

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра соціально-гуманітарних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
соціально-гуманітарних наук

_____ Л.П. Корогод

«___» _____ 2018 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

СОЦІАЛЬНА АКСІОЛОГІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступінь вищої освіти)

галузь знань

22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

Фізична терапія, ерготерапія

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичної реабілітації

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни – **Соціальна аксіологія** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **22 Охорона здоров'я**, спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**.

Розробники:

ОСТРЯНСЬКИЙ МИКОЛА ПАВЛОВИЧ, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, кандидат філософських наук
ГОРОДЕЦЬКИЙ ОЛЕКСАНДР ВОЛОДИМИРОВИЧ, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, кандидат історичних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **соціально-гуманітарних наук**, факультету **фізичне виховання** Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 22 від «31» травня 2018 р.

Завідувач кафедри _____ Л.П. Корогод
(підпис) (прізвище та ініціали)

«31» травня 2018 р.

Ó Острянский Микола Павлович, 2018 рік

Ó Городецкий Александр Владимирович, 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр і назва)	За вибором	
	Спеціальність <u>227 Фізична терапія, ерго-терапія</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: <u>Фізична терапія, ерготерапія</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		5-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2,5	Ступінь вищої освіти: Магістр	36 год.	–
		Практичні, семінарські	
		38 год.	–
		Лабораторні	
		0 год.	–
		Самостійна робота	
		46 год.	–
		Індивідуальні завдання:	
		–	
Вид контролю:			
залік	–		

2. Мета та завдання дисципліни

Мета: викладання навчальної дисципліни «Соціальна аксіологія» є підвищення рівня світоглядної та гуманітарної підготовки студентів шляхом оволодіння знаннями про історію розвитку гуманістичної інтелектуальної традиції, національної культури в широкому контексті глобальних проблем сучасності; поступу цивілізації на ідейних засадах Концепції сталого розвитку; посилення філософської складової професійних компетенцій спеціаліста галузі фізичної культури і спорту, формування гуманістичного світогляду сучасної молоді.

Завдання: вивчення дисципліни «Соціальна аксіологія» є формування у студентів цілісного уявлення про світоглядну сутність цього предмету та загальних його функцій, історії зарубіжної і вітчизняної соціальної аксіології і перспективи її подальшого розвитку; допомогти майбутнім спеціалістам сфери фізичної культури та спорту органічно поєднувати здобуті знання з реаліями сучасного життя заради вміння орієнтуватися в ньому.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати:**

- ідейні здобутки соціальної аксіології та основних її вітчизняних і зарубіжних представників;
- основні сфери та форми її практичного застосування;

- шляхи пізнання ціннісних життєвих орієнтирів сучасності, найбільш вагомі здобутки у сучасному інформаційному суспільстві, особливості взаємозв'язку сфери науки, техніки з сучасними матеріальними, соціальними та духовним проблемами;
- форми суспільної свідомості, їх взаємозв'язок;
- умови формування особистості, її свободи, відповідальності за збереження життя, природи і культури;
- духовно-практичні засоби вирішення світоглядних та методологічних проблем в історії людства;
- критерії оцінки змісту людського існування.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію;
- застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань, організації міжособистісних відносин, поглибленні управлінських компетенцій;
- науково аналізувати соціально значущі проблеми і процеси, факти і явища суспільного життя;
- розуміти та об'єктивно оцінювати досягнення науки і культури сучасності;
- володіти методологією та методами пізнання творчої діяльності;
- вміло вести діалог відносно вирішення поточних соціальних і етичних проблем суспільства;
- свідомо орієнтуватися в цінностях життя сучасного суспільства;
- аналізувати та оцінювати шляхи розвитку та досягнення цивілізації, соціально-духовну роль особистості у суспільному прогресі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Предмет і завдання вивчення курсу соціальної аксіології.

Тема 01. Соціальна аксіологія як наука.

Об'єкт, предмет, завдання та методологія соціальної аксіології. Поява термінів аксіологія, соціальна аксіологія та їх прикладне визначення. Об'єктивні умови виникнення аксіології. Місце соціальної аксіології у системі гуманітарних наук. Особливості гуманітарної та релігійної аксіології. Найбільш визначні прикладні аксіологічні теорії. Спектр найбільш життєво-важливих цінностей людини. Права людини з позицій юридичних норм та життєвої реальності. Концепція сталого розвитку.

Тема 02. Історична генеза предмета соціальної аксіології.

Родоначальники соціальної аксіології та найбільш відомі її представники: Р.Г.Лотце, П.Лапі, І. Крейбіг, Е. фон Гартман, А. Рітчль, Ф. Бретано, М. Шелер, Г. Мюнстерберг. В. Виндельбанд, Н. Лосский та інші. Аксіологія в роботах філософів, соціологів, психологів та представників богослів'я з їх пануючими цінностями. Сучасні постіндустріальні аксіологічні теорії загально-духовних цінностей. Історичні заслуги та сучасні практичні задачі аксіології.

Тема 03. Соціально-аксіологічна думка в Україні.

Роль християнства у становленні духовної культури в Київській Русі. Внесок українських інтелектуалів у розвиток духовних та гуманістичних ідей: Ю. Дрогобич, М. Русин, Ст. Оріховський та ін. Ідеї діячів Острозького культурно-освітнього центру та Києво-Могилянської академії. Соціально-філософські позиції Г. Сковороди, Т. Шевченка, П. Юркевича, О. Потебні, М. Драгоманова, М. Грушевського, І. Франка, Л. Українки. Актуальні соціально-філософські дослідження В. Вернадського, В.С. Горського, В.Г. Табачковського, Л.В. Губерського, В.Г. Кременя, Є.М. Причепія, В.П. Андрущенко, М. Поповича, В. Пазенка та інших.

Тема 04. Філософська освіта і наука як каталізатор цивілізаційного проекту України.

Освіта як основа для розуміння людиною змісту життя - сімейного, професійного та духовного призначення. Філософська освіта і наука як основа наукового світогляду. Філософська освіта і наука в контексті побудови прогресивних методологічних стратегій соціального розвитку. Філософська освіта і наука як фактор гуманізації українського суспільства: вихід у новий освітній та буттєвий простір людини XXI століття.

Тема 05. Цивілізація культури як бажаний ідеал існування людства.

Матеріальний світ як місце та основа існування людської цивілізації. Людиновимірність предметно-природного поля як головний об'єкт і предмет природознавчих, технічних та духовних наук. Свобода творчості і вільного саморозвитку людини. Цивілізація як середовище миролюбства, толерантності та співпраці людей. Принцип торжества людського духу над силами природи. Роль науки в вирішенні глобальних проблем сучасності. Наукові досягнення цивілізаційного значення і їх вплив на створення здорових матеріальних та духовних умов життя для людства.

Змістовий модуль 2. Соціальна цінність дискурсивного поля життєдіяльності людини.

Тема 06. Особистість як суб'єкт соціального процесу.

Зміст життя людини та розвитку земної цивілізації з гуманітарної та християнської позицій. Поняття процесу соціалізації у сучасному суспільстві та його кінцеві результати. Життєвий шлях людини та його етапи як ресурс для вирішення задач особистої соціалізації. Зміст, етапи та проблеми соціалізації суспільства як єдиного планетарного організму. Добро та зло як найбільш значимі складові частини процесу соціалізації та категорії соціальної аксіології. Причинність добра та зла в соціально-гуманітарному та релігійному тлумаченні. Роль та можливості свідомості для розмежування добра та зла в життєвій практиці соціалізації особистості. Проблема вічності чи тимчасовості добра та зла в історії цивілізації.

Тема 07. Сім'я як соціальна цінність.

Сім'я як осередок формування комунікативних соціально-економічних, духовних та психологічних характеристик особистості. Функції сім'ї. Тенденції розвитку сім'ї на сучасному етапі. Сім'я в системі державної політики. Деструктивні явища в сімейних відносинах. Гендерні проблеми сучасності. Історія чоловічих та жіночих гендерних стереотипів. Особливості уявлень жінок та чоловіків відносно їх біологічної природи, моральних, сімейних, професійних, комунікативних та ролевих особливостей і оцінки ними соціально-економічних та духовних явищ.

Тема 08. Соціальні та духовні цінності сучасної молоді.

Молодь як соціально-демографічна група. Результати соціологічних досліджень відносно ієрархії матеріальних, соціальних та духовних цінностей молоді. Динаміка базових цінностей сучасної молоді впродовж вікового соціально-духовного становлення. Фізична культура і спорт у системі цінностей сучасної молоді. Діалектика тілесного та духовного в практиці фізичної культури та спорту.

Тема 09. Аксіологічні запити людей похилого віку та людей з особливими потребами.

Поняття: "соціально-демографічний склад населення", "соціальна геронтологія", "людина з особливими потребами". Особливості ціннісних орієнтацій людей похилого віку та людей з особливими потребами. Житлові, оздоровчі, фінансові, внутрісімейні та психологічні фактори, проблема працездатності і працевлаштування. Особливості вирішення цих проблем у жителів міста та села. Робота служб соціальної та медичної допомоги. Життєві стратегії цієї категорії людей. Законодавча база, соціальна політика, управління у соціальній сфері, теорії і методики соціальної допомоги людям похилого віку та людям з особливими потребами.

Змістовий модуль 3. Фізична культура і спорт та здоровий спосіб життя як соціальна цінність сучасного суспільства.

Тема 10. Спортивна культура особистості у дискурсі сучасного соціально-гуманітарного знання.

Фізична культура і спорт як міжнародне культурне явище та його вплив на оздоровчі, гуманістичні, культурно-просвітні, соціально-політичні та інші сфери суспільного життя. Закон України “Про фізичну культуру і спорт“ (нова редакція). Місце фізкультурно-спортивного феномену в структурі загальнолюдських цінностей та особистості. Вплив спортивного духу на суспільну та індивідуальну свідомість його учасників та вболівальників. Моральні, психологічні, матеріальні, комерційні, рекламні та інші компоненти, як цінності, мотиви учасників фізкультурно-спортивної сфери. Поняття “спортивної культури” “спортології” та “фізкультурології” у сучасній науці. Ключові проблеми сучасного спорту вищих досягнень.

Тема 11. Аксіологічні аспекти здорового способу життя.

Зміст життя людини з гуманістичних, атеїстичних та християнських позицій. Поняття та показники здорового та правильного способу життя, його фізіологічний та духовний компоненти. Існуючі державні програми здорового способу життя та індивідуальний досвід багатьох ентузіастів цього напрямку. Фізична культура і спорт як фактори здорового способу життя. Туризм як оздоровча та складова частина культури міжнаціональних відносин.

Тема 12. Рекреаційні ресурси України як соціально оздоровча цінність.

Оцінка духовно-культурних та оздоровчих природних ресурсів України - земельних, кліматичних, лісових, водних, курортних, садово-паркових та туристичних. Історико-географічні, археологічні, архітектурні пам'ятники, музеї та національно значимі соціально-просвітницькі заклади. Оздоровчі ресурси окремих регіонів України; лимани, солоні озера та грязеві осередки. Задачі раціонального освоєння земельних, лісових та водних ресурсів, повітряного та космічного простору з господарської та оздоровчої точки зору. Перспективи розвитку рекреаційних ресурсів України.

Тема 13. Філософія туризму як складова світової гуманістичної культури.

Національний рекреаційний туристичний потенціал України. Основні форми та види туристичних ресурсів. Популярні туристичні маршрути. Гуманістична, оздоровча та патріотична функція туризму. Міжнародний туризм як спосіб взаємозбагачення національних культур. Туристичний бізнес, менеджмент та маркетинг. Туристичне та духовне паломництво.

Змістовий модуль 4. Духовні основи суспільства.

Тема 14. Філософська, соціальна та релігійна інтерпретація духовності.

Духовна діяльність, цінності, потреби, спілкування, інтереси та відносини. Показники духовного рівня особистості. Наука в системі духовної культури. Сучасні аксіологічні теорії загально-людських духовних цінностей. Аксіологія духовних цінностей в творах філософів, богословів, соціологів та психологів з їх пануючими духовними вимірами. Громадянський та конституційно-законодавчий обов'язок людини, її родова та національна причетність, патріотизм та проблема соціальної безпеки як духовні цінності.

Тема 15. Концептуальні засади та базові цінності громадянського суспільства.

Мораль, свобода, совість та воля як цінності, їх регулятивні можливості в діях особистості. Добро та зло як найбільш загальні категорії аксіології відносно розвитку суспільства та

особистості. Природа добра та зла в соціально-філософському та релігійному тлумаченні. Проблема їх вічності, чи тимчасовості в історії цивілізації. Свідомість, як розмежувач антиподів добра та зла, моральне - аморальному, головне - другорядному, позитивне - негативному і т. п. Сучасні постіндустріальні аксіологічні теорії гуманістичних та загально-духовних цінностей.

Тема 16. Освіта і наука як фактор соціальної динаміки та духовної зрілості людини і суспільства.

Соціалізація особистості та духовної її зрілості як базова світоглядна цінність. Освіта як основа для розуміння людиною змісту свого життя, сімейного, професійного та духовного призначення. Закон України про вищу освіту. Сучасні проблеми загальної та вищої освіти. Освіта в контексті реалізації Концепції сталого розвитку. Наука як фактор соціальної динаміки.

Тема 17. Творчість як соціальний чинник розвитку суспільства фундаментальна основа цілеспрямованої діяльності людини XXI століття.

Творчість як невичерпний потенціал людських можливостей по освоєнню матеріального світу та подальшому розвитку матеріальних та духовних надбань. Перспективи розвитку людської цивілізації з позицій постіндустріальних концепцій та християнських пророцтв. Роль та можливості освіти, науки та техніки в вирішенні поточних та глобальних проблем сучасності. Закони України про освіту та вищу освіту та проблеми їх реалізації.

Тема 18. Глобальні проблеми сучасності та майбутнє людства.

Історія та причини вічних локальних та цивілізаційних протистоянь з їх найбільш характерними подіями і наявними негативними результатами. Сутність міжнародних та локальних воєнних конфліктів і революційних подій. Позитивні та негативні наслідки науково-технічної революції. Причини та наслідки нерівномірності розвитку різних регіонів світу та шляхи їх вирішення. Природно-стихийні катастрофи та їх наслідки. Продовольчі та екологічні проблеми. Проблеми бідності, захворювань та смертності. Зусилля міжнародних організацій та урядів держав по їх попередженню та ліквідації наслідків.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	Практична робота	Лабораторна робота	Індивідуальна робота	Самостійна робота		лекції	Практична робота	Лабораторна робота	Індивідуальна робота	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовний модуль 1. Предмет і завдання вивчення курсу соціальної аксіології.												
Тема 01. Соціальна аксіологія як наука.	6	2	2			2						
Тема 02. Історична генеза предмета соціальної аксіології.	6	2	2			2						

Тема 03. Соціально-аксіологічна думка в Україні.	6	2	2		2					
Тема 04. Філософська освіта і наука як каталізатор цивілізаційного проєкту України.	6	2	2		2					
Тема 05. Цивілізація культури як бажаний ідеал існування людства.	6	2	2		2					
Разом за змістовим модулем 1	30	10	10		10					
Змістовий модуль 2. Соціальна цінність дискурсивного поля життєдіяльності людини.										
Тема 06. Особистість як суб'єкт соціального процесу.	8	2	2		4					
Тема 07. Сім'я як соціальна цінність.	6	2	2		2					
Тема 08. Соціальні та духовні цінності сучасної молоді.	8	2	2		4					
Тема 09. Аксіологічні запити людей похилого віку та людей з особливими потребами.	8	2	2		4					
Разом за змістовим модулем 2	30	8	8		14					
Змістовий модуль 3. Фізична культура і спорт та здоровий спосіб життя як соціальна цінність сучасного суспільства.										
Тема 10. Спортивна культура особистості у дискурсі сучасного соціально-гуманітарного знання.	8	2	2		4					
Тема 11. Аксіологічні аспекти здорового способу життя.	6	2	2		2					
Тема 12. Рекреаційні ресурси України як соціально оздоровча цінність.	8	2	2		4					
Тема 13. Філософія туризму як складова світової гуманістичної культури.	8	2	2		4					
Разом за змістовим модулем 3	30	8	8		14					
Змістовий модуль 4. Духовні основи суспільства.										
Тема 14. Філософська, соціальна та релігійна інтерпретація духовності.	6	2	2		2					
Тема 15. Концептуальні засади та базові цінності громадянського суспільства.	6	2	2		2					
Тема 16. Освіта і наука як фактор соціальної динаміки та духовної зрілості людини і суспільства.	5	2	2		1					
Тема 17. Творчість як соціальний чинник розвитку суспільства фундаментальна основа цілеспрямованої діяльності людини XXI століття.	5	2	2		1					
Тема 18. Глобальні проблеми сучасності та майбутнє людства.	8	2	4		2					
Разом за змістовим модулем 4	30	10	12		8					
Усього годин	120	36	38		46					

5. Теми семінарських занять

№ змістового модуля, теми	Назва семінарського заняття і короткий його зміст	Кількість аудиторних годин	
		Денна	Заочна
I	Змістовий модуль. Предмет і завдання вивчення курсу соціальної аксіології.	10	
1	Соціальна аксіологія як наука.	2	
2	Історична генеза предмета соціальної аксіології.	2	
3	Соціально-аксіологічна думка в Україні.	2	
4	Філософська освіта і наука як каталізатор цивілізаційного проекту України.	2	
5	Цивілізація культури як бажаний ідеал існування людства.	2	
II	Змістовий модуль. Соціальна цінність дискурсивного поля життєдіяльності людини.	8	
6	Особистість як суб'єкт соціального процесу.	2	
7	Сім'я як соціальна цінність.	2	
8	Соціальні та духовні цінності сучасної молоді.	2	
9	Аксіологічні запити людей похилого віку та людей з особливими потребами.	2	
III	Змістовий модуль. Фізична культура і спорт та здоровий спосіб життя як соціальна цінність сучасного суспільства.	8	
10	Спортивна культура особистості у дискурсі сучасного соціально-гуманітарного знання.	2	
11	Аксіологічні аспекти здорового способу життя.	2	
12	Рекреаційні ресурси України як соціально оздоровча цінність.	2	
13	Філософія туризму як складова світової гуманістичної культури.	2	
IV	Змістовий модуль. Духовні основи суспільства.	12	
14	Філософська, соціальна та релігійна інтерпретація духовності.	2	
15	Концептуальні засади та базові цінності громадянського суспільства.	2	
16	Освіта і наука як фактор соціальної динаміки та духовної зрілості людини і суспільства.	2	
17	Творчість як соціальний чинник розвитку суспільства фундаментальна основа цілеспрямованої діяльності людини XXI століття.	2	
18	Глобальні проблеми сучасності та майбутнє людства.	4	

6. Теми практичних занять немає.

8. Самостійна робота

№ з/р	Назва теми яка вивчається самостійно	Кількість годин	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль. Предмет і завдання вивчення курсу соціальної аксіології.	10	
1	Соціальна аксіологія як наука.	2	
2	Історична генеза предмета соціальної аксіології.	2	
3	Соціально-аксіологічна думка в Україні.	2	
4	Філософська освіта і наука як каталізатор цивілізаційного проекту України.	2	
5	Цивілізація культури як бажаний ідеал існування людства.	2	

	Змістовий модуль. Соціальна цінність дискурсивного поля життєдіяльності людини.	14	
6	Особистість як суб'єкт соціального процесу.	4	
7	Сім'я як соціальна цінність.	2	
8	Соціальні та духовні цінності сучасної молоді.	4	
9	Аксіологічні запити людей похилого віку та людей з особливими потребами.	4	
	Змістовий модуль. Фізична культура і спорт та здоровий спосіб життя як соціальна цінність сучасного суспільства.	14	
10	Спортивна культура особистості у дискурсі сучасного соціально-гуманітарного знання.	4	
11	Аксіологічні аспекти здорового способу життя.	2	
12	Рекреаційні ресурси України як соціально оздоровча цінність.	4	
13	Філософія туризму як складова світової гуманістичної культури.	4	
	Змістовий модуль. Духовні основи суспільства.	8	
14	Філософська, соціальна та релігійна інтерпретація духовності.	2	
15	Концептуальні засади та базові цінності громадянського суспільства.	2	
16	Освіта і наука як фактор соціальної динаміки та духовної зрілості людини і суспільства.	1	
17	Творчість як соціальний чинник розвитку суспільства фундаментальна основа цілеспрямованої діяльності людини XXI століття.	1	
18	Глобальні проблеми сучасності та майбутнє людства (4 год. - семінарів)	2	

10. Методи навчання

- лекції;
- семінарські заняття;
- поточні консультації;
- самостійна робота студентів з вивчення лекційного матеріалу, матеріалів підручників першоджерел, нормативних документів.

11. Методи контролю

- співбесіда на поточних консультаціях;
- тестовий контроль;
- самоконтроль;
- залік.

**Орієнтований перелік питань,
які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.**

1. Поняття соціальної аксіології як науки.
2. Об'єктивні умови виникнення соціальної аксіології.
3. Основні етапи становлення соціальної аксіології.
4. Історичні здобутки та практичні завдання соціальної аксіології.
5. Питання соціальної аксіології у зарубіжній філософській антропології.
6. Соціальна аксіологія в українській інтелектуальній традиції.
7. Український соціально-аксіологічний дискурс на рубежі XX-XXI ст.

8. Місце соціальної аксіології у системі гуманітарного знання.
9. Освітній рівень особистості як базова світоглядна і соціальна цінність.
10. Освіта і наука у контексті реалізації Концепції сталого розвитку.
11. Соціальна аксіологія як складова світової гуманітарної культури.
12. Філософська освіта і наука в контексті побудови прогресивних стратегій соціального розвитку.
13. Права людини як імператив демократичного розвитку суспільства.
14. Цивілізація культури: базові ознаки.
15. Особистість у філософських концепціях постмодерну.
16. Поняття процесу соціалізації.
17. Внутрішній світ особистості, моральні цінності та проблема виховання.
18. Сім'я як осередок формування комунікативних, соціально-економічних, духовних та психологічних характеристик особистості. Функції сім'ї.
19. Соціально-аксіологічні основи сім'ї; тенденції розвитку сім'ї на сучасному етапі.
20. Деструктивні явища у сфері сімейних відносин на сучасному етапі.
21. Соціально-аксіологічні проблеми гендерної політики.
22. Молодь як соціально-демографічна група, динаміка її базових цінностей.
23. Фізична культура і спорт у системі цінностей сучасної молоді.
24. Сучасні соціально-аксіологічні проблеми молоді. Питання формування патріотизму.
25. Поняття «соціально-демографічний склад населення», «соціальна геронтологія», «людина з особливими потребами».
26. Особливості ціннісних орієнтацій та життєвих стратегій людей похилого віку та людей з особливими потребами.
27. Законодавча база України у сфері соціальної політики, соціальної допомоги людям похилого віку і людям з особливими потребами.
28. Фізична культура і спорт як соціокультурний феномен.
29. Поняття “спортивної культури” “спортології” та “фізкультурології” у сучасній науці. Ключові проблеми сучасного спорту вищих досягнень.
30. Місце фізкультурно-спортивного феномену в структурі загальнолюдських цінностей та особистості.
31. Моральні, психологічні, матеріальні, комерційні, рекламні та інші компоненти, як цінності, мотиви учасників фізкультурно-спортивної сфери.
32. Деструктивні аспекти у сфері спорту вищих досягнень.
33. Поняття та показники здорового та правильного способу життя, його фізіологічний та духовний компоненти.
34. Фізична культура і спорт як фактори здорового способу життя.
35. Аксіологічний аспект здорового способу життя особистості.
36. Поняття «рекреаційні ресурси» у системі духовно-культурних цінностей сучасного соціуму.
37. Оздоровчі ресурси окремих регіонів України; природні ресурси країни як національне багатство і духовно-культурне надбання.
38. Рекреаційний туристичний потенціал України. Основні форми та види туристичних ресурсів.
39. Гуманістична, оздоровча та патріотична функція туризму.
40. Міжнародний туризм як спосіб взаємозбагачення національних культур. Духовно-культурний потенціал туризму.
41. Духовна діяльність особистості та її структура.
42. Духовна діяльність суспільства. Феномен суспільної свідомості та його структура.
43. Людинотворча сутність духовної культури.
44. Українська національна культура в контексті надбань світової цивілізації.
45. Духовна культура у вимірі загальнолюдських пріоритетів.
46. Громадянське суспільство як імператив соціального прогресу.
47. Громадянське суспільство: ознаки, принципи функціонування, пріоритети.
48. Освіта як невід'ємна складова соціалізації особистості, фактор соціального прогресу.

49. Наука як соціальний інститут і чинник соціального прогресу.
 50. Роль науки у вирішенні глобальних проблем сучасності.
 51. Сучасний етап НТР: інформатика і технологічна революція. Соціальні наслідки інформаційно-технологічної революції.
 52. Творчість як соціальна цінність, джерело соціальної динаміки.
 53. Гуманістичний потенціал творчості.
 54. Глобальні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення.
 55. Концепція сталого розвитку. Цивілізаційні критерії прогресу. Майбутнє людства як абсолютна цінність.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Для заліку

Зимовий семестр																	
Розподіл балів за змістовними модулями і темами що вивчаються																	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18
20	20	20	20	20	25	25	25	25	25	25	25	25	20	20	20	20	20
100					100				100				100				100

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

12.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовним модулем 1

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	3	20	60	1-5
Доповідь на семінарських заняттях	1	20	20	1-5
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	1	20	20	1-5

Всього		100	
---------------	--	------------	--

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів - 20	Критерії оцінювання
17-20	Висока активність на СЗ і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, студент допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

Критерії оцінювання доповіді

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
2.	Складання плану реферату та списку першоджерел.	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	6 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел, рівень узагальнень і аналізу наукових праць	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, вміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
6.	Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
7.	Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
8.	Захист роботи: вміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us	2 балів
Разом		20 балів

**Критерії і норми оцінювання участі студентів (доповнення)
у дискусії на семінарському занятті**

Максимальна кількість балів - 20	Критерії оцінювання
---	----------------------------

17-20	Висока активність на СЗ в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

Елементи контролю за змістовним модулем 2

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	2	25	50	6-9
Доповідь на семінарських заняттях	1	25	25	6-9
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	1	25	25	6-9
Всього			100	

Елементи контролю за змістовним модулем 3

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	2	25	50	10-13
Доповідь на семінарських заняттях	1	25	25	10-13
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	1	25	25	10-13
Всього			100	

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів - 25	Критерії оцінювання
21-25	Висока активність на СЗ і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
16-20	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
11-15	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.

6-10	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, студент допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-5	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

Критерії оцінювання доповіді

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
2.	Складання плану реферату та списку першоджерел.	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	6 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел, рівень узагальнень і аналізу наукових праць	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
6.	Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
7.	Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
8.	Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us	2 балів
Разом		20 балів

Критерії і норми оцінювання участі студентів (доповнення) у дискусії на семінарському занятті

Максимальна кількість балів - 25	Критерії оцінювання
21-25	Висока активність на СЗ в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
16-20	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
11-15	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
6-10	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.

1-5	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки.
-----	--

Елементи контролю за змістовним модулем 4

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виступи на семінарських заняттях	3	20	60	14-18
Доповідь на семінарських заняттях	1	20	20	14-18
Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення	1	20	20	14-18
Всього			100	

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів - 20	Критерії оцінювання
17-20	Висока активність на СЗ і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, студент допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

Критерії оцінювання доповіді

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
2.	Складання плану реферату та списку першоджерел.	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	6 балів

4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел, рівень узагальнень і аналізу наукових праць	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
6.	Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
7.	Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
8.	Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Vubbls.us	2 балів
Разом		20 балів

**Критерії і норми оцінювання участі студентів (доповнення)
у дискусії на семінарському занятті**

Максимальна кількість балів - 20	Критерії оцінювання
17-20	Висока активність на СЗ в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
13-16	Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
9-12	Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-8	Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-4	Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

13. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Презентації та діаграми.
4. Нормативні документи.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

14. Рекомендована література

14.1. Навчальна та довідкова література для лекційного курсу

1. Городецький О.В. Вплив фізкультурно-спортивної діяльності інформування системи ціннісних орієнтацій сучасної молоді України / О.В. Городецький // Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, 29-30 листопада 2013 р. — Дніпропетровськ, 2013. — Частина III. — С. 170-191.
2. Корогод Л.П. Гуманістичні ідеали в політичній публіцистиці М. Грушевського / Л.П. Корогод // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Філософія. Політологія. – Вип. 84-86. – 2007. – С. 171-175.
3. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір. Монографія / Під заг. ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: вид-во ПФ “Стандарт-Сервіс“, 2018. – 308 с. 57.
4. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264с.

5. Андрущенко В.П., Л.В. Губерський, Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл. / В.П Андрущенко, Л.В. Губерський, М.І. Михальченко, – Вид. 4-те, випр. та доп. – К. ; Юрінком Інтер, 2016. – 552 с.
6. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. /Курс лекцій. - К.: Юрінком Інтер, 2005. – 505 с.
7. Бахтин Ю. К. Валеология — наука о здоровье: тридцать пять лет на трудном пути становления / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 36-42.
8. Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого / Н.А.Бердяев - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2005. - 623 с.
9. Грушевський М. На порозі Нової України. Гадки і мрії // Великий Українець: матеріали з життя та діяльності М.С. Грушевського / М. Грушевський. – К.: Веселка, 1992. С. 133-178.
10. Ибрагимов М. М. “Философия спорта“ в современной постэкзистенциалистской интерпретации / М.М. Ибрагимов // Гуманітарний часопис. – 2013. – С. 63-69.
11. Ильин И.А.Религиозный смысл философии. - М.: АСТ, 2003. – 572 с.
12. Карпушина Л.В. Структура жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов: дис. канд. психол.наук / Л.В. Карпушина. – Самара: СНЦ РАН, - 2003. – 157с.
13. Православная аксиология: методические рекомендации / М. О. Орлов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Каф. теологии и религиоведения. – Саратов, 2014. – С. 44.
14. Тюття Л. Т. Соціальна робота: теорія і практика : навч. посібн. / Л. Т. Тюття, І. Б. Іванова. - К. : Знання, 2008. - 574 с.
15. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. М. Шахрай. - К. : Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.
16. Шохин В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. К. Шохин. — М.: Альфа и Омега, - 1998, - С. 283–308.
17. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», - 2003. - 296 с.

14.2. Література для практичних і семінарських занять

1. Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев - М.: Мысль. 1990. - 176 с.
2. Зайнышев И. Г. Технология социальной работы: учеб. пособ. для студ. ВУЗ. / И. Г. Зайнышев. - М.: Гардарики, 2002. - 215 с.
3. Конституція України: чинне законодавство зі змінами та допов. станом на 29 січня 2015 р. : (ОФІЦ. Текст) – К.: Палівода А. В., 2015. – 64 с. – (Закони України).
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года.
5. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ, Люкс, 2004. – 352
6. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», - 2003. - 296 с.

14.3. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264 с.
2. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. /Курс лекцій. - К.: Юрінком Інтер, 2005. – 505 с.
3. Андрущенко В.П., Л.В. Губерський, Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл. / В.П Андрущенко, Л.В. Губерський, М.І. Михальченко, – Вид. 4-те, випр. та доп. – К. ; Юрінком Інтер, 2016. – 552 с.
4. Бахтин Ю. К. Валеология — наука о здоровье: тридцать пять лет на трудном пути становления / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 36-42.
5. Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого / Н.А.Бердяев - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2005. - 623 с.

6. Грушевський М. На порозі Нової України. Гадки і мрії // Великий Українець: матеріали з життя та діяльності М.С. Грушевського / М. Грушевський. – К.: Веселка, 1992. С. 133-178.
7. Ильин И.А. Религиозный смысл философии. - М.: АСТ, 2003. – 572 с.
8. Каган М.С. Философская теория ценности / М. С. Каган - СПб: Нева, 1997. - 98 с.
9. Шохин В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. К. Шохин. — М.: Альфа и Омега, - 1998, - С. 283–308.

14.4. Інша література

1. Андрущенко В. Цивілізація культури / В. Андрущенко// Вища освіта України. – 2015. - № 4. – С. 5-10.
2. Андрущенко В. Ціннісна невизначеність особистості та її подолання засобами освіти / В. Андрущенко //Вища освіта України. – 2015. - № 3. – С. 5-1.
3. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту – К.: Державний комітет України з питань фізичної культури і спорту, 2004. – 16 с.
4. Парадигма здорового способу життя: духовні та фізичні компоненти: Збірник наукових статей II Міжнародної науково-теоретичної конференції кафедри соціально-гуманітарних дисциплін. Київ, 19-20 березня 2010 р.: / Уклад. Ю.О. Тимошенко. – Київ.: НУФВСУ, 2010. – 335 с.
5. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг.– М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
6. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – 511 с.

15. Інформаційні ресурси

1. www.ebooktime.net/book
2. www.info-works.com.ua/.../filosofia/
3. www.rozum.org.ua
4. Гендерное равенство и развитие, [Электронный ресурс]. Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк, Доклад о мировом развитии 2012 года:– Режим доступа: <http://www.un.org/ru/youthink/gender.shtml> – по состоянию на 09.12.2015.
5. Пазенок В. С. Філософія / В. С. Пазенок. — К. : Академвидав, 2008. — 280 с. Режим доступа до навчального посібника : <http://westudents.com.ua/knigi/626-filosofia-pazenok-vs.html>
6. Християнські ідеали та цінності українського народу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.br.com.va/referats/Gulure/31265-2./hml> – назва з екрану.

Доцент _____ М.П. Остряньський

Доцент _____ (підпис) О.В. Городецький

Завідувач кафедри _____ (підпис) Л.П. Корогод