

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри спортивних ігор

доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС)

I курс

Бакалавр

факультет	Фізичного виховання
галузь знань	01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
спеціальність	014 – Середня освіта
спеціалізація	0.14.11 Середня освіта (фізична культура)
вид дисципліни	вибіркова

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014 середня освіта**.

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент
Грюкова Вікторія Валеріївна, старший викладач кафедри спортивних ігор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

«1» червня 2019 р.

© Мітова Олена Олександрівна, 2019 рік

© Грюкова Вікторія Валеріївна, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	вибіркова
	Спеціальність 014 – Середня освіта	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 5		І-й
		Семестр
Загальна кількість годин - 150		1, 2-й
аудиторних – 96 самостійної роботи студента – 54 індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: бакалавр	Лекції 20 год.
		Практичні, семінарські 76 год.
		Самостійна робота 54 год.
		Індивідуальна робота
		Вид контролю: залік, іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь та одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи. Підготовка гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання :

- формувати систему знань про зародження та розвиток фізичного виховання і спорту у світовій практиці;
- навчити студентів основним засобам та методам тренування баскетболістів;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії, вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- володіти способами управління учнями, в залежності від виду уроку (заняття спортом), його завдань та змісту, використовувати доцільні засоби організації діяльності учнів (спортсменів);
- навчити студентів засобам та методам розвитку фізичних якостей, які використовуються в тренуванні баскетболістів;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- методику суддівства змагань з баскетболу;
- як ставити та реалізовувати педагогічні завдання, що мають оздоровчу спрямованість у заняттях фізичними вправами в процесі фізичного виховання та спортивного тренування,

- організацію занять з баскетболу на уроках фізичного виховання

Вміти:

- використовувати різні методи тренування;
- зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями;
- вміти поєднувати процес навчання рухових дій з вихованням особистості;
- вміти розподіляти процес навчання рухових дій, у відповідності до них визначати завдання навчання;
- вміти провести урок з баскетболу.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії обраного виду спорту.

Тема 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні».

Змістовий модуль 2. Організація і проведення змагань.

Тема 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства».

Змістовий модуль 3. Основи техніки обраного виду спорту.

Тема 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри».

Змістовий модуль 4. Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту.

Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі».

Змістовий модуль 5. Змагання та змагальна діяльність.

Тема 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні	Семінарські (м/к)	Самост. робота	
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. «Загальні основи теорії обраного виду спорту».					
Тема 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні».	30	4	14	2	10
Змістовий модуль 2. «Організація і проведення змагань».					
Тема 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства».	30	4	14	2	10
Змістовий модуль 3. «Основи техніки обраного виду спорту».					
Тема 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри».	30	2	14	2	12
Змістовий модуль 4. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».					
Тема 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі».	30	4	16	2	8
Змістовий модуль 5. «Змагання та змагальна діяльність».					

Тема 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок».	30	4	8	2	14
Тема 6. «Теоретична підготовка у баскетболі на першому році навчання».		2			
ВСЬОГО	150	20	66	10	54

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема № 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема № 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри» - проведення модульної роботи.	2
4.	Тема № 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі» - проведення модульної роботи.	2
5.	Тема № 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок» - проведення модульної роботи. Тема 6. «Теоретична підготовка у баскетболі на першому році навчання» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	10

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні».	14
2.	Тема № 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства».	14
3.	Тема № 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри».	14
4.	Тема № 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі».	16
5.	Тема № 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок». Тема 6. «Теоретична підготовка у баскетболі на першому році навчання».	8
	Всього:	66

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні».	10
2.	Тема № 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства».	10
3.	Тема № 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри».	12
4.	Тема № 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі».	8
5.	Тема № 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок». Тема 6. «Теоретична підготовка у баскетболі на першому році навчання».	14

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа, презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Рік виникнення баскетболу, засновник баскетболу.
2. Характеристика V етапу розвитку баскетболу.
3. В якому році була видана «Книга правил гри в баскетбол».
4. Характеристика IV етапу розвитку баскетболу.
5. Характеристика III етапу розвитку баскетболу.
6. Рік заснування ФІБА.
7. Характеристика I етапу розвитку баскетболу.
8. Рік включення баскетболу до програми Олімпійських ігор.
9. Характеристика II етапу розвитку баскетболу.
10. Яка команда стала першим Олімпійським чемпіоном з баскетболу.
11. Рік включення баскетболу до програми Олімпійських ігор.
12. Розмір баскетбольного майданчика.
13. Правило 24 секунд.
14. Розмір щита.
15. Правило 8 секунд.
16. Кількість стартового складу команди.
17. Правило 5 секунд.
18. Ширина лінії, що оточує майданчик.
19. Правило 3 секунд.
20. Відстань до 3-х очкової лінії.
21. Тривалість гри.
22. Радіус центрального круга на баскетбольному майданчику.
23. Відстань до нижнього краю щита.
24. Додатковий час гри.
25. Правило взяття хвилинної перерви.
26. Відстань до лінії штрафного кидка.
27. Технічний фол.
28. Правило «зона»

29. Класифікація техніки нападу.
30. Види зупинок.
31. Класифікація техніки захисту.
32. Види захисних стійок.
33. Класифікація техніки гри.
34. Класифікація ловіння м'яча.
35. Класифікація передач м'яча.
36. Поняття «техніка гри».
37. Класифікація ведення м'яча.
38. Передачі м'яча однією рукою.
39. Класифікація кидків м'яча.
40. Передачі м'яча двома руками.
41. Кидки м'яча однією рукою.
42. Кидки м'яча двома руками.
43. Обведення у баскетболі.
44. Сторони підготовки баскетболістів.
45. Взаємозв'язок сторін підготовки баскетболістів.
46. Теоретична підготовка баскетболістів.
47. Характеристика змагальної підготовки баскетболістів.
48. Характеристика фізичної підготовки баскетболістів.
49. Засоби теоретичної підготовки баскетболістів.
50. Характеристика технічної підготовки баскетболістів.
51. Види фізичної підготовки, та їх характеристика.
52. Характеристика тактичної підготовки баскетболістів.
53. Мета та завдання фізичної підготовки баскетболістів.
54. Характеристика психологічної підготовки баскетболістів.
55. Мета та завдання технічної підготовки.
56. Мета та завдання теоретичної підготовки.
57. Характеристика інтегральної (ігрової) підготовки баскетболістів.
58. Мета та завдання психологічної підготовки.
59. Мета та завдання інтегральної підготовки.
60. Мета та завдання тактичної підготовки.
61. Характеристика етапів навчання руховим діям.
62. Методика навчання зупинкам та обертам.
63. Загальна структура вивчення технічних прийомів в баскетболі.
64. Методика навчання захисним стійкам баскетболістів.
65. Методика навчання передачі м'яча двома руками від грудей.
66. Методика навчання передачі м'яча двома руками зверху.
67. Методика навчання передачі однією рукою від плеча.
68. Методика навчання передачі однією рукою зверху.
69. Методика навчання передачі однією рукою «крюком».
70. Методика навчання веденню м'яча.
71. Методика навчання штрафному кидку.
72. Методика навчання кидку однією рукою зверху в русі.
73. Методика навчання кидку однією рукою знизу в русі.
74. Методика навчання кидку однією рукою в стрибку.
75. Методика навчання кидку «крюком».
76. Методика навчання переміщенням в нападі.
77. Методика навчання передачі м'яча двома руками від грудей з відскоком від підлоги.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота (1 семестр)			
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль №3	Залік
Тема 1	Тема 2	Тема 3	60-100
60-100	60-100	60-100	
Поточне тестування та самостійна робота (2 семестр)			
Змістовий модуль № 4	Змістовий модуль № 5	Іспит	Сума
Тема 3	Тема 4	20-40	60-100
40-60	40-60		

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

12.2. Форми контролю

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
	Тема № 1. «Історія розвитку баскетболу, його виникнення в світі та на Україні».	60-100
1.	Презентація на тему: «Історія розвитку баскетболу, його виникнення на Україні», захистити реферат.	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема № 2. «Правила гри в баскетбол. Методика суддівства».	60-100
1.	Скласти комплекс ЗРВ (на місці)	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема № 3. «Техніка гри в баскетбол. Класифікація техніки гри».	60-100
1.	Провести комплекс ЗРВ (на місці)	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема № 4. «Загальна характеристика методики навчання в баскетболі».	40-60

1.	Скласти підготовчу частину тренувального заняття баскетболістів.	20-30
2.	Опитування	20-30
	Тема № 5. «Характеристика сторін підготовки баскетболістів, їх взаємозв'язок».	40-60
	Тема № 6. «Теоретична підготовка у баскетболі на першому році навчання».	
1.	Скласти план-конспект тренувального заняття (за обраною темою)	20-30
2.	Опитування	20-30
	Екзамен	20-40
	Всього:	60-100

Критерії оцінки доповіді (тема №1,2,3):

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки розроблених комплексів ЗФП (тема №2):

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №4,5,6):

30 балів – розроблено 10-12 вправ для вивчення технічного прийому з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ для вивчення технічного прийому з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ для вивчення технічного прийому, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки проведення занять (тема №2):

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки проведення занять (тема №4):

30 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки опитування (тема №4,5,6):

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки:

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали.

14. Література

14.1. Основна література:

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базілевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации спорту. [Методичні

- рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
 10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
 11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
 12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
 13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
 14. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Ексмо», 2015. 256 с.
 15. Грюкова В.В. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей середнього шкільного віку. Наука і вища освіта: тези доповідей XXII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. - Запоріжжя : КПУ, 2014. – С. 628.
 16. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Учебно-методическое пособие. Днепр: Изд-во ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. 58с.
 17. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
 18. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
 19. Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
 20. Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
 21. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
 22. Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
 23. Железняк ЮД, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
 24. Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
 25. Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
 26. Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
 27. Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
 28. Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
 29. Корягін В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
 30. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
 31. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основы научно-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
 32. Кудімов В.М. Розвиток точності штрафних кидків у баскетболі з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.

33. Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
34. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
35. Митова Е.А. Анализ застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
36. Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. – Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. – 194с. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
37. Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
38. Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаємозв'язей между психофизиологическими показателями связующих игроков в современном волейболе. *Спортивный вiсник Приднiпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
39. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації]. Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
40. Нестеренко Н.А. Физическая подготовленность юных баскетболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1. Одесса, 2013. Т. 40. С.43-49.
41. *Никитушкин В.Г.* Теория и методика юношеского спорта: [монография]. М.: Физическая культура, 2010. 208 с.
42. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
43. Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
44. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
45. Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
46. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
47. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
48. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.
49. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
50. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
51. Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
52. Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
53. Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
54. Чуча Ю.И. Отбор и подготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей, тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.
55. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.

56. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
57. Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
58. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
59. Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*. Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
60. Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučovič G., Perš J., Perše M., Kristan M. An analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit traning system. *Facta universitatis: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport*. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
61. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
62. Klusemann, M.J., Pyne1, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
63. Kozina. Zh.L., Sobko I.N., Yermakova T., Cielicka M., Zukow W., Chia M., Goncharenko V., Goncharenko O., Korobeinik V. [Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic](#). *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
64. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
65. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issuesof concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "[Cambridge](#) University Press", 2017. P. 128-132.
66. Tomas J.R., SilvermanS.J. Research methods in physical activity. Champaing (USA), 2010. - 457 p.
67. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

14.2. Додаткова література:

1. Сушко Р.О. Підвищення спортивної майстерності в процесі багаторічного вдосконалення висококваліфікованих баскетболістів в умовах глобалізації спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (72). 2016. С. 123-127.
2. Лосин Б.Е., Елевич С.Н. Методика регистрации и оценка соревновательной деятельности баскетболистов в нападении. *Культура физическая и здоровье*. 2006. № 4. С. 63-66.
3. Моїсеєнко О.К., Ширяєва І.В. Теоретичні та методологічні особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів. XVI Міжнародна науково-практична конференція. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 158-162.
4. Павленко О. Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2017. № 4(60). С.78-85.
5. Питын М., Матула С. Результативность студенческой команды по баскетболу в годичном соревновательном периоде. Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших дострижений : материал междунар. науч.-практ. конф. Минск : БГУФК, 2009. Т. 2. С. 189-193.
6. Ткаченко Л. П. Системний підхід до організації навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Х., 2003. № 20. С. 32-34.
7. Файенберг Б.А. Основы методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 5(48). 2014. С. 134-138.
8. Грибан Г.П., Кафтanova Т.В., Костюк Ю.С. Фізична підготовка баскетболістів: метод. Рекомендації. Житомир: Вид-во «Рута», 2017. 48 с.

15. Інформаційні ресурси

9. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
10. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
11. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
12. www.fiba.com;
13. www.fibaeurope.com;
14. www.ukrbasket.net;
15. www.basket.com.ua;

Ст. викладач _____ Грюкова В.В.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Мітова О.О.
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри спортивних ігор

доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС)

II курс

Бакалавр

факультет	Фізичного виховання
галузь знань	01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
спеціальність	014 – Середня освіта
спеціалізація	0.14.11 Середня освіта (фізична культура)
вид дисципліни	вибіркова

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент
Грюкова Вікторія Валеріївна ст. викладач кафедри спортивних ігор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від «30» травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова
О.О.

«1» червня 2019 р.

© **Мітова Олена**
Олександрівна, 2019 рік

© Грюкова Вікторія
Валеріївна, 2019 рік

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	вибіркова	
	Спеціальність 014 – Середня освіта		
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		II-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3, 4-й	
аудиторних – 70 самостійної роботи студента – 30 індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: бакалавр	Лекції 20 год.	
		Практичні, семінарські 70 год.	
		Самостійна робота 30 год.	
		Індивідуальна робота	
		Вид контролю: залік, іспит	

4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика баскетболу» студент повинен **знати:**

- про баскетбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з баскетболу;
- засоби і методи навчання елементів техніки гри;
- методику суддівства змагань з баскетболу;
- планування навчальної роботи з баскетболу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;

- організацію занять баскетболом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи;

ВМІТИ:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;
- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм.
- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначати причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей.
- скласти календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.<sup>[L]
[SEP]</sup>
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 6. Техніко-тактичні дії в обраному виді спорту.

Тема 1. «Тактика гри в баскетбол».

Змістовий модуль 7. Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту.

Тема 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі».

Змістовий модуль 8. Організація НДР в обраному виді спорту.

Тема 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів».

Змістовий модуль 9. Змагання та змагальна діяльність.

Тема 4. «Теорія та система відбору в баскетболі».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні	Семінарські (м/к)	Самоств. робота	
Модуль 1					
Змістовий модуль 6. «Техніко-тактичні дії в обраному виді спорту».					
Тема 1. «Тактика гри в баскетбол».	30	6	10	2	12
Змістовий модуль 7. «Методика навчання техніко-тактичним діям в обраному виді спорту».					
Тема 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі».	30	4	12	2	12
Змістовий модуль 8. «Організація НДР в обраному виді спорту».					
Тема 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів».	30	6	18	2	4
Змістовий модуль 9. «Змагання та змагальна діяльність».					
Тема 4. «Теорія та система відбору в баскетболі».	30	4	22	2	2
ВСЬОГО	120	20	62	8	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в баскетбол» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема № 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів» - проведення модульної роботи.	2
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в баскетболі» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в баскетбол».	10
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі».	12
3.	Тема № 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів».	18
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в баскетболі».	22
	Всього:	62

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема № 1. «Тактика гри в баскетбол».	12
2.	Тема № 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі».	12
3.	Тема № 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів».	4
4.	Тема № 4. «Теорія та система відбору в баскетболі».	2
	Всього:	30

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа, презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Класифікація тактики гри.
2. Аналіз індивідуальних тактичних дій в нападі з м'ячом.
3. Класифікація тактики нападу.
4. Аналіз індивідуальних тактичних дій в нападі без м'яча.
5. Класифікація тактики захисту.
6. Аналіз індивідуальних тактичних дій в захисті.
7. Класифікація індивідуальних тактичних дій у нападі.
8. Аналіз групової тактичної взаємодії в нападі «трійка».
9. Класифікація індивідуальних тактичних дій у захисті.
10. Аналіз групової тактичної взаємодії в нападі «трикутник».
11. Класифікація групових тактичних взаємодій в нападі.
12. Аналіз групової тактичної взаємодії в нападі «мала вісімка».
13. Класифікація групових тактичних взаємодій в захисті.
14. Аналіз групової тактичної взаємодії в нападі «перехресний вихід».
15. Класифікація командних тактичних взаємодій у нападі.
16. Аналіз групової тактичної взаємодії в нападі «заслон».
17. Аналіз зонної системи захисту.
18. Класифікація командних тактичних взаємодій у нападі.
19. Аналіз стрімкого нападу.
20. Класифікація тактики гри.
21. Аналіз системи захисту «зонний пресинг».
22. Аналіз системи захисту «особистий пресинг».
23. Аналіз системи захисту «особиста система».
24. Аналіз командних систем нападу.
25. Послідовність навчання тактичним взаємодіям.
26. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «трикутник».
27. Засоби та методи тактичної підготовки.
28. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «трійка».
29. Особливості тактичної підготовки на різних етапах багаторічної підготовки баскетболістів.
30. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «мала вісімка».
31. Мета та задачі тактичної підготовки баскетболістів.
32. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «перехресний вихід».
33. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «трикутник».
34. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «заслон».
35. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «швидкий прорив».
36. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «ешелонований прорив».
37. Методика навчання тактичної взаємодії в захисті «зонний пресинг».
38. Методика навчання тактичної взаємодії в захисті «особистий пресинг».
39. Методика навчання тактичної взаємодії «зонна система» захисту.
40. Методика навчання тактичної взаємодії «особиста» система захисту.
41. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «через центрального».
42. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «без центрального».
43. Методика навчання тактичної взаємодії в нападі «мала вісімка».
44. Засоби та методи тактичної підготовки.
45. Методи технічної підготовки баскетболістів.

46. Засоби технічної підготовки баскетболістів.
47. Поняття «спортивний відбір».
48. Етапи спортивного відбору.
49. Критерії спортивного відбору.
50. Критерії вищої технічної майстерності.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота (3 семестр)		
Змістовий модуль № 6	Змістовий модуль № 7	Залік
Тема 1	Тема 2	60-100
60-100	60-100	

Поточне тестування та самостійна робота (4 семестр)			
Змістовий модуль № 8	Змістовий модуль № 9	Іспит	Сума
Тема 3	Тема 4	20-40	60-100
40-60	40-60		

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

12.2. Форми контролю

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
	Тема № 1. «Тактика гри в баскетбол».	60-100
1.	Самостійна робота: 3 тактичних взаємодії (індивідуальну, групову та команду в нападі або захисті за вибором).	30-50
2.	Опитування.	30-50
	Тема № 2. «Методика навчання тактичним взаємодіям у баскетболі».	60-100
1.	Скласти п/к тренувального заняття (групові тактичні взаємодії)	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема № 3. «Засоби та методи технічної підготовки баскетболістів».	40-60
1.	Скласти п/к тренувального заняття (Методика навчання командним тактичним взаємодіям в нападі або захисті (за вибором))	20-30
2.	Опитування	20-30
	Тема № 4. «Теорія та система відбору в баскетболі».	40-60
1.	Провести тренувальне заняття з баскетболу.	20-30
2.	Опитування	20-30
	Екзамен	20-40
	Всього:	60-100

Критерії оцінки доповіді (тема №1,2):

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №1,2):

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів (тема №3):

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки проведення занять (тема №4):

30 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки опитування (тема №3,4):

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки:

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Література

14.1. Додаткова література:

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базілевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации спорту. [Методичні рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
14. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Ексмо», 2015. 256 с.
15. Грюкова В.В. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей середнього шкільного віку / Наука і вища освіта: тези доповідей XXII

- Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. - Запоріжжя : КПУ, 2014. – С. 628.
- 16.Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры / Учебно-методическое пособие. – Днепр: Изд-во ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. - 58с.
 - 17.Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
 - 18.Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
 - 19.Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
 - 20.Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
 - 21.Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
 - 22.Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
 - 23.Железняк ЮД, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
 - 24.Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
 - 25.Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
 - 26.Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
 - 27.Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
 - 28.Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
 - 29.Корягін В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
 - 30.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
 - 31.Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основы науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних

- зкладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб].
Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
32. Кудімов В.М. Розвиток точності штрафних кидків у баскетболі з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.
33. Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
34. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
35. Мітова Е.А. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
36. Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. – Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. – 194с.
37. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
38. Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
39. Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаємозв'язей между психофизиологическими показателями связующих игроков в современном волейболе. *Спортивный вестник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
40. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації]. Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
41. Нестеренко Н.А. Физическая подготовленность юных баскетболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1. Одесса, 2013. Т. 40. С.43-49.
42. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: [монография]. М.: Физическая культура, 2010. 208 с.
43. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
44. Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
45. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук.

- ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
- 46.Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
- 47.Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
- 48.Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
- 49.Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.
- 50.Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
- 51.Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
- 52.Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
- 53.Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
- 54.Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
- 55.Чуча Ю.И. Отбор и подготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, препод., тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.
- 56.Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.
- 57.Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
- 58.Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
- 59.Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
- 60.Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*.Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
- 61.Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučović G., Perš J., Perše M., Kristan M. An

- analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit traning system. *Facta universitatis*: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
62. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
 63. Klusemann, M.J., Pyne1, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
 64. Kozina. Zh.L., Sobko I.N., Yermakova T., Cielicka M., Zukow W., Chia M., Goncharenko V., Goncharenko O., Korobeinik V. [Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic](#). *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
 65. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
 66. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issues of concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "Cambridge University Press", 2017. P. 128-132.
 67. Tomas J.R., Silverman S.J. Research methods in physical activity. Champaign (USA), 2010. - 457 p.
 68. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

14.2. Додаткова література:

16. Грибан Г.П., Кафтanova Т.В., Костюк Ю.С. Фізична підготовка баскетболістів: метод. Рекомендації. Житомир: Вид-во «Рута», 2017. 48 с.
17. Сушко Р.О. Підвищення спортивної майстерності в процесі багаторічного вдосконалення висококваліфікованих баскетболістів в умовах глобалізації спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (72). 2016. С. 123-127.
18. Лосин Б.Е., Елевич С.Н. Методика регистрации и оценка соревновательной деятельности баскетболистов в нападении. Культура физическая и здоровье. 2006. № 4. С. 63-66.
19. Моїсеєнко О.К., Ширяєва І.В. Теоретичні та методологічні особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів. XVI Міжнародна науково-практична конференція. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 158-162.
20. Павленко О. Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту. Науково-спортивний вісник. 2017. № 4(60). С.78-85.
21. Питын М., Матула С. Результативность студенческой команды по баскетболу в годичном соревновательном периоде. Актуальные проблемы

- підготовки резерва в спорті вищих досягнень : матеріал міжнарод. науч.-практ. конф. Мінськ : БГУФК, 2009. Т. 2. С. 189-193.
22. Ткаченко Л. П. Системний підхід до організації навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. За ред. С.С. Єрмакова. Х., 2003. № 20. С. 32-34.
23. Файенберг Б.А. Основы методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 5(48). 2014. С. 134-138.

15. Інформаційні ресурси

24. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
25. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
26. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
27. www.fiba.com;
28. www.fibaeurope.com;
29. www.ukrbasket.net;
30. www.basket.com.ua;

Ст. викладач _____ **Грюкова В.В.**
(підпис)

Завідувач кафедри _____ **Мітова О.О.**
(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри спортивних ігор**

доц. Мітова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС)

III курс

Бакалавр

факультет	Фізичного виховання
галузь знань	01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
спеціальність	014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА
спеціалізація	0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)
вид дисципліни	вибіркова

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальності **014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, к.фіз.вих., доцент

Грюкова Вікторія Валеріївна, ст. викладач кафедри спортивних ігор

Терентьєв Сергій Леонідович, викладач кафедри спортивних ігор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 13 від “ 30 ” травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

“ 7 ” червня 2019 р.

© **Мітова Олена
Олександрівна, 2019 р.**
© **Грюкова Вікторія
Валеріївна, 2019 р.**

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	вибіркова
	Спеціальність 014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		III-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		5, 6-й
аудиторних – 86 самостійної роботи студента – 4 індивідуальна робота -	Ступень вищої освіти: бакалавр	Лекції 12 год.
		Практичні, семінарські 74 год.
		Самостійна робота 4 год.
		Індивідуальна робота -
		Вид контролю: залік

6. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок, вмінь і одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи, сприяти підготовці гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання:

- навчити студентів технічним прийомам гри;
- засвоїти методику навчання техніки гри;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя;
- знати основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності і вміти використовувати їх на практиці;

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика баскетболу» студент повинен **знати**:

- про баскетбол як вид спорту і засіб фізичного виховання;
- про техніку гри у нападі і захисті;
- правила змагань з баскетболу;
- засоби і методи навчання елементам техніки гри;
- методичку суддівства змагань з баскетболу;
- планування навчальної роботи з баскетболу на уроках фізичної культури і роботу спортивної секції в школі;
- організацію занять баскетболом на уроках фізичної культури і у неурочних формах роботи;

вміти:

- виконувати на рівні рухового вміння: елементи техніки гри у нападі і захисті;
- використовувати комплекс технічних прийомів у нападі і захисті;
- визначати стабільність і варіативність спортивної техніки;
- ставити конкретні завдання щодо досягнення бажаних результатів навчально-тренувального процесу;
- формувати знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки;
- визначити справність спортивного інвентарю та приладдя, що застосовуються на занятті;
- забезпечити виконання гігієнічних вимог до місць та умов проведення занять та змагань;
- надавати першу медичну допомогу при різних видах травм.
- використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- вивчати порядок побудови процесу навчання конкретній дії;
- розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання;
- попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії виявляти помилки в процесі її виконання, визначати причини виникнення помилок та виправляти їх;
- візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики, виконання рухової дії;
- навчати руховій дії паралельно з набуттям, уточненням і закріпленням знань та різнобічним розвитком фізичних якостей.
- складати календар змагань з виду спорту;
- розробити «Положення» про змагання;
- сформувати суддівську бригаду;
- сформувати оргкомітет з проведення змагань.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх

зкладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 10. Методика тренування в обраному виді спорту.

Тема 1. «Класифікація основних засобів та методів тренування в баскетболі».

Тема 2. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів»

Змістовий модуль 11. Види підготовки в баскетболі.

Тема 3. «Баскетбол в ЗЗСО».

Змістовий модуль 12. Організація і проведення змагань.

Тема 4. «Організація процесу навчання і застосування технічних засобів».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття (м/к)	Самостійна робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 10 «Методика тренування в обраному виді спорту».					
Тема 1. «Класифікація основних засобів та методів тренування в баскетболі».	30	4	10	2	
Тема 2. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів».		2	12		
Змістовий модуль 11 «Види підготовки в баскетболі».					

Тема 3. «Баскетбол в ЗЗСО».	30	4	24	2	
Змістовий модуль 12 «Організація і проведення змагань».					
Тема 4. «Організація процесу навчання та застосування технічних засобів».	30	2	22	2	4
ВСЬОГО	90	12	68	6	4

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Класифікація основних засобів та методів тренування в баскетболі». Тема 2 «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів» - проведення модульної роботи.	2
2.	Тема 3. «Баскетбол в ЗЗСО» - проведення модульної роботи.	2
3.	Тема 4. Організація процесу навчання та застосування технічних засобів» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	6

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Класифікація основних засобів та методів тренування в баскетболі». Тема 2. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів» - проведення модульної роботи.	10 12
2.	Тема 3. «Баскетбол в ЗЗСО».	24
3.	Тема 4. «Організація процесу навчання та застосування технічних засобів».	22
	Всього:	68

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4.	Тема 4. «Організація процесу навчання та застосування технічних засобів».	4
	Всього:	4

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;

4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа, презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчанню окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Мета та завдання спортивного тренування.
2. Методи спортивного тренування.
3. Засоби спортивного тренування баскетболістів.
4. Характеристика методів спрямованих на розвиток сили.
5. Характеристика рівномірного методу.
6. Характеристика повторного методу.
7. Характеристика ігрового методу.
8. Скласти комплекс СФП (5-6 вправ) з використанням рівномірного методу.
9. Скласти комплекс СФП (5-6 вправ) з використанням повторного методу.
7. Скласти комплекс СФП (5-6 вправ) з використанням ігрового методу.
10. Скласти комплекс СФП (5-6 вправ) з використанням методів спрямованих на розвиток сили.
11. Засоби фізичної підготовки баскетболістів.
12. Методи фізичної підготовки баскетболістів.
13. Розкрити поняття фізична якість сила, види сили.
14. Методи спрямовані на розвиток сили.
15. Розкрити поняття фізична якість швидкість, види швидкості.
16. Методи спрямовані на розвиток швидкісних здібностей.
17. Розкрити поняття фізична якість витривалість, види витривалості.
18. Мета та задачі фізичної підготовки баскетболістів.
19. Методи спрямовані на розвиток гнучкості.
20. Розкрити поняття координаційні здібності.
21. Методи спрямовані на розвиток витривалості.
22. Розкрити поняття фізична якість гнучкість, види гнучкості.
23. Методи спрямовані на розвиток спритності.
24. Методи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.
25. Методи спрямовані на розвиток швидкісно-силових здібностей.
26. Організація і методика викладання баскетболу в школі.
27. Планування поурочного навчального матеріалу при проходженні курсу “баскетбол”.
28. Контроль і оцінка успішності на уроках з баскетболу.
29. Форми організації процесу навчання.

30. Види планування.
31. Кругова форма проведення тренувального заняття.
32. Характеристика фронтального методу.
33. Характеристика поточного методу.
34. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки передач м'яча двома руками, використовуючи метод колового тренування.
35. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки передач м'яча однією рукою, використовуючи метод колового тренування.
36. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки передач м'яча, використовуючи метод колового тренування.
37. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки ведення м'яча, використовуючи метод колового тренування.
38. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки штрафного кидка, використовуючи метод колового тренування.
39. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки кидка м'яча однією рукою зверху в русі, використовуючи метод колового тренування.
40. Скласти основну частину навчального заняття для закріплення техніки кидка м'яча однією рукою зверху в стрибку, використовуючи метод колового тренування.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Змістовий модуль № 10	Залік
Тема 1,2	60-100
60-100	

Поточне тестування та самостійна робота (4 семестр)		
Змістовий модуль № 11	Змістовий модуль № 12	Залік
Тема 3	Тема 4	60-100
60-100	60-100	

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B		
74 – 81	C		
64 – 73	D	добре	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	задовільно	не зараховано з
		незадовільно з	

		МОЖЛИВІСТЮ повторного складання	МОЖЛИВІСТЮ повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.

12.2. Форми контролю

№ з.п.	Завдання	Кількість балів
	Тема № 1. «Класифікація основних засобів та методів тренування в баскетболі». Тема № 2. «Задачі, засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів».	60 –100
1.	Скласти п/к уроку з баскетболу в ЗОШ для дітей молодшого шкільного віку.	30-50
2.	Письмова робота (м/к)	30-50
	Тема № 3. «Баскетбол в ЗЗСО».	60-100
1.	Скласти п/к уроку з баскетболу в ЗОШ для дітей середнього шкільного віку.	30-50
2.	Письмова робота (м/к)	30-50
	Тема № 4. «Організація процесу навчання та застосування технічних засобів».	60-100
1.	Скласти та провести комплекс СФП з розвитку фізичних якостей баскетболістів (за вибором)	30-50
2.	Письмова робота (м/к)	30-50
	ВСЬОГО	60 -100

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів, комплексу СФП:

50 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підібрано дозировку виконання вправ.

40 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки.

30 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки.

Критерії оцінки опитування:

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки проведення занять:

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання.

13. Методичне забезпечення:

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Література

14.1. Основна література:

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базілевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации спорту. [Методичні рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
14. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Ексмо», 2015. 256 с.
15. Грюкова В.В. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей середнього шкільного віку / Наука і вища освіта: тези доповідей ХХІІ Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. - Запоріжжя : КПУ, 2014. – С. 628.

- 16.Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры / Учебно-методическое пособие. – Днепр: Изд-во ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. - 58с.
- 17.Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
- 18.Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
- 19.Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
20. Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
- 21.Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
- 22.Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
23. Железняк Юд, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
- 24.Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
- 25.Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спотсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
- 26.Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
27. Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
28. Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
- 29.Корягін В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
- 30.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
- 31.Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основы научно-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
- 32.Кудімов В.М. Развитие точности штрафных кидков у баскетболи з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.

- 33.Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
- 34.Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
- 35.Митова Е.А. Анализ застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
- 36.Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. – Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. – 194с.
- 37.Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
- 38.Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
- 39.Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаємосвязей между психофизиологическими показателями связующих игроков в современном волейболе. *Спортивный вiсник Приднiпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
40. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації].Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
- 41.Нестеренко Н.А. Физическая подготовленность юных баскетболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1. Одесса, 2013. Т. 40. С.43-49.
42. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: [монография]. М.: Физическая культура, 2010. 208 с.
- 43.Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
- 44.Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
45. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
- 46.Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
- 47.Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
48. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
- 49.Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.

50. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
51. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
52. Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
53. Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
54. Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
55. Чуча Ю.И. Отбор и подготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, препод., тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.
56. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олімпійська література, 2011. 400 с.
57. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
58. Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
59. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
60. Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*. Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
61. Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučovič G., Perš J., Perše M., Kristan M. An analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit traning system. *Facta universitatis: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport*. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
62. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
63. Klusemann, M.J., Pynel, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
64. Kozina. Zh.L., Sobko I.N., Yermakova T., Cielicka M., Zukow W., Chia M., Goncharenko V., Goncharenko O., Korobeinik V. [Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for](#)

- [the technical tactic](#). *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
65. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
66. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issues of concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied studies in EU and CIS Countries" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "Cambridge University Press", 2017. P. 128-132.
67. Tomas J.R., Silverman S.J. Research methods in physical activity. Champaign (USA), 2010. - 457 p.
68. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

14.2. Додаткова література:

1. Грибан Г.П., Кафтанова Т.В., Костюк Ю.С. Фізична підготовка баскетболістів: метод. Рекомендації. Житомир: Вид-во «Рута», 2017. 48 с.
2. Сушко Р.О. Підвищення спортивної майстерності в процесі багаторічного вдосконалення висококваліфікованих баскетболістів в умовах глобалізації спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (72). 2016. С. 123-127.
3. Лосин Б.Е., Елевич С.Н. Методика регистрации и оценка соревновательной деятельности баскетболистов в нападении. Культура физическая и здоровье. 2006. № 4. С. 63-66.
4. Моїсеєнко О.К., Ширяєва І.В. Теоретичні та методологічні особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів. XVI Міжнародна науково-практична конференція. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 158-162.
5. Павленко О. Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту. Науково-спортивний вісник. 2017. № 4(60). С.78-85.
6. Питын М., Матула С. Результативность студенческой команды по баскетболу в годичном соревновательном периоде. Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших достижений : материал междунар. науч.-практ. конф. Минск : БГУФК, 2009. Т. 2. С. 189-193.
7. Ткаченко Л. П. Системний підхід до організації навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. За ред. С.С. Єрмакова. Х., 2003. № 20. С. 32-34.
8. Файенберг Б.А. Основы методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 5(48). 2014. С. 134-138.

15. Інформаційні ресурси

1. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
2. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
3. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
4. www.fiba.com;
5. www.fibaeurope.com;
6. www.ukrbasket.net;
7. www.basket.com.ua;

Ст. викладач _____ **Грюкова**
В.В.

(підпис)

Викладач _____ **Терентьєв С.Л.**

(підпис)

Завідувач кафедри _____ **Мітова О.О.**

(підпис)

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет Фізичної культури і спорту

Кафедра Спортивних ігор

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри спортивних ігор**

Доц. Мігова О.О.

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Теорія і методика обраного виду спорту (ТМС)

4 курс

Бакалавр

факультет	Фізичного виховання
галузь знань	01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
спеціальність	014 – СЕРЕДНЯ ОСВІТА
спеціалізація	0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)
вид дисципліни	вибіркова

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Теорія і методика обраного виду спорту** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 освіта/педагогіка**, спеціальність **014 «Середня освіта»**.

Розробник:

Мітова Олена Олександрівна, доцент кафедри спортивних ігор
Грюкова Вікторія Валеріївна, ст. викладач кафедри спортивних ігор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **Фізичної культури і спорту**, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 13 від “ 30 ” травня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мітова О.О.

“ 7 ” червня 2019 р.

© **Мітова Олена**
Олександрівна, 2019 рік

8. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – Освіта/педагогіка	вибіркова
	Спеціальність 014 – Середня освіта	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 0.14.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (фізична культура)	Рік підготовки
Змістових модулів – 3		IV - й
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		7,8 - й
аудиторних – 56 самостійної роботи студента – 34 індивідуальна робота -	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції
		12 год.
		Практичні, семінарські
		44 год.
		Самостійна робота
		34 год.
		Вид контролю: залік, іспит

9. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійно-педагогічних навичок. Вмінь та одержання знань, необхідних для самостійної викладацької роботи. Підготовка гармонійно розвинутих висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичної культури і спорту.

Завдання :

- навчити студентів основним засобам та методам тренування баскетболістів;
- навчити студентів засобам та методам розвитку фізичних якостей, які використовуються в тренуванні баскетболістів різного віку та рівня підготовленості;
- вміти провести урок з баскетболу в ЗЗСО;
- володіти навичками суддівства;
- знати і підтримувати основи здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- ефективні засоби і методи вирішення поставленого завдання;
- методика суддівства змагань з баскетболу;
- організацію занять з баскетболу на уроках фізичного виховання у ЗЗСО.
- організацію та методика проведення тренувальних занять з баскетболу в ДЮСШ.

Вміти:

- використовувати різні методи тренування;
- забезпечувати необхідні передумови до ефективного навчання руховій дії;
- поєднувати процес навчання руховій дії з вихованням особистості;
- володіти способами управління учнями, спортсменами.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність працювати як автономно, так і в команді.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.
- Здатність бути критичним і самокритичним.^[1]
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
- Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.
- Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.
- Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.
- Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

- Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.
- Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.
- Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.
- Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.
- Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I

Змістовий модуль 13. Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації в обраному виді спорту.

Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів».

Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації».

Змістовий модуль 14. Види підготовки в баскетболі.

Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».

Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації».

Змістовий модуль 15. Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів в обраному виді спорту.

Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів».

Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки»

4. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
	денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні заняття	Семинарські заняття (м/к)	Самост. робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 13. «Особливості підготовки спортсменів різного віку та кваліфікації в обраному виді спорту».					
Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів».	30	2	8	2	16
Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації».		2			
Змістовий модуль 14. «Види підготовки в баскетболі».					
Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».	30	2	4	2	10
Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації».		2	6	2	2
Змістовий модуль 15. «Особливості засобів відновлення та підвищення працездатності спортсменів в обраному виді спорту».					
Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів».	30	2	6	2	4
Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки».		2	10	2	2
ВСЬОГО	90	12	34	10	34

5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів». Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації» - проведення модульної роботи.	2

2.	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».	2
	Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації». – проведення модульної роботи.	2
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів» - проведення модульної роботи.	2
	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки» - проведення модульної роботи.	2
	Всього:	10

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів».	8
	Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації».	
2.	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».	4
	Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації».	6
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів».	6
	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки».	10
	Всього:	34

8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів».	16
	Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації».	
2.	Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».	10
	Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації».	2
3.	Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів».	4
	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки».	2
	Всього:	34

10. Методи навчання

1. метод словесний;
2. метод наочний;
3. метод спостереження;
4. метод практичних вправ;
5. метод повторний;
6. метод ігровий;
7. інноваційний метод імітації та імітаційні ігри;
8. інформаційно-комунікативні технології навчання (мультимедіа, презентації);
9. метод змагальний.

11. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття. У тому числі з самостійної роботи за усіма нормами передбаченими робочою програмою.
2. Опитування.
3. Тестування рухливих умінь і навичок.
4. Навчальна практика: проведення уроку по навчання окремого технічного прийому або тактичної дії (по вказівці викладача)

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Завдання засоби та методи фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації.
2. Структура та зміст мезоциклів в баскетболі.
3. Особливості та зміст мікроциклів в баскетболі.
4. Мета, завдання та методи спортивного тренування.
5. Структура та зміст макроциклів в баскетболі.
6. Структура інтегральної підготовки баскетболістів.
7. Засоби та методи розвитку швидкісної витривалості баскетболістів.
8. Скласти основну частину тренувального заняття в групі початкової підготовки СДЮСШОР.
9. Скласти основну частину тренувального заняття в навчально- тренувальній групі СДЮСШОР.
10. Скласти основну частину тренувального заняття в групі спортивного удосконалення СДЮСШОР.
11. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку швидкості.
12. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку швидкісної витривалості.
13. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку витривалості.
14. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку сили.
15. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку гнучкості.
16. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку спритності.
17. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку вибухової сили.
18. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку швидкісно – силових якостей.
19. Скласти основну частину оздоровчого заняття з розвитку координаційних здібностей.

20. Стомлення та відновлення в системі підготовки баскетболістів.
21. Медико - біологічні засоби відновлення.
22. Засоби відновлення і стимуляції працездатності в системі підготовки баскетболістів.
23. Психологічні засоби відновлення.
24. Система спортивних змагань, положення про спортивні змагання.
25. Педагогічні засоби відновлення.
26. Види та способи проведення змагань в баскетболі.
27. Педагогічні засоби відновлення.
28. Положення про змагання в баскетболі.
29. Етапи багаторічної підготовки баскетболістів.
30. Характеристика етапів багаторічної підготовки баскетболістів.
31. Характеристика та особливості змагального метода.
32. Побудова підготовчого періоду в баскетболі.
33. Структура та зміст психологічної підготовки баскетболістів.
34. Побудова змагального періоду в баскетболі.
35. Основи періодизації спортивного тренування баскетболістів.
36. Побудова перехідного періоду в баскетболі.
37. Моделювання в процесі спортивної підготовки баскетболістів.
38. Особливості та види прогнозування в процесі спортивної підготовки баскетболістів.
39. Особливості та види планування в процесі спортивної підготовки баскетболістів.
40. Психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова кількість балів за змістовний модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю плюс бали модульної роботи.

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль № 13	Залік
Тема 1, 2	60-100
60-100	

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль №	Змістовий модуль №	Іспит	Сума
14	15		
Тема 4,5	Тема 6		
40-60	40-60	20-40	60-100

12.1. Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту	Для заліку
90 – 100	A	відмінно добре	зараховано
82 – 89	B		
74 – 81	C		

64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

- «відмінно» - якщо студент правильно вирішив практичне або ситуаційне завдання, проявив глибокі знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «добре» - якщо студент не повністю вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «задовільно» - якщо студент не послідовно і не логічно вирішив практичне або ситуаційне завдання, але проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання.
- «незадовільно» - якщо студент не вирішив практичне або ситуаційне завдання і не проявив достатні знання з програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури при відповіді на теоретичне питання

12.2. Форми контролю

№ п.п.	Завдання	Кількість балів
	Тема 1. «Організація багаторічної підготовки баскетболістів». Тема 2. «Методика тренування баскетболістів високої кваліфікації». Тема 3. «Особливості фізичної підготовки баскетболістів високої кваліфікації».	60 -100
1.	Провести тренувальне заняття за коловим методом з баскетболістами 16-17 років.	30-50
2.	Опитування	30-50
	Тема 4. «Моральна і спеціальна психологічна підготовка баскетболістів високої кваліфікації». Тема 5. «Організація відновлюючих заходів в учбово-тренувальному процесі баскетболістів».	40 -60
1.	Скласти п/к тренувального заняття баскетболістів в змагальному періоді.	20-30

2.	Опитування	20-30
	Тема 6. «Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки»	40-60
1.	Провести тренувальне заняття баскетболістів в змагальному періоді.	20-30
2.	Опитування	20-30

Критерії оцінки проведення занять (тема № 1):

50 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

40 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

30 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки проведення занять (тема № 6):

30 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки розроблених планів-конспектів, тестування та проведення занять (тема № 4.5):

30 балів – розроблено 10-12 вправ з організаційно-методичними вказівками; правильно підбрано дозировку виконання вправ. Заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання. Студент володіє термінологією.

25 балів – розроблено 8-10 вправ з організаційно-методичними вказівками; при дозировці виконання вправ допущені помилки. Заняття проведено на високому методичному рівні, з вірно підібраними та використаними засобами та методами навчання, але допущені незначні помилки в термінології.

20 балів – розроблено 8 вправ, не до всіх вправ є організаційно-методичні вказівки, при дозировці виконання вправ допущені значні помилки. Заняття проведено на хорошому методичному рівні, допущені помилки при використанні засобів та методів навчання

Критерії оцінки опитування (тема № 1,2,3):

49-50 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

45-48 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

41-44 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

37-40 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

33-36 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

30-32 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 29 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Критерії оцінки опитування (тема № 4,5,6):

29-30 Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

27-28 Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.

25-26 Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

23-24 Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

21-22 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.

20 Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

Іспит. Критерії оцінки:

40 Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

39 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

38 Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

37 Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.

36 Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

35 Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

34 Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.

33 Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

32 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31 Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

30 Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

29 Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

28 Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

27 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

26 Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.

25 Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

24 Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

23 Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.

22 Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.

21 Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.

20 Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.

1 – 19 Відповідь студента не розкриває суті питань.

0 Студент не зробив спроби відповісти на питання.

13. Методичне забезпечення

1. Методичні розробки;
2. Мультимедійні лекції;
3. Відеоматеріали

14. Література

14.1. Основна література:

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теория і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базілевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт*

- та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
 8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации спорта. [Методичні рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
 9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
 10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
 11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
 12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
 13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
 14. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Сксмо», 2015. 256 с.
 15. Грюкова В.В. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей середнього шкільного віку / Наука і вища освіта: тези доповідей ХХІІ Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. - Запоріжжя : КПУ, 2014. – С. 628.
 16. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры / Учебно-методическое пособие. – Днепр: Изд-во ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. - 58с.
 17. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
 18. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
 19. Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
 20. Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
 21. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
 22. Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
 23. Железняк ЮД, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование

- спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
24. Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
25. Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
26. Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
27. Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
28. Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
29. Корягин В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
30. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
31. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
32. Кудімов В.М. Развитие точности штрафных кидков у баскетболи з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.
33. Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
34. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
35. Мітова Е.А. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
36. Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання: Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. – Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. – 194с.

37. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
38. Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
39. Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаємозв'язей между психофізіологічними показателями зв'язуючих ігрових в сучасному волейболі. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
40. Москаленко Н.В., Анастасєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації]. Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
41. Нестеренко Н.А. Фізическая підготовленность юних баскетболістів 13-14 лет с учетом ігрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вып. 1. Одеса, 2013. Т. 40. С.43-49.
42. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: [монографія]. М.: Фізическая культура, 2010. 208 с.
43. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
44. Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
45. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
46. Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
47. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
48. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
49. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.
50. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
51. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
52. Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
53. Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична*

- культура, спорт та здоров'я нації. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
54. Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
 55. Чуча Ю.И. Отбор и підготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, препод., тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.
 56. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.
 57. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
 58. Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
 59. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
 60. Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*. Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
 61. Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučovič G., Perš J., Perše M., Kristan M. An analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit training system. *Facta universitatis: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport*. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
 62. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
 63. Klusemann, M.J., Pyne1, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
 64. Kozina. Zh.L., Sobko I.N., Yermakova T., Cielicka M., Zukow W., Chia M., Goncharenko V., Goncharenko O., Korobeinik V. [Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic](#). *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
 65. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
 66. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issues of concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in EU and

- CIS Countries*" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "Cambridge University Press", 2017. P. 128-132.
67. Tomas J.R., Silverman S.J. Research methods in physical activity. Champaign (USA), 2010. - 457 p.
68. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

14.2. Додаткова література:

1. Грибан Г.П., Кафтanova Т.В., Костюк Ю.С. Фізична підготовка баскетболістів: метод. Рекомендації. Житомир: Вид-во «Рута», 2017. 48 с.
2. Сушко Р.О. Підвищення спортивної майстерності в процесі багаторічного вдосконалення висококваліфікованих баскетболістів в умовах глобалізації спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (72). 2016. С. 123-127.
3. Лосин Б.Е., Елевич С.Н. Методика регистрации и оценка соревновательной деятельности баскетболистов в нападении. Культура физическая и здоровье. 2006. № 4. С. 63-66.
4. Моїсеєнко О.К., Ширяєва І.В. Теоретичні та методологічні особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів. XVI Міжнародна науково-практична конференція. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 158-162.
5. Павленко О. Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту. Науково-спортивний вісник. 2017. № 4(60). С.78-85.
6. Питын М., Матула С. Результативность студенческой команды по баскетболу в годичном соревновательном периоде. Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших достижений : материал междунар. науч.-практ. конф. Минск : БГУФК, 2009. Т. 2. С. 189-193.
7. Ткаченко Л. П. Системний підхід до організації навчання у вищих навчальних закладах. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. За ред. С.С. Єрмакова. Х., 2003. № 20. С. 32-34.
8. Файенберг Б.А. Основы методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 5(48). 2014. С. 134-138.

15. Інформаційні ресурси

1. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
2. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
3. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
4. www.fiba.com;

5. www.fibaeurope.com;
6. www.ukrbasket.net;
7. www.basket.com.ua;

Ст. викладач _____ Грюкова В.В.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Мітова О.О.
(підпис)