

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»
(ОНОВЛЕНА)

рівень вищої освіти другий (магістерський) ступінь
вищої освіти Магістр спеціальність 014 Середня
освіта спеціалізація 014.11 Фізична культура
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Дніпро 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Вчитель фізичної культури»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
ступінь вищої освіти	Магістр
спеціальність	014 Середня освіта
спеціалізація	014.11 Фізична культура
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

Сергій АФАНАСЬЄВ

Керівник навчального відділу

Валентина ЗАЙЦЕВА

Декан факультету фізичного виховання

Олександр СОЛОВЕЙ

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Олена КОШЕЛЕВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Вчитель фізичної культури» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту у складі:

Москаленко Н.В. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності Придніпровської академії фізичної культури і спорту;

Кошелева О.О. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Степанова І.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської академії фізичної культури і спорту;

Сидорчук Т.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської академії фізичної культури і спорту;

Демідова О.М. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Ковтун А.О. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Савченко В.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховання та культури здоров'я КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється: Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, № 1556-VII, із змінами і доповненнями; Постановою КМУ України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341); Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (затвердженого і введеного в дію наказом Держстандарту України від 28.07.2010 № 327); Постановою КМУ від

30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Наказом МОН від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»; Наказом МОН України від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказом МОН від 30.04.2020 р. № 584 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

1. Основні поняття, які використовуються в освітньо-професійній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (*методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648).*

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- **відповідальність і автономія** – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;
- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю результатів навчання, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;
- **компетентність** – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;
 - **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.
 - **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
 - **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.
- **комунікація** – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **освітня кваліфікація** – визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання та компетентностей;
- **результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;
- **уміння/навички** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію) (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648)*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і

логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості. (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта, спеціалізації 014.11 Фізична культура**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (Фізична культура)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.11 Фізична культура Освітня програма – Вчитель фізичної культури
Обмеження щодо форм навчання	Денна форма
Офіційна назва освітньої програми	Вчитель фізичної культури
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС (на основі диплома бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.11 Фізична культура або спеціаліста зі спеціальності 7.01020101 Фізичне виховання) 150 кредитів (на основі диплома інших спеціальностей)
Термін навчання	1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.11 Фізична культура або спеціаліста зі спеціальності 7.01020101 Фізичне виховання) 2 роки 4 місяці (на основі диплома інших спеціальностей)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF- LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.11 Фізична культура; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» зі спеціальності 7.01020101 Фізичне виховання; ступеня вищої освіти «магістр» з інших спеціальностей.

	Набір здійснюється відповідно до правил прийому.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного виявляти та ефективно вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти та галузі фізичної культури і спорту. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань –01 Освіта/Педагогіка Спеціальність –014 Середня освіта Спеціалізація – 014.11 Фізична культура
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку освітнього напрямку, зокрема у фізичній культурі і спорті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготувати фахівця до самостійної творчої роботи у галузі освіти, фізичної культури і спорту в умовах ринкової економіки; сформувати науково-методичні та професійні якості магістра середньої освіти; сформувати поглиблені знання, уміння та навички щодо організації та проведення науково-дослідної роботи з використанням сучасних методів дослідження; підготувати висококваліфікованого фахівця з фізичної культури і спорту щодо роботи в освітній, науково-дослідній, фізкультурно-оздоровчій та організаційно-управлінській сферах діяльності. Можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Особливості програми	Формування висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей, що обумовлює його здатність

якісно працювати в сфері освіти та фізичної культури забезпечується виконанням таких умов:

1. Організаційні: єдність цілей та змісту навчальних програм з урахуванням особливостей підготовки фахівців даної спеціальності; гнучке реагування на мінливі вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму; забезпечення індивідуального, диференційованого підходу в роботі зі здобувачами вищої освіти; впровадження в зміст навчального матеріалу інноваційних методів і технологій навчання.

2. Психологічні (використання на заняттях інноваційних технологій, що сприяють активній участі студентів у навчальному процесі; створення мотивації успіху, атмосфери співпереживання та співпраці; спільна творча діяльність у процесі засвоєння навчального матеріалу; створення позитивної емоційної обстановки на заняттях), що сприяють формуванню у студентів: готовності реалізовувати отримані знання, вміння та навички у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності; готовності до здійснення інноваційної діяльності; мотиваційно-ціннісного ставлення до професії; активної життєвої позиції; професійно значущих якостей особистості.

3. Методичні: вибір форм, методів і засобів навчання, що забезпечують досягнення мети освітньої програми; реалізація особистіснодіяльнісного, синергетичного підходу в навчанні; спрямованість освітнього процесу на розкриття та подальший розвиток і вдосконалення здібностей та особистісних якостей здобувачів.

4. Педагогічні: співвідношення змісту дисциплін навчального плану з особливостями професійної діяльності; оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації освітнього процесу, створення умов для організації самостійної роботи здобувачів

	вищої освіти; формування у студентів знань, умінь і особистісних якостей, необхідних в професійній та повсякденній життєдіяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади:</p> <p>1120.1 - Керівник головного управління, іншого органу державної виконавчої влади, підвідомчого Кабінету Міністрів України</p> <p>1143.4 - Президент федерації виду спорту</p> <p>1210.1 - Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості</p> <p>1210.1 - Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського)</p> <p>1210.1 - Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.)</p> <p>1210.1 - Директор курсів підвищення кваліфікації</p> <p>1231 - Керівник (директор, начальник та ін.) департаменту</p> <p>1229.6 - Керівник фізичного виховання</p> <p>1229.1 – Начальник відділу (центральні органи державної влади)</p> <p>1222.1 - Начальник управління</p> <p>2351.2 - Викладач (методи навчання)</p> <p>2320 - Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 - Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2331 - Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2351.2 - Методист з фізичної культури</p> <p>2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку</p> <p>2351.2 - Консультант з питань здорового способу життя</p> <p>2419.2 - Консультант з маркетингу</p> <p>2359.1 - Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 - Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p>

	<p>2351.1 - Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2419.2 - Професіонал з інноваційної діяльності</p> <p>2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку</p> <p>3475 - Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.)</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<ul style="list-style-type: none"> - організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	<p>Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою.</p> <p>Поточний контроль включає контроль знань, умінь та навичок студентів на лекціях, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, підсумкового контролю, комплексного державного екзамену та атестаційної роботи магістра з захистом.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою; 4-рівневою національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано, незараховано); шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні завдання і проблеми в сфері освіти (фізична культура), керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях в умовах ринкової економіки.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною, а також іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

	<p>ЗК 14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 15. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів середньої освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність до реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості нововведень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p> <p>ФК 9. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну,</p>

	<p>фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольновимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 13. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 14. Готовність досліджувати, організовувати та оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.</p> <p>ФК 15. Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.</p> <p>ФК 16. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 17. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.</p> <p>ФК 18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.</p> <p>ФК 19. Здатність організовувати та планувати спеціальну фізичну та техніко-тактичну підготовку особового складу у військових формуваннях, правоохоронних структурах та спеціальних службах.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Вміє аналізувати проблеми та визначати перспективи розвитку сфери освіти та фізичної культури і спорту.

ПРН 2. Вміє визначати напрями удосконалення системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти України.

ПРН 3. Вміє здійснювати на сучасному рівні науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 4. Знає міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 5. Знає та дотримується вимог академічної доброчесності та не допускає їх порушення під час навчання, наукової та професійної діяльності у сфері загальної середньої освіти та фізичної культури і спорту.

ПРН 6. Вміє вільно обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері загальної середньої освіти державною та іноземною мовами.

ПРН 7. Вміє використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі та інноваційні технології у фізичному вихованні різних груп населення.

ПРН 8. Вміє системно та комплексно застосовувати сучасні методи та прийоми педагогічного контролю в роботі з різними категоріями населення відповідно до вікових, статевих та індивідуальних особливостей.

ПРН 9. Вміє складати програми фізкультурно-оздоровчих та навчальнотренувальних занять для різних груп населення.

ПРН 10. Вміє організовувати та здійснювати навчальний процес з фізичного виховання на основі компетентнісного підходу в закладах освіти.

ПРН 11. Вміє застосовувати теоретичні положення менеджменту та маркетингу для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності.

ПРН 12. Знає особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 13. Знає специфічні особливості професійної діяльності спеціалістів в галузі адаптивної фізичної культури і спорту.

ПРН 14. Вміє проводити аналіз та систематизацію досвіду організації фізичного виховання в зарубіжних країнах.

ПРН 15. Вміє використовувати комплексний підхід в оцінці навчальних досягнень учнів в практичній діяльності з фізичного виховання.

ПРН 16. Вміє забезпечувати дотримання рекомендованих норм рухової активності дітей та молоді.

ПРН 17. Володіє основами знань вікової та гендерної психології, вміє застосовувати їх для формування мотивації до здорового способу життя та

<p>занять фізичною культурою при роботі з різними групами населення.</p> <p>ПРН 18. Вміє використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.</p>	
Комунікація	ПРК. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРА 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад групи забезпечення освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Використання навчальних аудиторій, спортивних споруд, сучасного спортивного інвентарю і обладнання, спеціалізованих лабораторій, проекційної техніки та комп'ютерних класів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедр, бібліотека академії з її фондами, електронні засоби інформації, репозиторій академії, навчальна платформа Moodle.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української або англійської мов.

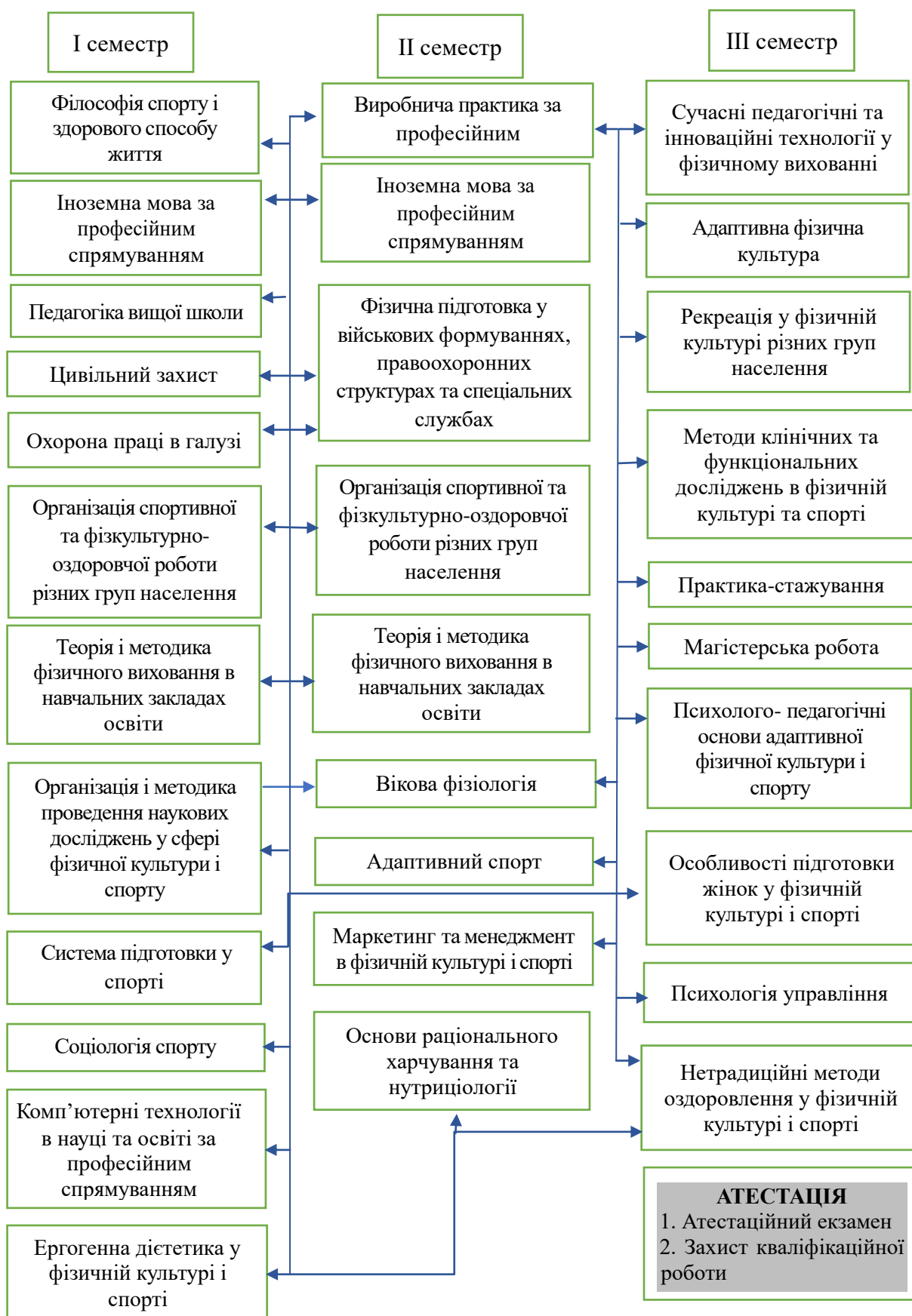
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код ОК	Компоненти освітньої програми	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ОК 1	Філософія спорту і здорового способу життя	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	диф.залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	4	залік
ОК 4	Цивільний захист	3	диф.залік
ОК 5	Охорона праці у галузі	3	іспит
ОК 6	Методи клінічних та функціональних досліджень в фізичній культурі та спорті	4	іспит
ОК 7	Теорія і методика фізичного виховання в навчальних закладах освіти	6	залік, іспит
ОК 8	Організація спортивної і фізкультурно-оздоровчої роботи різних груп населення	6	залік, іспит
ОК 9	Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні	5	іспит
ОК 10	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	5	залік
ОК 11	Організація і методика проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури та спорту	4	іспит

ОК 12	Адаптивна фізична культура	4	іспит
ОК 13	Фізична підготовка у військових формуваннях, правоохоронних структурах та спеціальних службах	3	залік
ОК 14	Магістерська робота	3	державна атестація
Практична підготовка			
ОК 15	Виробнича практика за професійним спрямуванням	8	диф.залік
ОК 16	Практика-стажування	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		68	
2. Варіативні дисципліни вільного вибору здобувачів			
2.1. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
ВК 1	Комп'ютерні технології в науці та освіті за професійним спрямуванням	4	залік
ВК 2	Ергогенна дієтетика у фізичній культурі і спорті	4	залік
ВК 3	Психолого-педагогічні основи адаптивної фізичної культури і спорту	3	залік
ВК 4	Особливості підготовки жінок у фізичній культурі і спорті	3	залік
ВК 5	Вікова фізіологія	4	залік
ВК 6	Адаптивний спорт	4	залік
ВК 7	Система підготовки у спорті	4	залік
ВК 8	Соціологія спорту	4	залік
ВК 9	Маркетинг та менеджмент в фізичній культурі і спорті	4	залік
ВК 10	Основи раціонального харчування та нутриціології	4	залік
ВК 11	Психологія управління	3	залік
ВК 12	Нетрадиційні методи оздоровлення у фізичній культурі і спорті	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка: у варіативній частині програми здобувач повинен набрати 22 кредити.

4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати виконання дослідження або інноваційного проекту, спрямованого на розв'язання актуальної задачі фізичної культури. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених освітньою програмою.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+			+	+	+						+	+	+				+							+	
ЗК 3									+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ЗК 4	+	+	+											+	+	+											+	
ЗК 5								+					+	+	+	+	+			+			+		+		+	
ЗК 6		+							+					+	+	+	+			+					+			
ЗК 7	+													+	+	+											+	+
ЗК 8		+			+	+								+	+			+							+			
ЗК 9										+				+	+			+					+	+	+	+	+	+
ЗК 10					+	+	+							+	+			+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК 11		+	+											+						+					+		+	
ЗК 12		+												+														
ЗК 13	+			+										+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 14								+	+				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+
ЗК 15		+												+														
ФК 1									+					+														
ФК 2									+		+			+														
ФК 3									+					+							+		+					
ФК 4				+					+		+			+														
ФК 5										+				+							+							
ФК 6											+			+														+
ФК 7									+					+	+													
ФК 8		+												+	+	+												
ФК 9				+								+		+	+	+						+	+				+	+
ФК 10		+			+									+	+	+		+			+		+					
ФК 11									+					+	+	+			+									
ФК 12		+							+		+			+	+	+				+	+	+			+			
ФК 13									+			+		+	+	+				+			+		+			
ФК 14		+												+		+				+								
ФК 15										+				+				+			+							
ФК 16										+	+	+		+									+		+			+
ФК 17				+				+					+	+		+	+										+	
ФК 18											+		+	+	+	+						+					+	
ФК 19														+								+						

Зміни та доповнення до освітньо-професійної програми

Перелік внесених змін та доповнень	Протоколи засідань кафедри	Протоколи Вченої ради
За рекомендаціями стейкхолдерів розширено перелік вибіркового компонентів освітньої програми, внесено відповідні зміни до матриць ОПП.	Протокол №3 від 29.09.2022 р.	Протокол №8 від 29.03.2023 р.
З метою підвищення якості контролю знань випускників пункті «Форми атестації здобувачів вищої освіти» доповнено: атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.		
За рекомендаціями стейкхолдерів дисципліни «Адаптивна фізична культура», «Фізична підготовка у військових формуваннях, правоохоронних структурах та спеціальних службах» перенесено у перелік нормативних навчальних дисциплін. Дисципліни «Психолого-педагогічні основи адаптивної фізичної культури і спорту», «Психологія управління» винесено у перелік вибіркового компонентів.	Протокол №12 від 07.02.2024 р.	Протокол №9 від 24.04.2024 р.