

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра соціально-гуманітарних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Т.в.о. завідувача кафедри
соціально-гуманітарних наук

І.І.Шпітун

«27» червня 2024 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и
ФІЛОСОФІЯ СПОРТУ І ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Магістр

(ступінь вищої освіти)

галузь знань

01 Освіта / педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

Фізична культура і спорт

(назва спеціалізації/ освітня програма)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

2024/2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Філософія спорту і здорового способу життя** для здобувачів ступеню вищої освіти **магістр**, галузі знань – **01 Освіта / педагогіка**, спеціальності **017 Фізична культура і спорт**.

Розробники:

ШПІТУН ІВАН ІВАНОВИЧ, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, кандидат філософських наук, доцент

ЛИСЕНКО СВІТЛАНА ОЛЕКСАНДРІВНА, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, кандидат філософських наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **соціально-гуманітарних наук** факультету **фізичної культури і спорту** ННІ «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту» Українського державного університету науки і технологій.

Протокол № 19 від «27» червня 2024 р.

В.о.завідувача кафедри



І.І.Шпідун

«27» червня 2024 р.

© Лисенко Світлана Олександрівна
Шпідун Іван Іванович, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / педагогіка (шифр і назва) | Обов'язкова | |
| | Спеціальність 017 Фізична культура і спорт (шифр і назва) | | |
| Модулів – 1 | Спеціалізація/освітня програма: Фізична культура і спорт | Рік підготовки | |
| Змістових модулів – 3 | | 1-й | – |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає (назва) | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 1-й | – |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5 | Ступінь вищої освіти: Магістр | | |
| | 20 год. | – | |
| | Практичні, семінарські | | |
| | 18 год. | – | |
| | Лабораторні | | |
| | 0 год. | – | |
| | Самостійна робота | | |
| | 52 год. | – | |
| | Індивідуальні завдання: | | |
| | – | | |
| Вид контролю: | | | |
| залік | – | | |

2. Опис, мета, програмні результати навчання

Опис навчальної дисципліни. «Філософія спорту і здорового способу життя» є базовим при підготовці фахівців другого освітнього рівня. Майбутнім фахівцям у сфері фізичної культури і спорту навчальна дисципліна дасть цілісне розуміння філософсько-світоглядних проблем, пов'язаних зі спортом і практиками здорового способу життя, сприятиме виробленню розуміння проблем і суті фізичної культури і спорту з точки зору сучасної філософської теорії; розкриє філософсько-антропологічні основи спорту і здорового способу життя; формуватиме розуміння етичних проблем, які існують у спорті; покаже зміни, що відбуваються у спорті та спортивній діяльності, детерміновані сучасною соціокультурною ситуацією; навчить студентів проблематизувати існуючі явища у сфері фізичної культури і спорту та осмислювати процеси, які відбуваються у сучасному спорті та сфері забезпечення здорового способу життя.

Мета навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя»: формування та закріплення у здобувачів освіти наступних компетентностей: (ЗК 1) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; (ЗК 2) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; (ЗК 3). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.; (ЗК 6) Здатність розробляти проекти та управляти ними; (ФК 1) Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; (ФК 2)

Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту (ФК 6) Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту; (ФК 9) Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання, на формування та покращення яких спрямована дисципліна: (ПРН 2) Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби; (ПРН 6) Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію; (ПРА 3) Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла.

Тема 1. Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».

Передумови, історичний контекст виникнення філософії спорту. Філософія спорту як галузь філософського знання. Актуальність навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». Мета, завдання і зміст курсу «Філософія спорту і здорового способу життя». Методи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». Значення навчальної дисципліни для фахівців у галузі фізичної культури, спорту і охорони здоров'я.

Тема 2. Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя.

Тіло і природа. Природне і культурне в людині. Природне і штучне тіло. Теоретико-філософське осмислення, проблеми тіла, тілесності, соціально-філософських аспектів, їх взаємозв'язку з розвитком розуму, раціональності, ідентичності, суб'єктивності, автономності людини. Тілесність людини як соціальне явище. Фундаментальне значення тілесності в оформленні і відтворенні буття людини в фізичній культурі і спорті. Соціокультурна роль тілесності в процесі відтворення форм діяльності. Тіло в структурі людської діяльності. Спортивна мова як специфічна оздоба спортивного тіла. Феноменологічно-екзистенціалістські характеристики тілесного досвіду: перманентність, подвійність відчуттів, афективність, кінестеза.

Тема 3. Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності.

«Історичне здоров'я» у концепті фізкультурно-спортивної світоглядної антропології. Об'єкт фізкультурно-спортивного світогляду – «здоров'я» як філософсько-антропологічна категорія. Актуальність практичної проблеми ціннісних орієнтацій різних категорій населення до усвідомлення соціального значення підтримки здорового цілісного організму засобами фізичних вправ. Філософія спорту в антропологічному дискурсі життєздатності. Історичні перспективи тілесного, фізичного, здорового способу життя окремої людини і людства в цілому. Причини кризового стану суспільного та індивідуального здоров'я в сучасних умовах. Проблеми культури здорової тілесності у концепті фізкультурно-спортивного світогляду. Прояви прогресивних культурологічних елементів, а також потворних форм морально-тілесного буття людини у світі в сучасному спорті.

Змістовий модуль 2. Спорт і політика. Філософія олімпізму.

Тема 4. Спорт і політика в сучасних умовах.

Філософська інтерпретація поняття «влада». Спорт і влада. Спорт і політика: сфери пересікання та взаємодії. Політична інструменталізація спорту. Спорт як політичне явище, «спорт поза політикою» – дві точки зору до аналізу взаємин між спортом та політикою. Використання спорту політиками у своїх цілях і спортсменами для демонстрації власних політичних поглядів. Державна політика у сфері фізичної культури, спорту та охорони здоров'я.

Тема 5. Ідеали олімпізму і сучасність.

Ідеали олімпізму: теорія і реальність. Проблема «подвійної» моралі. Єдність соціальних проблем і проблем у сфері спорту. Демократичні та гуманістичні ідеали Олімпійських ігор. Олімпійський спорт і політика. Цілі втручання політики в Олімпійські ігри.

Змістовий модуль 3. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.

Тема 6. Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я.

Специфіка професійної моралі та етики. Професійна етика. Її призначення та види. Основні морально-етичні проблеми сучасного спорту і спортивної діяльності. Характерні особливості спортивної професійної етики. Місце спортивної моралі та спортивної етики в концепті розуміння спорту як соціокультурного феномену. Норми спортивної етики. Чесна гра як засадний принцип спорту. Допінг як етична проблема в спорті. Професійна етика викладача фізичної культури і спорту. Головні аспекти викладацької етики. Мораль і етика медпрацівників. Принципи моралі медпрацівників: «не зашкодь», повага автономії пацієнта, справедливість. Правила взаємин медпрацівника і пацієнта: правдивість, конфіденційність, інформована згода. Актуальні моральні проблеми сучасної медичної етики.

Тема 7. Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності.

Специфіка естетичного відношення до світу та людини. Краса і спорт: проблеми стандарту, критерії. Основні категорії спортивної естетики. Спорт як гармонія. Порівняльний аналіз спорту і мистецтва. Роль естетичного в спортивному змаганні. Рухова дія як естетичний об'єкт. Емоційні та естетичні стани в руховій діяльності. Творчість в руховій активності. Естетичний потенціал спорту в сучасній масовій культурі.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------|
| | денна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | |
| Лекції | | Семинарські заняття | Лабораторна робота | Індивідуальна робота | Самостійна робота | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла | | | | | | |
| Тема 01. Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| Тема 02. Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя. | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Тема 03. Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності. | 12 | 4 | 2 | – | – | 6 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 8 | 6 | – | – | 16 |
| Змістовий модуль 2. Спорт і політика. Філософія олімпізму | | | | | | |
| Тема 04. Спорт і політика в сучасних умовах. | 12 | 2 | 2 | – | – | 8 |
| Тема 05. Ідеали олімпізму і сучасність. | 18 | 4 | 4 | – | – | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 6 | 6 | | | 18 |
| Змістовий модуль 3. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я | | | | | | |
| Тема 06. Професійна етика в галузях | 18 | 4 | 4 | – | – | 10 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|
| фізичної культури і спорту та охорони здоров'я. | | | | | | |
| Тема 07. Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності. | 12 | 2 | 2 | – | – | 8 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 6 | 6 | | | 18 |
| Усього годин | 90 | 20 | 18 | | | 52 |

5. Теми семінарських занять

| № змістового модуля, теми | Назва семінарського заняття і короткий його зміст | Кількість аудиторних годин |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Денна форма |
| I | Змістовий модуль. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла | 6 |
| 1 | Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» | 2 |
| 2 | Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя | 2 |
| 3 | Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності | 2 |
| II | Змістовий модуль. Спорт і політика. Філософія олімпізму | 6 |
| 4 | Спорт і політика в сучасних умовах | 2 |
| 5 | Ідеали олімпізму і сучасність | 4 |
| III | Змістовий модуль. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я | 6 |
| 6 | Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я | 4 |
| 7 | Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності | 2 |

6. Теми практичних занять – немає.

| № змістового модуля, теми | Назва практичного заняття і короткий його зміст | Кількість аудиторних годин |
|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| | | |

8. Самостійна робота

| № з/р | Назва теми яка вивчається самостійно | Кількість аудиторних годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Денна |
| | Змістовий модуль I. Вступ. Спорт і здоров'я. Культ і культура тіла | 16 |
| 1 | Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» Філософія спорту як трансдисциплінарна галузь знань. Спорт і суспільство: нероздільність проблем. Основні розділи сучасної філософії спорту: онтологія, гносеологія та етика спорту. Філософія і | 4 |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | спорт: порівняння двох практик | |
| 2 | Тіло як центральна категорія філософії спорту і здорового способу життя Тіло в структурі людської діяльності. Спортивна мова як специфічна оздоба спортивного тіла. Основні напрями дослідження тіла філософії спорту та їх класифікація. Краса тіла і фактори, які впливають на формування красивого тіла | 6 |
| 3 | Фізкультурно-спортивний світогляд в дискурсі категорії здоров'я і життєздатності Визначення здоров'я та аналіз його основних тверджень. Світоглядна проблема взаємовідносин медицини і фізкультурно-спортивної науки у вирішенні завдання збереження нації на сучасному етапі розвитку країни. Охарактеризуйте стан здоров'я молоді, у т.ч. студентської. Причини погіршення здоров'я молоді в сучасній Україні. Морально-етичні проблеми прийому допінгу. Ваше ставлення до гасла «перемога будь-якою ціною». | 6 |
| | Змістовий модуль II. Спорт і політика. Філософія олімпізму | 18 |
| 4 | Спорт і політика в сучасних умовах Державна політика у сфері фізичної культури, спорту та охорони здоров'я. Дві точки зору на аналіз взаємин між спортом і політикою. | 8 |
| 5 | Ідеали олімпізму і сучасність Вплив політичних інтриг на долю спортсменів. | 10 |
| | Змістовий модуль III. Етичне та естетичне в професійній діяльності в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я | 18 |
| 6 | Професійна етика в галузях фізичної культури і спорту та охорони здоров'я Справедливість у спорті. Моральні цінності у спорті. Гідність людського тіла. Актуальні моральні проблеми сучасної медичної етики. Професійні обов'язки викладача фізичної культури і спорту: етичний аспект. | 10 |
| 7 | Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності Перспективи синтезу фізичного і естетичного виховання. Порівняльний аналіз спорту та мистецтва. Еволюційні смисли спортивної естетики: біоестетична інтерпретація спорту. Правило золотого перетину в спорті. | 8 |
| | Разом | 52 |

10. Методи навчання

Вербальний. Практичний. Дослідницький. Евристичний.

11. Методи контролю

Поточний контроль.

Підсумковий контроль – залік.

Орієнтовний перелік питань,

які визначаються як питання поточного та семестрового контролю

1. Передумови, історичний контекст виникнення філософії спорту.
2. Філософія спорту як галузь філософського знання.
3. Актуальність навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».

4. Мета, завдання і зміст курсу «Філософія спорту і здорового способу життя».
5. Методи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя».
6. Значення навчальної дисципліни для фахівців у галузі фізичної культури, спорту і охорони здоров'я.
7. Тілесність людини як соціальне явище.
8. Фундаментальне значення тілесності в оформленні і відтворенні буття людини в фізичній культурі і спорті.
9. Соціокультурна роль тілесності в процесі відтворення форм діяльності.
10. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: перманентність.
11. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: подвійність відчуттів.
12. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: ефективність.
13. Феноменологічно-екзистенціалістська характеристики тілесного досвіду: кінестеза.
14. Взаємозв'язок здоров'я і спорту.
15. Причини зниження суспільного інтересу до фізичної культури і спорту.
16. Тенденції розвитку сучасної цивілізації, які визначають учені та їхній вплив на здоров'я населення.
17. Наслідки недостатньої уваги суспільства і держави до здоров'я нації.
18. Стан здоров'я населення України на сучасному етапі розвитку.
19. Причини кризового стану суспільного та індивідуального здоров'я в Україні. Ваше ставлення до шкідливих звичок.
20. Фактори, що заважають Вам більш активно займатися фізичною культурою і спортом.
21. Основні мотиви Ваших занять фізичною культурою і спортом.
22. Філософська інтерпретація поняття «влада».
23. Спорт і влада.
24. Спорт і політика: сфери перетини та взаємодії.
25. Політична інструменталізація спорту.
26. Ідеали олімпізму: теорія і реальність.
27. Проблема «подвійної» моралі.
28. Єдність соціальних проблем і проблем у сфері спорту.
29. Демократичні та гуманістичні ідеали Олімпійських ігор.
30. Олімпійський спорт і політика.
31. Цілі втручання політики в Олімпійські ігри.
32. Професійна етика. Її призначення та види.
33. Характерні особливості спортивної професійної етики.
34. Норми спортивної етики.
35. Чесна гра як засадний принцип спорту.
36. Допінг як етична проблема в спорті.
37. Головні аспекти викладацької етики.
38. Принцип моралі медпрацівників: «не зашкодь».
39. Принцип моралі медпрацівників: повага автономії пацієнта.
40. Принцип моралі медпрацівників: справедливість.
41. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: правдивість.
42. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: конфіденційність.
43. Правило взаємин медпрацівника і пацієнта: інформована згода.
44. Специфіка естетичного відношення до світу та людини.
45. Основні категорії спортивної естетики.
46. Прояви гармонії спорту.
47. Рухова дія як естетичний об'єкт.
48. Емоційні та естетичні стани в руховій діяльності.
49. Спорт як одна із форм мистецтва.
50. Спорт і мистецтво, спортивні шоу.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Для заліку

| Зимовий семестр | | | | | | | Сума |
|---------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|----|--------------------|----|------------|
| Розподіл балів за змістовними модулями і темами що вивчаються | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | |
| 15 | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| 40 | | | 30 | | 30 | | 100 |

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74 -81 | C | задовільно | |
| 64-73 (74) | D | | |
| 60-63 | E | | |
| 0-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| | F* | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

12.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовним модулем 1

| Вид контролю | К-сть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Виступи на семінарських заняттях | 3 | 5 | 15 | 1-4 |
| Доповідь на семінарських заняттях | 2 | 5 | 10 | 1-4 |
| Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення | 3 | 5 | 15 | 3-4 |
| Всього | | | 40 | |

Елементи контролю за змістовним модулем 2

| Вид контролю | К-сть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--------------------------------------------|---------------|---------------------|--------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Виступи на семінарських заняттях | 3 | 5 | 15 | 5-7 |
| Доповідь на семінарських заняттях | 1 | 5 | 5 | 5-7 |
| Участь у дискусії на семінарських заняттях | 2 | 5 | 10 | 7 |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| тях, доповнення | | | |
| Всього | | | 30 |

Елементи контролю за змістовним модулем 3

| Вид контролю | К-сть завдань | Кількість балів | | Тиждень подачі або проведення |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-------------------------------|
| | | За одиницю контролю | Всього | |
| Виступи на семінарських заняттях | 1 | 5 | 5 | 8-10 |
| Доповідь на семінарських заняттях | 2 | 5 | 10 | 8-10 |
| Участь у дискусії на семінарських заняттях, доповнення | 3 | 5 | 15 | 8-9 |
| Всього | | | 30 | |

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях

| Максимальна кількість балів - 5 | Критерії оцінювання |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 | Висока активність на СЗ і достатньо високий рівень самостійної підготовки. |
| 4 | Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ. |
| 3 | Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ. |
| 2 | Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, студент допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу. |
| 1 | Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу |

Критерії оцінювання доповіді

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження. Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, вміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження. | 2 бали |
| 2. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. Правильне цитування теоретичних джерел, рівень узагальнень і аналізу наукових праць | 2 бали |
| 3. | Грамотність, логічність і загальний стиль викладу Захист роботи: вміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point | 1 бал |
| | Разом | 5 балів |

**Критерії і норми оцінювання участі студентів (доповнення)
у дискусії на семінарському занятті**

| Максимальна кількість балів - 5 | Критерії оцінювання |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 | Висока активність на СЗ в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми. |
| 3-4 | Достатня активність на СЗ та достатній рівень самостійної підготовки, проте студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ. |
| 3 | Середня активність на СЗ і середній рівень самостійної підготовки, студент допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ. |
| 1 | Низька активність на СЗ і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу. |
| 0 | Пасивна поведінка студента на СЗ і відсутність будь-якої самостійної підготовки. |

13. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій.
2. Плани семінарських занять.
3. Перелік проблемних питань для контролю знань.

14. Рекомендована література

14.1. Навчальна та довідкова література для лекційного курсу

1. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Професійна етика». – Дніпро, 2018. – 77 с.
2. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». – Дніпро, 2018. – 18 с.
3. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Фізкультурно-спортивний світогляд у дискурсі категорії здоров'я та життєздатності». – Дніпро, 2018. – 41 с.
4. Лисенко С.О., Самошкіна М.Г. Деякі напрямки патріотичного виховання у вищих закладах освіти фізкультурно-спортивного профілю. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - 390 с. (С. 96-98).
5. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір: Монографія / Під заг. ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 308 с.
6. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264 с.
7. Ибрагимов М.М. Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М.М. Ибрагимов. – К.: НУФВСУ, 2014. – 296 с.
8. Білогур В.Є. Філософія спорту: теоретико-методологічний контекст. Монографія / В.Є Білогур. – Дніпро: Акцент ПП, 2024. – 264 с.

14.2. Література для семінарських занять

1. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Професійна етика». – Дніпро, 2018. – 77 с.
2. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя». – Дніпро, 2018. – 18 с.

3. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового способу життя» на тему «Фізкультурно-спортивний світогляд у дискурсі категорії здоров'я та життєздатності». – Дніпро, 2018. – 41 с.
4. Лисенко С.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Філософія спорту і здорового-го способу життя» на тему «Естетичне сприйняття тілесності та рухової діяльності». – Дніпро, 2020. – 70 с
5. Особистість. Спорт. Духовна культура: інтегральний вимір: Монографія / Під заг. ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 308 с.
6. Поліщук Р. М. Сакральні мотиви спорту: на прикладі теорії Е. Дюркгейма // Актуальні проблеми філософії та соціології : Науково-практичний журнал. Одеса, 2021. Вип. 32. С. 87–90.
7. Поліщук Р. Національний спорт як навчальний курс та його світоглядно-філософське значення. Молодий вчений, 4 (80), 2020. С. 528–532.
8. Спортивна культура особистості: Навчальний посібник / За ред. Л.П. Корогод. – Дніпро: ПДАФКіС, 2017. – 264 с.
9. Білогур В.Є. Філософія спорту: теоретико-методологічний контекст. Дніпро: Акцент ПП, 2024. 264 с.
10. Бондаренко О. В., Ємельяненко Є. О. Спеціальні розділи філософії: навчальний посібник. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – 320 с.
11. Ибрагимов М.М. Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М.М. Ибрагимов. – К.: НУФВСУ, 2014. – 296 с.
12. Шеремет Л.А. Культурний потенціал спорту та гуманістичні цінності молоді: проблеми й тенденції розвитку. Науковий вісник Чернівецького університету. Філософія. 2015. Вип. 754-755. С. 274-279.

14.3. Навчальна література для самостійної роботи

1. Бордюгова Г. Акти міжнародного спортивного законодавства як основа формування відповідної галузі міжнародного права. Віче. 2009. № 3. С. 12-14.
2. Бралатан В.П. Професійна етика: навч. Посібник. К. Центр учбової літератури, 2011. 251 с.
3. Гринченко І. Б. Процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в країнах Європи і в Україні. Педагогічний дискурс : зб. наук. Праць. Хмельницький. ХГПА, 2012. Вип.12. С. 103-109.
4. Гринько В. М. Ставлення студентів до фізичного виховання і здорового способу життя та їх самооцінка рівня фізичної підготовленості. Слобожанський науково-спортивний. – 2015. № 1. С. 55-59.
5. Довбенко Т.В. Соціокультурні аспекти спорту. Філософія спорту як трансциплінарна галузь знань / тези доповідей і виступів учасників УІ Всеукраїнського «Круглого столу» з філософії спорту 17 травня 2016 р. К.: ПАРАПАН, 2016. С.53-58.
6. Зінченко О.В. Деякі аспекти професійної етики викладача / О.В. Зінченко // Тези доповідей та повідомлень учасників VI конференції «Школа професійної майстерності». Х.: Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2012. С. 18-21.
7. Ибрагимов М.М. «Філософія спорту» в екзистенційно-культурологічному дискурсі / М.М. Ибрагимов. Практична філософія. 2012. № 4. С. 209-214.
8. Ибрагимов М.М. Антропология спорта і фізичного виховання як вираз їх сутнісних рис в соціокультурному дискурсі. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2011. № 3. С. 102-108.
9. Ибрагимов М.М. Вітчизняні традиції та європейські цінності у тілесному навчання та фізичному вихованні. Молодіж. наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Л. Українки. Сер.: Фіз. виховання і спорт. 2013. Вип. 10. С. 5-11, 114.
10. Ибрагимов М.М. Історіографія спорту і фізичного виховання як проекція культурологічних смислів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 1. – С. 107-115.
11. Ибрагимов М.М. Спорт як експлікація «людино(без)мірності» у життєвому процесі / М. Ибрагимов // Практична філософія. 2013. № 1. С. 229-234.

12. Ібрагімов М.М. Спортивна мораль у постекзистенціалістському концепті «соціокультурний феномен». Теорія і методика фізичного виховання і спорту. № 4. 2013. С. 91-98.
13. Ібрагімов М.М. Філософія спорту в генезі історико-культурологічних студій та вітчизняних перспектив. Філософська думка. 2014. № 1. С. 97-110.
14. Ібрагімов М.М. «Філософія спорту»: чи буде плідною філософія на ниві спорту? Молода спортивна наука України. 2011. Т.4. С. 48-55.
15. Корабльова Н.С., Чміль Г.П. Філософія спорту як новий антропологічний проект. Практична філософія. Київ. 2016. №4 (58). С.184-188.
16. Кулик О. Становлення новітньої вітчизняної філософії спорту: євроінтеграційний контекст. Вища школа. 2016. № 2. С. 48-56.
17. Лаврова Л. В. Методологія формування культури здоров'я в освітньому процесі. Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: 26 листопада 2015 р., Дніпропетровськ, ДОШПО. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. С. 176-178.
18. Ліщук С. В. Система державного регулювання у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2014. № 12. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2014_12_10.
19. Лозовой В.О. Філософія. Логіка, Етика. Естетика: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Х.: Право, 2022. 578 с.
20. Мовчан В.С. Етика: Навч. посібник. 3-тє вид., випр. і доп. К.: Знання, 2007. 483 с.
21. Ніколаєнко Л. П. Здоров'язбережувальні технології як цінність освіти. Л. П. Ніколаєнко, І. А. Андрушко, Т. Т. Кулинич. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матеріали Всеукраїнської наукової конференції: 29-30 квітня 2016 р., Дніпропетровськ, ДНУ. Частина II. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. С. 295-297.
22. Рождественський А. Ю. Феноменологія тілесності у просторі життєвих перспектив особистості. К.: Міленіум, 2005. 104 с.
23. Теоретичні проблеми сучасної етики: навч. посіб. Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2012. 232 с.
24. Тофтун М.Г. Етика: Навч. посібник. К.: Видавничий центр «Академія», 2005. 416 с.
25. Шиманова О. Етика і професійна етика: навч.-метод. посібник. Львів. ПеП Сорока Т.В., 2023. 132 с.

Доцент

І.І.Шпітун