

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту



Затверджено
Ректор ПДАФКіС

В.Г.Савченко

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Фізична культура і спорт»**

рівень вищої освіти : другий (магістерський)

на здобуття ступеню: магістр

спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою
від 4.10.2017 протокол 12

м. Дніпро, 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізична культура і спорт»

Освітньо-професійної програми тимчасова до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності

Рецензент:

начальник управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації



О.П. Пшеничников

(підпис)

« 05 » 06 20 17 р.

Гарант програми:

д. пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки



В.В. Приходько

(підпис)

« 06 » 06 20 17 р.

Рецензент:

д. біол. н., професор, заслужений діяч науки і техніки України, декан факультету фізичного виховання Запорізького національного університету



М.В. Маліков

(підпис)

« 06 » 06 20 17 р.

Ухвалено:

Науково-методичною радою

Протокол № 5 від « 20 » 06 20 17 р.

Голова НМР академії



С. М. Афанасьєв

(підпис)

« 20 » 06 20 17 р.

Розроблювачі:

к.фіз.вих, доцент, декан факультету фізичної культури і спорту



Н.Г. Долбишева

(підпис)

« 05 » 06 20 17 р.

к.пед.н., старший викладач кафедри теорії та методики спортивної підготовки



С.О. Табінська

(підпис)

« 04 » 06 20 17 р.

Введено в дію Наказом ректора

№ 118/р від « 09 » 10 20 17 р.

ПЕРЕДМОВА

Розробка, експертиза, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, № 1556-VII, із змінами і доповненнями (документ 1556-18, чинний, поточна редакція від 27.07.2017, підстава 2122-19), Постановою КМ України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341), Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (затвердженого і введеного в дію наказом Держстандарту України від 28.07.2010 № 327)

Освітня програма розроблена робочою (проектною) групою у складі:

1. **Приходько Володимир Васильович** – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки ПДАФКіС голова робочої (експертної) групи;
2. **Москаленко Наталія Василівна** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, проректор з наукової діяльності ПДАФКіС;
3. **Долбишева Ніна Григорівна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, декан факультету фізичної культури і спорту;
4. **Тобинська Світлана Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики спортивної підготовки;
5. **Степанова Ірина Валеріївна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.

1. Основні поняття, використовувані в освітній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (Закон України «Про освіту»).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною

формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичної культури і спорту Кафедра теорії та методики спортивної підготовки
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація: - ступінь вищої освіти; - спеціальність; - освітня програма	Магістр; 017 Фізична культура і спорт; «Фізичної культури і спорт»
Офіційна назва освітньої програми	«Фізична культура і спорт»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень вищої освіти
Передумови	ступень вищої освіти бакалавр; освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Полягає у реалізації освітнього потенціалу здобувачів ступеня вищої освіти магістр; підготовці високоосвічених і високоінтелектуальних магістрів фізичної культури і спорту; розвитку їх науково-дослідних та творчих (креативних) здібностей; підготовці компетентних магістрів з фізичної культури і спорту, спроможних задовольняти спортивно-оздоровчі потреби суспільства; забезпеченні закладів вищої освіти, органів державного управління, науково-дослідних установ та лабораторій висококваліфікованими професіоналами, здатними успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 017 «Фізична культура і спорт»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (академічна) з наданням академічної кваліфікації в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Базується на загальновідомих фундаментальних та прикладних концептуальних положеннях підготовки здобувачів вищої освіти, тенденціях в організації й управлінні фізичною культурою і спортом, результатах наукових досліджень у відповідності до сучасних вимог діяльності у фізичній культурі і спорті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з поглибленою та фундаментальною підготовкою до освітньо-професійної діяльності у фізичній культурі і спорті.

	Ключові слова: фізична культура, спорт, освітньо-професійна діяльність.
Особливості програми	Навчальна діяльність здобувачів вищої освіти відбувається з використанням інноваційних(інтерактивних) технології навчання; у межах академії використовується інтеграційний підходу системі «здобувач вищої освіти фізичної культури і спорту – глобальна цивілізація – індустрія спорту – інтеграція знань».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Професійні права	Науково-дослідна, фізкультурно-спортивна, науково-педагогічна, організаційно-управлінська діяльність з фізичної культури і спорту у галузі освіти та педагогіки.
Придатність до працевлаштування	Відповідно до «Класифікатора професій ДК 003:2010» та «Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників сфери фізичної культури і спорту. Випуск 85. Спортивна діяльність» магістр з фізичної культури і спорту може працювати на таких посадах: 1143.4 - 85 Виконавчий директор федерації виду спорту; 1143.4 - 85 Віце-президент федерації виду спорту; 1143.4 - 85 Генеральний секретар федерації з виду спорту; 1143.4 - 85 Державний тренер з виду спорту (збірної); 1143.4 - 85 Президент федерації виду спорту; 1210.1, 24370, 85 Голова клубу (спортивного); 1210.1-85 Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості; 1210.1, 21410, 85 Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського); 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.); 1210.1, 21581, 85 Директор навчального (навчально-тренувального) центру; 1210.1-85 Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.); 1228, 22078, 85 Завідувач станції човнової; 1229.6-85 Головний тренер команди (збірної, клубної); 1229.6, 21839, 85 Завідувач бази спортивної; 1229.6, 21541, 85 Завідувач спортивної споруди; 1229.6-85 Начальник (завідувач) тренажерного комплексу (залу); 1229.6, 23829, 85 Начальник клубу (аероклубу, службового собаководства, спортивно-технічного, стрілецько-спортивного); 1229.6 -85 Начальник команди з виду спорту (збірної, клубної); 2351.2 , 23478, 85 Методист з фізичної культури; 1210.1, 21581, 62 Начальник навчального (навчально-тренувального) центру; 1229.1, 21988 Завідувач відділом (центральні органи державної влади); 1229.4, 21839 Завідувач бази навчально-наукової; 1229.4, 23856 Начальник табору оборонно-спортивного; 1229.4 Начальник навчально-тренувального центру; 1229.6 Керівник підрозділів у сфері відпочинку та спорту; 1492 Менеджери (управителі) у сфері культури, відпочинку та спорту; 2310 Викладач ВНЗ; 2310.2, 20199 Асистент; 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку. А також, на первинних посадах місцевих і державних органів управління фізичною культурою та спортом, головою чи

	начальником відділу місцевих структурних підрозділів у справах фізичної культури та спорту, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України.
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційні педагогічні технології, навчально-методичні мультимедіа-матеріали, інтерактивне онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами.
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних та індивідуальних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи, іспиту.</p> <p>Критерій оцінювання – рівень досягнень результатів навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Студент повинен демонструвати рівень досягнення результатів навчання за кожним компонентом плану освітнього процесу не менше, ніж на 60 %.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незараховано»), яка використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи із присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти магістр фізичної культури і спорту.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у фізичній культурі і спорті, що передбачає застосування знань, умінь та навиків з соціальних, спортивно-прикладних (спеціальних), медико-біологічних та психолого-педагогічних наук, з організації та проведення наукових досліджень і здійснення інновацій з урахуванням політичних та економічних змін у державі.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. 2. Здатність використовувати фундаментальні знання з філософських аспектів спорту та здорового способу життя. 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми; 4. Здатність до аналізу та використання нормативних і правових документів у фізичній культурі і спорті; 5. Здатність до підприємництва та розробки й управління проектами.

	<p>6. Здатність застосовувати усні контакти у ситуаціях професійного спілкування та розширювати лексико-граматичний мінімум.</p> <p>7. Здатність до вдосконалення умінь усного і писемного спілкування однією із поширених європейських мов у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.</p> <p>8. Здатність демонструвати педагогічну культуру, застосовувати етичні та правові норми, регулювати відносини між людьми та суспільством.</p> <p>9. Здатність застосовувати усні контакти у ситуаціях професійного спілкування та розширювати лексико-граматичний мінімум.</p> <p>10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.</p> <p>11. Здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.</p> <p>12. Здатність планувати та управляти часом, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.</p> <p>13. Здатність до публічного виступу та спілкування за професійним напрямком.</p> <p>14. Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).</p> <p>15. Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.</p> <p>16. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>17. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>18. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>19. Здатність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>1. Здатність встановлювати ділові та неформальні стосунки в процесі професійної діяльності.</p> <p>2. Здатність вести здоровий спосіб життя та діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>3. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання, інвентар та інші сучасні технологічні засоби у фізичній культурі і спорті з урахуванням правил експлуатації та санітарно-гігієнічних вимог.</p> <p>4. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям в</p>

процесі занять фізичною культурою і спортом.

5. Здатність до складання проектної та звітної документації галузі фізичної культури і спорту.

6. Здатність організовувати навчально-виховний процес підготовки фахівців фізичної культури і спорту шляхом підбору сучасних освітніх концепцій, педагогічних методів і принципів, засобів активізації пізнавальної діяльності студентської аудиторії тощо.

7. Здатність визначати психологічні та психічні особливості онтогенезу людини, формувати психічні процеси та властивості під час занять фізичною культурою та спортом.

8. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у науково-дослідній, фізкультурно-спортивній, науково-педагогічній, організаційно-управлінській діяльності сфери фізичної культури і спорту.

9. Здатність до обробки та інтерпретації отриманих результатів педагогічного дослідження та стилістичного оформлення наукових робіт у фізичній культурі і спорті.

10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.

11. Здатність здійснювати клінічні та функціональні дослідження в процесі виконання наукових робіт у фізичній культурі і спорті.

12. Здатність до організації та проведення наукових досліджень у фізичній культурі і спорті, використання ефективних методів дослідження, обробки та інтерпретації отриманих результатів педагогічного дослідження та стилістичного оформлення наукових робіт у фізичній культурі і спорті.

13. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів спортсменів, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості.

14. Здатність до організації та управління навчальним процесом в системі підготовки спортсменів та студентської молоді з урахуванням специфіки виду спорту, індивідуальних та фізичних особливостей;

15. Здатність аналізувати сучасні системи підготовки спортсменів, здійснювати підбір засобів і методів спортивного тренування з урахуванням специфіки виду спорту.

16. Здатність до організації та проведення наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.

17. Здатність до організації та проведення навчального процесу в системі вищих навчальних закладів та навчально-тренувального процесу серед студентської молоді;

18. Здатність до використання педагогічних технологій виховної та навчальної роботи з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти в умовах закладів вищої освіти.

19. Здатність до організації та проведення навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів та тих,

	хто займається фізичною культурою.
	7 – Програмні результати навчання
Знання та розуміння (ЗР)	<p>Фундаментальні, профільні й інтегровано-прикладні знання та розуміння, що дозволять у майбутньому магістрам фізичної культури і спорту кваліфіковано виконувати та поєднувати науково-дослідну, фізкультурно-спортивну, науково-педагогічну, організаційно-управлінську діяльність у фізичній культурі і спорті, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основних методологічних підходів до розуміння специфіки філософії спорту і здорового способу життя, її місця в загальній структурі філософії їх основних концепцій та філософсько-антропологічних основ; 2) методологічних підходів у соціології спорту, соціального генезису, змісту, структури, соціальної ролі і функцій фізичної культури і спорту як суспільних явищ та закономірностей функціонування фізичної культури і спорту та подальшого їх розвитку в сучасному суспільстві у взаємозв'язку з іншими соціальними інститутами (сім'я, освіта, виховання, політика, економіка та ін.); 3) основ менеджменту та маркетингу, програмно-нормативного законодавства, яке регулює діяльність у фізичній культурі та спорті, технологій управління проектами у фізичній культурі і спорті та соціоінтеграційних аспектів формування особистості високопрофесійного менеджера; 4) фахової лексики та спеціальної термінології, мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації; 5) загальних методологічних основ педагогіки вищої школи для вузів спортивного і педагогічного профілю, сучасних тенденцій у вищій школі, предмету і завдань педагогіки спілкування та концепцій, теорій, методик і методологій викладання навчальних дисциплін в системі вищої освіти їх сучасних методів, прийомів та засобів проведення аудиторних занять для здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту; 6) синергійних концепцій психології управління, методик управління конфліктною ситуацією, основних видів комунікативної взаємодії та принципів формування трудових колективів; 7) прав і обов'язків у сфері цивільного захисту, класифікації надзвичайних ситуацій різного характеру, системи управління цивільним захистом в Україні та шляхів протидії надзвичайним ситуаціям; 8) техніки безпеки та охорони праці з боку санітарно-гігієнічних вимог до процесу спортивної підготовки та фізичного виховання, а саме до спортивних споруд, технічного обладнання та спортивного інвентарю, а також правил встановлення та експлуатації спортивного обладнання; 9) сучасних інформаційних технологій та основних форм збереження і поширення науково-технічної інформації у фізичній культурі і спорті, сучасної електронно-обчислювальної і комп'ютерної техніки, яка використовується у процесі підготовки науково-педагогічних працівників та

спортсменів, апаратних і програмних засобів мобільних комунікаційних технологій навчання, особливостей використання хмаро орієнтованого компонента на базі платформи віртуального web-орієнтованого середовища Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання), інформаційних (зокрема, пошукових систем, електронних бібліотек тощо) та освітніх ресурсів (освітні сайти, всесвітні освітні мережі, міжнародні інтернет-проекти, освітні відеоконференції, віртуальні навчальні кабінети та блоги), з веденням блогів на спортивно-оздоровчу тематику через створення в існуючих соціальних мережах інтернет-сторінок та використання інформаційної мережі Інтернет у процесі навчальної діяльності та проведення науково-дослідної роботи;

10) інформаційної мережі щодо збору інформації про напрямки дослідження, сучасного використання інформаційних технологій, технічних засобів для проведення наукових досліджень у фізичній культурі та спорті, їх сучасних методів дослідження, основних переваг і недоліків, валідності та надійності, видів і прийомів перевірки ефективності методів, методів математико-статистичної обробки, аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень;

11) комплексного підходу до вибору методів досліджень і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань та напрямку;

12) організації та правил проведення клінічних та функціональних обстежень, методів діагностики стану здоров'я, основних методів клінічного обстеження спортсменів різної спортивної кваліфікації та тих, хто займається фізичною культурою, видів комплексного контролю за рівнем фізичної підготовленості спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та фізичного розвитку;

13) законодавчої програмно-нормативну бази підготовки здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту, основні компетентності та функціональні обов'язки здобувачів-магістрів їх основні напрямки діяльності, виробничі функції та типові компетентності зі спеціальності «Фізична культура і спорт»;

14) методології та методів дослідження, основ збору наукової інформації залежно від мети, завдань та різних категорій наукового дослідження, основ планування та її організації, аналізу, систематизації, інтерпретації та стилістичного оформлення наукових даних, які здійснюються в галузі фізичної культури і спорту;

15) основних категорій психологічних знань у професійній діяльності, принципів спортивної психології у фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності, гендерних особливостей мотиваційних пріоритетів різних вікових груп населення до занять фізичною культурою і спортом, діагностичних методик для визначення індивідуальних психологічних особливостей особистості, основних методів психорегуляції для ефективного управління психічними станами людей, які займаються фізичною культурою і спортом, психолого-педагогічних

аспектів роботи та основних метод психорегуляції для ефективного управління психічними станами осіб з обмеженими фізичними можливостями;

16) загальної характеристики міжнародного спортивного руху його функціонування в суспільстві, особливостей організаційних структур та системи управління спортом на міжнародному рівні, а також структур, які забезпечують розвиток фізичної культури і цілому та організаційної структури управління спортом та фізичною культурою в Україні та їх правове поле;

17) соціально значимої ролі, місця, основних ідей, принципів, загальних основ (класифікацію, характеристику міжнародних та національних змагань), концепції і історичних аспектів розвитку неолімпійського спорту в міжнародному спортивному русі і розвитку України, неолімпійського спорту;

18) основних факторів та характерних рис змагальної діяльності у спорті, основ зарубіжних систем підготовки спортсменів, передового зарубіжного досвіду з організації навчально-тренувального процесу та використання інноваційних систем, методів і прийомів навчання та виховання спортивного резерву з урахуванням індивідуальних особливостей осіб, основ процесу багаторічної підготовки спортсменів та його структурних компонентів їх альтернативних та розвиваючих концепції у відповідності до національного та зарубіжного досвіду, основ організації, проведення навчально-тренувального процесу та планування фізичного навантаження в системі підготовки спортсменів, особливостей навчально-тренувального процесу та планування фізичного навантаження з урахуванням біоритмів жіночого організму, основ управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів, організаційно-методичних основ спортивної орієнтації та спортивного відбору обдарованих спортсменів, особливостей використання та вплив різноманітних засобів відновлювання та стимуляції роботоздатності у процесі підготовки та змагальної діяльності спортсменів, також вплив допінгових засобів на організм спортсмена;

19) принципів побудови міжнародної спортивно-функціональної класифікації спортсменів з обмеженими можливостями у паролімпійському та дефлімпійському спорті;

20) теорії адаптації та закономірностей її формування на рівні м'язової, кісткової та інших систем організму, закономірності формування довготривалих адаптаційних реакцій у багаторічному процесі підготовки, адаптації та способів регулювання навантаження до різних клімато-географічних та природних умов та основ теорії загальної адаптації для конкретних змін у функціональних системах організму при фізичних навантаженнях спортсменів з видів спорту та тих хто, займається різними видами рухової активності.

21) сучасних методів, прийомів та засобів проведення аудиторних занять для здобувачів вищої освіти з фізичної

	<p>культури і спорту, особливостей планування змісту аудиторних занять, методики проведення навчальних занять й організаційно-методичних основ спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи у процесі фізичного виховання у закладах вищої освіти, а також основ методики формування мотиваційно-ціннісного ставлення здобувачів вищої освіти до занять фізичною культурою;</p> <p>22) особливостей та головних принципів алгоритму складання збалансованого харчування, чинників про необхідність організації постійного збалансованого харчування для спортсменів в різних режимах тренувальних і змагальних навантажень, жінок і осіб похилого віку, критерій відбору екзогенних антиоксидантів для практичного використання в спорті, правил регулюючого харчування для з метою дотримання вагового режиму, підтримки біохімічного гомеостазу організму, прискорення відновлення на змаганнях, спеціального харчування.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>Застосовувати фундаментальні, профільні й інтегровано-прикладні знання та розуміння з фізичної культури і спорту у відповідно до науково-дослідної, фізкультурно-спортивної, науково-педагогічної, організаційно-управлінської діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розрізняти методологічні підходи, концепції філософії спорту і здорового способу життя та застосовувати їх у професійній діяльності при цьому виявляти етичні проблеми, які існують у спорті і здоровому способі життя та усвідомлювати їх походження; 2) орієнтуватися у процесах, які відбуваються у сучасному спорті та фізичній культурі й визначити шляхи їх розвитку; 3) управляти діяльністю спортивних організацій, реалізовувати маркетингові програми та знаходити шляхи якісного вдосконалення партнерських стосунків між учасниками спортивного руху і компаніями-спонсорами; 4) спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування; 5) визначати тенденції у вищій школі, проводити аудиторні заняття для здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту з використанням новітніх методів, прийомів і засобів навчання, розроблювати навчально-методичні карти аудиторних занять, планувати зміст аудиторних занять, 6) застосовувати невербальні методи спілкування, здійснювати контакти у ситуаціях професійного спілкування, встановлювати ділові та неформальні стосунки в процесі професійної діяльності з окремими особами та групами осіб у навчально-тренувальному процесі, під час змагань та фізичного виховання, використовувати основні види комунікативної взаємодії та виходу з конфліктних ситуацій, використовувати синергійні концепції психології управління та методики управління конфліктною ситуацією; 7) запобігати виникненню надзвичайних ситуацій,

застосовувати засоби і способи захисту та подолання наслідків надзвичайних ситуацій, створювати сприятливі соціальні умови життєдіяльності;

8) організовувати середовище професійної діяльності у відповідності до санітарно-гігієнічних нормам та вимогами;

9) використовувати основні форми збереження і поширення науково-технічної інформації, використовувати сучасну електронно-обчислювальну і комп'ютерну техніку, апаратні й програмні засоби мобільних комунікаційних технологій навчання, інформаційні (зокрема, пошукові системи, електронні бібліотеки тощо) та освітні ресурси (освітні сайти, всевітні освітні мережі, міжнародні інтернет-проекти, освітні відеоконференції, віртуальні навчальні кабінети та блоги), інформаційну мережу Інтернет у процесі навчальної діяльності й проведення науково-дослідної роботи, вести блоги на спортивно-оздоровчу тематику через створення в існуючих соціальних мережах інтернет-сторінок;

10) використовувати клінічні та діагностичні методи визначення стану здоров'я, фізичної роботоздатності, функціонального стану основних систем організму, розвитку визначення фізичних якостей спортсменів різної спортивної кваліфікації та тих, хто займається фізичною культурою, виконувати комплексний контроль фізичної підготовленості спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та фізичного розвитку та інтерпретувати клінічні та діагностичні обстеження;

11) інтерпретувати законодавчу програмно-нормативну базу щодо підготовки здобувачів вищої освіти, визначати загальні вимоги, фахові компетентності, функціональні обов'язків, сфери діяльності випускника-магістра фізичної культури і спорту;

12) використовувати знання з методології та основ планування науково-дослідної роботи, комплексного підходу до вибору методів дослідження і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань та напрямків;

13) використовувати теоретичні, практичні та статистичні методи дослідження з метою вирішення поставлених завдань у відповідності до галузі фізичної культури і спорту з метою для отримання наукових результатів, логічно пов'язувати та інтегрувати знання з різних категорій науково-методичної й практичної діяльності (здійснювати теоретичне абстрагування) та впроваджувати їх в практичну діяльність.

14) використовувати основні категорії психологічних знань у професійній діяльності, аналізувати різні напрямки методичних знань з психології, визначати вікові та індивідуальні психологічні особливості тв. психічні стани людей, які займаються спортом та фізичною культурою, використовувати методи підвищення мотивації до занять фізичною культурою і спортом та застосовувати діагностичні методики для визначення індивідуальних психологічних особливостей особистості.

15) характеризувати тенденції міжнародного спортивного

руху, порівнювати основні напрями діяльності міжнародних спортивних організацій, які регламентують діяльність міжнародного спортивного руху, розробляти та перевіряти план-схеми організаційних структур щодо управління спортом, а також організацій, які регулюють діяльність фізичної культури в цілому, аналізувати та використовувати законодавчу та нормативно-правову базу щодо регулювання, функціонування та розвитку фізичної культури та спорту;

16) визначати основні факторів, що впливають на спортивний результат, використовувати власний та досвід інших фахівців з організації навчально-тренувального процесу та використання інноваційних систем, методи і прийоми навчання та виховання спортивного резерву з урахуванням індивідуальних особливостей осіб, аналізувати та здійснювати планування структурних компонентів підготовки спортсменів й використовувати альтернативні підходи, організовувати, проводити навчально-тренувального процес та планувати фізичне навантаження в системі підготовки спортсменів з урахуванням специфіки тренувальної та змагальної діяльності, планувати навчально-тренувальний процес жінок з урахуванням біоритмів їх організму, у тому числі, планувати та розроблювати структуру мезоциклу жінок з урахуванням ОМЦ та планувати тренувальний процес з урахуванням періодів статевого дозрівання, виконувати комплексний контроль фізичної підготовленості спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та фізичного розвитку, здійснювати управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів, планувати та використовувати різноманітні засоби відновлення та стимуляції роботоздатності у процесі підготовки та змагальної діяльності спортсменів, здійснювати спортивну орієнтацію та спортивний відбору обдарованих дітей до занять спортом та на різних етапах їх підготовки;

17) реалізовувати знання з теорії адаптації у спорті для конкретних змін у функціональних системах організму при фізичних навантаженнях осіб, які займаються фізичною культурою і спортом, встановлювати закономірності адаптації організму спортсмена на рівні м'язової, кісткової та інших систем, впливати на формування довготривалих адаптаційних реакцій у багаторічному процесі підготовки спортсменів та систематичних заняттях фізичною культурою;

18) проводити психолого-педагогічну діагностику індивідуальних особливостей, визначати і керувати психічними станами спортсменів та осіб з обмеженими фізичними можливостями, враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості;

19) аналізувати взаємозв'язок розвитку неолімпійських видів спорту з соціально-політичними процесами, проблемами фінансування у сучасному спорті, аналізувати етапи розвитку неолімпійського спорту в Україні, умови формування та напрями діяльності неолімпійського руху та досягнень

	<p>спортсменів України на Всесвітніх Іграх різної спрямованості;</p> <p>20) використовувати принципи міжнародної спортивно-функціональної класифікації спортсменів з обмеженими можливостями у паралімпійському та дефлімпійському спорті, озробляти плани-конспекти і методичні рекомендації щодо тренувальних занять із спортсменами, які мають: порушення опорно-рухового апарату, пошкодження слуху, вади зору та розумового розвитку;</p> <p>21) здійснювати спортивно-масову і фізкультурно-оздоровчу роботу у процесі фізичного виховання у закладах вищої освіти, планувати фізичні навантаження при проведенні різних форм занять фізичною культурою, розробляти програми реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі занять фізичною культурою і спортом з урахуванням стану здоров'я, індивідуальних та статевих особливостей, розробляти педагогічні технології виховної та навчальної роботи з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти в умовах закладів вищої освіти;</p> <p>22) обґрунтовувати використання додаткових факторів спеціалізованого спортивного харчування (продуктів підвищеної біологічної цінності, дієтичних добавок, біологічно активних добавок до їжі, ерогенних субстанцій) для підвищеної спортивної роботоzдатності під час тренувань і змагань, прискорення відновлювальних процесів та адаптації до напруженої м'язової діяльності, визначати і проводити розрахунки затрат енергії при фізичних навантаженнях спортсменів, аналізувати існуючі схеми харчування та здійснювати пропаганду здорового харчування людини.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, спілкуватися з фахівцями та нефахівцями своєї галузі (з експертами інших галузей і спеціальностей) та у міжнародному контексті. 2. Здатність до іншомовного спілкування в межах професійної діяльності з використанням професійної лексики, виконання переводів з іноземної мови, використання сучасних іншомовних інформаційних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов. 3. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до освітньої діяльності у продовж життя. 4. Здатність використовувати різноманітні методи і засоби, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного професійного спілкування на соціальному рівні. 5. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною культурою і спортом як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства. 6. Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою; 7. Здатність формувати етику поведінки, міжособисті відносини та взаємоповагу у процесі проведення занять з

	фізичної культури і спорту
Автономія і відповідальність (AiB)	<p>1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.</p> <p>2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 80% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання спеціалізованих лабораторій, проекційної техніки та комп'ютерних класів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання авторських розробок науково-педагогічних працівників з студенто-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, інноваційних педагогічних технологій, наочних посібників, навчально-методичних мультимедіа-матеріалів, інтерактивного онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами, методичних рекомендацій тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Додаткове використання методичних прийомів й лексико-граматичних засобів формування у іноземних здобувачів вищої освіти навичок читання літератури з будь-якої навчальної дисципліни, комунікативної компетентності, що буде сприяти більш глибокому розумінню і міцному засвоєнню інформації та успішній адаптації до професійної діяльності.

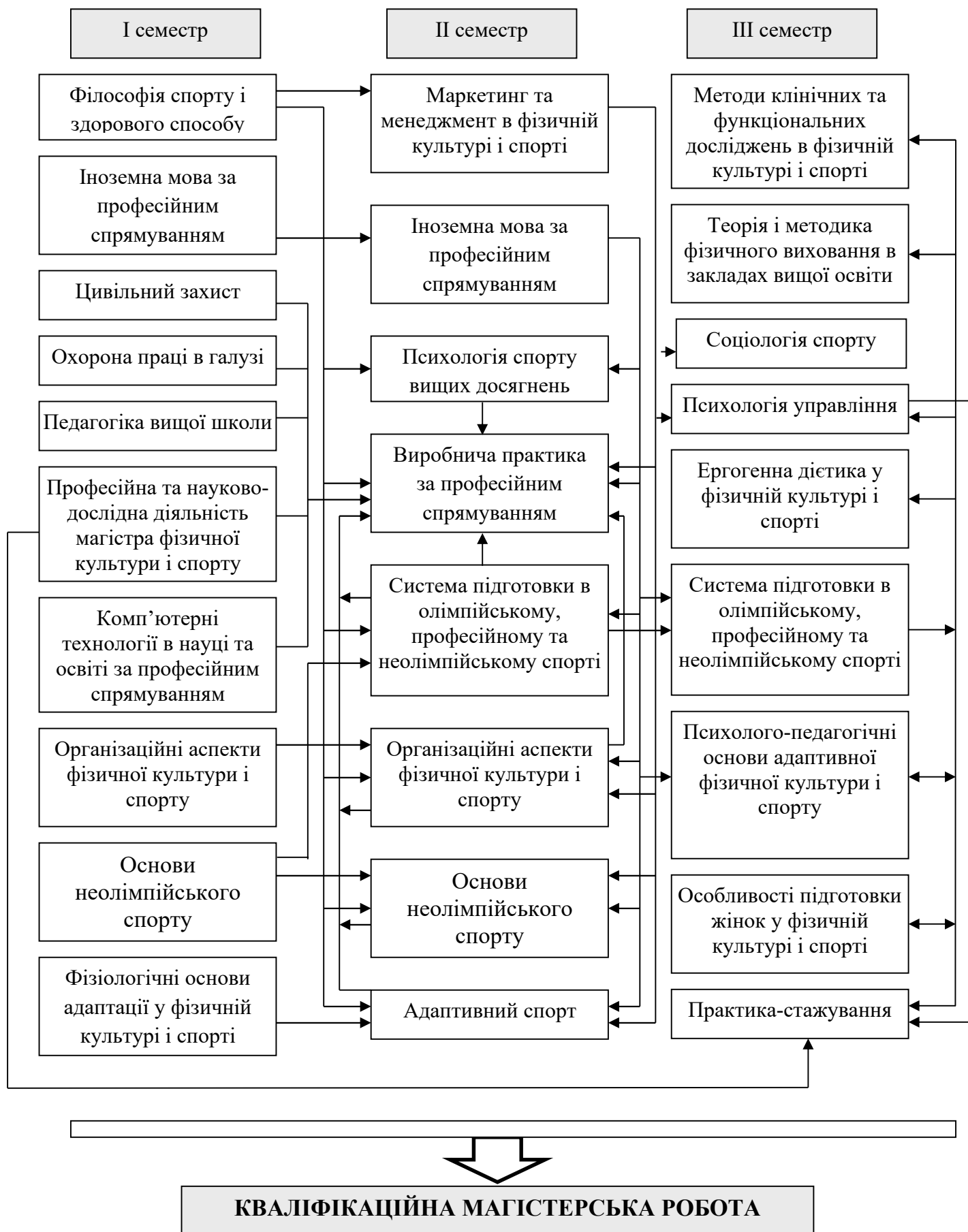
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки			
ОК1	Філософія спорту і здорового способу життя	3	залік
1.2. Дисципліни загально-професійної підготовки			
ОК2	Маркетинг та менеджмент в фізичній культурі і спорті	4	залік
ОК3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК4	Педагогіка вищої школи	4	залік
ОК5	Психологія управління	3	залік
ОК6	Цивільний захист	3	залік
ОК7	Охорона праці в галузі	3	залік
1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ОК8	Комп'ютерні технології в науці та освіті за професійним спрямуванням	4	залік
ОК9	Методи клінічних та функціональних досліджень в фізичній культурі і спорті	4	іспит
ОК10	Професійна та науково-дослідна діяльність магістра фізичної культури і спорту	4	залік
ОК11	Психологія спорту вищих досягнень	3	залік
ОК12	Організаційні аспекти фізичної культури і спорту	5	іспит
ОК13	Система підготовки в олімпійському, професійному та неолімпійському спорті	7	іспит
ОК14	Особливості підготовки жінок у фізичній культурі і спорті	3	залік
ОК15	Магістерська робота	3	захист
Практична підготовка			
ОК16	Виробнича практика за професійним спрямуванням	8	залік
ОК17	Практика-стажування	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		68	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (варіант 1)</i>			
1.2. Дисципліни загально-професійної підготовки			
ВК1	Фізіологічні основи адаптації у фізичній культурі і спорті	4	іспит
ВК2	Психолого-педагогічні основи адаптивної фізичної культури і спорту	3	залік

1	2	3	4
1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ВК3	Основи неолімпійського спорту	4	іспит
ВК4	Адаптивний спорт	4	залік
ВК5.1	Теорія і методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	4	залік
ВК6	Ергогенна дієтика у фізичній культурі і спорті	3	залік
Загальний обсяг вибіркового блоку 1		22	
<i>Вибірковий блок 2 (варіант 2)</i>			
1.2. Дисципліни загально-професійної підготовки			
ВК1	Фізіологічні основи адаптації у фізичній культурі с спорті	4	іспит
ВК2	Теорія і методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	3	залік
1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ВК3	Основи неолімпійського спорту	4	іспит
ВК4	Адаптивний спорт	4	залік
ВК5.2	Соціологія спорту	4	залік
ВК6	Ергогенна дієтика у фізичній культурі і спорті	3	залік
Загальний обсяг вибіркового блоку 2		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

4.2. Структурно-логічна схема ОПП



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: ступінь вищої освіти магістр фізичної культури і спорту та підтверджена професійна кваліфікація в галузі «01 - Освіта» зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

6. Матриця відповідності програмних компетентностей (ПК) компонентам освітньої програми (ОК)

ПК/ ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5.1	БК 5.2	БК 6
ПК																								
ЗК 1	•						•								•	•	•							
ЗК 2	•																							
ЗК 3		•										•	•	•	•	•	•				•	•		
ЗК 4		•										•	•			•					•	•		
ЗК 5		•														•								
ЗК 6			•		•					•						•								
ЗК 7			•																					
ЗК 8				•	•											•								
ЗК 9				•																				
ЗК 10								•		•														
ЗК 11								•																
ЗК 12										•						•	•							
ЗК 13										•					•	•	•							
ЗК 14										•					•	•	•							
ЗК 15									•	•			•	•	•	•	•							
ЗК 16																							•	
ЗК 17																							•	
ЗК 18																			•					•
ЗК 19						•														•				
ФК 1					•	•										•								
ФК 2	•																							•
ФК 3							•																	
ФК 4		•										•									•	•		•
ФК 5		•																						
ФК 6				•																				
ФК 7					•																			
ФК 8								•		•					•					•				
ФК 9																								
ФК 10															•									
ФК 11									•							•								
ФК 12										•														
ФК 13											•													
ФК 14																								
ФК 15													•	•										
ФК 16																								
ФК 17																								
ФК 18																							•	
ФК 19																			•		•	•	•	

