

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту**

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри спортивних ігор  
доцент Мітова О.О.

---

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (футбол) I курс**

**Бакалавр**

галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>014.11 Фізична культура</b>
факультет	<b>Фізичного виховання</b>
вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

**2019-2020 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 1 курсу (I, II семестр) – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент**  
**Овчаренко Сергій Валентинович, к.фіз.вих., доцент.**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

© Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік  
© Овчаренко Сергій Валентинович, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <b>«Освіта/Педагогіка»</b> Спеціальність <b>014 «Середня освіта»</b>	<b>вибіркова</b>
Модуль – 1	Спеціалізація/ОПП <b>014.11 Фізична культура</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 5		<b>1-й</b>
		Семестр <b>I,II</b>
Загальна кількість годин – <b>150</b> аудиторних – <b>96</b> самостійної роботи студента – <b>54</b>	Ступінь вищої освіти  <b>«Бакалавр»</b>	Лекції
		<b>20 годин</b>
		Практичні, семінарські
		<b>76 годин</b>
		Самостійна робота
		<b>54 години</b>
		Вид контролю:
		<b>Залік, іспит</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

### Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика футболу» студент повинен **знати**:

- про футбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з футболу;
- засоби і методи навчання елементів техніки гри;
- методику суддівства змагань з футболу;
- планування навчальної роботи з футболу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;
- організацію занять футболом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи.

### вміти:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;
- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм;
- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;

- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначати причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей;
- складати календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

#### **Загальні компетентності:**

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

#### **Фахові компетентності:**

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;
- здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини;
- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;
- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;

- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Змістовий модуль 1.** «Загальні основи теорії футболу».

**Тема 1.** «Історія розвитку футболу».

**Змістовий модуль 2.** «Організація і проведення змагань у футболі».

**Тема 2.** «Правила гри та методика суддівства».

**Змістовий модуль 3.** «Основи техніки футболу».

**Тема 3.** «Класифікація техніки футболу».

**Змістовий модуль 4.** «Техніко-тактичні дії у футболі».

**Тема 4.** «Загальна характеристика структури процесу навчання у футболі».

**Змістовий модуль 5.** «Змагання і змагальна діяльність».

**Тема 5.** «Зміст рухомої та ігрової діяльності».

**Тема 6.** «Положення про змагання. Види змагань. Системи розіграшу».

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні, семінарські	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії футболу».</b>				
Тема 1. «Історія розвитку футболу».	30	4	16	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань у футболі».</b>				
Тема 2. «Правила гри та методика суддівства».	30	2	12	16
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 3. «Основи техніки футболу».</b>				
Тема 3. «Класифікація техніки футболу».	30	4	20	6
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 4. «Техніко-тактичні дії у футболі».</b>				
Тема 4. «Загальна характеристика структури процесу навчання у футболі».	30	4	10	16
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».</b>				
Тема 5. «Зміст рухомої та ігрової діяльності».	16	2	10	4
Тема 6. «Положення про змагання. Види змагань».	14	4	8	2

змагань. Системи розіграшу».				
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>54</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії футболу».	2
2	Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань у футболі».	2
3	Змістовий модуль 3. «Основи техніки футболу».	2
4	Змістовий модуль 4. «Техніко-тактичні дії у футболі».	2
5	Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».	4
	<b>Всього:</b>	<b>12</b>

### 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії футболу».	14
2	Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань у футболі».	10
3	Змістовий модуль 3. «Основи техніки футболу».	18
4	Змістовий модуль 4. «Техніко-тактичні дії у футболі».	8
5	Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».	14
	<b>Всього:</b>	<b>64</b>

### 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії футболу».</b>	<b>10</b>
1.	Тема 1. «Історія розвитку футболу».	6
	«Підсумки спортивного сезону».	4
	«Відомості про розвиток футболу в Україні за минулий рік».	
	<b>Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань у футболі».</b>	<b>16</b>
2.	Тема 2. «Правила гри та методика суддівства».	16
	«Перегляд гри команд майстрів».	
	<b>Змістовий модуль 3. «Основи техніки футболу».</b>	<b>6</b>
3.	Тема 3. «Класифікація техніки футболу».	4
	«Обманні рухи: фінти, відхід, випад, перенесення».	2
	«Ведення м'яча різними способами».	
	<b>Змістовий модуль 4. «Техніко-тактичні дії у футболі».</b>	<b>16</b>
4.	Тема 4. «Загальна характеристика структури процесу навчання у футболі».	16
	«Перегляд тренування команд майстрів».	
	<b>Змістовий модуль 5. «Змагання і змагальна діяльність».</b>	<b>6</b>
5.	Тема 5. «Зміст рухомої та ігрової діяльності».	4
	«Вивчення та аналіз науково-методичної літератури по проблемам підвищення технічної майстерності гравців».	
	Тема 6. «Положення про змагання. Види змагань. Системи розіграшу».	2
	«Аналіз підсумків чемпіонату, виступи клубних і збірних команд на міжнародній арені».	

## 10. Методи навчання

1. Метод слова.
2. Метод спостереження.
3. Метод практичних вправ.
4. Інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
5. Інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації).

## 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Завдання по темах № 1-5.
3. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремого технічного прийому (по вказівці викладача)

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Коли та ким була створена перша футбольна асоціація?
2. Розповісти про найкращі досягнення українських клубів на міжнародній арені.
3. Де, коли і ким була створена ФІФА (Міжнародна федерація футбольних асоціацій)?
4. У якому році і ким була створена перша в Україні футбольна ліга?
5. У якому році проведено перший в Україні незалежний чемпіонат?
6. За що призначається та як виконується аут, кутовий удар та удар від воріт?
7. Вказати основні розміри поля для гри (площини воріт, штрафної площини, воріт).
8. Розповісти про обов'язки головного та судді на лінії.
9. За які порушення правил надається штрафний та вільний удари?
10. Коли гравець не знаходиться в положенні "поза грою"?
11. За що призначається та як виконується 11-метровий удар?
12. Дати визначення техніки гри у футбол.
13. Чим характеризується технічна майстерність?
14. Дати визначення технічним прийомам та технічній підготовці.
15. Які основні задачі та засоби технічної підготовки?
16. Розповісти про техніку пересувань польового гравця.
17. Яку групу прийомів включає техніка володіння м'ячем польового гравця?
18. Які є різновиди ударів по м'ячу ногою?
19. Які є різновиди ударів по м'ячу головою?
20. Виділити основні фази рухів при ударі по м'ячу ногою.
21. Виділити основні фази рухів при зупинці м'яча.
22. Розповісти про різновиди зупинок м'яча.
23. Розповісти про різновиди ведення м'яча.
24. Які в техніці футболу виділяються основні прийоми обманних рухів?
25. Які існують різновиди відбору м'яча?
26. Як виконується вкидання м'яча?
27. Яка група прийомів входить в техніку гри воротаря?
28. Які є прийоми техніки володіння м'ячем і основні способи їх виконання на етапі початкової підготовки?
29. Які є прийоми техніки володіння м'ячем і основні способи їх виконання на етапі спеціалізації?
30. Чим характеризується ігрова діяльність футболіста?
31. Коли футболістів закріплюють по ігрових амплуа?
32. Чим характеризується етап спортивного вдосконалення?

33. Які методи навчання використовуються на етапах підготовки футболістів?
34. Дати характеристику основних етапів навчання руховій дії.
35. З чого починається вивчення прийомів на етапі первинного навчання?
36. Чим характеризується етап поглибленого розучування?
37. Які є методичні способи дії на систему рухів при їх вдосконаленні?
38. Привести приклад підрахування відсотка браку ТТД футболіста у грі.
39. Чим характеризується рухова діяльність футболіста?
40. Яке фізіологічне навантаження виконує футболіст під час гри?
41. Які основні показники фізіологічного навантаження футболістів різних амплуа?
42. Дати характеристику специфіки вживання технічних прийомів в юному віці у футболістів в залежності від амплуа.
43. Які специфічні особливості планування змагань по футболу?
44. Що таке положення про змагання і що воно регламентує?
45. Які відомості повинні бути вказані в положенні про змагання?
46. На кого покладається згідно положення безпосереднє проведення змагань?
47. Чим необхідно керуватися при плануванні змагання?
48. Від чого залежить вибір способу проведення спортивних змагань?
49. Дати характеристику круговій системі розіграшу змагання.
50. Дати характеристику системі розіграшу з вибуванням після поразки.
51. Привести приклади найчастішого вживання змішаного способу.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (1 семестр)			
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 3	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	<b>60-100</b>
<b>60-100</b>	<b>60-100</b>	<b>60-100</b>	

Поточне тестування та самостійна робота (2 семестр)			
Змістовий модуль № 4	Змістовий модуль № 5	Іспит	Сума
Тема 4	Тема 5-6	<b>20-40</b>	<b>60-100</b>
<b>40-60</b>	<b>40-60</b>		

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	відмінно	зараховано
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	добре	
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>		
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>		
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

## 12.2 Форми контролю

№	Види контролю	Сума
<b>Тема №1</b>		
1.	Презентація та доповідь на обрану тему з технічної підготовки	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №2</b>		
1.	Розробити комплекс ЗРВ на місці (напис.)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №3</b>		
1.	Розробити комплекс ЗРВ в русі (напис.)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №4</b>		
1.	Розробити комплекс вправ, спрямованих на оволодіння технічним прийомом	20-25-30
2.	Опитування	20-25-30
	Максимальна сума балів	60
<b>Тема №5-6</b>		
1.	Розробити положення про змагання	20-25-30
2.	Опитування	20-25-30
	Максимальна сума балів	60

### Критерії оцінки доповіді:

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

### Критерії оцінки опитування для тем №1-3:

47-50 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### Критерії оцінки опитування для тем №4-5:

29-30 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### **Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для тем №2-3:**

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для теми №4:**

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Іспит. Критерії оцінки:**

40 балів – Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 балів – Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 балів – Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 балів – Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 балів – Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 балів – Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 балів – Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 балів – Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 балів – Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 балів – Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 балів – Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 балів – Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 балів – Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій.
2. Методичні розробки.
3. Мультимедійна система.
4. Відео матеріали.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

### **14. Рекомендована література**

#### **14.1. Основна :**

1. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Соловей Д.О., Яковенко А.В. Футбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник. Дніпро: Вид. ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2017. 150с.

2. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Методика навчання техніки гри у футбол в умовах загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для інститутів фізичної культури і спорту. Дн-ськ: ДДІФКіС, 2009. 70с.

3. Мітова О.О., Матяш В.В. Совершенствование процесса технической подготовки юных футболистов на этапе предварительной базовой подготовки. Монография: Вид. «Інновація», 2015. 270с.

4. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Куниця О.П. Футбол: методика навчання техніці гри. Методичні рекомендації. ДДІФКіС, Дніпропетровськ: Інновація, 2013. 69с.

5. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159с.

#### **14.2. Додаткова :**

1. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Теоретико-методичні основи технічної підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футболі: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 47с.

2. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Теоретико-методичні основи тактичної підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футболі: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 22с.

3. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.

Доцент \_\_\_\_\_ Овчаренко С.В.  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Мітова О.О.  
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри спортивних ігор  
доцент Мітова О.О.

---

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (футбол) II курс**

Бакалавр

галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>014.11 Фізична культура</b>
факультет	<b>Фізичного виховання</b>
вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

**2019-2020 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 2 курсу (III, IV семестр) – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент**  
**Овчаренко Сергій Валентинович, к.фіз.вих., доцент.**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

© Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік  
© Овчаренко Сергій Валентинович, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – <b>4</b>	Галузь знань <b>«Освіта/Педагогіка»</b> Спеціальність <b>014 "Середня освіта"</b>	<b>Вибіркова</b>
Модуль – <b>1</b>	Спеціалізація/ОПП <b>014.11 Фізична культура</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – <b>4</b>		<b>2-й</b>
		Семестр <b>III, IV</b>
Загальна кількість годин – <b>120</b>  аудиторних – <b>90</b> самостійної роботи студента – <b>30</b>	Ступінь вищої освіти <b>«Бакалавр»</b>	Лекції
		<b>20 годин</b>
		Практичні, семінарські
		<b>70 годин</b>
		Самостійна робота
		<b>30 години</b>
	Вид контролю:	
	<b>Залік, іспит</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

**Завдання:**

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання тактиці гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика футболу» студент повинен **знати:**

- про футбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про тактику гри у нападі і захисті;
- класифікацію тренувальних навантажень;
- засоби і методи навчання елементам тактики гри;
- задачі і організацію НДР в футболі;
- планування навчального процесу в багаторічній підготовці спортсменів;
- принципи комплектування команд (на базі однієї або відбір сильніших).

**вміти:**

- визначати загальну кількість і результативність технічних прийомів і тактичних дій;
- планувати стратегію і тактику змагальної діяльності враховуючи стан спортсмена, склад суперників, особливості суддівства, спосіб проведення змагань;
- прогнозувати бажані результати навчально-тренувального процесу, на основі врахування закономірностей адаптації щодо тренувальних впливів;
- розробити підсистему поетапного контролю за виконанням педагогічних завдань;
- визначати параметри тренувальних і змагальних навантажень і зіставляти їх з досягнутими показниками підготовленості спортсменів;
- визначати вікові та індивідуальні особливості спортсменів;
- порівнювати отримані в результаті контролю дані з нормативними (модельними) і виявляти причини відхилень;
- адекватно до мети і завдання дослідження підібрати досліджуваних і методи дослідження;

- визначати оптимальні навантаження під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ;
- підбирати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей спортсменів і рівня їх підготовленості;
- формувати мотивацію до занять фізичними вправами, використовуючи різноманітні засоби і методи фізичного виховання і спорту;
- забезпечити викладення теоретичного матеріалу, використовуючи різні методи слова та наочності.

#### **Загальні компетентності:**

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

#### **Фахові компетентності:**

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;
- здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини;
- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;
- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Змістовий модуль 6.** «Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі».

**Тема 1.** «Класифікація тактики гри».

**Тема 2.** «Еволюція тактичних систем».

**Змістовий модуль 7.** «Методика тренувань у футболі».

**Тема 3.** «Тренувальні навантаження у футболі».

**Змістовий модуль 8.** «Організація науково-дослідної роботи у футболі».

**Тема 4.** «Методи наукових досліджень».

**Тема 5.** «Задачі й організація науково-дослідницької роботи».

**Змістовий модуль 9.** «Методика тренувань у футболі».

**Тема 6.** «Контроль рівня підготовленості футболістів».

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні, семінарські	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 6. «Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі».</b>				
Тема 1. «Класифікація тактики гри».	18	4	6	8
Тема 2. «Еволюція тактичних систем».	12	2	6	4
<b>Разом за змістовим модулем 6</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 7. «Методика тренувань у футболі».</b>				
Тема 3. «Тренувальні навантаження у футболі».	30	4	14	12
<b>Разом за змістовим модулем 7</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 8. «Організація науково-дослідної роботи у футболі».</b>				
Тема 4. «Методи наукових досліджень».	14	4	8	2
Тема 5. «Задачі й організація науково-дослідницької роботи».	16	2	10	4
<b>Разом за змістовим модулем 8</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 9. «Методика тренувань у футболі».</b>				
Тема 6. «Контроль рівня підготовленості футболістів».	30	4	26	
<b>Разом за змістовим модулем 9</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>30</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 6. «Методика навчання техніко -тактичним діям у футболі»	4
2	Змістовий модуль 7. «Методика тренувань у футболі»	2
3	Змістовий модуль 8. «Організація науково-дослідної роботи у футболі»	4
4	Змістовий модуль 9. «Методика тренувань у футболі»	2
	<b>Всього:</b>	<b>12</b>

## 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 6. «Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі»	8
2	Змістовий модуль 7. «Методика тренувань у футболі»	12
3	Змістовий модуль 8. «Організація науково-дослідної роботи у футболі»	14
4	Змістовий модуль 9. «Методика тренувань у футболі»	24
	<b>Всього:</b>	<b>58</b>

## 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 6. «Методика навчання техніко -тактичним діям у футболі».</b>	<b>12</b>
1.	Тема 1. «Класифікація тактики гри». «Запис ігрової діяльності одного гравця».	8
	Тема 2. «Еволюція тактичних систем». «Сучасні тактичні системи у футболі»	4
	<b>Змістовий модуль 7. «Методика тренувань у футболі».</b>	<b>12</b>
2.	Тема 3. «Тренувальні навантаження у футболі». «Відомості про розвиток футболу в Україні за минулий рік». «Аналіз підсумків чемпіонату, виступи клубних і збірних команд на міжнародній арені».	6 6
	<b>Змістовий модуль 8. «Організація науково-дослідної роботи у футболі».</b>	<b>6</b>
3.	Тема 4. «Методи наукових досліджень» «Організація і проведення навчально-виховної роботи в секціях футболу».	2
	Тема 5. «Задачі й організація науково-дослідницької роботи». «Особливості побудови уроку з футболу у ЗНЗ».	4
	<b>Всього:</b>	<b>30</b>

## 10. Методи навчання

1. Метод слова.
2. Метод спостереження.
3. Метод практичних вправ.
4. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
5. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедія презентації).

## 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Завдання по темах № 1-6.
3. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремої тактичної дії (по вказівці викладача)

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

**Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.**

1. Дати визначення тактики гри у футбол.
2. Від чого залежить вибір тактики?
3. Дати характеристику індивідуальній тактиці захисту (дії проти гравця без м'яча).
4. Дати характеристику індивідуальній тактиці захисту (дії проти гравця з м'ячом).
5. У чому полягають групові тактичні дії гравців захисту проти суперників?
6. Дати характеристику командному захисту проти швидкого нападу.
7. Дати характеристику індивідуальній тактиці нападу (дії без м'яча).
8. Дати характеристику індивідуальній тактиці нападу (дії гравця з м'ячом).
9. Які загальні основи тактики ударів по воротах?
10. За допомогою яких комбінацій вирішуються тактичні задачі, що виникають у ході футбольного матчу?
11. Чим відрізняються швидкий та поступовий напад?
12. Розповісти про дії воротаря в «у воротах» і «на виходах».
13. Розповісти про організацію початкової фази атаки своєї команди воротарем.
14. Дати визначення «тактична система».
15. Особливості тактичної системи «п'ять у лінію».
16. Що є основною перевагою системи «1+4+2+4»?
17. Дати характеристику системам «1+4+3+3» та «1+4+4+2»?
18. Що розуміють під тотальним футболом?
19. Розповісти про функції воротаря у захисті та нападі.
20. Розповісти про функції захисників у захисті та нападі.
21. Розповісти про функції півзахисників у захисті та нападі.
22. Розповісти про функції нападаючих у захисті та нападі.
23. Дайте визначення загальним поняттям про навантаження.
24. Як розподіляються навантаження за характером?
25. Що ви розумієте під «зовнішнім» і «внутрішнім» навантаженням?
26. Дайте характеристику «внутрішнього» (фізіологічного) навантаження за зонами відносної потужності: максимальної, субмаксимальної, великої, помірної.
27. Як класифікується навантаження за величиною?
28. За якими компонентами визначається спрямованість навантаження?
29. В якому випадку відбувається позитивна взаємодія під час використання вправ різної спрямованості?
30. Охарактеризуйте п'ять зон спрямованості тренувальних навантажень.
31. Охарактеризуйте координаційну складність вправ.
32. Охарактеризуйте загальну класифікацію навантажень.
33. Назвати методи педагогічних досліджень в теорії фізичного виховання.
34. У чому полягає сутність педагогічного експерименту?
35. Що передбачає метод теоретичного аналізу та узагальнення літературних даних?
36. Які основні методи узагальнення досвіду?
37. Що відносять до об'єктів педагогічного спостереження?
38. Види педагогічних спостережень (за обсягом, програмою, інформованістю, за часом).
39. Що використовують для проведення педагогічних спостережень?
40. Етапи педагогічних спостережень.
41. Контрольні іспити (тестування) - як метод дослідження.

42. Види педагогічного експерименту.
43. Дати визначення емпіричного та теоретичного рівня дослідження.
44. Розкрити етапи наукового дослідження.
45. Розповісти про зміст та значення науково-дослідницької роботи студентів у навчальному процесі.
46. Принципи організації наукової роботи студентів.
47. Що треба враховувати при виконанні курсових (дипломних) робіт зі спеціалізації?
48. Як структурно поділяється курсова (дипломна) робота?
49. Які бувають види наукових (курскових та дипломних) робіт?
50. Дати визначення експерименту. Види експерименту.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (3 семестр)		
Змістовий модуль № 6	Змістовий модуль № 7	Сума
Тема 1-2	Тема 3	<b>60-100</b>
<b>60-100</b>	<b>60-100</b>	

Поточне тестування та самостійна робота (4 семестр)			
Змістовий модуль № 8	Змістовий модуль № 9	Іспит	Сума
Тема 4-5	Тема 6	<b>20-40</b>	<b>60-100</b>
<b>40-60</b>	<b>40-60</b>		

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	відмінно	зараховано
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	добре	
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>		
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>		
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12.2 Форми контролю

№	Види контролю	Сума
<b>Тема №1-2</b>		
1.	Доповідь на обрану тему з тактичної підготовки	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №3</b>		
1.	Комплекс ЗРВ для футболістів різного віку (написати, провести)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №4-5</b>		
1.	Комплекс вправ, спрямованих на розвиток рухової якості (написати, провести)	20-25-30
2.	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	60

<b>Тема №6</b>		
1.	Протокол статистики техніко-тактичних показників гравця команди майстрів під час гри (написання, аналіз)	20-25-30
2.	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	60

#### **Критерії оцінки доповіді:**

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

#### **Критерії оцінки опитування для тем №1-3:**

47-50 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### **Критерії оцінки опитування для тем №4-6:**

29-30 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### **Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для теми №3:**

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Критерії оцінки розроблених комплексів вправ для тем №4-5:**

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підбрано дозировку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

#### **Критерії оцінки розробленого протоколу статистики:**

30 балів – розроблено протокол статистики ТТД гравця команди майстрів; правильно підбрано ТТД, проведено аналіз у порівнянні з модельними характеристиками.

25 балів – розроблено протокол статистики ТТД гравця команди майстрів; при запису виконання ТТД допущено незначні помилки та проведено аналіз.

20 балів – розроблено протокол статистики ТТД гравця команди майстрів, при запису виконання ТТД допущено помилки, аналіз не проведено.

#### **Іспит. Критерії оцінки:**

40 балів – Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 балів – Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 балів – Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 балів – Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 балів – Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 балів – Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 балів – Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 балів – Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 балів – Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 балів – Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 балів – Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 балів – Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 балів – Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій.
2. Методичні розробки.
3. Мультимедійна система.
4. Відео матеріали.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

### **14. Рекомендована література**

#### **14.1 Основна:**

1. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Соловей Д.О., Яковенко А.В. Футбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник. Дніпро: Вид. ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. 150с.

2. Мітова О.О., Матяш В.В. Совершенствование процесса технической подготовки юных футболистов на этапе предварительной базовой подготовки. Монография: Вид. «Інновація», 2015. 270с.

3. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Куниця О.П. Футбол: методика навчання техніці гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: Інновація, 2013. 69с.

4. Батечко Д.П., Овчаренко С.В. Футбол. Учебно-методическое пособие. НГУ: Дніпропетровськ, 2012. 94с.

5. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки. Винница: Планер, 2006. 683с.

6. Максименко И.Г. Соревновательная и тренировочная деятельность футболистов: монография. Луганск: Знание, 2009. 258с.

7. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2007. 273 с

8. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации: монография. Днепропетровск «Инновация», 2012. 351с.

#### **14.2. Додаткова :**

1. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Гаріфулін С.М. Футбол: методика навчання тактиці гри. Методичні рекомендації ДДІФКіС, Дніпропетровськ: Інновація, 2013. 37с.

2. Вихров К.Л., Дулибский А.В. Разминка футболистов: методическое пособие. К.: Федерация футбола Украины, Комби ЛТД, 2005. 192с.

3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. М.: ТВТ Дивизион, 2008. Т1. 476с.

4. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: Монография. М.: Советский спорт, 2006. 232с.

5. Сассо Э. Футбольный тренер / [предисловие А.Виччини; «Уроки футбола» Дж.Траппатони; Пер. с итал.]. М.: Спорт, Олимпия Пресс, 2003. 200с.

6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : учебн. [для студ. высш. пед. учебн. заведений] / Ю.Д.Железняк, Ю.И.Портнов, В.П.Савин, А.В.Масаков; [под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.И. Портнова]. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 520с.

**Доцент** \_\_\_\_\_ **Овчаренко С.В.**  
(підпис)

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_ **Мітова О.О.**  
(підпис)

**Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту**

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри спортивних ігор  
доцент Мітова О.О.

---

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (футбол) III курс**

**Бакалавр**

галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>014.11 Фізична культура</b>
факультет	<b>Фізичного виховання</b>
вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

**2019-2020 навчальний рік**



Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 3 курсу (V,VI семестр) – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальності **014 Середня освіта**

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент**  
**Овчаренко Сергій Валентинович, к.фіз.вих., доцент.**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

© Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік  
© Овчаренко Сергій Валентинович, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>«Освіта/Педагогіка»</b> Спеціальність <b>014 «Середня освіта»</b>	<b>Вибіркова</b>
Модуль – 1	Спеціалізація/ОПП <b>014.11 Фізична культура</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		<b>3-й</b>
		Семестр
		<b>V, VI</b>
Загальна кількість годин – 90	Ступінь вищої освіти <b>«Бакалавр»</b>	Лекції
		<b>12 годин</b>
		Практичні, семінарські
		<b>74 годин</b>
аудиторних – 86		Самостійна робота
самостійної роботи студента – 4		<b>4</b>
		Вид контролю:
	<b>Залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

### Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання тактиці гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика футболу» студент повинен

### знати:

- про футбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- засоби і методи розвитку рухових якостей футболістів: сили, швидкості, витривалості, спритності, гнучкості;
- класифікацію тренувальних навантажень;
- контроль і планування тренувальних навантажень на різних етапах річного циклу підготовки;
- періодизацію річного циклу тренування;
- методику планування навчального процесу в на етапах річного циклу підготовки;

### вміти:

- прогнозувати бажані результати навчально-тренувального процесу, на основі врахування закономірностей адаптації щодо тренувальних впливів;
- застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- підбирати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей спортсменів і рівня їх підготовленості;
- формувати мотивацію до занять фізичними вправами, використовуючи різноманітні засоби і методи фізичного виховання і спорту;
- визначати рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості спортсменів їх знань, рухових умінь і навичок в кінці циклу чи етапу занять;

- визначати параметри тренувальних і змагальних навантажень і зіставляти їх з досягнутими показниками підготовленості спортсменів;
- порівнювати заплановані і досягнуті результати і, за наявності розбіжностей між ними, вносити корекції в параметри плану і сам процес фізичного виховання, спортивного тренування.
- визначати вікові та індивідуальні особливості спортсменів;
- порівнювати отримані в результаті контролю дані з нормативними (модельними) і виявляти причини відхилень.
- адекватно до мети і завдання дослідження підібрати досліджуваних і методи дослідження;
- розробити систему педагогічних впливів на спортсменів у відповідності з метою і завданнями дослідження;
- оцінити результати педагогічного впливу, в процесі дослідження і зробити висновки;
- визначати оптимальні навантаження під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ;
- оцінити динаміку показників фізіологічних функцій, оперативних і кумулятивних ефектів тренувальних навантажень.

#### **Загальні компетентності:**

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

#### **Фахові компетентності:**

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;
- здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини;
- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Змістовий модуль 10.** «Види підготовки у футболі».

**Тема 1.** «Організація уроку з футболу в загальноосвітніх закладах».

**Змістовий модуль 11.** «Види підготовки у футболі».

**Тема 2.** «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки футболістів».

**Змістовий модуль 12.** «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації у футболі».

**Тема 3.** «Планування тренувального процесу в річному циклі».

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні, семінарські	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 10. «Види підготовки у футболі».</b>				
Тема 1. Організація уроку з футболу в загальноосвітніх закладах».	30	6	24	-
<b>Разом за змістовим модулем 10</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 11. «Види підготовки у футболі».</b>				
Тема 2. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки футболістів».	30	4	26	-
<b>Разом за змістовим модулем 11</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 12. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації у футболі».</b>				
Тема 3. «Планування тренувального процесу в річному циклі».	30	2	28	-
<b>Разом за змістовим модулем 12</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>4</b>

### 5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

п/п		годин
1	Змістовий модуль 11. «Види підготовки у футболі».	2
2	Змістовий модуль 2. «Види підготовки у футболі».	2
3	Змістовий модуль 12. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації у футболі».	2
<b>Всього:</b>		<b>6</b>

### 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 10. «Види підготовки у футболі».	22
2	Змістовий модуль 11. «Види підготовки у футболі».	24
3	Змістовий модуль 12. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації у футболі».	22
<b>Всього:</b>		<b>68</b>

### 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 12. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації у футболі».	4
1.	Тема 1. «Використання контрольних вправ (тестів) під час написання курсових та дипломних робіт».	4
<b>Всього:</b>		<b>4</b>

### 10. Методи навчання

1. Метод слова.
2. Метод спостереження.
3. Метод практичних вправ.
4. Інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
5. Інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації).

### 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття.
2. Завдання по темах № 1-3.
3. Навчальна практика: проведення уроку по розвитку окремих рухових якостей (по вказівці викладача).

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

#### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. З яких частин складається урок з футболу?
2. Що потрібно передбачати при складанні конспекту уроку?
3. Які технічні вправи застосовуються в початкових класах?
4. Які групи методів застосовуються в процесі навчання футболу в середніх класах?
5. Які технічні вправи застосовуються в середніх класах?
6. Якій рекомендується учбовий матеріал для навчання технічним прийомам в старших класах?
7. Дати характеристику засобам розвитку швидкості.
8. **З яких характеристик у футболі складаються швидкісні якості гравців?**
9. При удосконалюванні швидкісних якостей яких методичних указівок необхідно дотримувати?
10. Що розуміється під терміном "швидкісно-силові" якості?

11. Які найбільш розповсюдженні засоби прояву швидкісно-силових здібностей футболістів?
12. Дати характеристику методам розвитку швидкості.
13. Що розуміється під загальною витривалістю спортсмена?
14. Що розуміється під змішаній (аеробно - анаеробної) витривалості спортсмена?
15. Які засоби і методи найбільш ефективні при розвитку загальної витривалості?
16. Які засоби і методи найбільш ефективні при розвитку змішаної (аеробно-анаеробної) витривалості?
17. Дати характеристику спеціальної (анаеробної) витривалості та методиці її розвитку.
18. Які основні засоби та методи розвитку сили в залежності від етапів підготовки?
19. Яке значення має спритність для футболістів?
20. Розповісти про види гнучкості та методиці її розвитку.
21. Назвіть основні принципи спортивного тренування.
22. Дайте визначення основним теоретико-методичним поняттям спортивної підготовки.
23. Дати характеристику змісту і спрямованості загально-підготовчого етапу підготовки.
24. Які задачі вирішуються на спеціально-підготовчому етапі підготовки?
25. Розповісти про найбільш оптимальний тренувальний цикл на загально-підготовчому та спеціально-підготовчому етапах.
26. Чим відрізняються засоби тренування на етапах підготовчого періоду?
27. Який зміст та основні задачі передзмагального етапу підготовки?
28. Розповісти про особливості змагального періоду.
29. Як плануються мікроцикли у змагальному періоді?
30. Дати характеристику перехідному періоду.
31. Назвіть основні мікроцикли і охарактеризуйте їх структуру та зміст.
32. Назвіть основні мезоцикли і охарактеризуйте їх структуру та зміст.
33. Чим характеризується комплексність контролю у футболі?
34. Які групи тестів використовуються при комплексному контролі?
35. Що передбачає контроль фізичної підготовленості футболістів?
36. Що передбачає контроль фізичної працездатності підготовленості футболістів?
37. Що передбачає контроль стану здоров'я і статури футболістів?
38. Як здійснюється контроль швидкості і точності тактичного мислення?
39. Дати характеристику «моделей тренуючих впливів» та «моделі процесу тренування».
40. Які параметри "моделі найсильнішого спортсмена" необхідно враховувати при розробці модельних характеристик найсильніших спортсменів?
41. Якими рівнями модельних характеристик визначається модель спортсмена?
42. Які є підходи при розробці модельних характеристик підготовленості і змагальної діяльності?
43. Дати характеристику узагальненим, груповим та індивідуальним моделям.
44. Розповісти про блок - схему модельних характеристик футболістів.
45. Які модельні характеристики розроблені і використовуються в сучасному тренуванні футболістів?

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування (5 семестр)	
Змістовий модуль № 10	Сума
Тема 1	
<b>60-100</b>	<b>60-100</b>

Поточне тестування (6 семестр)		
Змістовий модуль № 11	Змістовий модуль № 12	Сума
Тема 2	Тема 3	
<b>60-100</b>	<b>60-100</b>	<b>60-100</b>

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі		Оцінка за національною шкалою
-------------------	--	-------------------------------

види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12.2. Форми контролю

№	Види контролю	Сума
<b>Тема №1</b>		
1.	Комплекс вправ СФП (написати, провести)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №2</b>		
1.	Доповідь на тему фізичної підготовки у футболі	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №3</b>		
1.	Розробити недільний тренувальний мікроцикл для окремого етапу підготовки (написання, аналіз)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100

### Критерії оцінки розроблених комплексів вправ:

50 балів – розроблено та проведено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено та проведено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено та проведено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

### Критерії оцінки доповіді:

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

### Критерії оцінки розробленого недільного тренувального мікроциклу:

50 балів – завдання виконано (написано), проведено аналіз.

40 балів – завдання виконано (написано), при аналізі допущені помилки.

30 балів – завдання виконано (написано), але аналіз не проведено.

### Критерії оцінки опитування:

47-50 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### 13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Методичні розробки.
3. Мультимедійна система.
4. Відео матеріали.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

### 14. Рекомендована література

#### 14.1 Основна:

1. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Контроль та планування навчально-тренувального процесу футболістів: Методичні рекомендації. Дніпро: ПДАФКіС, 2018. 37с.
2. Овчаренко С.В., Мітова О.О. Проблеми контролю у футболі в зв'язку з сучасними тенденціями його розвитку. Фізична культура спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць: Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М.Коцюбинського, Житомирський держ. ун-тет ім. І.Франка / під ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. Випуск №3 (22). С.371-377.
3. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Організація та проведення занять з футболу на уроках фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 31с.
4. Овчаренко С.В. Яковенко А.В. Развитие двигательных качеств футболистов высокой квалификации в годичном цикле подготовки: Методические рекомендации. Днепропетровск: ДГИФКиС, 2010. 38с.
5. Костюкевич В.М., Врублевський Є.П., Вознюк Т.В. [та ін.]. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія / за заг. ред. В.М.Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. 191с.
6. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Человек, 2009. 272с.
7. Губа В.П., Шамардин А.А. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография. М.: Советский спорт, 2015. 285 с.

#### 14.2.Додаткова:

1. Болобан В.Н., Вихров К.Л., Джус О.Н. Развитие гибкости и ловкости футболистов. К., 2010.
2. Лисенчук Г., Попов А., Хоменко А. Особенности физической подготовки футболистов на современном этапе. Теория і методика фізичного виховання і спорту. К., 2013. №3. С.17-21.
3. Максименко И.Г. Соревновательная и тренировочная деятельность футболистов: монография. Луганск: Знание, 2009. 258с.
4. Сычев Б.В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов. Слобожанский научно-спортивный вестник. Харьков, 2010. №3. С.94-100.
5. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации: монография. Днепропетровск «Инновация», 2012. 351с.

Доцент  
С.В.

Овчаренко

(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

Мітова О.О.

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри спортивних ігор  
доцент Мітова О.О.

---

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС) (футбол) IV курс**

Бакалавр

галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
спеціалізація	<b>014.11 Фізична культура</b>
факультет	<b>Фізичного виховання</b>
вид дисципліни	<b>Вибіркова</b>

## 2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 4 курсу (VI, VIII семестр) – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 «Освіта»**, спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники:

**Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент**  
**Овчаренко Сергій Валентинович, к.фіз.вих., доцент.**

Робочу програму схвалено на засіданні **кафедри спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

© **Мітова Олена Олександрівна**, 2019 рік  
© **Овчаренко Сергій Валентинович**, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань <b>«Освіта»</b> Спеціальність <b>014 «Середня освіта»</b>	<b>Вибіркова</b>
Модуль – <b>1</b>	Спеціалізація/ОПП <b>014.11 Фізична культура</b>	Рік підготовки:
Змістових модулів – <b>3</b>		<b>4-й</b>
		Семестр <b>VII, VIII</b>
Загальна кількість годин – <b>90</b>  аудиторних – <b>56</b> самостійної роботи студента – <b>34</b>	Ступінь вищої освіти <b>«Бакалавр»</b>	Лекції
		<b>12 годин</b>
		Практичні, семінарські
		<b>44 години</b>
		Самостійна робота
		<b>34 години</b>
	Вид контролю:	
	<b>Залік, іспит</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

### Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання тактиці гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика футболу» студент повинен **знати:**

- про футбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- психологічну підготовку футболістів;
- організацію і проведення зборів;
- особливості застосування оновлюючих заходів;
- науково-методичне забезпечення тренувального процесу.

### вміти:

- визначити структуру психічної підготовленості в обраному виді спорту (спортивній дисципліні);
- визначити структуру вольової підготовки в обраному виді спорту (спортивній дисципліні);
- визначити рівень вольової та спеціальної психічної підготовленості окремого спортсмена та оцінити його у відповідності із програмою підготовки та психограмою обраного виду спорту (спортивної дисципліни).
- поставити педагогічне завдання, яке полягає в аналізі психічної підготовленості окремого спортсмена і визначенні на цій основі пріоритетних напрямів психічної підготовки;
- **добрати найефективніші засоби і адекватні методи вирішення поставленого завдання.**
- ставити і реалізовувати педагогічні завдання, що мають оздоровчу спрямованість у заняттях фізичними вправами в процесі фізичного виховання та спортивного тренування;
- формувати навички здорового способу життя;
- зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей;
- реалізовувати спеціальні заходи загартовування;

- використовувати гігієнічні фактори при проведенні різних форм занять фізичними вправами;
- визначати вікові та індивідуальні особливості спортсменів;
- порівнювати отримані в результаті контролю дані з нормативними (модельними) і виявляти причини відхилень;
- розробити мету і завдання дослідження;
- адекватно до мети і завдання дослідження підібрати досліджуваних і методи дослідження;
- розробити систему педагогічних впливів на спортсменів у відповідності з метою і завданнями дослідження.

#### **Загальні компетентності:**

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

#### **Фахові компетентності:**

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;
- здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини;
- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;
- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону;
- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

#### Змістовий модуль 13. «Види підготовки у футболі».

Тема 1. «Психологічна підготовка футболістів».

#### Змістовий модуль 14. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів у футболі».

Тема 2. «Організація і проведення зборів».

Тема 3. «Організація оновлюючих заходів».

#### Змістовий модуль 15. «Науково-дослідна робота».

Тема 4. «Науково-методичне забезпечення у футболі».

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні, семінарські	Самост. робота	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 13. «Види підготовки у футболі».</b>				
Тема 1. «Психологічна підготовка футболістів».	30	4	12	14
<b>Разом за змістовим модулем 13</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 14. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів у футболі».</b>				
Тема 2. «Організація і проведення зборів».	16	2	8	6
Тема 3. «Організація оновлюючих заходів».				
<b>Разом за змістовим модулем 14</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 15. «Науково-дослідна робота».</b>				
Тема 4. «Науково-методичне забезпечення у футболі».	30	4	16	10
<b>Разом за змістовим модулем 15</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>34</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 13. «Види підготовки у футболі»	2
2	Змістовий модуль 14. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів у футболі»	4
3	Змістовий модуль 15. «Науково-дослідна робота»	2
	<b>Всього:</b>	<b>8</b>

### 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Змістовий модуль 13. «Види підготовки у футболі»	10
2	Змістовий модуль 14. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів у футболі»	12
3	Змістовий модуль 15. «Науково-дослідна робота»	14
	<b>Всього:</b>	<b>36</b>

### 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 13. «Види підготовки у футболі».</b>	<b>14</b>
1.	Тема 1. «Психологічна підготовка футболістів». «Розробка комплексів вправ з використанням обладнання та інвентарю»	14
	<b>Змістовий модуль 14. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів у футболі».</b>	<b>10</b>
2.	Тема 2. «Організація і проведення зборів». «Тренування після тимчасової перерви». «Тренування збірних команд». «Принципи комплектування збірних команд».	2 2 2
3.	Тема 3. «Організація оновлюючих заходів». «Поновлення після травм». «Харчування і вітамінізація».	2 2
	<b>Змістовий модуль 15. «Науково-дослідна робота».</b>	<b>10</b>
4.	Тема 4. «Науково-методичне забезпечення у футболі». «Аналіз одержаних результатів досліджень під час написання курсових (дипломних) робіт».	10
	<b>Всього:</b>	<b>44</b>

### 10. Методи навчання

1. Метод слова.
2. Метод спостереження.
3. Метод практичних вправ.
4. Інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
5. Інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа презентації).

### 11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Завдання по темах № 1-3.
3. Навчальна практика: проведення заняття по визначенню рівня фізичної та технічної підготовленості (по вказівці викладача).

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

#### Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Що включає психологічна підготовка спортсмена?
2. Розкрити задачі загальної психологічної підготовки.
3. Розповісти про особливості психологічної підготовки футболістів у передгрові й ігрові дні.

4. Що містить оптимізація морально-вольової підготовки?
  5. Дати характеристику вольовим якостям футболістів.
  6. Які об'єктивні труднощі виникають під час підготовки футболістів?
  7. Які суб'єктивні труднощі виникають під час підготовки футболістів?
  8. Розкрити методику подолання об'єктивних і суб'єктивних труднощів.
  9. Вольові зусилля та ступінь їх прояву.
  10. Розповісти про місце і роль навчально-тренувальних зборів у підготовці спортсменів високого класу
  11. Які задачі вирішуються під час НТЗ?
  12. Етапи відбірних зборів та їх завдання.
  13. Особливості проведенні НТЗ із юними спортсменами.
  14. На що спрямована діяльність лікаря під час НТЗ?
  16. Розповісти про загальні методичні положення застосування відбудовних засобів під час НТЗ.
  17. Дайте визначення таким поняттям як: відновлення, стомлення, втома, перевтома?
  18. Які ви знаєте засоби відновлення спортивної працездатності?
  19. Зробіть коротку характеристику основним засобам відновлення спортивної працездатності.
  20. Охарактеризуйте структуру і зміст педагогічних засобів відновлення спортивної працездатності.
  21. Які основні завдання відновлення спортивної працездатності: оперативного, поточного, етапного?
  22. Охарактеризуйте структуру і зміст медико-біологічних засобів відновлення спортивної працездатності.
  23. Які ви знаєте види і способи масажу?
  24. Охарактеризуйте структуру і зміст психологічних засобів відновлення спортивної працездатності.
  25. Розкрийте методику аутогенного тренування.
  26. Чим характеризується ігрова діяльність спортсмена?
27. Що включає річний план індивідуального тренування спортсмена?
  28. Що входить до варіантів обліку основних показників індивідуальної підготовки спортсменів?
  29. Які функції тренера і гравця при виконанні індивідуального плану?
  30. Що входить до методичного забезпечення навчально-тренувального процесу?
  31. Які принципи повинні бути покладені в основу правильного визначення тренуваності?
  32. Які задачі лікарських спостережень протягом сезону?
  33. Яка основна задача КНГ?
  34. Які функціональні обов'язки членів КНГ?

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (3 семестр)		
Змістовий модуль № 13	Змістовий модуль № 14	Сума
Тема 1	Тема 2-3	<b>60-100</b>
<b>60-100</b>	<b>60-100</b>	

Змістовий модуль № 15	Іспит	Сума
Тема 4	<b>20-40</b>	<b>60-100</b>
<b>40-60</b>		

### 12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 – 89	<b>B</b>	добре	
74 – 81	<b>C</b>		
64 – 73	<b>D</b>	задовільно	
60 – 63	<b>E</b>		

35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12.2. Форми контролю

№	Види контролю	Сума
<b>Тема №1</b>		
1.	Комплекс СФП (написати, провести)	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №2</b>		
1.	Доповідь на тему психологічної підготовки	30-40-50
2.	Опитування	30-50
	Максимальна сума балів	100
<b>Тема №3</b>		
1	Комплекс відновлювальних засобів після тренування (напис.)	20-25-30
2	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	60
<b>Тема №4</b>		
1.	Проведення протоколу статистики ТТД гравця під час гри (написання, аналіз)	20-25-30
2.	Опитування	20-30
	Максимальна сума балів	60

### Критерії оцінки доповіді:

50 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи та сучасної літератури.

40 балів – доповідь з використанням мультимедійної системи, але без використання останніх публікацій по темі.

30 балів – під час доповіді не використовувалась мультимедійна система та останні публікації по темі.

### Критерії оцінки розроблених комплексів вправ:

50 балів – розроблено та проведено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено та проведено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено та проведено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

### Критерії оцінки розроблених комплексів відновлювальних засобів:

30 балів – завдання виконано (написано), проведено аналіз.

25 балів – завдання виконано (написано), при аналізі допущені помилки.

20 балів – завдання виконано (написано), але аналіз не проведено.

### Критерії оцінки розробленого протоколу ТТД гравця:

30 балів – завдання виконано (написано), проведено аналіз.

25 балів – завдання виконано (написано), при аналізі допущені помилки.

20 балів – завдання виконано (написано), але аналіз не проведено.

### Критерії оцінки опитування для тем №1-2:

47-50 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### **Критерії оцінки опитування для тем №3-4:**

29-30 балів – Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 балів – Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 балів – Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 балів – Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

#### **Іспит. Критерії оцінки:**

40 балів – Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 балів – Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 балів – Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 балів – Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 балів – Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 балів – Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 балів – Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 балів – Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 балів – Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 балів – Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 балів – Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 балів – Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 балів – Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 балів – Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 балів – Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 балів – Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 балів – Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 балів – Студент не зробив спроби відповісти на питання.

### **13. Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій.
2. Методичні розробки.
3. Мультимедійна система.
4. Відео матеріали.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

### **14. Рекомендована література**

#### **14.1. Основна:**

1. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Контроль та планування навчально-тренувального процесу футболістів: Методичні рекомендації. Дніпро: ПДАФКіС, 2018. 37с.

2. Овчаренко С.В., Мітова О.О. Проблеми контролю у футболі в зв'язку з сучасними тенденціями його розвитку. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць: Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М.Коцюбинського, Житомирський держ. ун-тет ім. І.Франка / під ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. Випуск №3 (22). С.371-377.

3. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Развитие двигательных качеств футболистов высокой квалификации в годичном цикле подготовки: Методические рекомендации. Днепропетровск: ДГИФКіС, 2010. 38с.

4. Скрипченко І.Т., Овчаренко С.В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів в галузі спорту: спеціалізація футбол: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 42с.

5. Губа В.П., Шамардин А.А. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография. М.: Советский спорт, 2015. 285 с.

6. Костюкевич В.М., Врублевський Є.П., Вознюк Т.В. [та ін.]. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія: за заг. ред. В.М.Костюкевича. Вінниця ТОВ «Планер», 2017. 191 с.

7. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации: монография. Днепропетровск «Инновация», 2012. 351с.

#### 14.2. Додаткова:

1. Воронова В.И. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе. К.: Научно-методический (технический) комитет Федерации футбола Украины, 2001. 138с.

2. Максименко И.Г. Соревновательная и тренировочная деятельность футболистов: монография. Луганск: Знание, 2009. 258с.

3. Сычев Б.В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных футбол. *Слобожанский научно-спортивный вестник*. Харьков, 2010. №3. С.94-100.

4. Тогобицкая Д.Н., Шамардина Г.Н., Долбышева Н.Г. Основы математической статистики и ее использование при обработке данных в сфере физической культуры и спорта: метод. рекомендации [для студентов, магистрантов и аспирантов институтов физической культуры и спорта]. Днепропетровск: Вета, 2009. 63 с.

5. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. К., 2013. 136 с.

Доцент \_\_\_\_\_ Овчаренко С.В.  
(підпис)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Мітова О.О.  
(підпис)