

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Фізична терапія, ерготерапія»

рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
на здобуття ступеню: магістр  
спеціальність: 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізація: 227.1 Фізична терапія  
галузь знань: 22 Охорона здоров'я

м. Дніпро, 2023

## ПЕРЕДМОВА

Розробка, експертиза, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, № 1556-VII, із змінами і доповненнями (документ 1556-18, чинний, поточна редакція від 27.07.2017, підстава 2122-19), Постановою КМ України від 16.12.2022 № 1392 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341), Наказ МОЗ України від 16.05.2023 № 890 "Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство», 227 «Терапія та реабілітація»" , Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (затвердженого і введеного в дію наказом Держстандарту України від 28.07.2010 № 327), Наказом МОЗ України від 13.12.2018 № 2331 «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик працівників. Випуск 78, «Охорона здоров'я», Наказом міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 791 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## **Розроблена Робочою групою у складі:**

### **керівник Робочої групи**

*Афанасьєв Сергій Миколайович*, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, перший проректор з науково-педагогічної роботи ПДАФКіС (гарант освітньо-професійної програми);

### **члени Робочої групи:**

1. *Майкова Тетяна Володимирівна*, доктор медичних наук, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії;
2. *Рокутов Сергій Вікторович*, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії;
3. *Афанасьєва Олександра Сергіївна*, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії;
4. *Толстикова Тетяна Миколаївна*, кандидат медичних наук, доцент, декан факультету фізичної реабілітації;
5. *Проскура Вікторія Степанівна*, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії;

## 1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичної реабілітації Кафедра фізичної терапії, ерготерапії
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Освітня кваліфікація:</b>	Магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія
<b>Професійна кваліфікація</b>	Для спеціалізації 227.1 Фізична терапія – Фізичний терапевт;
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиночний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців (денна форма навчання)
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, 227 Фізична терапія, ерготерапія, або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація)
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://infiz.dp.ua">http://infiz.dp.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	

Набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	227 Терапія та реабілітація
<b>Спеціалізація</b>	227.1 Фізична терапія
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (академічна) з наданням академічної кваліфікації. Базується на загальновідомих фундаментальних та прикладних концептуальних положеннях підготовки здобувачів вищої освіти. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє актуальними знаннями, вміннями та навичками, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.  Ключові слова: фізична терапія, реабілітація, обстеження, втручання
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поглиблена клінічна практика: здобувачів у провідних лікарнях, реабілітаційних центрах, санаторіях;</li> <li>- засвоєння сучасних методів відновлення для військових та ветеранів у зв'язку з нахождення ЗВО у прифронтовій зоні;</li> <li>- обов'язкові наукові дослідження у сфері реабілітації після травм, неврологічних розладів, ортопедичних захворювань;</li> <li>- розробка індивідуальних реабілітаційних планів для осіб з інвалідністю;</li> <li>- участь у соціальних проектах та волонтерство: здобувачі беруть участь у програмах допомоги ветеранам, дітям з</li> </ul>

	<p>ДЦП, людям після інсульту, особам похилого віку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання міжнародних навчальних платформ для доступу до сучасних досліджень;</li> <li>- засвоєння знань з використання факторів зовнішнього середовища (лікувальні грязі та мінеральні води) для підвищення ефективності фізичної терапії, у зв'язку з розташуванням в регіоні санаторно-лікувальних закладів.</li> </ul> <p>Таким чином навчання здобувачів за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється з урахуванням особливостей регіону. Це дозволить підготувати висококваліфікованих фахівців, які зможуть ефективно працювати в умовах сучасної медицини та реабілітації.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація дає право обіймати посади</p> <p>2229.2 фізичний терапевт</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, інноваційні педагогічні технології, навчально-методичні мультимедіа-матеріали, онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами.</p> <p>Проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; клінічні практики/ клінічне навчання; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. Залучення студентів до участі в конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних та індивідуальних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи, іспиту.</p> <p>Критерій оцінювання – рівень досягнень результатів навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій.</p>

	<p>Студент повинен демонструвати рівень досягнення результатів навчання за кожним компонентом плану освітнього процесу не менше, ніж на 60 %.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії .
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</li> <li>2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.</li> <li>3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема до перманентного оновлення власних знань та на цій основі виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</li> <li>5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> <li>7.Здатність працювати автономно, виявляючи ініціативу та генеруючи нові ідеї (креативність).</li> <li>8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>9.Готовність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.</li> <li>10. Здатність до наукової комунікації іноземними мовами.</li> <li>11.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній та науково-дослідній діяльності.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	СК 1. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

	<p>СК 2. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 3. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. Інформування, інструктаж, керівництво та навчання клієнта, його близьких, а також представників інших професійних груп.</p> <p>СК 4. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 5. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p> <p>СК 6. Здатність до вдосконалення умінь усного і писемного спілкування однією із поширених європейських мов у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.01 Фізична терапія (СКфт)</b></p>	<p>СКфт 1. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 2. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 3. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 4. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних</p>

	<p>прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 5. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 6. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії. Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження та стилістичного оформлення наукових робіт у фізичній терапії.</p> <p>СКфт 7. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт 9. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p> <p>СКфт10.Здатність використовувати спеціальне обладнання, інвентар та інші сучасні технологічні засоби у фізичній терапії, ерготерапії.</p> <p>СКфт11.Здатність до розуміння системи організації реабілітації в Україні; використання нормативних і правових документів у реабілітології.</p>
--	---

### **7 – Програмні результати навчання**

ПР 1. Уміння спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та писемній формах в межах визначеної тематики; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування.

ПР 2. Враховувати психолого-педагогічні аспекти в роботі з особами з обмеженими фізичними можливостями.

ПР 3. Здатність демонструвати педагогічну культуру у професійній діяльності.

ПР 4. Дотримуватись прав і обов'язків у сфері цивільного захисту.

ПРфт 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРфт 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРфт 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРфт 9. Встановлювати цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибрати методи та засоби збереження життя

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Дотримується принцип обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів, моніторинг рівня наукової активності науково-педагогічних працівників.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні приміщення відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою. В освітньому процесі передбачені варіанти дистанційного отримання інформації на платформі Zoom, Moodle в режимі реального часу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедр, бібліотека академії з її фондами та електронні засоби інформації.

### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до ліцензії, згідно з правилами прийому.

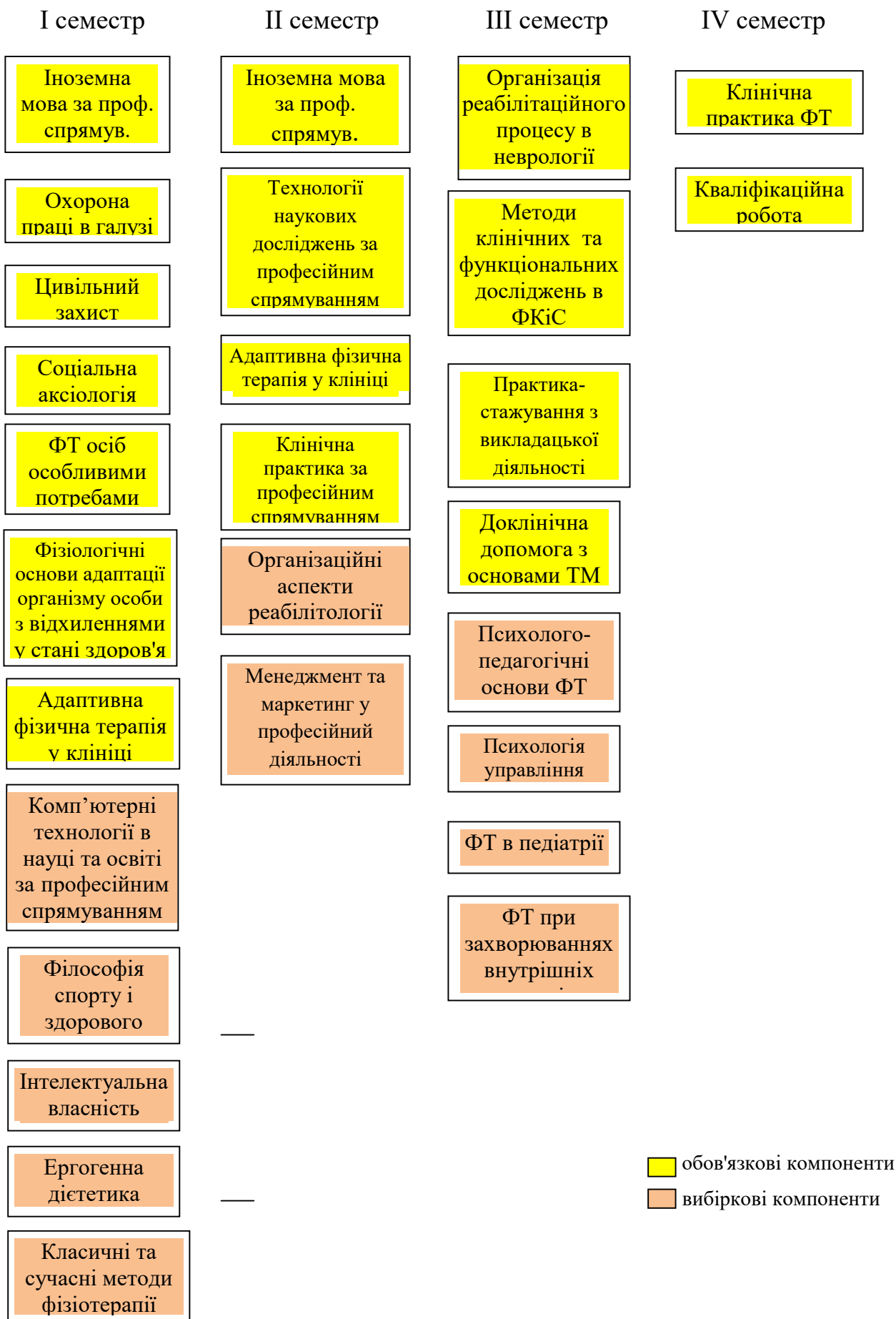
## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Нормативні компоненти ОП</b>			
<b>1. Навчальні дисциплін професійної та практичної підготовки</b>			
OK1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
OK2	Цивільний захист	3	диф. залік
OK3	Охорона праці у галузі	3	іспит
OK4	Фізіологічні основи адаптації осіб з відхиленням у стані здоров'я	4	іспит
OK5	Адаптивна фізична терапія у клініці	12	іспит
OK6	Технології наукових досліджень за професійним спрямуванням	4	залік
OK7	Методи клінічних та функціональних досліджень в фізичній культурі та спорті	4	залік
OK8	Організація реабілітаційного процесу в неврології	5	іспит
OK9	Фізична терапія осіб з особливими потребами	3	залік
OK10	Долікарська допомога з основами тактичної медицини	3	залік
OK11	Кваліфікаційна робота	7	ДА
<b>Практична підготовка</b>			
OK12	Клінічна практика за професійним спрямуванням	8	диф.залік
OK13	Практика-стажування з викладацької діяльності	4	диф.залік
OK14	Клінічна практика фізичного терапевта	26	диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
BK1	Філософія спорту і здорового способу життя	3	залік
BK2	Інтелектуальна власність	3	залік
BK3	Соціальна аксіологія	4	залік
BK4	Ергогенна дієтетика	4	залік
BK5	Комп'ютерні технології в науці та освіті за професійним спрямуванням	4	залік

ВК6	Організаційні аспекти реабілітології	4	залік
ВК7	Менеджмент та маркетинг у професійній діяльності	4	залік
ВК8	Психолого-педагогічні основи ФТ	4	залік
ВК9	Психологія управління	4	залік
ВК10	Класичні та сучасні методи фізіотерапії	4	залік
ВК11	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органах	7	іспит
ВК12	Фізична терапія в педіатрії	7	іспит
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		30	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



обов'язкові компоненти  
 вибіркові компоненти

### 3. Форма атестації

Формою атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія передбачає складання ЄДКІ, який проводиться у порядку, визначеному Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я в чинній редакції та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею диплому встановленого зразка. Єдиний державний кваліфікаційний іспит складається з таких компонентів, як інтегрований тестовий іспит “КРОК-2” та об’єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І).

Інтегрований тестовий іспит “КРОК-2” - стандартизований тест із фундаментальних та клінічних дисциплін, що перевіряє досягнення компетентностей здобувачів вищої освіти для спеціальності 227 Терапія та реабілітація навчання за ступенем магістра на основі ступеня бакалавра.

Об’єктивний структурований практичний (клінічний) іспит - це іспит, де оцінюється готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об’єкті (людині) або на моделі (фантомі, муляжі, симуляторі тощо).

Кваліфікаційна робота (магістерська робота) перевіряється на плагіат. Захист магістерської дисертації здійснюється відкрито та публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей (ПК) компонентам освітньої програми (ОК)

ПК/ ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12
ПК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+							+		+	+	+												
ЗК 10	+					+					+	+		+											+	+
ЗК 11	+					+					+	+	+	+					+						+	+
СК 1				+	+		+	+	+		+	+		+								+		+	+	+
СК 2					+			+	+		+	+		+				+				+		+	+	+
СК 3					+			+	+		+	+		+								+		+	+	+
СК 4					+			+	+		+	+		+						+		+		+	+	+
СК 5								+	+	+	+	+		+							+		+		+	+
СК 6	+					+					+		+													
СКФ1					+			+	+		+	+		+										+	+	+
СКФ2				+	+		+	+	+		+	+		+											+	+
СКФ3					+			+	+		+	+		+											+	+
СКФ4					+			+	+		+	+		+								+			+	+
СКФ5					+			+		+	+		+											+	+	+
СКФ6						+					+		+			+			+	+						
СКФ7													+											+		+
СКФ8					+						+	+	+									+		+		
СКФ9												+		+								+		+		
СКФ10					+		+	+			+	+		+										+	+	+
СКФ11					+	+					+	+	+	+						+	+				+	+



## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються.

