

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту**

**Факультет Фізичної культури і спорту**

**Кафедра Спортивних ігор**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри спортивних ігор**

доц. Мітова О

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**Р о б о ч а   п р о г р а м а   н а в ч а л ь н о ї   д и с ц и п л і н и**

**Курсова робота**

**Бакалавр**

|                |  |
|----------------|--|
| факультет      | <b>Фізичного виховання</b>                       |
| галузь знань   | <b>01 – ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА</b>                    |
| спеціальність  | <b>014 – Середня освіта</b>                      |
| спеціалізація  | <b>0.14.11 Середня освіта (фізична культура)</b> |
| вид дисципліни | <b>обов'язкова</b>                               |

**2019 – 2020 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Курсова робота» для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Розробники:

**Полякова Антоніна Віталіївна, доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту**

**Малойван Ярослав Володимирович, доцент**

**Грюкова Вікторія Валеріївна, старший викладач**

**Овчаренко Сергій Валентинович, доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту**

**Соловей Олександр Михайлович, доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор** факультету **Фізичної культури і спорту** Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від 30 травня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Мітова О.О.)

«31» травня 2019 р.

- © Полякова Антоніна Віталіївна, 2019 рік
- © Малойван Ярослав Володимирович, 2019 рік
- © Грюкова Вікторія Валеріївна, 2019 рік
- © Овчаренко Сергій Валентинович, 2019 рік
- © Соловей Олександр Михайлович, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

|   |   |                                      |                       |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Найменування показників   | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|   |   | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3  | Галузь знань<br><b>01 Освіта/ Педагогіка</b>                                      | <b>Обов'язкова</b>                   |                       |
|   | Спеціальність<br><b>014 Середня освіта</b>  |                                      |                       |
| Модулів – 1   | Спеціалізація:<br><b>014.11 Середня освіта (фізична культура)</b>                 | Рік підготовки                       |                       |
| Змістових модулів – 3   |   | <b>4-й</b>                           | <b>5-й</b>            |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання _____<br>(назва)  |   | Семестр                              |                       |
| Загальна кількість годин – 90   |   | <b>7-й</b>                           | <b>9-й</b>            |
|   |   | Лекції                               |                       |
| Тижневих годин для денної, заочної форми навчання:<br><br>аудиторних –<br><br>самостійної роботи студента – | Ступень вищої освіти:<br><b>бакалавр</b>  | Практичні, семінарські               |                       |
|   |   | Лабораторні                          |                       |
|   |   | Самостійна робота                    |                       |
|   |   | Індивідуальні завдання:              |                       |
|   |   | <b>90 год.</b>                       |                       |
|   |   | Вид контролю:                        |                       |
|   |   | <b>диф. залік</b>                    | <b>диф. залік</b>     |

## 2. Мета та завдання дисципліни

**Мета:** формування здатності студентів до активної пізнавальної діяльності, пов'язаної з систематизацією, закріпленням і розширенням теоретичних знань та набуття вмінь проведення наукових досліджень, їх практичного застосування у процесі вирішення навчальних і наукових завдань.

**Завдання:**

1. Закріплювати знання про методологію наукових досліджень.
2. Сприяти формуванню професійних умінь і навичок поглибленого вивчення наукових процесів щодо практичного застосування у фаховій діяльності викладача фізичного виховання.
3. Освоїти правила оформлення кваліфікаційних наукових робіт.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати:** загальні і спеціальні методи досліджень, правила організації і проведення наукових досліджень, правила оформлення кваліфікаційних наукових робіт.

**Вміти:** самостійно визначати мету і завдання дослідження, збирати, аналізувати і систематизувати літературні (архівні) джерела, самостійно осмислювати проблему, планувати наукове дослідження, використовувати сучасні інформаційні засоби та технології, застосовувати здобуті знання у вирішенні практичних завдань, формулювати висновки, пропозиції і рекомендації з предмету дослідження, оформляти результати власних наукових досліджень.

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Модуль I

**Змістовий модуль 1.** Аналіз науково-методичної літератури.

**Змістовий модуль 2.** Методи та організація дослідження.

**Змістовий модуль 3.** Обговорення результатів дослідження та формулювання висновків.

## 4. Загальна характеристика обсягу та структури курсової роботи

**Курсова робота** – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується студентами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з навчальних дисциплін.

Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження.

Курсові роботи за змістом можуть бути:

- теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;
- емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес.
- експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичного виховання, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.

Обсяг курсової роботи студента, який навчається на першому (бакалаврському) рівні складає 25-30 сторінок комп'ютерного тексту.

Прийнятною вважається така структура: пояснювальна записка, ілюстративна частина.

Структура пояснювальної записки умовно поділяється на такі частини:

- вступна частина – титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ;
- основна частина – розділи, які розкривають зміст роботи, питання охорони праці, висновки, практичні рекомендації (за необхідності), список літературних джерел;
- додатки (за необхідності).

Вступна частина містить титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень, вступ до курсової роботи.

Вступ до курсової роботи має містити таку інформацію:

- Актуальність теми дослідження.
- Об'єкт та предмет дослідження.
- Мета та завдання роботи.
- Методи дослідження.
- Теоретична та практична значущість роботи.

**Основна частина** курсової роботи складається з розділів, підрозділів, якщо потрібно, то і з пунктів, підпунктів. Кожний розділ починається з нової сторінки, а завершується стислим висновком. У розділах основної частини подають:

- огляд літератури за темою (обговорюють основні етапи розвитку наукової думки згідно зі своєю проблемою, критично їх аналізуючи);
- виклад загальної методики та основних методів досліджень;
- виклад експериментальної частини, відомості про проведені експериментальні дослідження;
- аналіз й узагальнення результатів дослідження.

**Перший розділ** включає в себе аналіз літературних джерел з визначеної тематики. На літературний огляд як самостійний розділ курсової роботи ступеня бакалавр відводиться приблизно 35-40% загального обсягу тексту. У цьому розділі розглядається, порівнюється та аналізується погляд авторів-дослідників з основних питань теми (проблеми), відбитий у вітчизняних та зарубіжних джерелах. Огляд має бути систематизованим аналізом теоретичної, методичної і практичної новизни, значущості, переваг та недоліків розглянутих робіт.

**Другий розділ** «Методи та організація дослідження» має три підрозділи (2.1. Методи дослідження; 2.2. Організація дослідження; 2.3. Питання охорони праці). В підрозділі 2.1. «Методи дослідження» необхідно надати перелік та опис методів дослідження. Якщо застосовувалися відомі загальноприйняті методи, то їх детально не описують, а тільки вказують назву метода, його автора і рік публікації, з якої взято

відомості. Застосування нової оригінальної методики вимагає повного опису з малюнками, схемами, формулами тощо. Повністю описуються всі власні модифікації, зміни, доповнення до методики інших авторів.

В підрозділі 2.2. «Організація дослідження» описуються всі об'єкти дослідження (кількість, вік, стать, стан фізичного розвитку, стан здоров'я та ін.) і організація дослідження ( у якому закладі було проведено дослідження – заклад загальної середньої освіти, дошкільний навчальний заклад, заклад вищої освіти, спортивний клуб, фітнес-центр та ін.; особливості розподілу досліджуваного контингенту на групи та ін.). Необхідно описати етапи дослідження з указаним терміном та коротким змістом кожного етапу.

В підрозділі 2.3. необхідно розкрити питання охорони праці при плануванні та організації занять з дослідженим контингентом населення.

В **третьому розділі** «Аналіз та обговорення результатів власних досліджень» кількість підрозділів визначається залежно від поставлених завдань. При цьому бажано приводити отримані власноруч фактичні результати, представляючи їх в таблицях, графіках, рисунках, проаналізувати та обґрунтувати ці результати.

Логічним завершенням написання курсової, дипломної та магістерської роботи є **висновки**. Головна їх мета – підсумувати проведену роботу. Ця заключна частина повинна містити не тільки кінцеві положення досягнення автора, але й вказувати на подальшу перспективу розвитку досліджень названого питання. У висновках викладають найбільш важливі наукові та практичні результати, які повинні містити формулювання розв'язаних проблем (завдань), їх значення для науки і практики.

Висновки подаються у вигляді окремих конкретних і лаконічних положень. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі подають висновки, які містять основні результати аналітичної та практичної роботи.

Загальна вимога до висновків полягає у тому, що вони повинні бути стислими, чітко сформульованими, відповідати завданням дослідження, мати кінцевий характер та подаватися так, щоб сутність роботи була зрозуміла без читання основного тексту.

Кількість висновків коливається від 4 до 7 залежно від поставлених завдань та виду наукової роботи (обсягом до 2-3 сторінок друкованого тексту).

**Список використаних джерел** складається на основі робочої картотеки відповідно до обсягу використаних джерел. Складаючи його необхідно дотримуватися вимог державного стандарту. Літературні джерела слід розташовувати в алфавітному порядку авторів та назв праць, спочатку видання українською та російською мовами, потім – іноземними.

Список літератури курсової роботи ступеня бакалавр повинен складати не менше 25-35 джерел, з яких не менше 50% повинні бути видані за останні десять років.

Для повноти курсової роботи до **додатків** за необхідністю доцільно вносити допоміжні матеріали: проміжні математичні доведення, формули та розрахунки, таблиці допоміжних цифрових даних, допоміжні ілюстрації тощо.

**Ілюстративна частина** роботи містить необхідні графіки, діаграми, таблиці, схеми, рисунки тощо, в яких наведені статистично оброблені результати власного дослідження. При цьому повинні використовуватись методи математичної статистики, за допомогою яких обчислюється середнє арифметичне значення ( $\bar{x}$ ), середньоквадратичне (стандартне) відхилення (**S**), коефіцієнт варіації (**V**), помилка середнього арифметичного (**m**), визначення вірогідності досліджень за критерієм Стюдента (**t**) або Фішера (**F**) (за потреби).

## 5. Методи навчання

Самостійна робота студента, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури.

## 6. Індивідуальні завдання

Проведення досліджень згідно обраної теми курсової роботи.

## 7. Методи контролю

1. Контроль розділів курсової роботи: пояснювальної записки, ілюстративної частини.
2. Захист курсової роботи.

Підсумкова кількість балів складається з суми балів, отриманої за виконання (примірник друкованої роботи) та захист роботи (доповідь, демонстраційний матеріал, відповіді на питання).

## 8. Розподіл балів, які отримують студенти

### Курсова робота

| Виконання роботи | Захист роботи                        |                      | Сума |
|------------------|--------------------------------------|----------------------|------|
|                  | Демонстраційний матеріал та доповідь | Відповіді на питання | 100  |
| 19 – 30          | 22 – 40                              | 19 – 30              |      |

### Критерії оцінки виконання курсової роботи

| Кількість балів | Критерії оцінювання   |
|-----------------|---|
| 30-29           | У роботі відсутні стилістичні та орфографічні помилки, вона має зрозумілу і логічну структуру побудови. Робота містить всі складові частини, які на підставі конкретних матеріалів характеризують рівень виконаної курсової роботи, обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій. Оформлення роботи відповідає всім існуючим стандартам щодо науково-технічної документації. |
| 28-27           | Робота містить всі складові частини, що характеризують рівень виконаної курсової роботи, обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій. Побудова роботи логічна. Але по тексту мають місце незначні стилістичні та орфографічні помилки.  |
| 26-24           | Оформлення ілюстративного матеріалу не в повній відповіді існуючим вимогам щодо науково-технічної документації. В цілому курсова робота має чітку логічну структуру. Мета відповідає змісту та темі роботи.   |
| 23-21           | Роботу оформлено у відповідності до існуючих вимог, але мета сформульована не чітко, не вирішує поставленої проблеми.   |
| 20-19           | Робота має зрозумілу логічну структуру. Назва курсової роботи не в повній мірі відповідає меті та змісту. У роботі використано неінформативні (неадекватні) методи дослідження. Доказової бази не достатньо щоб зробити достовірні висновки.  |
| Менше 19        | Мета та завдання роботи не розкрито. Зміст роботи не відповідає темі. Висновки не відповідають поставленим завданням.   |

### Критерії оцінки захисту курсової роботи (демонстраційний матеріал та доповідь)

| Кількість балів | Критерії оцінювання   |
|-----------------|---|
| 40-32           | Доповідь студента супроводжується ілюстративними матеріалами (плакати, креслення, слайди, зразки, макети і та ін.). Матеріал викладено логічно та послідовно. Студент продемонстрував знання сучасної науково-методичної літератури та володіє сучасною специфічною науковою термінологією щодо обраного напрямку дослідження. Демонстраційний матеріал виконано правильно без помилок, студент при демонстрації матеріалу виявив всебічні, систематизовані знання. |
| 31-30           | Демонстраційний матеріал виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками, студент при демонстрації матеріалу виявив повні знання наукового дослідження, основного програмного матеріалу. Матеріал викладено логічно та послідовно.   |
| 29-27           | Матеріали доповіді представлено послідовно та логічно, але з помилками. Студент під час доповіді виявив базові знання з обраного напрямку дослідження в обсязі, що необхідний для подальшої професійної діяльності.   |

|          |  |
|----------|--|
| 26-24    | Демонстраційний матеріал виконано в основному правильно, але студент не зміг логічно викласти рішення наукового завдання, допустив помилки при визначенні послідовності дій.   |
| 23-22    | Демонстраційний матеріал виконано, але студент допустив принципові помилки при демонстрації матеріалу, некоректно визначив методи дослідження, засоби вирішення поставленої проблеми. Не витримано регламент доповіді. |
| Менше 22 | Студент не підготував демонстраційного матеріалу та доповіді.  |

### Критерії оцінки захисту курсової роботи (відповіді на питання)

| Кількість балів | Критерії оцінювання   |
|-----------------|---|
| 30-29           | Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; викладати матеріал логічно, послідовно: демонструвати знання сучасної науково-методичної літератури  |
| 28-27           | Студент при відповіді на питання виявив повне знання наукового дослідження або програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки |
| 26-24           | Студент уміло володіє науковим дослідженням, теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні результати досліджень, приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.   |
| 23-21           | Студент при відповіді на питання виявив повні знання наукового дослідження, основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшої професійної діяльності в галузі, допускає значні помилки.   |
| 20-19           | Студент задовольняє мінімальним. вимогам, розкриває близько половини наукового дослідження, навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.   |
| Менше 19        | Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях наукового дослідження, основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.  |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре  |   |
| 74-81  | C           |  |   |
| 64-73  | D           | задовільно   |   |
| 60-63  | E           |  |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## Загальні критерії оцінювання результатів виконання курсової роботи

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за ECST | Оцінка за національною шкалою | Критерії оцінювання знань  |
|--|----------------|-------------------------------|--|
| 90-100                                       | A              | відмінно                      | Студент при захисті курсової роботи виявив всебічні, систематизовані знання; здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; демонструвати результати досліджень логічно; володіти методикою наукового дослідження; послідовно демонструвати знання основної і додаткової літератури для                |
| 82-89  | B              | добре                         | Студент при захисті курсової роботи виявив повне знання методики наукового дослідження, програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає результати досліджень, послідовно й конкретизує їх. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки . |
| 74-81  | C              |                               | Студент уміло володіє методикою наукового дослідження, теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.   |
| 64-73  | D              | задовільно                    | Студент при захисті курсової роботи виявив повні знання методики наукового дослідження, основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, здатність Допускає значні помилки.   |
| 60-63  | E              |                               | Студент задовольняє мінімальним. вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача обґрунтовує результати досліджень, відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.   |
| 35-59  | FX             | незадовільно                  | Студент фрагментарно відтворює незначну частину результатів досліджень, навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.   |
| 0-34   | F              |                               | Студент при захисті курсової роботи виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, не володіє методикою наукового дослідження, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.   |

### 9. Методичне забезпечення

1. Підручники.
2. Навчальні посібники.
3. Методичні рекомендації.
4. Науково-методичні періодичні видання.

### 10. Наукові напрями для вибору індивідуальної теми курсової роботи

#### за СВО Бакалавр:

##### Напрямок Фізичне виховання школярів

1. Методика розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, швидко-силових якостей) дітей молодшого, середнього, старшого шкільного віку.
2. Методика навчання руховим діям дітей шкільного віку.
3. Вдосконалення методики організації і проведення основних форм роботи протягом навчального дня (гімнастика перед заняттями, фізкультурні хвилини і фізкультурні паузи, години здоров'я).



4. Організація самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку.
5. Вдосконалення методики позакласних занять фізичними вправами (фізкультурно-спортивні свята, дні здоров'я, змагання).
6. Особливості змісту і методики проведення уроків фізичної культури з дітьми різного віку.
7. Особливості змісту і методики проведення занять з учнями, які віднесені до спеціальних медичних груп.
8. Основи формування теоретичних знань з фізичної культури.
9. Формування здорового способу життя дітей шкільного віку.
10. Формування пізнавальних процесів дітей шкільного віку засобами фізичної культури.
11. Адаптація дітей молодшого шкільного віку до навчання у школі засобами фізичної культури.
12. Фізкультурно-оздоровча робота в системі "сім'я – школа".
13. Основи професійної майстерності вчителя фізичної культури.
14. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей.
15. Інноваційні технології в системі фізичного виховання загальноосвітніх навчальних закладів.
16. Адаптація дітей шкільного віку до фізичних навантажень різної спрямованості.
17. Організація фізичного виховання дітей в літніх оздоровчих таборах відпочинку.
18. Загартування дітей шкільного віку.
19. Вплив нетрадиційних засобів фізичного виховання на стан здоров'я дітей шкільного віку.
20. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у фізичному вихованні.
21. Реалізація міжнародних зв'язків у процесі фізичного виховання.
22. Розвиток олімпійської освіти школярів України.
23. Визначення рівня рухової активності дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку.
24. Сучасні підходи до оцінювання фізичної підготовленості дітей шкільного віку.
25. Соматичне здоров'я і фізичний розвиток дітей різного віку.
26. Визначення мотивації дітей різного віку до занять фізичною культурою.
27. Основи тестування рухових здібностей дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку.
28. Особливості методики використання форм фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку (фітнес, аеробіка, атлетична гімнастика та інші).
29. Історичні аспекти формування національної системи фізичного виховання.
30. Формування системи фізичного виховання в закордонних країнах.
31. Оздоровче фізичне тренування та аспекти підвищення його ефективності.
32. Нові підходи до оздоровлення дітей у загальноосвітніх школах.
33. Диференційований підхід у фізичному вихованні дітей шкільного віку.
34. Роль спорту і фізичної культури у формуванні особистості школяра.

## **11. Рекомендована література для студентів спеціалізації БАСКЕТБОЛ**

1. Ал-Фартуси Мустафа Асаад, Сушко Р.А. Функциональное обеспечение игровой деятельности квалифицированных спортсменов в баскетболе. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2015. № 3. С. 3-8.
2. Базилевський А.Г. Індивідуальна тактична підготовка юних баскетболістів у річному циклі тренування з використанням інтерактивних технологій: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: [спец.] 20.00.01. Черкаси, 2012. 185 с.
3. Безмылов Н.Н. Критерии отбора квалифицированных баскетболистов в команду : дис. на соискание уч. степени канд. наук по физической культуре и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К., 2010. С 107-111.
4. Безмылов Н.Н., О.А. Шинкарук. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: [монография]. К., 2013. 144 с.
5. Безмылов Н.Н. Многолетняя подготовка и отбор баскетболистов в Испании. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 11 (81) 16. С. 24-28.
6. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА.

- Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
7. Безмилов М. Програма підготовки спортивного резерву та відбір баскетболістів у Франції. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1 С. 10-15.
  8. Борисова О.В., Сушко Р.О. Розвиток спортивних ігор в умовах глобалізації спорту. [Методичні рекомендації]. Київ.: Вид. «Науковий світ», 2016. 35 с.
  9. Вальтин А.И., Леонов А.Д. Методика определения уровня технической подготовленности баскетболистов «М-100». К., 1988. 29 с.
  10. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. К.: Олимпийская литература., 2003. С 23-25.
  11. Винер И. А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования. *Культура физическая и здоровье*. 2011. № 2 (32). С. 12-15.
  12. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих баскетболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Випуск 3 (22). – С. 225-231.
  13. Вознюк Т.В., Драчук А.І. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Випуск 1. С. 267-271.
  14. Гомельський А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М.: «Ексмо», 2015. 256 с.
  15. Грюкова В.В., Раковская И.А., Матяш В.В. Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры: Учебно-методическое пособие. Днепр, 2017. 58 с.
  16. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. *Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале*. 2000. № 9. С. 28-31.
  17. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. [учеб. пособие для вузов физ. культуры]. М.: Terra-Спорт, 2003. 208 с.
  18. Губа В. Г., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и Спорт, 2006. 144 с.
  19. Дорошенко Е.Ю., Сушко Р.О. Оценка эффективности технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток с учетом игрового амплуа. *Олимпийский спорт и спорт для всех*. Кишинев, 2011. С. 307-311.
  20. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
  21. Єфимов О.А., Помещикова І.П. Баскетбол: [навч. посібник]. Харків: ХДАФК, 2006. 96 с.
  22. Железняк ЮД, Портнов ЮМ. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: [учеб. для студ. вузов]. Физическая культура. Москва: Академия, 2007. 396 с.
  23. Защук С.Г., Мельничук В.Ф. Сборник методических рекомендаций для тренеров по баскетболу : Тренерский совет ФБУ. 2006. 84 с.
  24. Козина Ж. Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта : дис. на стиск. научной степени доктора наук по физ. восп. и спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт». Харьков, 2010. 638 с.
  25. Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов: [Учебник для вузов физического воспитания]. Львов: Издательство «Край», 1998. 191с.
  26. Корягин В.М. Система контроля в подготовке баскетболистов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2002. № 27. С. 92-97.
  27. Корягин В.М. Система учета тренировочных нагрузок в баскетболе. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 1. С. 69-81.
  28. Корягін В.М. До питання індивідуалізації навчання юних спортсменів-ігровиків. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2014. № 3. С. 129-135.
  29. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): [Навчальний посібник]. Вінниця: Планер, 2014. С. 31-34.
  30. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
  31. Кудімов В.М. Розвиток точності штрафних кидків у баскетболі з використанням технічних засобів. Під. ред. Єрмакова С.С. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Наук. моногр. Харків, 2007. № 3. С. 65-70.

32. Макаров Ю.М. Игровая деятельность в спортивных играх. Познание, системность, развитие: [монография]. Санкт-Петербург: Лема; 2013. 237 с.
33. Мітова О.О., Грюкова В.В. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання. Навчально-методичний посібник для студентів, викладачів, тренерів. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 194с.
34. Мітова О.О., Сушко Р.О. Методи наукових досліджень в баскетболі. [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 216с.
35. Митова Е.А. Анализ застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
36. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
37. Мітова О.О., Онищенко В.М. Теоретичний практикум з міні-баскетболу для дітей першого року навчання. Дніпро. : Вид. «Інновація», 2019. 68с.
38. Мищук Д., Бондарь Р. Структура взаимосвязей между психофизиологическими показателями связующих игроков в современном волейболе. *Спортивный вестник Придніпров'я*. Дніпро, 2017. № 1. С. 109-113.
39. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В. Педагогічний контроль за уроками фізичної культури: [Методичні рекомендації]. Дніпропетровськ.: Вид. «Інновація», 2006. 28 с.
40. Нестеренко Н.А. Физическая подготовленность юных баскетболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа. *Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013: сборник научных трудов SWorld*. Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1. Одесса, 2013. Т. 40. С.43-49.
41. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: [монография]. М.: Физическая культура, 2010. 208 с.
42. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: АСТ «Астрель», 2011. 864 с.
43. Онищенко В.М. Структура та зміст навчально-тренувального процесу дітей 6-7 років на першому році занять міні-баскетболом: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к-та наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт». Дніпро., 2017. 22 с.
44. Павлова Т.В. Комплексна оцінка здібностей дітей при відборі в ігрові види спорту на етапі початкової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. наук з фіз. вих. і спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» . Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2011. 20 с.
45. Пітин М.П. Організаційно методологічні основи теоретичної підготовки у спорті [автореферат]. Львів, 2015. 38 с.
46. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
47. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: [учеб. для тренеров] : в 2 кн. К. : Олимп. литература, 2015. 680 с.
48. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. С. 423-435.
49. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
50. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
51. Сушко Р.О., Мітова О.О., Дорошенко Е.Ю. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі: [Навчальний посібник]. Дніпропетровськ, 2014. 164 с.
52. Сушко Р. Аналіз проблемних питань розвитку спортивних ігор з урахуванням чинників глобалізації спорту вищих досягнень. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2017. Вип. 3 (22). С. 441-445. Фахове видання України.
53. Сушко Р.А. Формирование теоретической модели развития баскетбола в Украине с учетом влияния факторов глобализации спорта высших достижений. *Наука в Олимпийском спорте*. К. : Олімпійська література, 2017. № 1. С. 48 – 55.
54. Чуча Ю.И. Отбор и подготовка баскетболистов: [Учебно-методическое пособие для студентов, препод., тренеров]. Харьков:ХХПИ, 1991. 20с.
55. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.

56. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
57. Шинкарук О. Організаційні основи підготовки й відбору спортсменів на різних етапах багаторічного вдосконалення. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вип. 19 (Том 2). Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. (769 с.). С.458-464.
58. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ПДАФКіС. №1. 2017. С. 105-112.
59. Buceta J.M., Mondoni M., Avakumovic A., Killik L. Basketball for Young players. *Guidelines for coaches*. Madrid: FIBA, 2000. 358 p.
60. Erčulj F., Erčulj F., Dežman B., Vučovič G., Perš J., Perše M., Kristan M. An analysis of basketball players' movements in the slovenian basketball league play-off using the sagit traning system. *Facta universitatis: Scientific paper. Series: Phisycal Education and Sport*. 2008. V. 6. № 1. P. 75-84.
61. Giorgio Gandolfi. NBA Coaches Playbook. Techniques, tactics, and teaching points. Gandolfi Giorgio. Human Kinetics. 344 p.
62. Klusemann, M.J., Pyne1, D.B., Foster, C., Drinkwater, E.J. Optimising technical skills and physical loading in small-sided basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 2012. 30(14), P. 1463-1471.
63. Kozina. Zh.L., Sobko I.N., Yermakova T., Cielicka M., Zukow W., Chia M., Goncharenko V., Goncharenko O., Korobeinik V. Psycho-physiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic. *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. №2. P. 1348-1359.
64. Sushko R. Efficiency analysis of competitive activity of highly skilled basketball players europe-2015. Proceedings of the XVII International academic congress «History, problems and prospects of development of modern civilization», Japan, Tokyo, 25-27 January 2016; «Tokyo university press». 2016. P. 839-843.
65. Sushko R., Doroshenko E. Professionalization issuesof concern as a factor of sports games globalization (basing on basketball). Proceedings of the VII International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries" (United Kingdom, [Cambridge](#), England, 26-28 February 2017). "[Cambridge](#) University Press", 2017. P. 128-132.
66. Tomas J.R., SilvermanS.J. Research methods in physical activity. Champaing (USA), 2010. 457 p.
67. Uchida Y., Mizuguchi N., Honda M., Kanosue K. Prediction of shot success for basketball free throws: visual search strategy. *European Journal of Sport Science*. 2014. Volume 14, Issue 5. P. 426-432.

#### Інтернет джерела:

1. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>
2. Всесвітня федерація баскетболу. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fiba.com/>
3. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>
4. [www.fiba.com](http://www.fiba.com/);
5. [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com/);
6. [www.ukrbasket.net](http://www.ukrbasket.net/);
7. [www.basket.com.ua](http://www.basket.com.ua)

#### ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ФУТБОЛ

1. Базилевич О.П. Организация игры при подготовке футболистов высокой квалификации: метод. пособие. К.: Украинский писатель, 2011. 71 с.
2. Батечко Д.П., Овчаренко С.В. Футбол. Учебно-методическое пособие. НГУ: Дніпропетровськ, 2012. 94 с.
3. Вихров К.Л., Догадайло В.Г. Педагогический контроль в процессе тренировки. Киев: Научно-методический отдел Федерации футбола Украины, 2000. 66 с.
4. Вихров К.Л., Дулибский А.В. Разминка футболистов: методическое пособие. К.: Федерация футбола Украины, Комби ЛТД, 2005. 192 с.
5. Воронова В.И. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе. К.: Научно-методический (технический) комитет Федерации футбола Украины, 2001. 138 с.
6. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Человек, 2009. 272 с.
7. Годик М.А. Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010. 330 с.

8. Губа В.П., Шамардин А.А. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов [монография]. М.: Советский спорт, 2015. 285 с.
9. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. М.: ТВТ Дивизион, 2008. Т1. 476 с.
10. Дорошенко Э.Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография]. Запорожье, 2013. 436 с.
11. Дулібський А.В. Моделювання тактичних дій у процесі підготовки юнацьких команд з футболу. К.: Науково-методичний (технічний) комітет Федерації футболу України, 2001. 130 с.
12. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки. Винница: Планер, 2006. 683 с.
13. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с.
14. Костюкевич В.М., Врублевський Є.П., Вознюк Т.В. [та ін.]. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія; за ред. В.М.Костюкевича. Вінниця ТОВ «Планер», 2017. 191 с.
15. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації [колективна монографія] / за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ "Планер", 2018. 418 с.
16. Кочетков А.П. Управление футбольной командой. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 192с.
17. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: Планер, 2014. С. 31–34.
18. Козина Ж.Л. Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дисс. ... доктора наук по ФВиС: спец. 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт». К.: 2010. 45 с.
19. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. К.: Олимпийская литература, 2003. 271 с.
20. Лисенчук Г., Попов А., Хоменко А. Особливості фізичної підготовки футболістів на сучасному етапі. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. К., 2013. №3. С.17-21.
21. Максименко И.Г. Соревновательная и тренировочная деятельность футболистов [монография]. Луганск: Знание, 2009. - 258с.
22. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры [5-е изд., испр. и доп.]. М.: Советский спорт, 2010. 340 с.
23. Мітова О.О., Матяш В.В. Совершенствование процесса технической подготовки юных футболистов на этапе предварительной базовой подготовки [Монография]: Вид. «Інновація», 2015. 270 с.
24. Мітова О.О. Проблеми контролю у командних спортивних іграх в зв'язку з сучасними тенденціями їх розвитку. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць: Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського, Житомирський державний університет імені І.Франка / під ред. В. М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», Випуск № 2. 2016. С. 184–189.
25. Мітова О.О. Педагогічні методи дослідження. Навчально-методичний посібник. Дні-ськ: ДДІФКіС, 2014. 90 с.
26. Митова Е. Современные направления контроля в командных спортивных играх. *Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта*: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (10 ноября 2015г.). Белгород, 2015. С. 305-309.
27. Митова Е.А. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту / "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 С. 639-644.
28. Митова Е.А. Особенности этапного контроля юных спортсменов на этапе начальной подготовки в командных спортивных играх. *Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации*: Материалы международной научно-практической (очно-заочной) конференции. Орехово-Зуево, 2016. С. 166-171.
29. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Куниця О.П. Развитие двигательных качеств футболистов высокой квалификации в годичном цикле подготовки: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2010. 38 с.

30. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Планування тренувального процесу футболістів в підготовчому періоді. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Науково-практичний журнал. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, №1. 2012. С. 166-169.
31. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Гаріфулін С.М. Футбол: методика навчання тактиці гри: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2013. 37 с.
32. Овчаренко С.В., Яковенко А.В., Куниця О.П. Футбол: методика навчання техніці гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, Інновація, 2013. 69 с.
33. Овчаренко С.В. Управление тренировочным процессом футболистов в подготовительном периоде. *Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățămînt în domeniul culturii fizice: Materialele conferinței științifice internaționale: consacrate Zilei Mondiale a Calității, 14-15 noiem. 2014 / col. red.: Povestea Lazari [et al.]. Chișinău: USEFS, 2014. P. 225-230.*
34. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Дослідження рівня підготовленості юних футболістів різного ігрового амплуа. *Фізична культура, спорт та здоров'я*: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 10-12 грудня 2014 р.) [Електронний ресурс]. Харків, 2014. С. 121-124.
35. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Організація та проведення занять з футболу на уроках фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 31 с.
36. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Теоретико-методичні основи технічної підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футболі: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 47 с.
37. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Яковенко А.В. Теоретико-методичні основи тактичної підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футболі: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. 22 с.
38. Овчаренко С.В., Яковенко А.В. Вплив елементів техніки футболу на фізичний стан учнів 10-12 років на уроках фізичної культури. I Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я». Черкаси: Черкаський національний ун-тет ім. Богдана Хмельницького, 2016. С. 27-31.
39. Овчаренко С.В., Мітова О.О. Проблеми контролю у футболі в зв'язку з сучасними тенденціями його розвитку. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць: Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М.Коцюбинського, Житомирський держ. ун-тет ім. І.Франка / під ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. Випуск №3 (22). С.371-377.
40. Овчаренко С.В., Матяш В.В., Соловей Д.О., Яковенко А.В. Футбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання. Навчально-методичний посібник. Дніпро: Вид. ЧФ «Стандарт-Сервис», 2017. 150 с.
41. Орджоникідзе З.Г., Павлов В.И. и др. Физиология футбола. М.: Человек, Олимпия, 2008. 240 с.
42. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография. М.: Советский спорт, 2006. 232с.
43. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практические применения. К.: Олимпийская література, 2013. 624 с.
44. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература, 2015. Кн. 1. 680 с.
45. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература, 2015. Кн. 2. 752 с.
46. Сассо Э. Футбольный тренер: пер. с итал. М.: Спорт, Олимпия Пресс, 2003. 200 с.
47. Селуянов В.Н., Сарсания С.К., Сарсания К.С. Физическая подготовка: учебно-методическое пособие. 2 изд. М.: ТВТ Дивизион, 2006. 192 с.
48. Скрипченко І.Т., Овчаренко С.В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів в галузі спорту: спеціалізація футбол: Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 42с.
49. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.И., Савин В.П., Масаков А.В. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебн. [для студ. высш. пед. учебн. заведений] [под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.И. Портнова]. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 520 с.
50. Соломонко В.В., Лісенчук Г.А., Соломонко О.В. Футбол: підруч. для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., перероб. і допов. Київ: Олімпійська література, 2014. 304 с.

51. Сычев Б.В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов. *Слобожанский научно-спортивный вестник*. Харьков, 2010. №3. С. 94-100.
52. Тогобицкая Д.Н., Шамардина Г.Н. Долбышева Н.Г. Основы математической статистики и ее использование при обработке данных в сфере физической культуры и спорта: метод. рекомендации [для студентов, магистрантов и аспирантов институтов физической культуры и спорта]. Днепропетровск: Вета, 2009. 63 с.
53. Чирва В.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов. М.: ТВТ Дивизион, 2008. 334 с.
54. Шамардин В.Н. Система подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие. Днепропетровск, 2001. 104с.
55. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации: монография. Днепропетровск: «Инновация», 2012. 351 с.
56. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті. Навчальний посібник. К., 2013.136 с.

### **ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ВОЛЕЙБОЛ**

1. Аззара Д. Основные вопросы физической подготовки. волейбол. *Тренировка. Управление. Тенденции: методический сборник*. М.: 2008. № 1. С. 23-30.
2. Андрійчук Ю. М. Оптимізація фізичного стану високорослих підлітків у процесі секційних занять волейболом: автореф. дис. канд. наук з фізичного виховання і спорту: [спец.] 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Луцьк, 2014. С. 113-160.
3. Ахмеров Э.К. Волейбол в спортивной школе. Минск: БГУ, 2010. 255 с.
4. Барчуков И.Б. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Кронус. 2011. 247 с.
5. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Основные упражнения как средство развития физических качеств волейболисток. *Теория и практика физической культуры*. 2004. № 4. С. 34-38.
6. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. М.: ФиС, 2007. 184 с., ил.
7. Гализдра А. Специальная программа для повышения физических и функциональных возможностей волейболистов. *Спортивный вісник Придніпров'я*. 2013. №1. С. 123-125.
8. Гончарова А.В. Повышение надежности защитных действий волейболисток с учетом решения спортивных двигательных задач. *Теория и практика физической культуры*. М., 2007. №12.
9. Волейбол: навч. прогр. для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навч. закл. спорт. профілю / [уклад. В.В.Туровський, М.О.Носко, О.В.Осадчий, С.В.Гаркуша, Л.В.Жула]; Мн-во України у справах сім'ї, молоді та спорту, Федерація волейболу України, Республіканський наук-метод каб. К: [б.в.], 2009. 138 с.
10. Железняк Ю.Д. Тактика игры: Физкультура и спорт. 2007. 46 с.
11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В. Спортивные игры: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 520 с.
12. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.: Советский спорт, 2009.
13. Ивойлов А.В. Методы круговой тренировки. 2005. 129 с.
14. Каменев В.В. Обучение волейболу. *Физическая культура в школе*. 2007. №1. С. 20-22.
15. Клещев Ю.Н. Волейбол: подготовка команды к соревнованиям: [учеб. пособие]. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 192 с.
16. Клещев Ю.Н. Волейбол. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 189 с.
17. Козырева Л.В. Волейбол [учеб.]. М.: Физкультура и спорт, 2003. 168 с.
18. Корольов М.Ф. М'яч над сіткою: Методика навчання юних волейболістів прийому та передачам м'яча в школі. *Фізична культура в школі*. 2009. № 4. С.33-37.
19. Круцевич Т.Ю., Соловей Д.О. Развитие форм физического воспитания в загалноосвітніх школах: проблеми і перспективи. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. Вип. 12 (67). С. 76-79.
20. Кудряшов Е.В., Мищенко А.А. Контроль за уровнем игровой подготовленности волейболисток. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. Под ред. Ермакова С.С. Харьков: ХХПИ, 2002. № 7. С.9-14.
21. Кудряшов Е.В. Побудова і контроль тренувального процесу у волейболі. Луганськ, «Поліграфресурс» 2005. С. 4.

22. Курамшин А.В. Теория и методика физической культуры [Theory and method of physical culture]. Moscow: Soviet sport, 2007. 464 p.
23. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет. Изд. 4-е, стер. СПб.: Лань: Омега, 2004. 159 с.
24. Маклоуф Муаяд, Соловей А.М. Оценка интегральных показателей физического развития, физической и технической подготовленности юных волейболистов на этапе начальной подготовки. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2015. №1. С.183-189.
25. Малойван Я.В., Мітова О.О. Удосконалення техніко-тактичної підготовки висококваліфікованих волейболісток з порушеннями опорно-рухового апарату. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2012. №1. С.178-182.
26. Малойван Я.В., Мицак А.В., Ханюкова О.В. Кіреєв О.А. Підвищення фізичної підготовленості волейболістів 12-13 років. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ДДІФКіС, 2016. №3. С.124-127.
27. Мітова О.О. Обґрунтування методичного підходу до розробки системи комплексного контролю підготовленості спортсменів в командних ігрових видах спорту (на прикладі баскетболу). *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць випуск 1. Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського, Житомирський державний університет імені Івана Франка. Під ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. Вип. №4. С.353-359 (605 с.).
28. Мітова О.О. Проблеми контролю у командних спортивних іграх на другій стадії багаторічної підготовки. *Спортивні ігри №1*. Харків: ХГАФК, 2017. С.24-28 (88с).
29. Мітова О.О., Малойван Я.В., Грюкова В.В. Особливості змагальної діяльності висококваліфікованих волейболісток з порушеннями опорно-рухового апарату. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. К., 2013. Вип. 3 (31). С.87-92.
30. Мітова О.О., Раковська І.А. Современное состояние волейбола в различных учебных заведениях. Інноваційні технології та творчість у навчанні – як чинник якості підготовки фахівців в умовах інтеграції в Європу. Матеріали відкритої регіональної наук.-практичної конференції. Дн-нськ, 2012. С. 124-127.
31. Мітова О.А. Концепція формування системи контролю в процесі багаторічного удосконалення у командних спортивних іграх. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць: Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М.Коцюбинського, Житомирський держ. ун-тет ім. І.Франка. Під ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. Вип. №1. С.353-359 (605 с).
32. Москаленко Н.В., Кожедуб Т. Ефективність інноваційної технології теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів середньої школи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. № 1. 180 с.
33. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература, 2015. Кн. 1. 680 с.
34. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература, 2015. Кн. 2. 752 с.
35. Плохая А.В., Раковская И.А. Разновидности разминки в волейболе. *Спортивные игры №4*. Харків: ХГАФК, 2017. С.36-41 (71с).
36. Раковська І.А., Мицак А.В., Мітова О.О. Шляхи підвищення ефективності викладання дисципліни теорія і методика волейболу в інституті фізичної культури і спорту. *Фізична культура, спорт та здоров'я*: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 10-12 грудня 2014 р.) [Електронний ресурс]. Харків, 2014. С.43-46.
37. Сергієнко Л.П. Комплексне тестування рухових здібностей людини [навч. посіб.]. Миколаїв.: УДМТУ, 2001. 360 с.
38. Скрипченко І.Т., Малойван Я.В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів в галузі спорту: спеціалізація волейбол. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 42с.
39. Савченко В.Г., Долбишева Н.Г., Малойван Я.В. Комплексне вдосконалення фізичної та техніко-тактичної підготовленості висококваліфікованих волейболісток з порушеннями опорно-рухового апарату. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ПДАФКіС, 2017. №2. С.135-142.



40. Соловей О.М., Маклоуф М. Оценка интегральных показателей физического развития, физической и технической подготовленности юных волейболистов на этапе начальной подготовки. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця, 2013. Вип. 15. С. 24-273.
41. Соловей О.М., Мицак І.В., Кіреєв О.А., Дубовиченко С.А. Навчання прийомів техніки гри волейболістів з урахуванням рівня розвитку фізичних якостей на етапі початкової підготовки. *Фізичне виховання та спорт у контексті державної програми розвитку фізичної культури в Україні: досвід, проблеми, перспективи*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. Вип.2. С. 51-54. (156).
42. Спиринов М.П. Соревновательная деятельность волейболистов на современном этапе развития игры. *Теория и практика физической культуры*. М., 2007. №9.
43. Тогобицкая Д.Н., Шамардина Г.Н., Долбышева Н.Г. Основы математической статистики и ее использование при обработке данных в сфере физической культуры и спорта [метод. рекомендации]. Днепропетровск: Вета, 2009. 63 с.
44. Федоров Р.В. Методика интенсивного развития скоростно-силовых способностей волейболистов в условиях вуза: автореф. дисс. канд. пед. наук. Хабаровск, 2009. 24 с.
45. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [учебник]. М.: Советский спорт, 2010. 392 с.: ил.
46. Ханюкова О.В., Малойван Я.В., Мицак А.В. Сучасні тенденції розвитку функціональних можливостей висококваліфікованих волейболістів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вип.19. Т.2 : Вінницький державний педагогічний ун-тет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2015. С.414-418 (769).
47. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ПДАФКіС, 2017. №1. С.105-112.

#### **ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ТЕНІС**

1. Алексеев А.В. Психологическая подготовка в теннисе. н/Д: Феникс, 2005. 120 с.
2. Боллетьеры Н. Теннисная академия [пер. с англ. ]. М. : Эксмо, 2003. 448 с.
3. Борисова О.В. Сучасний професійний спорт та шляхи його розвитку в Україні (на матеріалі тенісу) : дис. здобуття наук. ступеня доктора наук фіз. вих.. : спец. 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» Київ, 2012. 40 с.
4. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімп. літ. 2007. 271 с.
5. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. М.: Советский спорт, 2010. 336 с.
6. Голенко В.А., Скородумова А.П., Тарпищев Ш.А. Академия тенниса. М.: Дедалус, 2002. 240с.
7. Гороховский В., Романовский В. Большой теннис: для всех и для каждого. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 347 с.
8. Ибраимова М.В., Полищук Л.В., Доган Бариш. Актуальные проблемы подготовки юных теннисистов в Украине. Тезисы международного научного конгресса „Олімпійський спорт і спорт для всіх”. Київ 2010. С.168.
9. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие. М.:Физическая культура, 2007. 128 с.
10. Ібраїмова М.В. Теніс: Навчальна програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. К.: РНМК, 2012. 158с.
11. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Особливості контрольних випробувань юних тенісистів 6-7 років на початковому етапі навчання. *Фізична культура, спорт та здоров'я* : Матеріали XIV Міжнародної конференції (Харків, 10-12 грудня 2014 р) [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2014. С. 81-84 (266).
12. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В. Сучасні тенденції техніко-тактичної підготовки юних тенісистів 6-7 років. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, вид-во НПУ ім. Драгоманова. Вип. 13 (40-13), Серія 15, 2013. С.103-109.
13. Ібраїмова М.В., Ханюкова О.В., Поліщук Л.В. Сучасна школа тенісу: початкова підготовка. Навчальний посібник. К: Експрес, 2013. 204с.
14. Климович Л.С. 100 уроков тенниса. М.:АСТ: Астрель, 2009. 218 с.
15. Климович Л.С. Теннис – это не сложно. М. : РУСАКИ, 2004. 164 с.

16. Креспо М., Рейд М. Подготовка юных теннисистов. Учебно-методическое пособие для тренеров. Валенсия: изд-во МФТ, 2013. 320с.
17. Лазарчук О.В., Полякова А.В. Фізична підготовка юних тенісистів. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2010. 20с.
18. Мітова О.О., Полякова А.В. Основні поняття та термінологія настільного тенісу. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р.
19. Мітова О.О., Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А.. Змагальна підготовка та проведення змагань з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 33 с.
20. Полякова А.В., Мицак А.В., Кіреєв О.А. Фізична підготовка тенісистів з настільного тенісу. Дніпро: Вид-во ЧФ «Стандарт-Сервіс», 2019. 29 с.
21. Сав С. Теннис: техника и тактические приемы. 186 упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 368с.
22. Тарпищев Ш.А., Губа В.П., Самойлов В.А. Особенности подготовки юных теннисистов. М.: Физкультура и спорт, 2006. 192с.
23. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. М., 2006. 494 с.
24. Ханюкова О.В. Рівень розвитку спеціальних фізичних здібностей юних тенісистів. *Вісник Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2011. №2 (6). С. 173-177.
25. Ханюкова О.В. Технічна підготовка тенісистів першого року навчання в умовах клубної системи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Чернігів, 2011. Випуск 86. С. 189-192.
26. Ханюкова О.В., Мітова О.О. Організація навчально-тренувального процесу на початковому етапі занять тенісом. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2013. 41 с.
27. Ханюкова О.В., Полякова А.В. Історія розвитку тенісу. Правила гри. Методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014р. 25 с.
28. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). К.: Олимп. лит-ра, 2011. 360 с.
29. Шинкарук О.А., Павлюк Е.О., Свергунець Е.М., Флерчук В.В. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту. Хмельницький: ХНУ, 2011. 143 с.

#### Інтернет джерела:

30. [www.ftu.org.ua](http://www.ftu.org.ua)
31. [www.itftennis.com](http://www.itftennis.com).
32. [www.stennis.com.ua](http://www.stennis.com.ua)
33. [www.tennisplayandstay.com](http://www.tennisplayandstay.com).

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| Викладач _____          | Полякова А.В.  |
| Викладач _____          | Малойван Я.В.  |
| Викладач _____          | Грюкова В.В.   |
| Викладач _____          | Овчаренко С.В. |
| Викладач _____          | Соловей О.М.   |
| Завідувач кафедри _____ | Мітова О.О.    |