

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри спортивних ігор
доцент Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (настільний теніс) I курс

Бакалавр

галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
спеціалізація	014.11 Фізична культура
факультет	Фізичного виховання
вид дисципліни	Вибіркова

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 1 курсу (I, II семестр) – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент.

Полякова Антоніна Віталіївна, к.фіз.вих., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри _____ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

© Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік
© Полякова Антоніна Віталіївна, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 «Середня освіта».	Вибіркова
Модуль – 1	Спеціалізація/ОПП 014.11 Фізична культура	Рік підготовки:
Змістових модулів – 5		1-й
		Семестр
		I,II
		Лекції
		20 годин
		Практичні, семінарські
		76 годин
		Самостійна робота
		54 години
		Вид контролю:
		Залік, іспит
Загальна кількість годин – 150 аудиторних – 96 самостійної роботи студента – 54	Ступінь вищої освіти «Бакалавр»	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика настільного тенісу» студент повинен

знати:

- про настільний теніс як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з настільного тенісу;
- засоби і методи навчання елементів техніки гри;
- методику суддівства змагань з настільного тенісу;
- планування навчальної роботи з настільного тенісу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;
- організацію занять настільним тенісом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи.

вміти:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;
- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм;

- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначати причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей;
- складати календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

Загальні компетентності:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;
- здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини;
- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії обраного виду спорту».

Тема 1. «Історія розвитку настільного тенісу, його виникнення в світі та на Україні».

Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань».

Тема 2. «Правила гри в настільний теніс. Методика суддівства».

Змістовий модуль 3. «Основи техніки обраного виду спорту».

Тема 3. «Техніка гри в настільний теніс. Класифікація техніки гри».

Змістовий модуль 4. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».

Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання в настільному тенісі».

Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».

Тема 5. «Характеристика сторін підготовки спортсменів, їх взаємозв'язок».

Тема 6. «Сучасні тенденції розвитку настільного тенісу на Україні та за кордоном».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні, семінарські	Самост. робота	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії обраного виду спорту».				
Тема 1. «Історія розвитку настільного тенісу, його виникнення в світі та на Україні».	30	4	16	10
Разом за змістовим модулем 1	30	4	16	10
Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань».				
Тема 2.« Правила гри в настільний теніс. Методика суддівства».	30	2	12	16
Разом за змістовим модулем 2	30	2	12	16
Змістовий модуль 3. «Основи техніки обраного виду спорту».				
Тема 3. «Техніка гри в настільний теніс. Класифікація техніки гри».	30	4	20	6
Разом за змістовим модулем 3	30	4	20	6
Змістовий модуль 4. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».				
Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання у настільному тенісі».	30	4	10	16

Разом за змістовим модулем 4	30	4	10	16
Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».				
Тема 5. «Характеристика сторін підготовки спортсменів, їх взаємозв'язок».	16	2	10	4
Тема 6. «Сучасні тенденції розвитку настільного тенісу на Україні та за кордоном».	14	4	8	2
Разом за змістовим модулем 5	30	6	18	6
Усього годин	150	20	76	54

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. «Історія розвитку настільного тенісу, його виникнення в світі та на Україні».	2
2	Тема 2. «Правила гри в настільний теніс. Методика суддівства».	2
3	Тема 3. «Техніка гри в настільний теніс. Класифікація техніки гри».	2
4	Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання у настільному тенісі».	2
5	Тема 5. «Характеристика сторін підготовки спортсменів, їх взаємозв'язок».	2
6	Тема 6. «Сучасні тенденції розвитку настільного тенісу на Україні та за кордоном».	2
Всього:		12

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. «Історія розвитку настільного тенісу, його виникнення в світі та на Україні».	14
2	Тема 2. «Правила гри в настільний теніс. Методика суддівства».	10
3	Тема 3. «Техніка гри в настільний теніс. Класифікація техніки гри».	18
4	Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання у настільному тенісі».	8
5	Тема 5. «Характеристика сторін підготовки спортсменів, їх взаємозв'язок».	8
	Тема 6. «Сучасні тенденції розвитку настільного тенісу на Україні та за кордоном».	6
Всього:		64

8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії обраного виду спорту».	10
1.	Тема 1. «Історія розвитку настільного тенісу, його виникнення в світі та на Україні».	6
	«Історія розвитку настільного тенісу».	4
	«Відомості про розвиток настільного тенісу в Україні».	
	Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань».	16
2.	Тема 2. «Правила гри в настільний теніс. Методика суддівства».	16

	«Перегляд одиночних ігор».	
	Змістовий модуль 3. «Основи техніки обраного виду спорту».	6
3.	Тема 3. «Техніка гри в настільний теніс. Класифікація техніки гри». «Стійка та переміщення гравця біля столу». «Техніка виконання подач».	4 2
	Змістовий модуль 4. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».	16
4.	Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання у настільному тенісі». «Перегляд одиночної гри майстрів».	16
	Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».	6
5.	Тема 5. «Характеристика сторін підготовки спортсменів, їх взаємозв'язок». «Вивчення та аналіз науково-методичної літератури по проблемам підвищення технічної майстерності гравців». Тема 6. «Сучасні тенденції розвитку настільного тенісу на Україні та за кордоном». «Аналіз підсумків чемпіонату, участь у міжнародних змаганнях».	4 2
Всього:		54

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Модульна робота: письмові завдання по темам № 1-6.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Назвіть рік виникнення настільного тенісу.
2. Вкажіть розмір тенісного столу та висоту тенісної сітки.
3. Опишіть правила парної гри.
4. Назвіть засновника настільного тенісу.
5. Опишіть правила одиночної гри.
6. В якому році Україна стала членом Міжнародної федерації настільного тенісу?
7. Коли почали активно видаватися книги та література з настільного тенісу?

8. Яким чином визначається право вибору сторони та подачі?
9. Скільки триває тенісний матч? Тривалість чоловічого та жіночого тенісного матчу.
10. Правила вирішального сету.
11. Опишіть правила змішаної парної гри.
12. Особливості проведення Чемпіонатів Європи та Світу.
13. Рік заснування міжнародної федерації настільного тенісу.
14. Назвіть сучасних провідних українських та світових тенісистів.
15. Що ви знаєте про целулоїдну кульку?
16. Назвіть провідних українських тренерів з настільного тенісу і їх досягнення.
17. Яких провідних тенісистів минулого ви знаєте? Їх досягнення у спорті.
18. Хто є родоначальником настільного тенісу?
19. Як виглядала гра настільний теніс у минулому?
20. Скільки фаз має технічний прийом (удар)? Опишіть їх.
21. Класифікація техніки гри.
22. Техніка виконання плоского правостороннього та лівостороннього удару.
23. Зі скількох частин складається послідовність пересування тенісиста?
24. Які фази ударів ви знаєте?
25. Техніка виконання лівостороннього та правостороннього накату.
26. Техніка виконання лівосторонньої та правосторонньої підрізки.
27. Техніка виконання подачі.
28. Пересування гравця по майданчику.
29. Техніка виконання удару «свічка».
30. Види ударів з відскоку.
31. Техніка виконання удару топ-спін.
32. Характеристика теоретичної підготовки тенісистів.
33. Назвіть дидактичні принципи спортивного тренування.
34. Значення тактичної підготовки на початковому етапі.
35. Назвіть специфічні принципи тренування.
36. Значення фізичної підготовки на початковому етапі навчання
37. Скільки триває розминка перед матчем?
38. Розкрити принцип оптимізації співвідношення тренувальних засобів протягом року та концентрація їх у часі.
39. Значення координаційних здібностей для тенісистів.
40. Спрямованість навчально-тренувального процесу тенісистів першого року навчання.
41. Які тренувальні блоки використовуються на початку року тренувань?
42. Значення спеціальних здібностей на початковому етапі.
43. Яким чином збільшується кількість тренувальних годин на тиждень протягом року у заняттях з дітьми першого року навчання?
44. Як розвивається витривалість на першому році навчання?
45. Координаційні здібності юних тенісистів.
46. Особливості побудови тренувального процесу тенісистів першого року навчання.
47. Обов'язки судді.
48. Спрямованість тренувальних блоків наприкінці першого року навчання.
49. Значення технічної підготовки на початковому етапі навчання.
50. Особливості виконання ударів з відскоку.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (1 семестр)			
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	60-100
60-100	60-100	60-100	

Поточне тестування та самостійна робота (2 семестр)			
Змістовий модуль № 4	Змістовий модуль № 5	Іспит	Сума

Тема 4	Тема 5-6	20-40	60-100
40-60	40-60		

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12.2. Форми контролю

№	Види контролю	Сума
Тема №1		
1.	Презентація та доповідь на обрану тему з Історії розвитку настільного тенісу	30-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	60-100
Тема №2		
1.	Розробити комплекс ЗРВ на місці (напис.)	30-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	60-100
Тема №3		
1.	Розробити комплекс ЗРВ в русі (напис.)	30-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	60-100
Тема №4		
1.	Розробити комплекс вправ, спрямованих на оволодіння технічним прийомом	20-30
2.	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	40-60
Тема №5-6		
1.	Розробити положення про змагання	20-30
2.	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	40-60

Критерії оцінки доповіді:

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

Критерії оцінки опитування для тем №1-3:

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки опитування для тем №4-5:

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для тем №2-3:

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для теми №4:

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Іспит. Критерії оцінки:

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Рекомендована література

14.1. Додаткова :

1. Алексеев А.В. Психологическая подготовка в теннисе. н/Д: Феникс, 2005. 120 с.
2. Боллетьеры Н. Теннисная академия [пер. с англ.]. М. : Эксмо, 2003. 448 с.

3. Борисова О.В. Сучасний професійний спорт та шляхи його розвитку в Україні (на матеріалі тенісу) : дис. здобуття наук. ступеня доктора наук фіз. вих.. : спец. 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Київ, 2012. 40 с.
4. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімп. літ. 2007. 271 с.
5. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010. 336 с.
6. Голенко В.А., Скородумова А.П., Тарпищев Ш.А. Академия тенниса. М.: Дедалус, 2002. 240с.
7. Гороховский В., Романовский В. Большой теннис: для всех и для каждого. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 347 с.
8. Ибраимова М.В., Полищук Л.В., Доган Бариш. Актуальные проблемы подготовки юных теннисистов в Украине. Тезисы международного научного конгресса „Олімпійський спорт і спорт для всіх”. Київ 2010. С.168.
9. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие. М.:Физическая культура, 2007. 128 с.
10. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Особливості контрольних випробувань юних тенісистів 6-7 років на початковому етапі навчання. *Фізична культура, спорт та здоров'я* : Матеріали XIV Міжнародної конференції (Харків, 10-12 грудня 2014 р) [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2014. С. 81-84 (266).
11. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В., Поліщук Л.В. Сучасна школа тенісу: початкова підготовка. Навчальний посібник. К: Експрес, 2013. 204с.
12. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Сучасні тенденції техніко-тактичної підготовки юних тенісистів 6-7 років. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, вид-во НПУ ім. Драгоманова. Вип. 13 (40-13), Серія 15, 2013. С.103-109.
13. Ібраїмова М.В. Теніс: Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. К.: РНМК, 2012. 158с.
14. Климович Л.С. 100 уроков тенниса. М.:АСТ: Астрель, 2009. 218 с.
15. Климович Л.С. Теннис – это не сложно. М. : РУСАКИ, 2004. 164 с.
16. Креспо М., Рейд М. Подготовка юных теннисистов. Учебно-методическое пособие для тренеров. Валенсия: изд-во МФТ, 2013. 320с.

14.2. Додаткова :

1. Лазарчук О.В., Полякова А.В. Фізична підготовка юних тенісистів. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2010. 20с.
2. Мітова О.О., Полякова А.В. Основні поняття та термінологія настільного тенісу. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р.
3. Мітова О.О., Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А.. Змагальна підготовка та проведення змагань з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 33 с.
4. Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А. Фізична підготовка тенісистів з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 29 с.
5. Сав С. Теннис: техника и тактические приемы. 186 упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 368с.
6. Тарпищев Ш.А., Губа В.П., Самойлов В.А. Особенности подготовки юных теннисистов. М.: Физкультура и спорт, 2006. 192с.
7. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. М., 2006. 494 с.
8. Ханюкова О.В., Мітова О.О. Організація навчально-тренувального процесу на початковому етапі занять тенісом. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2013. 41 с.
9. Ханюкова О.В. Рівень розвитку спеціальних фізичних здібностей юних тенісистів. *Вісник Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2011. №2 (6). С. 173-177.
10. Ханюкова О.В. Технічна підготовка тенісистів першого року навчання в умовах клубної системи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Чернігів, 2011. Випуск 86. С. 189-192.
11. Ханюкова О.В., Полякова А.В. Історія розвитку тенісу. Правила гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р. 25 с.
12. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). К.: Олимп. лит-ра, 2011. 360 с.

13. Шинкарук О.А., Павлюк Е.О., Свергунець Е.М., Флерчук В.В. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту. Хмельницький: ХНУ, 2011. 143 с.

15. Інформаційні ресурси

1. www.ftu.org.ua
2. www.itftennis.com.
3. www.stennis.com.ua
4. www.tennisplayandstay.com.

Доцент _____ Полякова А.В.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Мітова О.О.
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри спортивних ігор

доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія, методика обраного виду спорту (ТМС) (настільний теніс)

II курс

Бакалавр

факультет **Фізичного виховання**

галузь знань **01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

спеціальність **014 – Середня освіта**

спеціалізація **0.14.11Середня освіта (фізична культура)**

вид дисципліни **Вибіркова**

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія, методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014«Середня освіта»**.

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент.
Полякова Антоніна Віталіївна, к.фіз.вих., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

«1»червня 2019 р.

©Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік
©Полякова Антоніна Віталіївна, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів—4	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	Вибіркова
	Спеціальність 014– Середня освіта	
Модулів— 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:
Змістових модулів— 4		II-й
		Семестр
Загальна кількість годин— 120		3, 4-й
аудиторних— 70 самостійної роботи студента— 30 індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: бакалавр	Лекції 20 год.
		Практичні, семінарські 70 год.
		Самостійна робота 30 год.
		Індивідуальна робота
		Вид контролю: залік, іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика настільного тенісу» студент повинен **знати**:

- про настільний теніс як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з настільного тенісу;
- засоби і методи навчання елементів техніки гри;
- методику суддівства змагань з настільного тенісу;
- планування навчальної роботи з настільного тенісу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;
- організацію занять настільним тенісом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи;

вміти:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;

- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм.
- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначити завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначити причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей.
- складати календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]}
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 6. Техніко-тактичні дії в обраному виді спорту.

Тема 1. «Тактика гри в настільний теніс».

Змістовий модуль 7. Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту.

Тема 2. «Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі».

Змістовий модуль 8. Організація НДР в обраному виді спорту.

Тема 3. «Методика підготовки тенісистів першого року навчання».

Змістовий модуль 9. Змагання та змагальна діяльність.

Тема 4. «Теорія та система відбору в настільному тенісі».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні	Семінарські (м/к)

Модуль 1					
Змістовий модуль 6. «Техніко-тактичні дії в обраному виді спорту».					
Тема 1.«Тактика гри в настільний теніс».	30	6	10	2	12
Змістовий модуль 7. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».					
Тема 2.«Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі».	30	4	12	2	12
Змістовий модуль 8. «Організація НДР в обраному виді спорту».					
Тема 3.«Методика підготовки тенісистів першого року навчання».	30	6	18	2	4
Змістовий модуль 9.«Змагання та змагальна діяльність».					
Тема 4.«Теорія та система відбору в настільному тенісі».	30	4	22	2	2
ВСЬОГО	120	20	62	8	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в настільний теніс» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема № 3. «Методика підготовки тенісистів першого року навчання» - проведення модульної роботи.	2
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в настільному тенісі» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в настільний теніс».	10
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі».	12
3.	Тема № 3. «Методика підготовки тенісистів першого року навчання».	18
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в настільному тенісі».	22
	Всього:	62

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в настільний теніс».	12
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі».	12
3.	Тема № 3. «Методика підготовки тенісистів першого року навчання».	4
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в настільному тенісі».	2
	Всього:	30

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Модульна робота з кожного змістовного модулю.
3. Тестування рухових умінь і навичок.
4. Модульна робота: письмові завдання по темам № 1,2,3,4.
5. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача).

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Розкрити поняття «тактика».Класифікація тактики гри.
2. Значення тактики для перемоги у матчі.
3. Як змінюються тактичні дії в залежності від ходу матчу?
4. На чому ґрунтується тактика одиночної та парної гри?
5. Що передбачає тактична майстерність?
6. Принципи стратегії і тактики? В чому різниця між стратегією і тактикою?
7. Характеристика принципу генеральної перспективи.
8. Особливості тактики одиночної та парної гри.
9. Значення дій гравців в одиночній і парній грі.
10. Характеристика принципу активності.
11. Класифікація тактики захисту.
12. Особливості тактичних дій дітей першого року навчання.
13. Характеристика принципу генеральної перспективи.
14. Значення тактики на початковому етапі.
15. Як пов'язані між собою техніка і тактика гри?
16. Якими засобами можна навчати тактиці?
17. Обґрунтування методики підготовки юних тенісистів першого року навчання.
18. Значення фізичної підготовки для юних тенісистів.
19. Яким чином відбувається навчання тактиці тенісистів першого року навчання?
20. Теоретична підготовка юних тенісистів першого року навчання.
21. Що враховується при виборі тренувальних блоків з фізичної підготовки?
22. Яким чином відбувається розподіл тренувальних годин з юними тенісистами на першому році навчання.
23. З чого починається навчання технічним прийомам?
24. З урахуванням яких принципів будується тренувальний процес тенісистів першого року навчання.
25. Характеристика принципу спрямованості на досягнення найвищих результатів.
26. Значення координаційних здібностей для тенісистів.
27. Характеристика принципу співвідношення норм часу в різних заняттях загального режиму дня юного спортсмена.
28. Значення швидкісних здібностей для юних тенісистів.

29. Характеристика принципу поступового зростання навантаження протягом року.
30. Значення просторово-часових параметрів рухів для юних тенісистів.
31. Характеристика принципу єдності загальної і спеціальної підготовки.
32. Особливості рухливих ігор на заняттях тенісом.
33. Характеристика принципу оптимізації співвідношення тренувальних засобів протягом року та концентрація їх у часі.
34. Тестування фізичних здібностей.
35. Характеристика принципу цілеспрямованості нарощування якості виконання вправ.
36. Значення гнучкості для тенісистів.
37. Характеристика принципу відповідності матеріально-технічного оснащення.
38. Значення технічної підготовки для юних тенісистів.
39. Як відбувається навчання тактиці тенісистів першого року навчання?
40. Спортивний відбір. Зв'язок відбору з етапами багаторічної підготовки.
41. Спортивна орієнтація. Первинний відбір і орієнтація.
42. Характеристика первинного відбору.
43. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки
44. Що має значення при відборі?
45. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки.
46. Основний відбір і орієнтація на четвертому і п'ятому етапах багаторічної підготовки.
47. Технічна підготовка на першому році навчання.
48. Заключний відбір і орієнтація на шостому і сьомому етапах багаторічної підготовки.
49. Що враховується при заключному відборі?
50. Задачі заключного відбору.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота (3 семестр)		
Змістовий модуль № 6	Змістовий модуль № 7	Залік
Тема 1	Тема 2	60-100
60-100	60-100	

Поточне тестування та самостійна робота (4 семестр)			
Змістовий модуль № 8	Змістовий модуль № 9	Іспит	Сума
Тема 3	Тема 4	20-40	60-100
40-60	40-60		

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним	

		вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	----------------------	--------------------------------

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

12.2. Форми контролю

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
	Тема № 1. «Тактика гри в настільний теніс»	60-100
1.	Самостійна робота: охарактеризувати 3 тактичних дії Написати основну частину заняття (тактичні дії).	30-50
2.	Опитування.	30-50
	Тема № 2. «Методика навчання тактичним діям у настільному тенісі».	60-100
1.	Скласти п/ктренувального заняття та провести основну частину (тактичні дії).	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема № 3. «Методика підготовки тенісистів першого року навчання».	40-60
1.	Скласти п/к тренувального заняття (Методика навчання тактичним діям). Написати план-конспект, провести заняття.	20-30
2.	Опитування	20-30
	Тема № 4. «Теорія та система відбору в настільному тенісі».	40-60
1.	Провести тренувальне заняття з настільного тенісу	20-30
2.	Опитування	20-30
	Екзамен	20-40
	Всього:	60-100

Критерії оцінки доповіді (тема №1):

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №2):

50 балів – розроблено 10-12 вправ організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозоровці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №3):

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозоровку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозоровці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозоровці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки проведення занять (тема №2):

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки проведення занять (тема №4):

30 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки опитування (тема №1,2):

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки опитування (тема №3,4):

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки:

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Рекомендована література

14.1. Додаткова :

1. Алексеев А.В. Психологическая подготовка в теннисе. н/Д: Феникс, 2005. 120 с.
2. Боллетьеры Н. Теннисная академия [пер. с англ.]. М. : Эксмо, 2003. 448 с.
3. Борисова О.В. Сучасний професійний спорт та шляхи його розвитку в Україні (на матеріалі тенісу) : дис. здобуття наук. ступеня доктора наук фіз. вих.. : спец. 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Київ, 2012.40 с.
4. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімп. літ. 2007. 271 с.
5. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010.336 с.
6. Голенко В.А., Скородумова А.П., Тарпищев Ш.А. Академия тенниса. М.: Дедалус, 2002. 240с.
7. Гороховский В., Романовский В. Большой теннис: для всех и для каждого. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 347 с.
8. Ибраимова М.В., Полищук Л.В., Доган Бариш. Актуальные проблемы подготовки юных теннисистов в Украине. Тезисы международного научного конгресса „Олімпійський спорт і спорт для всіх”. Київ 2010. С.168.
9. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие. М.:Физическая культура, 2007. 128 с.

10. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Особливості контрольних випробувань юних тенісистів 6-7 років на початковому етапі навчання. *Фізична культура, спорт та здоров'я* : Матеріали XIV Міжнародної конференції (Харків, 10-12 грудня 2014 р) [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2014. С. 81-84 (266).
11. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В., Поліщук Л.В. Сучасна школа тенісу: початкова підготовка. Навчальний посібник. К: Експрес, 2013. 204с.
12. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Сучасні тенденції техніко-тактичної підготовки юних тенісистів 6-7 років. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, вид-во НПУ ім. Драгоманова. Вип. 13 (40-13), Серія 15, 2013. С.103-109.
13. Ібраїмова М.В. Теніс: Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. К.: РНМК, 2012. 158с.
14. Климович Л.С. 100 уроков тенниса. М.:АСТ: Астрель, 2009. 218 с.
15. Климович Л.С. Теннис – это не сложно. М. : РУСАКИ, 2004. 164 с.
16. Креспо М., Рейд М. Подготовка юных теннисистов. Учебно-методическое пособие для тренеров. Валенсия: изд-во МФТ, 2013. 320с.

14.2. Додаткова :

1. Лазарчук О.В., Полякова А.В. Фізична підготовка юних тенісистів. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2010. 20с.
2. Мітова О.О., Полякова А.В. Основні поняття та термінологія настільного тенісу. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р.
3. Мітова О.О., Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А.. Змагальна підготовка та проведення змагань з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 33 с.
4. Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А. Фізична підготовка тенісистів з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 29 с.
5. Сав С. Теннис: техника и тактические приемы. 186 упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 368с.
6. Тарпищев Ш.А., Губа В.П., Самойлов В.А. Особенности подготовки юных теннисистов. М.: Физкультура и спорт, 2006. 192с.
7. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. М., 2006. 494 с.
8. Ханюкова О.В., Мітова О.О. Організація навчально-тренувального процесу на початковому етапі занять тенісом. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2013. 41 с.
9. Ханюкова О.В. Рівень розвитку спеціальних фізичних здібностей юних тенісистів. *Вісник Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2011. №2 (6). С. 173-177.
10. Ханюкова О.В. Технічна підготовка тенісистів першого року навчання в умовах клубної системи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Чернігів, 2011. Випуск 86. С. 189-192.
11. Ханюкова О.В., Полякова А.В. Історія розвитку тенісу. Правила гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р. 25 с.
12. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). К.: Олимп. лит-ра, 2011. 360 с.
13. Шинкарук О.А., Павлюк Е.О., Свергунець Е.М., Флерчук В.В. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту. Хмельницький: ХНУ, 2011. 143 с.

15. Інформаційні ресурси

1. www.ftu.org.ua
2. www.itftennis.com.
3. www.stennis.com.ua

4. www.tennisplayandstay.com.

Доцент _____ Полякова А.В.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Мітова О.О.
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри спортивних ігор

доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія, методика обраного виду спорту (ТМС) (настільний теніс)

III курс

Бакалавр

факультет **Фізичного виховання**

галузь знань **01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

спеціальність **014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

спеціалізація **0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)**

вид дисципліни **Вибіркова**

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія, методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014«Середня освіта»**.

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент.
Полякова Антоніна Віталіївна, к.фіз.вих., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

«1» червня 2019 р.

©Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік

©Полякова Антоніна Віталіївна, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	Вибіркова
	Спеціальність 014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		III-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		5, 6-й
аудиторних – 90 самостійної роботи студента – індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: бакалавр	Лекції 12 год.
		Практичні, семінарські 78 год.
		Самостійна робота -
		Індивідуальна робота -
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика настільного тенісу» студент повинен **знати**:

- про настільний теніс як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з настільного тенісу;
- засоби і методи навчання елементів техніки гри;
- методику суддівства змагань з настільного тенісу;
- планування навчальної роботи з настільного тенісу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;
- організацію занять настільним тенісом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи;

вміти:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;
- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм.
- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначати причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей.
- складати календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 10. Методика тренування в обраному виді спорту.

Тема 1. «Методи спортивного тренування і їх застосування у настільному тенісі».

Тема 2. «Основи побудови підготовки спортсменів у настільному тенісі».

Змістовий модуль 11. Види підготовки в обраному виді спорту.

Тема 3. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу».

Змістовий модуль 12. Організація і проведення змагань.

Тема 4. «Методи розвитку рухових здібностей спортсменів з настільного тенісу».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття (м/к)	Самостійна робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 10. «Методика тренування в обраному виді спорту».					
Тема 1.«Методи спортивного тренування і їх застосування у настільному тенісі».	30	4	10	2	
Тема 2.«Основи побудови підготовки спортсменів у настільному тенісі».		2	12		
Змістовий модуль 11.«Види підготовки в обраному виді спорту».					
Тема 3.Задачі, засоби та методи фізичної підготовки тенісистів з настільного тенісу».	30	4	24	2	
Змістовий модуль 12. «Організація і проведення змагань».					
Тема 4.«Методи розвитку рухових здібностей тенісистів з настільного тенісу».	30	2	22	2	4
ВСЬОГО	90	12	68	6	4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1.«Методи спортивного тренування і їх застосування у настільному тенісі» - проведення модульної роботи. Тема № 2. «Основи побудови підготовки спортсменів у настільному тенісі» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема № 3. Задачі, засоби та методи фізичної підготовки тенісистів з настільного тенісу» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема № 4. «Методи розвитку рухових здібностей тенісистів з настільного тенісу»- проведення модульної роботи.	2
	Всього:	6

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1.«Методи спортивного тренування і їх застосування у настільному тенісі».	10
	Тема № 2. «Основи побудови підготовки спортсменів у настільному тенісі».	12
2.	Тема № 3. Задачі, засоби та методи фізичної підготовки тенісистів з настільного тенісу».	24

3.	Тема № 4. «Методи розвитку рухових здібностей тенісистів з настільного тенісу».	22
	Всього:	68

8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
4.	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».	4
	Всього:	4

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Модульна робота з кожного змістовного модулю.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Модульна робота: письмові завдання по темам № 1,2,3, 4.
5. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Методи спортивного тренування.
2. Методи спрямовані на оволодіння технічними навичками.
3. Методи спрямовані на розвиток рухових здібностей.
4. Навантаження та відпочинок як специфічні компоненти методів розвитку і вдосконалення фізичних якостей.
5. Обсяг навантаження та інтенсивність навантаження.
6. Мета і задачі спортивного тренування.
7. Характеристика стандартного навантаження.
8. Як впливає тривалість інтервалів відпочинку на тренуваність?
9. Як відновлюється організм у відсотковому відношенні за відпочинком?
10. Які найбільш інформативні показники оцінки готовності організму до повторної роботи?

11. Яка повинна бути тривалість відпочинку при розвитку швидкості, витривалості, сили?
12. Сутність фазності відновних процесів.
13. В чому полягає фаза суперкомпенсації?
14. Які типи інтервалів відпочинку виділяють?
15. Екстремальні інтервали відпочинку.
16. Інтервали відпочинку в залежності від віку спортсменів.
17. Від яких факторів залежить структура багаторічної підготовки?
18. Етап початкової підготовки.
19. Який вік юних тенісистів передбачає етап початкової підготовки?
20. Оздоровча задача етапу початкової підготовки.
21. Етап попередньої базової підготовки.
22. Етап спеціалізованої базової підготовки.
23. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
24. Пасивний та активний відпочинок.
25. Яким чином задається навантаження?
26. Методи розучування вправи.
27. Метод «сполученого впливу».
28. Методи спрямовані на оволодіння технічними навичками.
29. Характеристики та задачі етапу збереження досягнень.
30. Етапи багаторічної підготовки спортсмена.
31. Які чинники визначають загальну тривалість багаторічної підготовки.
32. Види планування.
33. Характеристика, значення та завдання етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей
34. Назвіть та охарактеризуйте методи розвитку рухових здібностей.
35. Характеристика та особливості рівномірного методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.
36. Характеристика та особливості перемінного методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.
37. Характеристика та особливості інтервального методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.
38. Характеристика та особливості повторного методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.
39. Характеристика та особливості ігрового методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.
40. Характеристика та особливості змагального методу розвитку фізичних якостей. Його значення у спортивному тренуванні.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Змістовий модуль № 10	Залік
Тема 1,2	60-100
60-100	

Поточне тестування та самостійна робота (4 семестр)		
Змістовий модуль № 11	Змістовий модуль № 12	Залік
Тема 3	Тема 4	60-100
60-100	60-100	

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

12.2. Форми контролю

№ з/п	Завдання	Кількість балів
	Тема № 1. «Методи спортивного тренування і їх застосування у настільному тенісі». Тема № 2. «Основи побудови підготовки спортсменів у настільному тенісі».	60-100
1.	Написати план-конспект та провести заняття для молодшого шкільного віку. Провести урок.	30-50

2.	Опитування.	30-50
	Тема № 3. Задачі, засоби та методи фізичної підготовки тенісистів з настільного тенісу».	60-100
1.	Скласти п/к уроку з баскетболу в ЗОШ для дітей середнього шкільного віку. Провести основну частину уроку.	30-50
2.	Опитування.	30-50
	Тема № 4. «Методи розвитку рухових здібностей тенісистів з настільного тенісу».	60-100
1.	Скласти та провести комплекс СФП з розвитку фізичних якостей тенісистів (за вибором).	30-50
2.	Опитування.	30-50
	ВСЬОГО	60-100

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів, комплексу СФП:

50 балів – розроблено 10-12 вправ організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки опитування:

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки проведення занять:

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання.

13. Методичне забезпечення:

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;

14. Рекомендована література

14.1. Додаткова :

1. Алексеев А.В. Психологическая подготовка в теннисе. н/Д: Феникс, 2005. 120 с.
2. Боллетьеры Н. Теннисная академия [пер. с англ.]. М. : Эксмо, 2003. 448 с.
3. Борисова О.В. Сучасний професійний спорт та шляхи його розвитку в Україні (на матеріалі тенісу) : дис. здобуття наук. ступеня доктора наук фіз. вих.. : спец. 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Київ, 2012.40 с.
4. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімп. літ. 2007. 271 с.
5. Годик М.А., Скородумова А.П.Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010.336 с.
6. Голенко В.А., Скородумова А.П., Тарпищев Ш.А. Академия тенниса. М.: Дедалус, 2002. 240с.
7. Гороховский В., Романовский В.Большой теннис: для всех и для каждого. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 347 с.
8. Ибраимова М.В., Полищук Л.В., Доган Бариш. Актуальные проблемы подготовки юных теннисистов в Украине. Тезисы международного научного конгресса „Олімпійський спорт і спорт для всіх”. Київ 2010. С.168.
9. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие. М.:Физическая культура, 2007. 128 с.
10. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Особливості контрольних випробувань юних тенісистів 6-7 років на початковому етапі навчання. *Фізична культура, спорт та здоров'я* : Матеріали XIV Міжнародної конференції (Харків, 10-12 грудня 2014 р) [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2014. С. 81-84 (266).
11. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В., Поліщук Л.В. Сучасна школа тенісу: початкова підготовка. Навчальний посібник. К: Експрес, 2013. 204с.
12. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Сучасні тенденції техніко-тактичної підготовки юних тенісистів 6-7 років. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, вид-во НПУ ім. Драгоманова. Вип. 13 (40-13), Серія 15, 2013. С.103-109.
13. Ібраїмова М.В. Теніс: Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. К.: РНМК, 2012. 158с.
14. Климович Л.С. 100 уроков тенниса. М.:АСТ: Астрель, 2009. 218 с.
15. Климович Л.С. Теннис – это не сложно. М. : РУСАКИ, 2004. 164 с.
16. Креспо М., Рейд М. Подготовка юных теннисистов. Учебно-методическое пособие для тренеров. Валенсия: изд-во МФТ, 2013. 320с.

14.2. Додаткова :

1. Лазарчук О.В., Полякова А.В. Фізична підготовка юних тенісистів. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2010. 20с.
2. Мітова О.О., Полякова А.В. Основні поняття та термінологія настільного тенісу. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р.
3. Мітова О.О., Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А.. Змагальна підготовка та проведення змагань з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 33 с.
4. Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А. Фізична підготовка тенісистів з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 29 с.
5. Сав С. Теннис: техника и тактические приемы. 186 упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 368с.
6. Тарпищев Ш.А., Губа В.П., Самойлов В.А. Особенности подготовки юных теннисистов. М.: Физкультура и спорт, 2006. 192с.

7. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. М., 2006. 494 с.
8. Ханюкова О.В., Мітова О.О. Організація навчально-тренувального процесу на початковому етапі занять тенісом. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2013. 41 с.
9. Ханюкова О.В. Рівень розвитку спеціальних фізичних здібностей юних тенісистів. *Вісник Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2011. №2 (6). С. 173-177.
10. Ханюкова О.В. Технічна підготовка тенісистів першого року навчання в умовах клубної системи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Чернігів, 2011. Випуск 86. С. 189-192.
11. Ханюкова О.В., Полякова А.В. Історія розвитку тенісу. Правила гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р. 25 с.
12. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). К.: Олимп. лит-ра, 2011. 360 с.
13. Шинкарук О.А., Павлюк Е.О., Свергунець Е.М., Флерчук В.В. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту. Хмельницький: ХНУ, 2011. 143 с.

15. Інформаційні ресурси

1. www.ftu.org.ua
2. www.itftennis.com.
3. www.stennis.com.ua
4. www.tennisplayandstay.com.

Доцент _____ Полякова А.В.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Мітова О.О.
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри спортивних ігор

Доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (настільний теніс)

4 курс

Бакалавр

факультет **Фізичного виховання**

галузь знань **01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

спеціальність **014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

спеціалізація **0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)**

вид дисципліни **Вибіркова**

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта»**.

Розробник:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент
Полякова Антоніна Віталіївна, к.фіз.вих., доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 13 від “ 30 ” травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

“ 7 ” червня 2019 р.

©Мітова Олена Олександрівна, 2019
рік

©Полякова Антоніна Віталіївна, 2019
рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	Вибіркова
	Спеціальність 014– Середня освіта	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)	Рік підготовки
Змістових модулів –3		IV - й
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		7,8 - й
аудиторних –56 самостійної роботи студента – 34 індивідуальна робота -	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції
		12 год.
		Практичні, семінарські
		44 год.
		Самостійна робота
		34 год.
		Вид контролю: залік, іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок. Вмінь та одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи. Підготовка гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання :

- навчити студентів основним засобам та методам тренування спортсменів з настільного тенісу;
- навчити студентів засобам та методам розвитку фізичних якостей, які використовуються в тренуванні спортсменів з настільного тенісу різного віку та рівня підготовленості;
- вміти провести урок з баскетболу в ЗЗСО;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- методику суддівства змагань з настільного тенісу;
- організацію занять з баскетболу на уроках фізичного виховання у ЗЗСО.
- організацію та методику проведення тренувальних занять з настільного тенісу в ДЮСШ.

Вміти:

- використовувати різні методи тренування;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями, спортсменами.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.^[17]_[SEP]
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I

Змістовий модуль 13. Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації в обраному виді спорту.

Тема 1. «Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу».

Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».

Змістовий модуль 14. Види підготовки в настільному тенісі.

Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».

Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».

Змістовий модуль 15. Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів в обраному виді спорту.

Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу».

Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття (м/к)	Самост. робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 13. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації в обраному виді спорту».					
Тема 1. «Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу».	30	2	8	2	16
Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».		2			
Змістовий модуль 14. «Види підготовки в баскетболі».					

Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	30	2	4	2	10
Тема 4.«Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».		2	6	2	2
Змістовий модуль 15. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів в обраному виді спорту».					
Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу».		2	6	2	4
Тема 6.«Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».	30	2	10	2	2
ВСЬОГО	90	12	34	10	34

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1.«Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу». Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	2
2.	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації». Тема 4.«Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	2
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу». Тема 6.«Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».	2 2
	Всього:	10

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1.«Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу». Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	8
	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	4

2.	Тема 4.«Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	6
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу». Тема 6.«Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».	6 10
	Всього:	34

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1.«Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу». Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	16
2.	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації». Тема 4.«Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	10 2
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу». Тема 6.«Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки».	4 2
	Всього:	34

10. Методи навчання

10. метод словесний;
11. метод наочний;
12. метод спостереження;
13. метод практичних вправ;
14. метод повторний;
15. метод ігровий;
16. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
17. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації);
18. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Поняття модель і моделювання. Функції, які виконують моделі.
2. З чим пов'язане моделювання?
3. Загальне положення моделювання в спорті.

4. Що необхідно враховувати в процесі моделювання?
5. Моделі, що характеризують структуру змагальної діяльності.
6. Мета і задачі спортивного тренування.
7. На які групи діляться моделі, які застосовуються у практиці?
8. Моделі, що характеризують різні сторони підготовленості спортсмена .
9. Моделі, що відображають тривалість і динаміку становлення спортивної майстерності і підготовленості.
- 10.Що виділяють внаслідок вивчення змагальної діяльності видатних спортсменів?
- 11.На які групи розподіляються спортсмени за вимогами до змагальної діяльності?
- 12.Розробка моделей етапів багаторічної підготовки.
- 13.Характеристика моделей у спорті.
- 14.Що передбачає розробка модельних характеристик.
- 15.Значення моделей змагальної діяльності.
- 16.Задачі моделювання у спорті.
- 17.Моделі підготовленості. Їх завдання та значення.
- 18.Змагальні моделі. Їх завдання та значення.
- 19.Стомлення і відновлення в системі підготовки тенісистів.
- 20.Засоби відновлення у тенісі. Їх значення.
- 21.Стомлення і відновлення в системі підготовки тенісистів.
- 22.Медико-біологічні засоби відновлення. Значення медико-біологічних засобів відновлення. Їх вплив.
- 23.Психологічні засоби відновлення. Значення психологічних засобів відновлення. Їх вплив.
- 24.Педагогічні засоби відновлення. Значення педагогічних засобів відновлення. Їх вплив.
- 25.Засоби стимуляції працездатності в системі підготовки спортсменів.
26. Характеристика та значення відновлювальних засобів у спорті.
- 27.Значення відновлювальних засобів у спорті
- 28.Інтегральна підготовленість. Її основні види.
- 29.Психічна напруженість і її вплив на тренувальний процес. Регулювання психічної напруженості.
- 30.Вдосконалення толерантності до емоційного стресу.
- 31.Задачі психічної підготовки.
- 32.Перечисліть збиваючі чинники.
- 33.Значення психологічної підготовки.
34. Дії стресового характеру. Для чого необхідні дії стресового характеру у тренувальному процесі?
- 35.Як можна підвищити ефективність інтегральної підготовки?
- 36.Ліміт і дефіцит простору і часу.
- 37.Для яких видів спорту інтегральна підготовка має вагоме значення і чому?
- 38.Засоби інтегральної підготовки.

39. Вплив обмеження або спотворення інформації під час матчу.
40. Як впливає стомлення на хід гри?
41. Які вправи застосовуються при повторному методі?
42. Управління стартовими станами.
43. Перечисліть стани готовності спортсмена до змагання.
44. Характеристика стану недостатнього збудження.
45. Характеристика стану оптимального збудження.
46. Характеристика стану перезбудження. Необхідні дії при стані перезбудження.
47. Характеристика стану гальмування у наслідок перезбудження.
48. Значення психологічної підготовки для висококваліфікованих спортсменів.
49. Як можна підвищити ефективність інтегральної підготовки?
50. Значення психологічної підготовки для висококваліфікованих спортсменів.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль № 13	Залік
Тема 1,2	60-100
60-100	

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль № 14	Змістовий модуль № 15	Іспит	Сума
Тема 4,5	Тема 6	20-40	60-100
40-60	40-60		

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання

12.2. Форми контролю

№ з/п	Завдання	Кількість балів
	Тема 1. «Організація багаторічної підготовки спортсменів з настільного тенісу». Тема 2. «Методика тренування спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації». Тема 3. «Особливості фізичної підготовки спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації».	60-100
1.	Провести тренувальне заняття за коловим методом з тенісистами 16-17 років.	30-50
2.	Опитування.	30-50
	Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка спортсменів з настільного тенісу високої кваліфікації». Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в навчально-тренувальному процесі спортсменів з настільного тенісу».	40-60
1.	Скласти п/к, та провести тренувальне заняття тенісистів в змагальному періоді.	20-30
2.	Опитування.	20-30
	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки»	40-60
1.	Провести тестування.	20-30
2.	Опитування.	20-30

Критерії оцінки проведення занять (тема № 1,2,3):

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів, тестування та проведення занять (тема № 4.5,6):

30 балів – розроблено 10-12 вправ організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ. Заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки. Заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно

підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозоровці виконання вправ допущені значні помилки. Заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки опитування (тема № 1,2,3):

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки опитування (тема № 4,5,6):

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки.

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Література

14.1. Основна література:

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базілевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации спорта. [Методичні рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
14. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Ексмо», 2015. 256 с.

15. Грюкова В.В. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей середнього шкільного віку / Наука і вища освіта: тези доповідей XXII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. - Запоріжжя : КПУ, 2014. – С. 628.
16. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры / Учебно-методическое пособие. – Днепр: Изд-во ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. - 58с.
17. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
18. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
19. Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
20. Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
21. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
22. Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
23. Железняк ЮД, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
24. Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
25. Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спотсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
26. Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
27. Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
28. Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
29. Корягін В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
30. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
31. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основы научно-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
32. Кудімов В.М. Розвиток точності штрафних кидків у баскетболі з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.
33. Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
34. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
35. Митова Е.А. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress

- (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
36. Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. – Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. – 194с.
 37. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
 38. Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
 39. Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаємозв'язей между психофізіологічними показателями зв'язуючих ігрових в сучасному волейболі. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
 40. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації]. Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
 41. Нестеренко Н.А. Фізическая підготовленность юних баскетболістів 13-14 лет с учетом ігрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вып. 1. Одесса, 2013. Т. 40. С.43-49.
 42. *Никитушкин В.Г.* Теория и методика юношеского спорта: [монографія]. М.: Фізическая культура, 2010. 208 с.
 43. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
 44. Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
 45. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
 46. Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
 47. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
 48. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
 49. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.
 50. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
 51. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
 52. Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
 53. Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
 54. Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
 55. Чуча Ю.И. Отбор и подготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, препод., тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.

56. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.
57. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
58. Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
59. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
60. Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*. Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
61. Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučovič G., Perš J., Perše M., Kristan M. An analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit traning system. *Facta universitatis: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport*. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
62. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
63. Klusemann, M.J., Pyne1, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
64. Kozina. Zh.L., Sobkol.N., YermakovaT., CielickaM., ZukowW., ChiaM., GoncharenkoV., GoncharenkoO., KorobeinikV. [Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic](#). *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
65. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
66. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issuesof concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "[Cambridge](#) University Press", 2017. P. 128-132.
67. Tomas J.R., SilvermanS.J. Research methods in physical activity. Champaing (USA), 2010. - 457 p.
68. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

14.2. Додаткова література:

1. Грибан Г.П., Кафтанова Т.В., Костюк Ю.С. Фізична підготовка баскетболістів: метод. Рекомендації. Житомир: Вид-во «Рута», 2017. 48 с.
2. Сушко Р.О. Підвищення спортивної майстерності в процесі багаторічного вдосконалення висококваліфікованих баскетболістів в умовах глобалізації спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (72). 2016. С. 123-127.
3. Лосин Б.Е., Елевич С.Н. Методика регистрации и оценка соревновательной деятельности баскетболистов в нападении. *Культура физическая и здоровье*. 2006. № 4. С. 63-66.
4. Моїсеєнко О.К., Ширяєва І.В. Теоретичні та методологічні особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів. XVI Міжнародна науково-практична конференція. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 158-162.

5. Павленко О. Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту. Науково-спортивний вісник. 2017. № 4(60). С.78-85.
6. Питын М., Матула С. Результативность студенческой команды по баскетболу в годичном соревновательном периоде. Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших достижений : материал междунар. науч.-практ. конф. Минск : БГУФК, 2009. Т. 2. С. 189-193.
7. Ткаченко Л. П. Системний підхід до організації навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. За ред. С.С. Єрмакова. Х., 2003. № 20. С. 32-34.
8. Файенберг Б.А. Основы методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 5(48). 2014. С. 134-138.

15. Інформаційні ресурси

9. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
10. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
11. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
12. www.fiba.com/;
13. www.fibaeurope.com/;
14. www.ukrbasket.net/;
15. www.basket.com.ua/;

Доцент

Полякова А.В.

(підпис)

Завідувач кафедри

Мітова О.О.

(підпис)