

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри, к.фіз.вих., доцент

_____ І.В. Степанова

“5” червня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Бакалавр

(ступінь вищої освіти)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 014.11 Середня освіта (фізична культура)

(спеціалізація)

вид дисципліни обов'язкова

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма «Вступ до спеціальності» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Розробники:

Ковтун Алла Олександрівна, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, доцент, кандидат біологічних наук

Анастасьева Зінаїда Володимирівна, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 13 від “5” червня 2019 року

Завідувач кафедри ТМФВ _____ І.В. Степанова

“5” червня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> | Обов'язкова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне спрямування): <u>014 Середня освіта</u> | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 3 | | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 1-й | 1-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6-7 | Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u> | Лекції | |
| | | 20 год | 10 год |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18 год | 2 год |
| | | Лабораторні | |
| | | год | год |
| | | Самостійна робота | |
| | | 40 год | 66 год |
| Індивідуальні завдання: | | | |
| 12 год | 12 год | | |
| Вид контролю: залік | | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 : 1,4

для заочної форми навчання – 1 : 6,5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є активне сприяння формуванню у студентів усвідомленого інтересу до майбутньої професії, здійсненню професійно-спрямованого навчання, скороченню строків адаптації студентів I курсу до умов навчальної діяльності, життя та побуту у закладах вищої освіти.

Завдання:

1. Надати студентам I курсу загальне уявлення про структуру, характер та специфіку їх майбутньої професії.

2. Розкрити обов'язки студентів у єдності з завданнями оволодіння основами майбутньої спеціальності.

3. Створити уявлення про найбільш раціональні форми та методи аудиторної та самостійної роботи з метою оволодіння спеціальністю.

4. Сприяти формуванню педагогічного покликання, творчої пізнавальної активності.

Компетентності, для формування яких використовується дисципліна:

Загальні

компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 4. Здатність працювати як автономно, так і в команді.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК 2. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 3. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.

ФК 19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: місце фізичної культури в загальній культурі людства; галузеву термінологію; законодавчу базу розвитку фізичної культури і спорту в Україні; законодавство щодо вищої освіти в Україні; структуру вищої освіти; ступені вищої освіти; особливості організації навчального процесу у закладах вищої освіти; основи науково-дослідної та самостійної роботи студентів; особливості професійної діяльності фахівців у галузі фізичної культури і спорту;

вміти: описувати літературні джерела відповідно вимог державного стандарту; складати різні види записів при роботі з науково-методичною літературою (конспект, план, цитати, тези, реферат та інше); готувати доповіді на семінар; здійснювати пошук і аналіз літературних джерел відповідно обраної теми реферативної роботи; правильно оформлювати реферат за індивідуальною темою.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.

Тема 1. Фізична культура як суспільне явище. “Вступ до спеціальності” як навчальна дисципліна. Фізична культура – вид культури людини та суспільства. Сутність поняття «культура». Відношення людини до культури. Взаємозв’язок діяльності та потреб – основа розвитку людини. Сутність та значення фізичної культури і спорту. Основні термінологічні поняття галузі. Основні завдання фізичної культури. Засоби фізичної культури. Форми проведення занять фізичною культурою. Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Історичні періоди розвитку фізичного виховання. Функції фізичної культури у суспільстві. Розвиток фізичної культури в Україні.

Тема 2. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Основні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту України. Визначальні принципи Закону України “Про фізичну культуру і спорт”. Система

фізичного виховання України. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування фізичної культури і спорту. Науково-інформаційна сфера в галузі фізичної культури та спорту України.

Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі.

Тема 3. Система кадрового забезпечення галузі. Головні якості людини з вищою освітою. Мета освіти в Україні. Основні ланки системи освіти України. Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Структура вищої освіти в Україні. Система ступеневої вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Наукові ступені і вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників. Типи закладів вищої освіти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС). Заклади фізкультурної освіти в Україні. Структура закладу вищої освіти. Права та обов'язки студентів. Історія розвитку та становлення ПДАФКіС.

Тема 4. Організація навчального процесу у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Сутність форми організації навчального процесу «лекція». Види лекцій. Сутність форми організації навчального процесу «семінарське заняття». Види семінарів. Мета, завдання, форми науково-дослідної роботи студента. Види курсових робіт. Основні методи наукового дослідження у сфері фізичного виховання та спорту. Класифікація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Основи бібліографії. Види записів при роботі з книгою. Вимоги до оформлення рефератів. Вимоги до опису літературних джерел.

Змістовний модуль 3. Професійна діяльність в сфері фізичної культури і спорту

Тема 5. Професійна діяльність вчителя фізичної культури та тренера-викладача. Професія, спеціальність, спеціалізація та посади фахівців галузі фізичної культури і спорту. Складники професійної майстерності фахівця з фізичної культури та спорту. Педагогічні функції вчителя фізичної культури. Посадові обов'язки вчителя фізичної культури. Критерії оцінки роботи вчителя фізичної культури. Особливості діяльності викладача кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особа тренера в сучасному спорті. Особливості завдань тренера, який працює на рівні масового спорту, резервного спорту та спорту вищих досягнень. Складники професійної майстерності. Показники ефективності праці тренера. Посадові обов'язки тренера. Елементи управлінської діяльності в роботі вчителів фізичної культури та тренерів-викладачів. Спортивні менеджери та їх функції.

Тема 6. Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації та фізичної рекреації. Основні поняття, завдання та принципи фізичної

реабілітації. Розвиток фізичної реабілітації в світі та в Україні. Засоби фізичної реабілітації. Підготовка фахівців з фізичної реабілітації. Посади і посадові обов'язки фахівців з фізичної реабілітації. Складання реабілітаційних програм і здійснення процесу фізичної реабілітації. Основні поняття та класифікація рекреаційно-оздоровчої рухової активності. Сутність фізичної рекреації, її ознаки, функції та значення. Основні завдання, знання і уміння фахівців з фізичної рекреації. Особливості професійної діяльності інструктора фітнес-центру. Особливості професійної діяльності фахівців з фізичної рекреації на підприємствах, в установах та організаціях. Посадові обов'язки інструкторів з фізичної культури і спорту.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|-----|----------|-----------|--------------|--------------|----|-----|----------|-----------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Фізична культура як суспільне явище | 17 | 4 | 4 | | 2 | 7 | 16 | 2 | - | | 2 | 12 |
| Тема 2. Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні | 13 | 2 | 2 | | 2 | 7 | 14 | - | - | | 2 | 12 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 6 | 6 | | 4 | 14 | 30 | 2 | | | 4 | 24 |
| Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Система кадрового забезпечення галузі | 13 | 2 | 2 | | 2 | 7 | 16 | 2 | - | | 2 | 12 |
| Тема 4. Організація навчального процесу у закладах вищої освіти | 17 | 4 | 4 | | 2 | 7 | 14 | - | - | | 2 | 12 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 6 | 6 | | 4 | 14 | 30 | 2 | | | 4 | 24 |
| Змістовий модуль 3. Професійна діяльність в сфері фізичної культури і спорту | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Професійна діяльність вчителя фізичної культури та тренера-викладача | 16 | 4 | 4 | | 2 | 6 | 15 | 4 | - | | 2 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|----|----|----|----|---|--|----|----|
| Тема 6. Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації та фізичної рекреації | 14 | 4 | 2 | | 2 | 6 | 15 | 2 | 2 | | 2 | 9 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 8 | 6 | | 4 | 12 | 30 | 6 | 2 | | 4 | 18 |
| Усього годин | 90 | 20 | 18 | | 12 | 40 | 90 | 10 | 2 | | 12 | 66 |

5. Теми семінарських занять

| № теми | Назва семінарського заняття і короткий його зміст | Кількість годин | |
|--------|--|-----------------|----------|
| | | денна | заочна |
| | Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності | 6 | |
| 1 | Фізична культура як суспільне явище | 4 | |
| 2 | Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні | 2 | |
| | Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі | 4 | |
| 3 | Система кадрового забезпечення галузі | 2 | |
| 4 | Організація навчального процесу у закладах вищої освіти | 2 | |
| | Змістовий модуль 3. Професійна діяльність в сфері фізичної культури і спорту | 6 | |
| 5 | Професійна діяльність вчителя фізичної культури | 2 | |
| 5 | Професійна діяльність тренера-викладача | 2 | |
| 6 | Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації та фізичної рекреації | 2 | 2 |
| | Разом | 16 | 2 |

6. Теми практичних занять

| № теми | Назва практичного заняття і короткий його зміст | Кількість годин | |
|--------|--|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| | Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі | 2 | |
| 4 | Оформлення списку літератури згідно державного стандарту України | 2 | |
| | Разом | 2 | |

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття немає.

8. Самостійна робота

| № теми | Назва теми, яка вивчається самостійно | Кількість годин | |
|--------|--|-----------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| | Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності. | 14 | 24 |
| 1 | Фізична культура як суспільне явище. <i>Опис завдань, форм і засобів фізичної культури.</i> | 7 | 12 |
| 2 | Програмно-нормативні і організаційні засади розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. <i>Складання переліку спортивних споруд рідного міста.</i> | 7 | 12 |
| | Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі. | 14 | 24 |
| 3 | Система кадрового забезпечення галузі. <i>Конспектування прав і обов'язків студента.</i> | 7 | 12 |
| 4 | Організація навчального процесу у закладах вищої освіти. <i>Вивчення історії розвитку та становлення ПДАФКіС.</i> | 7 | 12 |
| | Змістовий модуль 3. Професійна діяльність в сфері фізичної культури і спорту. | 12 | 18 |
| 5 | Професійна діяльність вчителя фізичної культури та тренера-викладача. <i>Опис діяльності одного з улюблених вчителів.</i> | 6 | 9 |
| 6 | Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації та фізичної рекреації. <i>Вивчення сучасних проблем фізичної культури і спорту як галузі професійної діяльності.</i> | 6 | 9 |
| | Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат). | 12 | 12 |
| | Разом | 52 | 78 |

9. Індивідуальні завдання

Підготовка реферату за обраною темою:

1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
2. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.
3. Міжнародний спортивний рух.
4. Паралімпійський рух в Україні.
5. Видатні педагоги про педагогічну професію.

6. Сучасні вимоги до особистості вчителя.
7. Мотивація до навчання – один з напрямків роботи вчителя фізичної культури.
8. Готовність вчителя фізичної культури до професійної діяльності.
9. Професійна майстерність вчителя фізичної культури.
10. Професійні ризики педагогічного середовища.
11. Основні функції і особливості діяльності тренера-викладача з виду спорту.
12. Основні функції і особливості діяльності фахівців з фізичної рекреації.
13. Основні функції і особливості діяльності фахівців з фізичної реабілітації.
14. Пропаганда здорового способу життя – один з напрямків діяльності вчителя фізичної культури.
15. Авторитет вчителя фізичної культури (тренера).
16. Професійна майстерність тренера-викладача з виду спорту.
17. Характеристика професійної діяльності інструктора з фітнесу.
18. Навчання і побут студентів в закладах вищої освіти.
19. Принципи побудови системи освіти України.
20. Педагогічна творчість та її ознаки.
21. Методика роботи з книгою.
22. Культура спілкування студента та шляхи її удосконалювання.
23. Зовнішній вигляд і поведінка педагога як компонент його загальної культури.
24. Основні показники культури поведінки студента.
25. Творча співпраця спортсмена та тренера (приклади з літератури та практики).
26. Професійна етика і педагогічний такт вчителя.
27. Значення культури мовного спілкування в професійній діяльності фахівця з фізичної культури.
28. Виховна робота в діяльності вчителя фізичної культури.

10. Методи навчання

У процесі навчання використовуються наступні методи передачі навчальної інформації: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (демонстрація мультимедійних презентацій лекцій) та практичні (практичні завдання). Пріоритетними методами навчання студентської аудиторії є самостійна робота, в якій використовуються як репродуктивні методи, так і творчі домашні завдання.

Методи навчання: лекційні, практичні, семінарські заняття, консультації; розв'язання творчих завдань; вивчення навчально-методичної літератури; самостійна робота студента; використання методів наочності в процесі лекційних, практичних занять.

11. Методи контролю

Поточний контроль (усне або письмове опитування) на семінарських заняттях. Виконання самостійної роботи. Самоконтроль.

Кількість балів за змістовий модуль визначається як сума балів за результатами усного або письмового опитування та самостійної роботи з усіх тем модуля. Підсумкова оцінка підраховується як середнє арифметичне значення балів змістових модулів.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю

Питання до змістового модулю 1

«Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності»

1. Мета та завдання дисципліни “Вступ до спеціальності”.
2. Адаптація здобувачів вищої освіти I курсу до умов навчання у вищій школі.
3. Взаємозв’язок діяльності та потреб – основа розвитку людини.
4. Фізична культура та спорт як частина культури суспільства.
5. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
6. Сутність та значення фізичної культури та спорту.
7. Основні завдання, форми і засоби фізичної культури.
8. Галузева термінологія.
9. Загальні положення Закону України “Про фізичну культуру і спорт”.
10. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.
11. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту.
12. Структура і взаємозв’язок фізкультурно-спортивних організацій України.
13. Державне управління і керівництво оздоровчою і спортивною роботою.
14. Громадсько-самодіяльна форма організації керівництва фізичним вихованням.
15. Фізкультурно-спортивні товариства України.
16. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту.
17. Джерела фінансування галузі фізичної культури.
18. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.
19. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.
20. Внесок українців в олімпійський рух.

Питання до змістового модулю 2

«Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі»

1. Мета і структура системи освіти в Україні.
2. Система ступеневої вищої освіти в Україні.
3. Загальні положення Закону України “Про вищу освіту”.
4. Євроінтеграція вищої освіти України.
5. Головні завдання закладів вищої освіти у галузі фізичної культури.
6. Структура закладу вищої освіти.
7. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.
8. Характеристика основних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
9. Лекція як ефективна форма організації навчання у закладах вищої освіти.

10. Семінарські заняття як основний вид практичних занять в сучасній вищій школі.
11. Форми підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.
12. Мета і завдання науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
13. Загальні принципи підготовки і написання курсових робіт.
14. Методи наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту.
15. Класифікація самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
16. Робота з книгою.
17. Основи бібліографії і конспектування.
18. Бібліографічний опис літературних джерел.
19. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти.
20. Історія розвитку та становлення ПДАФКіС.

Питання до змістового модулю 3

«Професійна діяльність в сфері фізичної культури і спорту»

1. Професії і спеціальності в сфері фізичної культури і спорту.
2. Особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури.
3. Складники педагогічної майстерності вчителя фізичної культури.
4. Педагогічні функції вчителя фізичної культури.
5. Завдання і посадові обов'язки вчителя фізичної культури.
6. Критерії оцінки роботи вчителя фізичної культури.
7. Діяльність викладача кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
8. Професійна діяльність тренера-викладача з виду спорту.
9. Завдання тренера-викладача з виду спорту.
10. Основне фахове спрямування і критерії ефективності праці тренера.
11. Професійна майстерність і посадові обов'язки тренера-викладача з виду спорту.
12. Особливості професійної діяльності фахівців в сфері менеджменту галузі фізичної культури і спорту.
13. Функціональні обов'язки спортивних менеджерів.
14. Основні поняття, завдання та принципи фізичної реабілітації.
15. Засоби фізичної реабілітації.
16. Особливості професійної діяльності спеціаліста з фізичної реабілітації.
17. Професійні вміння і основні завдання фахівців з фізичної реабілітації.
18. Посадові обов'язки фахівців з фізичної реабілітації.
19. Складання реабілітаційних програм і здійснення процесу фізичної реабілітації.
20. Основні поняття та класифікація рекреаційно-оздоровчої рухової активності.
21. Сутність фізичної рекреації, її ознаки, функції та значення.
22. Основні завдання, знання і уміння фахівців з фізичної рекреації.
23. Особливості професійної діяльності інструктора фітнес-центру.
24. Особливості професійної діяльності фахівців з фізичної рекреації на підприємствах, в установах та організаціях.

25. Посадові обов'язки інструкторів з фізичної культури і спорту.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| | Змістовий модуль №1 | | Змістовий модуль №2 | | Змістовий модуль №3 | | Змістовий модуль №4 | | Середнє значення |
|--------------------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|------------------|
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | |
| Поточне опитування | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 60 – 100 |
| Самостійна робота | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | 15-25 | |

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Критерії оцінки опитування за пройденою темою

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 24-25 | Здобувач вищої освіти бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення. |
| 22-23 | Здобувач вищої освіти на високому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення. |
| 19-21 | Здобувач вищої освіти добре відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення. |
| 17-18 | Здобувач вищої освіти на достатньому рівні відповів на питання, але не навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення. |
| 15-16 | Здобувач вищої освіти не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення. |
| 13-14 | Здобувач вищої освіти не повно і з помилками відповів на питання та не навів прикладів, проявив поверхневі знання програмного матеріалу з предмету вивчення. |
| 1 – 12 | Відповідь здобувача вищої освіти не розкриває суті питань. |
| 0 | Здобувач вищої освіти не зробив спроби відповісти на питання. |

Критерії оцінки виконання самостійної роботи

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 24-25 | Здобувач вищої освіти бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав |

| | |
|--------|--|
| | відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, правильно оформив роботу. |
| 19-21 | Здобувач вищої освіти правильно виконав самостійну роботу, але не в повному обсязі, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє наводити приклади, з помилками оформив роботу. |
| 17-18 | Здобувач вищої освіти виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє наводити приклади, правильно оформив роботу. |
| 15-16 | Здобувач вищої освіти виконав самостійну роботу з помилками, частково, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє наводити приклади, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам. |
| 13-14 | Здобувач вищої освіти виконав самостійну роботу частково та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам. |
| 1 – 12 | Робота здобувача вищої освіти не розкриває суті питань. |
| 0 | Здобувач вищої освіти не зробив спроби виконати самостійну роботу. |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій.

2. Мультимедійні презентації лекцій.
3. Пакет комплексних контрольних робіт
4. Науково-методичні та періодичні видання для виконання практичної роботи.
5. Навчальний посібник.
6. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять.

14. Рекомендована література

Основна

1. Анастасьева З.В. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» : навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2007. 138 с.
2. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» за темою «Фізична культура як суспільне явище і галузь діяльності» / укладачі А.О. Ковтун, З.В. Анастасьева. Дніпропетровськ: ДДФКіС, 2015. 20 с.
3. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» за темою «Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі» / укладачі А.О. Ковтун, З.В. Анастасьева. Дніпро: ПДАФКіС, 2017. 39 с.

Допоміжна

1. Балахничева Г. В., Заремба Л. В., Цьось А. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 64 с.
2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Тернопільська обл. / под ред. В.Г. Кремень. К.: Знання України, 2011. 279 с.
3. Выдрин В.М. Введение в специальность : учеб. пособие для ин-тов физ. культ. М.: Физкультура и спорт, 1980. 119 с.
4. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт” : підручник. Харків: ОВС, 2005. 240 с.
5. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти). К., 2000. 417 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 272 с.
7. Золоті сторінки Олімпійського спорту України / За ред. І.Н. Федоренка. К.: Олімпійська література, 2000. 192 с.
8. Іващенко В.П., Приходько В.В., Ясєв О.Г. Вступ до вищої освіти : навч. посібник. Дніпропетровськ: РВА «Дніпро – VAL», 2007. 194 с.
9. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.
10. Лубышева Л.И., Магин В.А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога. М.: Теория и практика физической культуры, 2005. 191 с.

- 11.Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності) : навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
- 12.Мухін В.М. Фізична реабілітація : підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. К.: Олімпійська література, 2000. 423 с.
- 13.Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Флинта: Наука, 2005. 288 с.
- 14.Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. К.: Знання, 2007. 495 с.
- 15.Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. / гол. ред. Т.Ю. Круцевич. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т.1. 384 с.
- 16.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. 136 с.
- 17.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.
- 18.Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» : навчально-методичний посібник. Черкаси, 2014. 282 с.
- 19.Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 360 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-п> - Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року.
2. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> - Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII.
3. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> - Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII.
4. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> - Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24 грудня 1993 р. № 3808-XII.