блочних апаратах, велоергометри з подальшим застосуванням масажу.). Фізіотерапія (електростимуляція і фонофорез), вібраційний масаж голчастими вібраторами. (доц. Мельник О.В.)

Змістовний модуль 3. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи та при дитячому церебральному паралічі.

Тема 5. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи.

Особливості дослідження нервової системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлексії.

Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Основні симптоми та синдроми ураження нервової системи в дітей раннього віку. (доц. Толстикова Т.М.)

Характеристика основних засобів фізичної реабілітації дітей різного віку при захворювання нервової системи. Застосування транскраніальної електростимуляції при лікуванні нервових тиків у дітей шкільного віку. Епілепсія. Трансорбітальний ГОМК-електрофорез у комплексному лікуванні дітей, хворих на скроневу епілепсію. Фізіотерапевтичне вплив в комплексному лікуванні хворих на епілепсію. Магнітотерапія епілепсії у дітей. Санаторно-курортне лікування в системі реабілітації дітей із захворюваннями нервової системи. (доц. Мельник О.В.).

Тема 6. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі.

Дитячий церебральний параліч. Етіологія, патогенез. Класифікація та клінічні прояви. Клінічні форми дитячих церебральних паралічів: Клінічний перебіг. Стадії ДЦП.

Задачі та принципи терапії. Діагностика рівня фізичного розвитку та рухової активності дошкільнят з дитячим церебральним паралічем. (доц. Толстикова Т.М.).

Основи комплексної фізичної реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Традиційні методи і засоби, що використовуються в комплексній фізичної реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Використання сучасних технологій в комплексній реабілітації дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Особливості масажу (рецептивно-релаксаційний, кріомасаж). Тренування основних положень. Корекція патологічних поз, профілактика контрактур та деформацій. Лікування положенням, протезно-ортопедичне, фізіо- і гідротерапія. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

ЛФК, як головний засіб реабілітації дітей із ДЦП. Завдання і принципи ЛФК. Комплекс спеціальних вправ на розслаблення м'язів. Гідрокінезотерапія. Артикуляційна гімнастика.

Санаторно-курортне лікування. Нетрадиційні методи фізичної реабілітації дітей із ДЦП.

Складання реабілітаційної програми. Програма розвитку рухової активності дітей дошкільного віку з ДЦП. (доц. Мельник О.В.).

Змістовний модуль 4. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.

Тема 7. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.

Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей. Пошкодження та захворювання опорно-рухового апарату у дітей. Хвороби суглобів. Анатомо-фізіологічні особливості суглобів у дітей. Клініка патологічного процесу в суглобах у дітей. (доц. Толстикова Т.М.).

Реабілітація при хворобах суглобів: масаж, лікувальна гімнастика (загально-розвиваючі вправи, вправи в ізометричному вихідному положенні лежачи, сидячи), фізіотерапія (іонофорез), гідрокінезотерапія з попереднім проведенням кріомасажу суглоба (суглобів), тренування на велоергометрі, елементи ігор, піші прогулянки, лижні прогулянки, веслування. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Санаторно-курортне лікування: повітряні і сонячні ванни, ігри сидячи на піску, плавання, ходьба по коліно у воді, вздовж берега моря, ванни, грязьові аплікації, прийом кисневих коктейлів, дієтотерапія, фітотерапія, голкорексотерапія, вібраційний масаж (доц. Мельник О.В.).

Ортопедичні захворювання. Поняття плоскостопості. Комплекс масажу та ЛГ при плоскостопості. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Порушення постави і сколіоз: нормальна постава, патологічні зміни в хребті, форми сколіозу, стадії сколіозу, перебіг хвороби. Профілактика порушень постави та сколіозу. Комплексна реабілітація: лікування положенням і укладанням, спеціальна лікувальна гімнастика для зміцнення м'язів живота і спини, дієта, масаж, фізіо- і гідротерапія, лікувальне плавання, лижні прогулянки, коригуюче ліжко, гіпсові корсети (при прогресуванні хвороби). Ігри при порушеннях постави, сколіозах та плоскостопості. (доц. Мельник О.В.).

Змістовний модуль 5. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання.

Тема 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання.

Методика дослідження органів дихання у дітей. Гостра пневмонія: поняття, етіологія, клінічна картина. Комплексна реабілітація: масаж грудної клітини, ЛГ (у положенні лежачі, з урахуванням віку та температури тіла), фізіотерапія, дієтотерапія. Баночний, вібраційний і перкусійний масаж. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Астма бронхіальна: поняття, етіологія, патогенез, клінічна картина. Форми бронхіальної астми. Особливості застосування масажу та ножних ванночок під час нападів астми. Реабілітаційні заходи між нападами: аероіонізація обличчя та дихальних шляхів, загальний масаж, а також ЛГ, прогулянки, їзда на велосипеді, лижні прогулянки, дозована ходьба, рухливі ігри, фітотерапія, дієтотерапія, сауна. Комплекс ЛГ (загальнорозвтаваючі, дихальні вправи, вправи з подовженим видихом, надуванням іграшок, вправи на розслаблення, проголошенням ряду шиплячих і свистячих звуків). (доц. Толстикова Т.М.).

Бронхіт: поняття, етіологія, патогенез, клінічна картина, стадії. Комплексна реабілітація: масаж, ЛГ, інгаляції. Особливості та мета ЛФК при легеневих захворюваннях у дітей: лижні прогулянки, ігри на повітрі, плавання в басейні (влітку у відкритому водоймищі), їзда на велосипеді. Правильний ритм дихання. Спеціальна реабілітація при респіраторних захворюваннях у дітей: дихальні вправи, релаксація, відпрацювання вміння правильно відкашлюватися, вправи з акцентом на повний видих, дихання через ніс і верхню частину грудної клітки. (доц. Мельник О.В.).

Змістовний модуль 6. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.

Тема 9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.

Особливості будови та функціонування серцево-судинної системи у дітей. Методи дослідження серцево-судинної системи.

Захворювання серцево-судинної системи у дітей (ревматизм, вади серця). Спеціальна медична група А. Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця. (доц. Толстикова Т.М.).

Вроджені вади серця. Особливості реабілітаційні заходів, в залежності від степенів порушення: ЛФК (завдання), масаж з оксигенотерапією, фізіотерапія до операції та після неї. Методика підбору вправ ЛГ і визначення навантаження в залежності від виду вади серця, ступеня гемодинамічних та дихальних порушень. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Реабілітаційні заходи на тренувальному періоді: вправи з гімнастичною палицею, набивними м'ячами, гантелями і біля гімнастичної стінки, дозована ходьба на вулиці. Санаторно-курортне лікування: повітряно-сонячні ванни, теренкур (дозована ходьба), прогулянки вздовж берега моря, ЛФК, плавання, веслування, ігри на березі моря, лижні прогулянки, ходьба в лісі, парку, а також загальне УФ-опромінення. (доц. Мельник О.В.).

Змістовний модуль 7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.

Тема 10. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.

Особливості масажу при запорах і метеоризмі. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Коліти: клінічні прояви, стадії. Реабілітаційний комплекс при колітах: гідротерапія; зігріваючі процедури на ділянку живота; загальний масаж; фізіопроцедури; ЛГ; аеробні дозовані фізичні навантаження.

Гастрит: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Етапи реабілітації: I - дієта, пиття, постільний режим; II - палатний режим: ЛФК, ранкова гімнастика (спеціальні заняття, що поліпшують моторику шлунково-кишкового тракту); III - загальний режим: ЛФК, прогулянки, їзда на велосипеді, прогулянки на лижах, плавання, сауна і повітряні процедури. (доц. Толстикова Т.М.).

Виразкова хвороба шлунка і дванадцятипалої кишки: поняття, етіологія, патогенез, клініка. Клінічний етап реабілітації: дієта, пиття мінеральної води. ЛФК в положенні лежачи і сидючи, масаж, прогулянки. Амбулаторно-поліклінічний або санаторний етап: щадна дієта. Гартуючі процедури, прогулянки, ЛФК, загальний масаж, апаратний масаж спини і ніг. Адаптаційний етап: ходьба в поєднанні з бігом, ігри, ходьбу на лижах, їзда на велосипеді, плавання. (доц. Мельник О.В.).

Змістовний модуль 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи та із розладами обміну речовин.

Тема 11. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи.

Енурез: поняття, етіологічні фактори, ознаки. Комплексне немедикаментозне лікування: дієтотерапія, загальний масаж, ЛГ, повітряні і сонячні ванни, ігри, прогулянки, купання в морі, УФО, електросон. Застосування мікрохвильової резонансної терапії та КВЧ-терапії в комплексному лікуванні нічного нетримання сечі у дітей. (доц. Толстикова Т.М.).

Пієлонефрит: поняття, етіологія, клінічна картина, стадії. Комплекс реабілітаційних заходів: загальний масаж, ЛГ (загальноорозвивальні і дихальні вправи), ігри, дієтотерапія. Санаторно-курортне лікування (сонячні та повітряні ванни, ЛФК, ігри на березі моря, загальний масаж, фітотерапія, дієтотерапія, пиття мінеральної води, тривалі прогулянки, сауна). (доц. Мельник О.В.).

Тема 12. Фізична реабілітація дітей із розладами обміну речовин.

Порушення обміну речовин у дітей (рахіт, гіпотрофія, ожиріння). Поняття рахіту. Етіологія. Ступені рахіту. Симптоматика. Завдання ЛФК. Особливості фізіотерапії. Дієтотерапія. Масаж. (ст.викл. Афанасьєва О.С.).

Поняття та причини гіпотрофії. Ступені гіпотрофії. Комплекс відновлювальної немедикаментозної терапії: ЛГ, масаж, фізіопроцедури, дієтотерапія. (доц. Толстикова Т.М.).

Ожиріння: поняття, типи, причини, Механізм розвитку, ступені, клінічна картина. Комплексне не медикаментозного лікування ожиріння: дієта, ЛГ, помірні фізичні вправи (ігри, біг, ходьбу), загальний масаж ніг і спини. Методичні особливості проведення лікувальної гімнастики. (доц. Мельник О.В.).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії". Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.												
Тема 1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії"	14	2	2			10						
Тема 2. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.	16	2	2			12						
Змістовний модуль 2. Фізична реабілітація недоношених дітей та дітей із вродженими відхиленнями.												
Тема 3. Фізична реабілітація недоношених дітей	30	2	2			24						
Змістовний модуль 3. Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями												
Тема 4. Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями	30	2	2			24						
Змістовний модуль 4. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи та при дитячому церебральному паралічі.												
Тема 5. Особливості фізичної реабілітації дітей із захворюваннями нервової системи	14	4	4			6						
Тема 6. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі	16	4	4			8						
Змістовний модуль 5. Фізична реабілітація дітей із ушкодженнями опорно-рухового апарату.												
Тема 7. Фізична реабілітація дітей з ушкодженнями ОРА	30	6	6			18						

Змістовний модуль 6. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання											
Тема 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання	30	6	6			18					
Змістовний модуль 7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.											
Тема 9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи	30	4	4			22					
Змістовний модуль 8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи.											
Тема 10. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи	30	4	4			22					
Змістовний модуль 9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи та із розладами обміну речовин.											
Тема 11. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи	30	4	4			22					
Змістовний модуль 10. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин											
Тема 12. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин	30	4	4			22					
Усього годин за семестр	300	44	44			212					

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

Лекційний модуль: (44 год.)

1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії" (2 години).
2. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди (2 години)
3. Фізична реабілітація дітей з вродженими відхиленнями (2 години).
4. Особливості фізичної реабілітації дітей з захворюванням нервової системи (4 години).
5. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі (4 години).
6. Фізична реабілітація дітей з ушкодженнями опорно-рухового апарату (6 години).
7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями органів дихання (6 години).
8. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями серцево-судинної системи (4 години).
9. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи (4 години).
10. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи (4 години).

11. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин (4 години).

Практичний (семінарський) модуль: (44 год.)

1. Вступ у дисципліну "Фізична реабілітація в педіатрії" (2 години)
2. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди. (2 години)
3. Фізична реабілітація недоношених дітей (2 години).
4. Фізична реабілітація дітей із вродженими відхиленнями (2 години).
5. Фізична реабілітація дітей з захворюванням нервової системи (4 години).
6. Фізична реабілітація при дитячому церебральному паралічі (4 години).
7. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями суглобів (8 години).
8. Фізична реабілітація при ортопедичних захворюваннях (6 години).
9. Особливості рухової реабілітації дітей із бронхолегеневими захворюваннями (4 години).
10. Фізична реабілітація дітей при бронхіальній астмі (2 години).
11. Фізична реабілітація дітей з вадами клапанного апарату серця (4 годин).
12. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями травної системи (4 години).
13. Фізична реабілітація дітей із захворюваннями видільної системи (4 години).
14. Фізична реабілітація дітей з розладами обміну речовин (4 години).

Самостійна роботи (212 годин)

1. Анатомо-фізіологічна характеристика дитячого організму в різні вікові періоди.
2. Фізична культура, гігієнічний масаж в профілактиці захворювань дітей раннього віку.
3. Фізична реабілітація недоношених дітей.
4. Реабілітація дітей із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю.
5. Фізична реабілітація дітей із синдромом вегетативної дистонії.
6. Особливості фізичної реабілітації дітей з особливими потребами.
7. Онкологічна патологія у дитячому віці та фізична реабілітація.
8. Реабілітація дітей при вікових та гострий інфекційних захворюваннях та їх профілактика.
9. Реабілітація дітей із алергічними захворюваннями та їх профілактика.
10. Нетрадиційні методи реабілітації в педіатрії.

Підсумкова тека: екзамен

10. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної реабілітації з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

11. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Сума	
Кредити													
М 1		M2	M3	M4		M5	M6	M7	M8	M9	M10	екзамен	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	40	
30	30	60	60	30	30	60	60	60	60	60	60		

M1, M2,.....M8 - модуль

T1, T2,..... T12 – теми.

Кожет модуль максимально оцінюється в 60 балів, на екзамен - 40 балів.

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

14.1 Базова (основна)

1. Агейкин В. А. Недоношенные дети / В. А. Агейкин // Медицинский научный и учебно-методический журнал. — М., 2003. — №16. — С. 3-15.
2. Адулас Е. И. Влияние реабилитационных воздействий на особенности развития детей первого года жизни, родившихся с малой массой тела : автореф. . дисс. . канд. мед. наук / Е. И. Адулас. — СПб., 2007. — 20 с.
3. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм Є.А., Бабак С.В., Марценяк І.В. - Чернівці: Рута, 2002. - 175 с.
4. Аксенова А. М. Методика глубокого массажа новорожденных с перинатальным поражением центральной нервной системы / А. М. Аксенова, Н. И. Аксенова // ЛФК и массаж. - 2003. - №3 (6). - С. 9-11.
5. Барашнев Ю. И. Перинатальная неврология / Ю. И. Барашнев. — М. : Триада-Х, 2005. — 670 с.
6. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. - М.: Мед пресс-информ, 2002. - 608 с.
7. Вельтищев Ю. Е. Рост ребенка: закономерности, отклонения, патология, и

превентивная терапия / Ю. Е. Вельтищев. — М. : Медицина, 1994. — 80 с.

8. Верхлин, В. Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 4. - С. 68-71.

9. Глозман, Ж. М. Нейропсихологический подход к двигательным нарушениям у детей / Ж. М. Глозман, А. А. Цыганок // Дефектология. - 2007. - № 4. - С. 90-93.

10. Грибовская, В. А. Комплексная нейро-ортопедическая реабилитация детей с церебральными параличами в амбулаторных условиях с применением нагрузочных методик / В. А. Грибовская, С. М. Пиотровский, В. И. Доценко // Дет. и подростковая реабилитация. - 2007. - № 2. - С. 11-15.

11. Гросс Н.А. Современные комплексные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - М.: Советский спорт, 2005. - 235 с.

12. Доскин В. А. Детская реабилитология / В. А. Доскин, Е. Т. Лильин — М.: Медкнига, 2008. — 291 с.

13. Доценко В. И. Современные немедикаментозные методы восстановительного лечения в нейрореабилитации детей / В. И. Доценко, А. И. Куренков, В. Д. Лев-ченкова // Российский педиатрический журнал. — 2008. — №3. — С. 43-50.

14. Касаткин Л.Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировки в пространстве слепых детей. М., 1980.

15. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации. ДЦП. ЭЛБИ-СПб, С. Петербург, 2005. - 112 с.

16. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). - СПб.: Питер, 2005. - 285 с.

17. Копырина, Е. В. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата на занятиях плаванием // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 2. - С. 26-28.

18. Кульбуш Е.А. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировки слепых младших школьников. Л., 1990.

19. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М.: Просвещение, 2006. - 2215 с.

20. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; Заред. проф. О.В. Тяжкої. - К.: Медицина, 2005. - 552 с.

21. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры. // Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А.Гросс. - М.: Советский спорт, 2000. - 224 с.

22. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник / Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. - Львів: Колесо, 2008. - 144 с.

23. Ростомашвили Л.Н. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения / Материалы 4 Международной науч. практ. конференции, посвященной 100-летию со дня образования Санкт-Петербургской академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 1997. - С.55-59.

24. Ростомашвили Л.Н. Регулирование физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми формами нарушения зрения. // Физическое воспитание детей с нарушениями зрения ЛЧ 1, 2000. - С.27-31.

25. Семенов Л.А., Солнцева Л.И. Обучение ориентированию и мобильности слепых учащихся начальных классов. М. -1991.

26. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 2005. - 320 с.

27. Симонова, Т. Н. Особенности формирования начальных двигательных навыков у

детей с ДЦП и методы их стимуляции // Логопед в дет. саду. - 2007. - № 2. - С. 22-27.

28. Слободян Л.М., Лобода В.Ф., Процайло Н.Б. Діагностика захворювань та реабілітація дітей. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 614 с.

29. Солодова Е.Л. Современные технологии реабилитации дошкольников с ДЦП. /Солодова Е.Л./ Материалы юбилейной 5 международной научно-практической конференции «Восстановительная медицина и эрготерапия в северо-западном регионе». СПб, 28-29 ноября 2006, - С.91-93.

14.2 Допоміжна

1. Альбицкий В. Ю. Заболеваемость детей и инвалидность / В. Ю. Альбицкий, Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая // Российский педиатрический журнал. — 2008. — №1. — С. 32-35.

2. Ахмадеева Э. Н., Валиулина А. Я., Брюханова О. А.; Последствия церебральной ишемии у детей раннего возраста / Э. Н. Ахмадеева, А. Я. Валиулина, О. А. Брюханова // Российский педиатрический журнал. — 2008. — №6. — С.50-53.

3. Бадалян Л. О. Детская неврология. Учебное пособие / Л. О. Бадалян. — М.: МЕДпресс-информ, 2001. — 608 с.

4. Бикбаева, Ж. П. Конспект занятия лепкой с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 5. - С. 55-56.

5. Брызгунов, И. Детский церебральный паралич // Здоровье детей. - 2007. - № 1. - С. 8-9.

6. Иваницкая И.Н. Детский церебральный паралич (обзор литературы) // Альманах «Исцеление» М.; 2003, с.41-65

7. Игрушин В.Л. "Детский церебральный паралич отменяется!". - Ростов н/Д: «Феникс», 2007. - 255 с.

8. Кулеш, Н. С. Современный подход к восстановительному лечению детского церебрального паралича // Коррекц. педагогика. - 2004. - № 1. - С. 6-11.

9. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая реабилитация больных детским церебральным параличом в условиях стационара / Левченко И. Ю., Павловская Н. Т. // Коррекц. педагогика. - 2006. - № 2. - С. 5-12.

10. Малашина, Н. А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) // Коррекц. педагогика. - 2007. - № 5. - С. 55-62.

11. Организация помощи при детском церебральном параличе // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2007. - С. 107-116.

12. Особый ребенок. Знайте и умеете. В помощь специалистам и родителям детей, страдающих ДЦП / Е. Т. Лильин и др. // Детская и подростковая реабилитация. - 2006. - № 1. - С. 3-49

13. Отдельнова, В. Плавание и дети с опорно-двигательными проблемами // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9. - С. 66-67.

14. Справочник по детской лечебной физкультуре. (Под ред. доц. М.И. Фонарева). - Л., 1983.

15. Физические факторы в лечении детских церебральных параличей. Под ред. Н.А. Усаковой и Р.Г. Красильниковой. - М.: Советский спорт, 2006. - 192 с.

16. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. Под ред. Е.В. Ключковой. - М.: Теревинф, 2007. - 336 с.


17. Чеснокова, Л. С. Иппотерапия в процессе психолого-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом // Коррекц. педагогика. - 2007. - № 1. - С. 16-23.

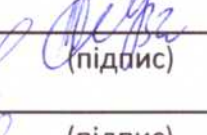
18. Шамарин Т.Г., Белова Г.И. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей. -- Калуга, 2006. - 312 с..

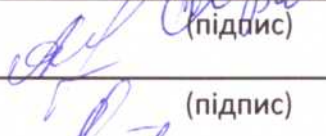
19. Журба Л. Т. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития / Л. Т. Журба, О. В. Тимонина // Медицинский научно-методический журнал.—2003.—№14, 15.

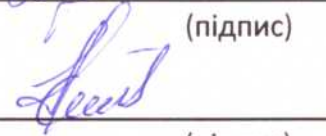
15. Інформаційні ресурси

1. Рекомендована література.
2. Internet – віртуальні (мережеві, електронні) бібліотеки, онлайнві журнали, бази знань з дисципліни.

Викладач _____  _____ Толстикова Т.М.
(підпис)

Викладач _____  _____ Мельник О.В.
(підпис)

Викладач _____  _____ Афанасьєва О.С.
(підпис)

Завідувач кафедри _____  _____ Майкова Т.В.
(підпис)