

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри педагогіки і психології

_____ Л.Л.Андрюшина

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Психологія та психологія особистості

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Бакалавр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

014Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

014.11 Середня освіта (фізична культура)

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичного виховання

(назва факультету)

вид дисципліни **обов'язкова**

(обов'язкова / за вибором)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Психологія та психологія особистості для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Розробники:

Родіна Ю.Д., доцент кафедри педагогіки і психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки і психології, факультету фізичного виховання, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 17 від “11” червня 2018 року

Завідувач кафедри _____ Л.Л.Андрюшина
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Галузь знань 01Освіта/Педагогіка (шифр і назва) Спеціальність 014Середня освіта (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 7	Спеціалізація: 014.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 7		3,4	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __ немає _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 210		5,6,7	7, 8
		Лекції	
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних – 106 (1/1,2) самостійної роботи студента – 104 (1/2)	Ступень вищої освіти: бакалавр	28, 12 , 14 год	10, 20 год.
		Практичні, семінарські	
		28, 12, 12 год.	4, 6 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		34, 36 , 34 год.	56, 114 год.
		Індивідуальні завдання:	
		- год.	
Вид контролю:			
	Залік, іспит	Залік, іспит	

2. Мета та завдання дисципліни

Мета: формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої самостійної роботи в закладах загальної середньої освіти, вивчити закономірності прояву, розвитку та формування психіки людини ; навчити студентів застосовувати набуті теоретичні знання в процесі досягнення самореалізації у своїй діяльності.

Завдання дисципліни:

1. Ознайомити студентів з основними теоретичними конструктами психології.
2. Навчити здійснювати загальний аналіз діяльності людини, психологічний аналіз особливостей окремих видів та структур психіки особистості.
3. Навчити організовувати вивчення психологічних особливостей особистості людини.
4. Формування у студентів знань про вікові особливості розвитку психіки, у тому числі дітей шкільного віку
5. Формувати уявлення про розвиток особистості дитини під час навчання у школі.

6. Сприяти формуванню умінь і практичних навичок проведення наукових досліджень у царині психічної діяльності школяра.

7. Ознайомити з сучасними підходами по застосуванню знань про людину на уроці.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ЗК 1.Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2.Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 4. Здатність працювати як автономно, так і в команді.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

ФК 1.Здатністьзабезпечуватиформуванняфізичноїкультуриособистості.

ФК 2. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 3. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.

ФК 4. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.

ФК 6. Здатність застосовуватизнання про будову та функціонування організму людини.

ФК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ФК 15. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 19.Здатність до безперервного професійного розвитку.

Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, вивчених раніше): педагогіка, анатомія людини, загальна та спортивна фізіологія людини, методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія, вступ до спеціальності, гігієна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: - базові психологічні поняття;

- структуру загальної психології;
- відомості про закономірності функціонування психіки.
- закономірності становлення і розвитку особистості, індивідуально-психологічних особливостей людини;
- основні характеристики емоційно-вольової, мотиваційної і когнітивної сфери ;

вміти: - орієнтуватися в різноманітних поняттях та психологічних термінах;

- орієнтуватися в науковій літературі;
- використовувати отриманні знання на практиці у своєму подальшому житті;

- формулювати конкретні завдання в психології особистості;
- організовувати і проводити науково-дослідну і методичну роботу з проблем психології особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовний модуль 1. Предмет, задачі і особливості загальної психології як науки.

Тема 1. Психологія як наука. Предмет психології; поняття про психіку. Структура психологічної науки. Предмет і завдання психології. Етапи розвитку психології як науки. Методологічні основи психології. Галузі психологічної науки. Міжпредметні зв'язки психології з іншими науками.

Тема 2. Історичний розвиток предмету психологія і основні напрямки в психології. Розвиток уявлень про душу в історії науки. Зарубіжні напрямки та течії у психології. Розвиток вітчизняної науки.

Тема 3. Методи дослідження в психології. Загальні та спеціальні методи психології. Спостереження як метод психології. Експеримент, види експерименту. Психодіагностика : тестування, види тестів. Проективне тестування. Контент аналіз у психології

Тема 4. Структура психіки. Поняття про психіку. Властивості психічного відображення. Розвиток психіки у філогенезі. Відмінності розвитку психіки тварини і людини.

Змістовний модуль 2. Психічні пізнавальні процеси.

Тема 5. Характеристика відчуття і сприйняття. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Визначення відчуття і основні характеристики відчуття. Види відчуттів, явища, які виникають при взаємодії відчуттів. Сприйняття, його характеристики. Відмінності між процесами відчуття і сприймання.

Тема 6. Характеристика уяви і уваги. Поняття про уяву. Різновиди уяви. Види творчої уяви. Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги, їх психологічна характеристика та властивості.

Тема 7. Характеристика пам'яті. Пам'ять. Поняття про пам'ять, фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті, їх характеристика. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті

Тема 8. Мислення і мовлення. Зв'язок мислення з розвитком мови. Мислення. Поняття про мислення. Єдність мислення і мови. Операції мислення. Форми мислення. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 9. Емоційно-вольові процеси. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічні основи емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Вольова дія. Вольові якості особистості.

Модуль 2.

Змістовний модуль 3. Вікова психологія.

Тема 10. Розвиток в онтогенезі. Вікова психологія як галузь психологічної науки .Становлення вікової психології як науки . Методи вікової психології. Поняття онтогенезу та розвитку людини у онтогенезі.

Тема 11. Періодизація розвитку людини і вікові кризи. Провідна діяльність. Закономірності та динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі . Проблеми періодизації психічного розвитку особистості .Кризові явища в розвитку особистості. Поняття провідної діяльності.

Тема 12. Молодший шкільний вік. Діагностика психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Тема 13. Середній шкільний вік. Відмінності ситуації і розвитку підлітка. Підліткова криза Діагностика психічного розвитку підлітка

Тема 14. Старший шкільний вік. Дорослішання. Криза юнацького віку. Діагностика психічного розвитку юнацтва . Проведення узагальненого аналізу психічного розвитку підлітка та старшокласника

Змістовний модуль 4. Психічні властивості і психічні стани.

Тема 15. Психічні стани особистості. Психічні стани особистості. Психічні стани особистості та їх види. Психічні властивості особистості та їх види.

Тему 16. Темперамент і характер.

5.2. Темперамент. Характеристика типів темпераменту.

5.3. Характер особистості. Акцентуації характеру.

Тема 17. Здібності, задатки, обдарованість. Задатки та здібності людини . Обдарованість талант, геніальність . Психологія темпераменту і характеру

Модуль 3.

Змістовний модуль 5. Основні підходи до вивчення особистості в психології.

Тема 18. Основні підходи до вивчення психології в особистості. Поняття «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність» та їхні характерні ознаки

Тема 19. Базові категорії психології особистості. Пізнавальні процеси психіки особистості.

Стадії розвитку людини. Сутність поняття «Я-концепція». Когнітивний, емоційно-ціннісний та вольовий компоненти у «Я-концепції» особистості.

Тема 20. Зарубіжні теорії особистості. Сучасні психологічні теорії особистості. Психоаналіз (фрейдизм, неофрейдизм). Біхевіоризм. Гуманістична психологія особистості. Трансперсональні теорії особистості. Гештальтпсихологія. Когнітивна психологія. Структурний та трансактний аналіз Е. Берна.

Тема 21. Особистість у радянській та українській психології. Сучасні підходи до вивчення особистості. Основні напрями сучасної психологічної думки. Галузі сучасної психологічної науки

Змістовний модуль 6. Психологічна характеристика особистості

Тема 22. Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про особистість. Структура особистості. Біологічна, суспільна і духовна природа особистості. Розвиток і формування особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Поняття про діяльність, потреби і мотиви людини. Види діяльності, їх характеристика. Поняття про уміння і навички. Звички як стійкі способи дій людини.

Тема 23. Соціально зумовлені характеристики особистості. Структура основних форм прояву психіки особистості та їх взаємодії. Поняття про соціальні групи та колектив. Міжособистісні стосунки у групі. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Структура конфлікту. Стратегії поведінки у конфлікті. Способи вирішення конфліктних ситуацій.

Тема 24. Свідомість і самосвідомість. Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки. Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини. Поняття самосвідомості.

Змістовний модуль 7. Поведінка особистості у спорті.

Тема 25. Вступ в психологію спорту. Психологічні особливості спортивної діяльності. Загальна характеристика спортивної діяльності. Спеціалізовані сприйняття в спорті. Реакція в спорті. Психологічна напруга і перенапруга в тренувальному процесі. Соціально-психологічні особливості спортивної групи. Розміри спортивних груп. Ознаки спортивних груп. Лідерство в спортивній групі. Формальний лідер. Неформальний лідер. Успішність спортивної діяльності і спілкування. Групова та командна динаміка. Групова згуртованість та спілкування.

Тема 26. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Специфічні особливості спортивної діяльності. Психологічна структура навчально-тренувальної діяльності. Психологічні основи підготовки спортсмена в системі навчально-тренувальної діяльності. Формування спортивного світогляду, формування переконань спортсмена, формування інтересів спортсмена.

Тема 27. Психологічна підготовка спортсмена. Особистість спортсмена як суб'єкт спортивної діяльності. Підходи до вивчення особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості спортсмена. Формування особистості спортсмена. Розуміння сутності мотивації, досягнення та змагальності. Збудження, стрес і тривожність

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовний модуль 1. Предмет, задачі і особливості загальної психології як науки.													
Тема 1. Психологія як наука.	30	2				2	30	2					
Тема 2. Історичний розвиток предмету психологія і основні напрямки в психології.		2	2			8							10
Тема 3. Методи дослідження в психології.		2	2			6							16
Тема 4. Структура психіки.		2	2						2				
Разом за змістовим модулем - 30		8	6			16		4				26	
Змістовний модуль 2. Психічні пізнавальні процеси.													
Тема 5. Характеристика відчуття і сприйняття.	30	2	2				30	1				4	
Тема 6. Характеристика уваги і уваги.		2	2			2		1				4	
Тема 7. Характеристика пам'яті. мови.		2	2			2		1				4	
Тема 8. Мислення і мовлення. Зв'язок мислення з розвитком мови.		2	2			2		1				4	
Тема 9. Емоційно-вольові процеси.		2	2			4			2				8
Разом за змістовим модулем - 30		10	10			10		4	2			24	
Модуль 2													
Змістовний модуль 3. Вікова психологія.													
Тема 10. Розвиток в онтогенезі.	30	2	2			4	30	2	2				
Тема 11. Періодизація розвитку людини і вікові кризи.		2	2			6							
Тема 12. Молодший шкільний вік.		2	2										
Тема 13. Середній шкільний вік.		2	2										
Тема 14. Старший шкільний вік.		2	2										

Разом за змістовим модулем - 30		10	10			10		2	2				26
Змістовний модуль 4. Психічні властивості і психічні стани.													
Тема 15. Психічні стани особистості.	30	2	2			6	30	2					
Тему 16. Темперамент і характер.		2	2			6		2					
Тема 17. Здібності, задатки, обдарованість.		2	2			6			2				
Разом за змістовим модулем - 30		6	6			18		4	2				
Модуль 3													
Змістовний модуль 5. Основні підходи до вивчення особистості в психології.													
Тема 18. Особистість у психології. Напрями вивчення особистості.	30	2				6	30	2					
Тема 19. Базові категорії психології особистості.		2	2			4		2	2				
Тема 20. Зарубіжні теорії особистості.		2	2			6							
Тема 21. Особистість у радянській та українській психології. Сучасні підходи до вивчення особистості.		2	2			2							
Разом за змістовим модулем - 30		8	6			18		4	2				
Змістовний модуль 6. Психологічна характеристика особистості													
Тема 22. Розвиток і формування особистості.	30	2	2			6	30	2					
Тема 23. Соціально зумовлені характеристики особистості.		2	2			6							
Тема 24. Свідомість і самосвідомість.		2	2			6		2					
Разом за змістовим модулем - 30		6	6			18		4					
Змістовний модуль 7. Поведінка особистості у спорті.													
Тема 25. Вступ в психологію спорту. Психологічні особливості спортивної діяльності.	30	2	2			4	30						
Тема 26 Психологічне забезпечення спортивної діяльності.		2	4			4		8	6				
Тема 27. Психологічна підготовка спортсмена .		2	4			6		2	2				
Разом за змістовим модулем - 30		6	10			14		8	6				

Усього годин:	210	54	52			104	210	30	10			170
---------------	-----	----	----	--	--	-----	-----	----	----	--	--	-----

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість аудиторних годин	
		денне	
Змістовний модуль 1. Предмет, задачі і особливості загальної психології як науки.			
1	- Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. - Методи та принципи психології. Галузі сучасної психології.	2	
2	- Основні етапи історії психології: школи, концепції, напрями у психології.	2	
3	- Поняття психіки, структура та функції. - Сутність відмінностей психіки людей від психіки тварин. Психіка і свідомість.	2	
4	Поняття про відчуття. Поняття про сприймання. Поняття про пам'ять. Поняття про мислення. Поняття про уяву.	2	
5.	Поняття про емоції і почуття. Функції емоцій і почуттів. Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки. Функції волі	2	
6.	Відчуття та сприйняття.	2	
7.	Уява і увага.	2	
8.	Закономірності пам'яті, властивості, види.	2	
9.	Мислення, поняття. Мовлення, її види, особливості.	2	
10.	Поняття про емоції і почуття. Функції емоцій і почуттів. Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки. Функції волі	2	
11.	Життєвий цикл розвитку людини. - Фізичний розвиток - Статевий розвиток - Когнітивний розвиток - Моральний розвиток	2	

12	Криза 3 років. Дошкільний вік. Особистісна підготовленість до шкільного навчання. Психічні ново освіта молодшого шкільного віку (6-11 років).	2	
13	Підлітковий вік (11-14 років).	2	
14	Проблеми самовизначення в юнацькому віці. Аномальна поведінка та методи психологічної допомоги.	2	
15	Провідна діяльність.	2	
16	Психічні стани особистості та їх види.	2	
17	Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. <ul style="list-style-type: none"> - Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту: холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік. - Поняття про характер. - Структура характеру. - Акцентуації рис характеру. 	2	
18	Поняття про здібності. Природні і соціальні передумови здібностей. <ul style="list-style-type: none"> - Структура здібностей: загальні та спеціальні здібності. Задатки, обдарованість, талант, геніальність, майстерність. - Їх формування та розвиток. 	2	
19	Категорії особистості: індивід, особистість, індивідуальність. Людське життя у різних вимірах.	2	
20	Когнітивний, гуманістичний та диспозиційний підходи до особистості.. Теорії особистості Америки та Європи соціальні напрямки.	2	
21	Особистість у радянській психології (Московська, Ленінградська, Київська школи). Сучасні вітчизняні та світові парадигми.	2	
22	Загальна характеристика властивостей людини: генетичні чинники, статева ідентифікація, індивідуально-типологічні особливості. Біопсихічна ментально-психічна та інтраіндивідуальна сфери особистості.	2	
23	Соціопсихічна підструктура особистості. Спрямованість особистості.	2	
24	Свідомість та самосвідомість. Я-концепція. Самоповага і комплекс меншовартості. Самореалізація особистості.	2	

25	Індивідуальні особливості в спорті. Особистість і спорт.	2	
26	Мотивація у спортивній діяльності.	4	
27	Спеціалізоване сприйняття в спорті. Передзмагальні психічні стани спортсмена.	4	
	Разом:	54	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Психологія як наука.	2	
2.	Історичний розвиток предмету психологія і основні напрямки в психології.	8	
3.	Методи дослідження в психології.	6	
4.	Характеристика уваги і уваги.	2	
5.	Характеристика пам'яті.	2	
6.	Мислення і мовлення. Зв'язок мислення з розвитком мови.	2	
7.	Емоційно-вольові процеси.	4	
8.	Розвиток в онтогенезі.	4	
9.	Періодизація розвитку людини і вікові кризи. Провідна діяльність.	6	
10.	Психічний стан особистості.	6	
11.	Темперамент і характер.	6	
12.	Здібності, задатки, обдарованість.	6	
13.	Концепції особистості.	6	
14.	Індивідуально-психологічні властивості особистості.	6	
15.	Психологічні особливості спортивної діяльності.	6	
16.	Психологічні основи спортивної дидактики.	8	
17.	Психологічне забезпечення спортивної діяльності.	8	
18.	Психологічна підготовка спортсмена.	10	
	Разом:	102	

9. Методи навчання

Лекційні, практичні, семінарські заняття, консультації. Презентації. Розв'язання творчих завдань. Розрахунково-графічні роботи. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання методів наочності в процесі лекційних, практичних занять.

10. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою.

2. Складання заліків та екзамену з дисципліни.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи з усіх тем.

Підсумкова оцінка включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів та балів екзамену.

Контрольні питання до заліку та іспиту

1. Предмет психології. Місце психології в системі наук.
2. Поняття про психіку. Структура психологічних явищ.
3. Психологічні особливості молодшого шкільного віку.
4. Психіка та еволюція нервової системи. Форми поведінки тварин.
5. Психологічні особливості підлітка.
6. Психологічна характеристика вольових якостей.
7. Походження та розвиток свідомості людини.
8. Відміни психіки людини від психіки тварини.
9. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери підлітка.
10. Мозок і психіка.
11. Психологічні особливості юнацького віку.
12. Методи досліджень в психології.
13. Поняття про відучу діяльність
14. Поняття про відчуття. Класифікація відчуттів.
15. Загальні закономірності психічного розвитку в онтогенезі.
16. Поняття про увагу. Функції уваги. Види уваги.
17. Психологічні основи формування особистості школярів середнього шкільного віку.
18. Поняття про пам'ять та її основні процеси.
19. Вікова періодизація.
20. Особливості пізнавальних психічних процесів в молодшому шкільному віці.
21. Особливості взаємовідносин учнів молодшого шкільного віку в колективі.
22. Поняття про уяву. Види уяв.
23. Новостворення особистості в підлітковому віці.
24. Заходи активізації вольових зусиль в роботі зі школярами.
25. Поняття про мислення. Операції мислення.
26. Пізнавальні процеси особистості молодшого школяра.
27. Психологічна характеристика вольових якостей.
28. Поняття про мову та мовлення Види мови.
29. Емоційно-вольова сфера молодшого школяра.
30. Поняття про емоції та почуття. Види почуттів. Функції емоції.
31. Особливості особистості старшого школяра.
32. Особливість. Значення особистого фактору в усіх сферах діяльності.
33. Розвиток емоційно-вольової сфери в процесі фізичного виховання.
34. Потреби. Настанови. Мотиви.
35. Психологічні особливості молодшого шкільного віку.
36. Поняття про здібності та задатки.
37. Поняття про характер. Структура характеру.

38. Поняття про психічні стани. Їх види.
39. Формування особистості учнів юнацького віку.
40. Взаємозв'язок станів з особливостями темпераменту та характеру.
41. Психологічні особливості юнацького віку.
42. Соціальна і психологічна функції спілкування. Засоби спілкування.
43. Самооцінка. Формування самооцінки людини.
44. Акцентуація характеру.
45. Психологічний зміст понять «індивід», «особистість».
46. Ціннісні орієнтації і спрямованість особистості.
47. Методи та галузі психології.
48. Відчуття. Види та особливості.
49. Особливості сприйняття людини.
50. Види та якості сприйняття.
51. Основні підходи до вивчення психології в особистості
52. Базові категорії психології особистості.
53. Зарубіжні теорії особистості
54. Особистість у радянській та українській психології. Сучасні підходи до вивчення особистості.
55. Розвиток і формування особистості.
56. Соціально зумовлені характеристики особистості.
57. Свідомість і самосвідомість.
58. Розуміння поведінки особистості в суспільстві.
59. Опишіть структуру психологічної підготовки в спорті.
 60. Розкрийте види та форми психологічної підготовки.
 62. Що таке стан психічної готовності спортсмена?
 63. Які складові надійності спортсмена?
 64. Що таке психічна регуляція та які її рівні?
 65. Яка структура психічної регуляції?
 66. Розкрийте механізми психічної регуляції.
 67. Які особливості психологічного контролю в спорті?
 68. Яка мета психологічного контролю в спорті?
 69. Назвіть основні форми психологічного контролю.
 70. Розкрийте зміст поглибленого психологічного контролю.
 80. Як використовуються результати поглибленого психологічного контролю?
 81. Яка мета етапного психологічного контролю?
 82. Як оцінюються зміни в психічному стані спортсмена на етапі поточного психологічного контролю?
 83. Які методи експрес-діагностики стану спортсмена в умовах оперативного контролю?
 84. Розкрийте шляхи регуляції психічних станів.
 85. Назвіть методи психічної регуляції.
 86. Що входить у завдання психічного тренування?
 87. Які є види психічного тренування?
 88. Що таке психічна репетиція?
 89. Які фази виділяють у тренуванні психологічних умінь?
 90. Як посилити здатність відтворювати та контролювати ідеальний стан для виступу?
 91. Яка структура програми психотренінгу Л.Унесталя?
 92. У чому суть загальних вимог до проведення програми тренування психологічних умінь?
 93. Яка головна мета програми психічного тренування?

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Іспит

	№ теми	Опитування	Самостійна робота
Модуль 1	T1-9	10 – 15	10 – 15
Сума за модулем 1	40 – 60		
Модуль 2	T10-17	10 – 15	10 – 15
Сума за модулем 2	40 – 60		
Модуль 3	T17-27	10 – 15	10 – 15
Сума за модулем 3	40 – 60		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	40 – 60		
Іспит	20 – 40		
Сума	60 - 100		

11.1. Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
15	Студент бездоганно виконав самостійну роботу в повному обсязі та своєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, правильно оформив роботу.
14	Студент правильно виконав самостійну роботу в повному обсязі але несвоєчасно, обґрунтовано та чітко виклав відповідь, під час виконання використав сучасну літературу, вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань, наводить приклади, не зовсім правильно оформив роботу.
13	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання використав сучасну літературу, не користується набутими знаннями при виконанні практичних завдань, вміє наводити окремі приклади, оформлення роботи відповідає встановленим вимогам.
12	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, частково використовує теоретичний матеріал при виконанні практичного завдання, вміє наводити окремі приклади, правильно оформив роботу.
11	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє застосовувати знання при виконанні завдань практичного характеру, намагається наводити приклади, правильно оформив роботу.
10	Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі та несвоєчасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не розуміє ролі теоретичного матеріалу при виконанні завдань практичного характеру, приклади не наводить, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.
1 – 9	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
0	Студент не виконав самостійну роботу.

11.2. Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

15	Студент бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
14	Студент правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
13	Студент на достатньому рівні відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
12	Студент не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади, виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
11	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
10	Студент не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 9	Відповідь студента не розкриває суті питань.
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

11.3. Іспит. Критерії оцінки :

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Студент бездоганно відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Студент правильно відповів на питання та вирішив практичне завдання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Студент на достатньому рівні відповів на питання та вирішив практичне завдання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Студент на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок при виконанні практичного завдання, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Студент припустився незначних помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Студент припустився помилок при відповіді на питання і виконанні практичного завдання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.
33	Студент не повністю відповів на питання, але вирішив практичне завдання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але повністю вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.

31	Студент не повністю відповів на питання і виконав практичне завдання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
30	Студент не повністю відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Студент не послідовно і не логічно відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Студент частково відповів на питання, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але частково вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Студент частково відповів на питання і вирішив практичне завдання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Студент на достатньому рівні відповів на питання, але вирішив практичне завдання з суттєвими помилками, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Студент відповів на питання з суттєвими помилками, але на достатньому рівні вирішив практичне завдання, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Студент відповів на питання і вирішив практичне завдання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Студент не повністю відповів на питання, фрагментарно вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Студент фрагментарно відповів на питання, не повністю вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Студент фрагментарно відповів на питання та вирішив практичне завдання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь студента не розкриває суті питань..
0	Студент не зробив спроби відповісти на питання.

11.4. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		

0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

12. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Відеоматеріали.
3. Фотоматеріали.
4. Методичні матеріали узагальнення передового досвіду роботи з психології та психології особистості в ЗЗСО фахівців України.

12. Рекомендована література

Основна

1. Андрюшина Л.Л., Савченко В.Г. Гура Е.І. Теорія виховання: соціальна адаптація майбутніх фахівців у галузі фізичної культури. Дніпропетровськ, 2013. 38 с.
2. Андрюшина Л.Л., Гусаренко М.Ю., Родіна Ю.Д. Персоналії, педагогіка, психологія, педагогічна психологія. Дніпропетровськ, 2013. 44 с.
3. Гусаренко М.Ю. Общая психология в схемах и комментариях Часть I: Методические указания Дніпро, 2018. 53с.
4. Гусаренко М.Ю. Общая психология в схемах и комментариях Часть II: Методические указания Дніпро, 2018. 85 с.
5. Гусаренко М.Ю. Общая психология в схемах и комментариях ЧастьIII : Методические указания Дніпро, 2018. 70 с.
6. Гусаренко М.Ю. Общая психология: краткий курс лекцій. Дніпропетровськ, 2005. 36 с.
7. Гусаренко М.Ю., Валах Ю.В., Шуба В.В. Специфика работы учителя физической культуры. Методические указания для студентов дневной и заочной форм обучения, студентов-иностранцев по дисциплине «Основы педагогического мастерства». Дніпропетровськ, 2011. 50 с.
8. Гусаренко М.Ю. Практикум по «Психология спорта» Дніпропетровськ, 2005. 28 с.
9. Гусаренко М.Ю. Психология спорта: Методические рекомендации. Дніпропетровськ 2006. 63 с.
10. Гусаренко М.Ю., Шуба В.В. Словник з курсу «Психология спорта». Дніпропетровськ, 2010. 25 с.
11. Гусаренко М.Ю., Шуба В.В. Словник термінів з курсу «Загальна психологія». Дніпропетровськ, 2010. 36 с.
12. Шуба В.В. Психолого-педагогічні аспекти роботи з людьми з обмеженими фізичними можливостями: Монографія. Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2016. 226 с.
13. Шуба В.В. Возрастная психология: Методические рекомендации для студентов-магистров. Дніпропетровськ, 2014. 89 с.
14. Шуба В.В. Возрастная психология: Методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения. Дніпропетровськ, 2010. 49 с.
15. Вейнберг Р. С. Гоулд Д. К. Психология спорта К.: Олімпійська література, 2001. 336 с.
16. Волкова В. І. Психология спорта : навч. Посібник. К.: Олімпійська література, 2007. 298 с.
17. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие. - М., 2008.

18. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие. М.: «Академия», 2000. 288 с.
19. Годфруа Ж. Що таке психологія. В 2 т. М.: Мир, 1992.
20. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Изд-во «Питер-Ком», 1999. 368 с.
21. Ждан А. И. История психологии: от античности до наших дней. М., 1990. - 367с.
22. Ильин П. М. Психология воли. СПб.: Питер, 2010.
23. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
24. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- 486 с.
25. Ложкин Г. В. Психология спорта: схемы, комментарии, практикум: учеб. пособ. К.: Освіта України, 2011. 484 с.
26. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. М.: Наука, 1981.
27. Максименко С. Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1999.- 523 с.
28. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии. Кн. 1. М.: Просвещение. Владос, 2010. 576 с.
29. Основы психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 4-е вид., стереотип. К.: Либідь, 1999. 632 с.
30. Петровский А. В. Введение в психологию: Учебн. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2008.
31. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мищерякова. М., 1996.
32. Психологія. Підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова. К.: Либідь, 2005.
33. Психологія спорту. Регуляція психічних станів : навчальний посібник / Т.С. Кириленко . Київ : ІПО Київського університету ім. Т.Г.Шевченка, 200 . – 112 с.
34. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И. П. Волкова. СПб.: Питер, 2002. 288 с.
35. Столяренко Л.Д. Основы психології.- Ростов-на-Дону: Фенікс, 2006.
36. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Харків : «ОВС», 2008. 256 с.
37. Сергієнко Л. П. Психологія спорту: робоча навчальна програма та практикум: методичні рекомендації . Миколаїв : Вид-во ПСІ КСУ, 2003. 158 с.
38. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. И. П. Волков. СПб.: Питер, 2002. 384 с.
39. Хьел Л., Зиглер А. Теории личности. Москва-Харьков-Минск, 2011

Допоміжна

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977. 380 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Педагогика. Т1,2.
3. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л.: ЛГУ, 1965. 123 с.
4. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. К., 1989.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. М., 1992.
7. Донцов А.И. Эмоция как ценность. М., 1987. 272 с.
8. Донченко Е.А., Титаренко Т.М. Личность: конфликт, гармония. К., 1989.
9. Кириленко Т.С. Виховання почуттів. К., 1989.
10. Лактионов А.Н. Координаты индивидуального опыта. Харьков, 1998.
11. Пиз А. Язык жестов. Воронеж, 1992.
12. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.
13. Платонов К.К. Занімательна психологія. М., 1990.

14. Андреева О. Аналіз мотиваційних теорій у сфері оздоровчої культури та рекреації *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2004. №12. С.49-51.
15. Белкин А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. М.: ФиС, 1983.128 с.
16. Круцевич Т. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності *Фізичне виховання в школі*. 1999. №1. С.47-50.
17. Линець М. Розвиток професійного спорту в Україні / М. Линець // *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2005. №1. С. 23-29.
18. Онищенко І. М. Психологія фізичного виховання та спорту / І. М. Онищенко. К. : Вища школа, 1975. – 192 с.
19. Русинка І. І. Психологія : навч. посібник К.: Знання, 2007. 367 с.
20. Шалар О. Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту”: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності фізична культура Херсон : Видавництво ХДУ, 2005. 212 с.
21. Шалар О. Г. Організація та проведення комплексної контрольної роботи з дисципліни „Психологія фізичної культури” *Печатное слово*. №2/13. Херсон : Издательство ХГУ, 2005. с. 49-53.

13. Інтернет ресурси

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer
2. <http://www.koob.ru/meneghetti/ontopsicologia>
3. http://www.koob.ru/grof_stanislav
4. <http://www.koob.ru/meneghetti/>
5. <http://www.koob.ru/wilber/>
6. www.psylib.org.ua
7. www.psychology.net.ru;
8. www.hpsy.ru
9. www.psychiatry.ua
10. www.psylib.org.ua
11. www.psychology.net.ru

Доцент

(підпис)

Ю.Д. Родіна

Завідувач кафедри

(підпис)

Л.Л. Андрюшина