

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет **фізичного виховання**

Кафедра **педагогіки і психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри педагогіки і психології

_____ Л.Л. Андрюшина

_____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Педагогіка

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Бакалавр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

014.11 Середня освіта (фізична культура)

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичного виховання

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Педагогіка»** для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 «Освіта»/Педагогіка, спеціальність 014 середня Середня освіта

Розробник: Каковкіна Ольга Анатоліївна
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри педагогіки і психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки, факультету фізичного виховання, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

Л.Л. Андрюшина

27 серпня 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (шифр і назва)		
Модулів – 6	Спеціалізація: 014.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й, 2-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		II-й, III-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2-3 години	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		54 год.	-
		Практичні, семінарські	
		54 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		72	-
Вид контролю: і			
Залік, іспит	-		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – є засвоєння студентами системи знань, принципів, форм, методів і прийомів освітньої діяльності, усвідомлення сутності основних педагогічних понять і теорій з подальшим використанням їх у педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни:

- формування, розвиток і удосконалення комплексу спеціальних здібностей у студентів, що забезпечують ефективну професійну діяльність в сфері спорту;
- застосування набутих знань у співпраці з учнями на уроці і під час проведення інших форм занять;
- розвиток навичок викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова та наочності;
- формування наукових інтересів студентів щодо застосування загальних і специфічних методів та форм побудови навчального процесу;

- формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства, культури та педагогічних традицій, в тому числі у фізичному вихованні та спорті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: досвід вітчизняних і закордонних шкіл, знати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфо функціональних та психологічних особливостей учнів і рівня їх підготовленості, загальні та специфічні принципи та методи побудови навчального процесу, способи управління учнями, методи та засоби взаємодії з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації процесу навчання.

вміти: - формувати педагогічні завдання в залежності від віку, стану здоров'я, рівня підготовленості учнів та різних педагогічних ситуацій;

- забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття;
- планувати і організовувати навчально-виховний процес з урахуванням мотивацій учнів;
- забезпечити викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова та наочності;
- формувати етику поведінки і міжособистісних відносин у процесі навчання;
- аналізувати ставлення людей до фізичної культури як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі -знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК):

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;

- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;
- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.

Предмет педагогіки: визначення, стадії розвитку, історія її формування як самостійної науки. Визначення основних понять педагогіки. Методологія педагогіки. Структура педагогічної науки, її галузі.

Тема 2. Система освіти на Україні.

Освіта як система. Основні елементи освіти. Основні принципи побудови системи народної освіти. Властивості системи освіти.

Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.

Тема 3. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.

Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження (XVI - перша половина XVII ст.). Загальна характеристика розвитку шкільництва. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні. Зародження вищої освіти в Україні. Перші вищі навчальні заклади в Острозі і Києві

Тема 4. Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половині XVII- XVIII кінця століття.

Розвиток шкільництва на терені Запорозької Січі. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної України у II пол. XVII-III пол. XVIII ст.

Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.

Тема 5. Виховання і навчання в античних суспільствах.

Виховання і школа в античному світі. Філософсько-педагогічна думка в античних суспільствах. Типи шкіл Давньої Греції. Спартанське і афінське виховання. Виховання у давньому Римі.

Тема 6. Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.

Основні зміни у поглядах на освіту в період Епохи Відродження. Видатні діячі епохи буржуазних революцій в Європі. Характеристика основних відмінностей змісту виховання в епоху Відродження та середньовіччя. Гуманістичне спрямування педагогічних ідей епохи Відродження.

Тема 7. Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.

Основні проблеми організації системи народної освіти у країнах Європи. Педагогіки-класики кінця XVIII—XIX ст. аналіз основних проблем європейської педагогічної науки на початку XIX ст. сутність педагогічних інновацій Й.-Г. Песталоцці щодо методики навчання.

Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.

Тема 8. Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Поняття «Дидактика». Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система в Україні. Стандарти освіти.

Тема 9. Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.

Організаційні форми навчання. Елементи уроку. Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Класифікація уроків. і структури уроку. Форми роботи на уроці. Основні вимоги до уроку. Позаурочні форми навчання.

Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

Сутність, функції, види контролю. Перевірка й оцінювання успішності учнів. Аналіз існуючих видів контролю. Засоби підвищення надійності стандартизованого контролю. вимоги до оцінювання знань учнів.

Змістовий модуль 5. Теорія виховання.**Тема 11. Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.**

Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності і принципи виховання. Основні напрями виховання: громадське, розумове, моральне, екологічне, статеве, правове, трудове, естетичне, фізичне.

Тема 12. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Особливості і перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічна освіта батьків. Залучення батьків до виховної роботи.

Тема 13. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.

Роль колектива у вихованні особистості. Види колективів. Сутність понять "актив", "органи самоврядування", "лідер". Діалектика розвитку колективу. Чинники розвитку колективу. Учніське самоврядування в школі та класі. Формальні та неформальні групи.

Змістовий модуль 6. Школознавство.**Тема 14. Наукові основи внутрішкільного управління.**

Суть управління, його структура та демократизація. Принципи управління освітою і школою. Органи управління народною освітою, їх функції і структура. Управління школою. Громадське самоврядування в школі. Рада школи. Педагогічна рада. Організація внутрішкільного контролю. Види внутрішкільного контролю (залежно від мети).

Тема 15. Методична робота школи.

Значення методичної роботи з учителями та її суть (завдання, зміст, функції). Наукові основи організації методичної роботи. Організація методичної роботи на діагностичній основі. Традиційні і нетрадиційні форми методичної роботи. З досвіду використання активних форм методичної роботи.

Тема 16. Планування та облік роботи в школі.

Види планування роботи школи. Особливості внутрішкільного контролю. Види, форми й методи внутрішкільного контролю. Ефективність існуючих форм внутрішкільного контролю.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	Денна форма		
	усього	У тому числі	
Л		Сем.	С.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.			

Тема 1. Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.	16	4	2	10
Тема 2. Система освіти на Україні.	14	4	2	8
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	18
Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.				
Тема 3. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	20	4	4	12
Тема 4. Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половині XVII- XVIII кінця століття.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 2	30	6	6	18
Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.				
Тема 5. Виховання і навчання в античних суспільствах.	12	2	4	6
Тема 6. Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.	12	2	4	6
Тема 7. Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 3	30	6	10	14
Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.				
Тема 8. Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.	10	4	4	2
Тема 9. Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.	10	4	4	2
Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	10	4	4	2
Разом за змістовим модулем 4.	30	12	12	6
Змістовий модуль 5. Теорія виховання.				
Тема 11. Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.	10	4	4	2
Тема 12. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	12	4	4	4
Тема 13. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем	30	10	10	10
Змістовий модуль 6. Школознавство.				
Тема 14. Наукові основи внутрішкільного управління.	10	4	4	2
Тема 15. Методична робота школи.	10	4	4	2
Тема 16. Планування та облік роботи в школі.	10	4	4	2
Разом за змістовим модулем 6	30	12	12	6
Всього	180	54	54	72

5. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ теми	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	4
1	Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.	2
2	Система освіти в Україні	2
	Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.	6
3	Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	4
4	Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половини XVII-XVIII кінця століття.	2
	Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.	10
5	Виховання і навчання в античних суспільствах.	4
6	Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.	4
7	Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	2
	Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.	12
8	Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.	4
9	Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.	4
10	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	4
	Змістовий модуль 5. Теорія виховання.	10
11	Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.	4
12	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	4
13	Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	2
	Змістовий модуль 6. Школознавство.	12
14	Наукові основи внутрішкільного управління.	4
15	Методична робота школи.	4
16	Планування та облік роботи в школі.	4

6. Теми практичних занять (не передбачено)

7. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ теми	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	18
1	Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.	10
2	Система освіти в Україні	8
	Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.	18
3	Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	12
4	Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половини XVII-XVIII кінця століття.	6
	Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.	14
5	Виховання і навчання в античних суспільствах.	6
6	Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.	6
7	Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	2

	Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.	6
8	Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.	2
9	Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.	2
10	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	2
	Змістовий модуль 5. Теорія виховання.	10
11	Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.	2
12	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	4
13	Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	4
	Змістовий модуль 6. Школознавство.	6
14	Наукові основи внутрішкільного управління.	2
15	Методична робота школи.	2
16	Планування та облік роботи в школі.	2

8. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання словесних та наочних методів навчання у процесі лекційних та семінарських занять.

9. Методи контролю

1. Поточний контроль – опитування з теми заняття та самостійна робота студента (сума балів опитування та самостійна робота). Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як середнє арифметичне значення балів за результатами поточного контролю з усіх тем.

2. Підсумковий контроль - складання заліку та екзамену з дисципліни.

Підсумкова оцінка заліку включає в себе середнє арифметичне значення балів змістових модулів.

Підсумкова оцінка екзамену включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів та балів екзамену.

Контрольні питання до модульного контролю №1

1. Педагогічні ідеї давньогрецького філософа Сократа.
2. Дайте визначення поняття „Педагогіка”.
3. Педагогічні ідеї та діяльність німецького педагога Йоганна-Фрідріха Гербарта.
4. Поясніть взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Педагогічні ідеї гуманіста епохи Відродження Томаса Мора.
6. Назвіть класифікацію методів науково-педагогічного дослідження.
7. Педагогічні думки та діяльність англійського педагога Джона Локка.
8. Розкрийте поняття „Виховання”, „Навчання” та „Освіта”.
9. Які кваліфікації присвоюють фахівцям з вищою освітою?
10. Проаналізуйте концепцію навчання та виховання Рудольфа Штейнера.
11. Педагогічні погляди давньогрецького філософа Платона.
12. Педагогічна діяльність італійського педагога Марії Монтессорі.
13. Педагогічні погляди та діяльність англійського педагога Роберта Оуена.
14. Назвіть фактори, які впливають на зміст освіти.
15. Педагогічні ідеї гуманіста епохи Відродження – Томмазо Кампанелла.
16. 1. Назвіть основні принципи побудови системи народної освіти на Україні.

17. Проаналізуйте педагогічні дії давньогрецького філософа Арістотеля.
18. Я.А. Коменський – засновник педагогічної науки
19. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
20. Проаналізуйте педагогічні дії давньогрецького філософа Демокріта.
21. Педагогічна діяльність швейцарського педагога-класика Йогана-Генріха Песталоцці.
22. Педагогічні погляди німецького педагога-демократа Адольфа Дістервега.
23. Назвіть задачі сучасної педагогіки.
24. Які фактори впливають на розвиток системи народної освіти?
25. Педагогічні погляди та діяльність англійського педагога Роберта Оуена.
26. Назвіть види педагогіки.
27. Що таке система освіти в державі?
28. Проаналізуйте педагогічну діяльність французького педагога Жан Жака Руссо.
29. Які навчальні заклади входять до системи народної освіти України?
30. Назвіть задачі сучасної педагогіки.
31. Назвіть основні принципи побудови системи народної освіти на Україні.
32. Дати визначення поняттям – „Педагогіка”, „Виховання”, „Навчання” та „Освіта”.

Питання до модульного контролю №2

1. Педагогічний спадок та ідеї Т.Г. Шевченко.
2. Педагогічні думки вітчизняного просвітителя Івана Федорова.
3. Педагогічні погляди та ідеї Григорія Савича Сковороди.
4. Педагогічні ідеї Христини Данилівни Алчевської.
5. Педагогічна діяльність в братських школах.
6. Педагогічна спадщина Антона Семеновича Макаренка.
7. Перший вищий навчальний заклад в Україні – Києво-Могилянська академія.
8. Педагогічна діяльність учителя-новатора Василя Олександровича Сухомлинського.
9. Державний діяч Київської Русі XI-XII ст. Володимир Мономах.
10. Острозька школа-академія.
11. Представник культурно-освітнього руху на Закарпатті Олександр Васильович Духнович.
12. Педагогічні погляди та діяльність Тимофія Григоровича Лубенця.
13. Ідея національної школи Михайла Петровича Драгоманова.

Питання до модульного контролю №3

1. Що означає термін „дидактика”?
2. Що вивчає дидактика?
3. Назвіть основні поняття дидактики, поясніть їх сутність.
4. Доведіть неправомірність ототожнення понять „освіта” та „навчання”.
5. Поясніть взаємозв'язок самоосвіти й освіти людини.
6. Навчаючись в інституті фізичної культури, ви віддаєте перевагу навчанню чи самоосвіті?
Поміркуйте вдумливо, виходячи з визначення цих понять та професійній спрямованості інституту.
7. Як ви розумієте закономірності процесу навчання, яке їх значення в організації навчання?
8. Хто з педагогів зробив найпомітніший внесок у розвиток дидактики?
9. Обґрунтуйте зв'язок дидактики з іншими науками.
10. Розкрийте поняття змісту освіти.

11. Чим визначається, які фактори впливають на розвиток змісту освіти?
12. Назвіть основні компоненти змісту освіти.
13. Дайте порівняльну характеристику загальної, політичної та професійної освіти.
14. В яких документах відображається зміст освіти?
15. Назвіть категоріальні ознаки (ключові слова) у визначенні „процес навчання”. Поясніть свій вибір.
16. Що є методологічною основою процесу навчання?
17. Назвіть компоненти процесу навчання за змістом.
18. Розкрийте сутність поняття „структура учення”. Проаналізуйте елементи цієї структури та уясніть зв'язки, що існують між ними.
19. Уясніть зв'язок між поняттями „процес навчання” – „викладан-ня” – „учення” – „засвоєння”.
20. Назвіть функції процесу навчання та поясніть у чому полягає суть кожної з них.
21. Як ви розумієте поняття „принципи навчання”?
22. Як принципи доступності, наочності, систематичності навчання та інші впливають на визначення змісту, форм і методів процесу навчання?
23. Дайте визначення поняття „методи навчання”.
24. Назвіть класифікацію методів навчання за джерелом знань. Які ви ще знаєте класифікації методів навчання?
25. Назвіть види навчання, їх розуміння. Що береться за основу у визначенні видів навчання?
26. Які способи, засоби відносяться до словесних, наочних, практичних методів навчання?
27. Що є найголовнішим у застосуванні проблемного навчання на уроках?
28. Назвіть загальні умови вибору методів навчання.
29. Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу. Чому основна? Порівняйте з іншими формами навчання і дайте пояснення.
30. Оцініть позитивні та негативні аспекти класно-урочної системи навчання.
31. Назвіть дидактичні задачі до уроку та поясніть психолого-педагогічну необхідність визначати їх до кожного уроку.
32. Чим визначаються типи уроків? Які ви знаєте типи уроків фіз.-культури?
33. Що таке структура уроку? Складіть гіпотетичну структуру уроку фізкультури з будь-якої теми.
34. Назвіть вимоги до уроку і дайте педагогічне обґрунтування їх необхідності.
35. Етичні вимоги до уроку – це вимоги до вчителя чи до учнів? Про що йдеться, перш за все, коли йде мова про етичні вимоги до уроку?
43. Які з вимог до уроку мають першорядне значення для проведення уроків фізкультури?
44. Поміркуйте, візьміть до уваги сутність методичної підготовки вчителя фізкультури до уроку.
45. Розкрийте сутність і функції контролю навчальної діяльності учнів.
46. Поміркуйте над кожним аналогічним питанням стосовно кожної з функцій контролю знань.
47. До чого може зводиться попередній вид контролю на уроках фізкультури?

Питання до модульного контролю №4

1. Що розуміємо під особистістю та її розвитком?
2. Які Ви знаєте фактори розвитку?
3. Схильність, здібність, майстерність – це природні чи прижиттєві якості людини?
4. Вчителем-майстром треба народитися чи можна ним стати?
5. Зробіть порівняльний аналіз фізичного розвитку молодшого школяра, підлітка, старшокласника.

6. Які особливості розвитку школярів різного віку слід враховувати на уроках фізичної культури?
7. Що є особливо характерним для періоду ранньої юності?
8. Що вивчає теорія виховання?
9. Що розуміється під сутністю виховання?
10. Від чого (кого) залежить мета виховання? Що таке мета виховання?
11. Поясніть залежність виховання від інших соціальних явищ.
12. Розкрийте основні закономірності виховного процесу.
13. Що розуміється під принципами виховання?
14. Назвіть принципи виховання. Розкрийте суть кожного принципу виховання.
15. Яку роль повинні відігравати принципи виховання в діяльності вчителя?
16. Що таке метод, засіб, прийом виховання?
17. Розкажіть про класифікацію методів виховання.
18. Назвіть систему методів виховання.
19. Поясніть смисл кожної групи методів виховання.
20. Покажіть взаємозв'язок між методами формування свідомості.
21. Поясніть на прикладі педагогічної діяльності А.С.Макаренка (праця "Педагогічна поема") застосування методу "вибуху".
22. Приведіть приклади врахування умов вибору методів виховання.
23. Поясніть смисл призначення різних методів виховання.
24. Що таке методи самовиховання? Чим відрізняються від методів виховання?
25. Назвіть найголовнішу особливість самовиховання.
26. Яка роль педагога в управлінні самовихованням особистості?
27. Перелічіть особливості самовиховання.
28. Ви згодні з тим, що нереальність перспективи людини вбиває бажання самоудосконалюватися?
29. Назвіть методи педагогічного керівництва самовихованням.
30. Приведіть визначення поняття "самовиховання" і "перевиховання". Яка відміна в цих процесах? Чим відрізняються поняття самовиховання та перевиховання?
31. А.С.Макаренко радив підходити до складних характерів вихованців з "оптимістичною гіпотезою". Як Ви розумієте цю пораду, що вона означає?
32. Що б Ви порадили учню 8-го класу, який знаходиться (за крадіжки) на обліку важковиховуваних?
33. В чому полягає призначення та головна функція вчителя?
34. Назвіть вимоги до особистості вчителя.
35. Розкрийте спеціальні педагогічні здібності та вміння, якими належить володіти вчителю.
36. В чому полягає специфіка роботи вчителя фізичної культури на відміну від роботи вчителів інших предметів?
37. Вам належить дуже добре знати вимоги до вчителя фізичної культури. Подбайте про те, щоб Ви їх знали.
38. Чи є відміна роботи педагога-тренера від роботи вчителя фізичної культури? Порівняйте.
39. Згадайте та порівняйте також роботу педагога-тренера та педагога-організатора спортивної роботи.
40. Уясніть для себе специфіку роботи трьох спеціалістів: вчителя фізкультури, тренера, організатора спортивної роботи. Що спільного в їх діяльності, а які відміни? Накресліть таблицю, в якій покажете специфіку їхньої роботи.
41. Хто такий класний керівник? Чи кожний вчитель може бути (повинен бути) класним керівником?
42. Виходячи з завдань класного керівника, які у нього обов'язки?

43. Чи має право класний керівник звертатися до адміністрації, педагогічної ради, з яких питань?
44. Назвіть напрямки виховної роботи класного керівника.
45. Розкрийте завдання класного керівника з фізичного виховання учнів класу.
46. Уважно перечитайте форми роботи класного керівника з фізичного виховання. Які б Ви ще форми порадили своєму колезі?
47. Поясніть суть, планування роботи класним керівником (вимоги до плану та його структуру).
48. Що таке сім'я? Назвіть головні функції сім'ї.
49. Які Ви знаєте принципи сімейних стосунків? Поясніть кожен з них.
50. В чому полягає роль сім'ї у вихованні дітей?
51. Назвіть форми роботи школи з батьками.
52. Як Ви вважаєте, потрібно проводити роботу з батьками по підвищенню їхньої педагогічної культури? Навіщо проводить таку роботу?
53. Від яких умов залежить успіх сімейного виховання дітей?

Питання до модульного контролю №5

1. Дайте поняття «Школознавство».
2. Що таке «Управління школи».
3. Назвіть принципи управління системи народної освіти.
4. Назвіть органи державного управління освітою в Україні.
5. Назвіть органи громадського самоврядування в системі освіти.
6. Охарактеризуйте зміст діяльності самоврядування.
7. Що собою представляє інспектування навчально-виховних закладів.
8. Які бувають види інспектування.
9. Назвіть функції директора школи.
10. Назвіть функції заступника директора з навчальної роботи.
11. Назвіть функції заступника директора з виховної роботи.
12. Назвіть функції помічника директора по господарській частині.
13. Які проблеми вирішує рада школи?
14. Які питання розглядає педагогічна рада?
15. Яких принципів необхідно дотримуватись під час планування роботи школи на навчальний рік?
16. Який зміст повинен передбачати перспективний план розвитку школи?
17. Які розділи охоплює річний план роботи школи?
18. Які розділи охоплює поточне планування?
19. З яких етапів складається організація перевірки стану будь-якого з питань навчального процесу?
20. Які вимоги ставляться до внутрішнього контролю?
21. З чого складається контроль навчально-виховного процесу керівниками школи?
22. Назвіть види внутрішнього контролю.
23. Назвіть методи внутрішнього контролю.
24. За ознакою логічної послідовності яким може бути внутрішній контроль?
25. Назвіть зміст внутрішнього контролю основних видів діяльності.
26. Які бувають форми внутрішнього контролю?
27. Розкрийте поняття «методична робота в школі».
28. Назвіть функції методичної роботи в школі.
29. Назвіть завдання методичної роботи в школі.
30. В чому полягає зміст методичної роботи в школі?

31. Що собою представляє індивідуальна самоосвіта в школі?
32. Які існують вимоги до організації самоосвіти педагогів?
33. Які існують групові та масові форми методичної роботи?
34. Дайте поняття «відкриті уроки».
35. Назвіть вимоги до аналізу і обговорення відкритих уроків.
36. Охарактеризуйте поняття «взаємовідвідування».
37. Назвіть зміст роботи предметних комісій.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

(Залік)

	№ теми	Опитування, Практична роб	Самостійна робота
Змістовий модуль 1	T1	30 – 50	30 – 50
	T2	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 1	60 – 100		
Змістовий модуль 2	T3	30 – 50	30 – 50
	T4	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 2	60 – 100		
Змістовий модуль 3	T5	30 – 50	30 – 50
	T6	30 – 50	30 – 50
	T7	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 3	60 – 100		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	60 – 100		

(Іспит)

	№ теми	Опитування, Практична роб	Самостійна робота
Змістовий модуль 4	T8	20 – 30	20 – 30
	T9	20 – 30	20 – 30
	T10	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 4	40 – 60		
Змістовий модуль 5	T11	20 – 30	20 – 30
	T12	20 – 30	20 – 30
	T13	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 5	40 – 60		
Змістовий модуль 6	T14	20 – 30	20 – 30
	T15	20 – 30	20 – 30
	T16	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 6	40 – 60		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	40 – 60		
Екзамен	20 – 40		
Сума	60 – 100		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

11. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій.
2. Мультимедійні презентації лекцій.
3. Навчальний посібник.
4. Методичні рекомендації.

12. Рекомендована література**Основна:**

1. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Педагогіка для студентів вищих навчальних закладів спортивного профілю: навчальний посібник. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 152с.
2. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах: Навчальний посібник, Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 164с. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Опорні схеми та тести до практичних занять з дидактики: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 24 с.
3. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Етапи розвитку освіти і педагогічної думки в Україні: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 32 с.
4. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Опорні схеми до практичних занять з розділу «Школознавство» для студентів денної форми навчання: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 18 с.

5. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Краткий курс лекций по зарубежной педагогике: методичні рекомендації. Дніпро. 2016. 38 с.
6. Андрюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Краткий курс лекций по отечественной педагогике: методичні рекомендації. Дніпро. 2017. 45с.
7. Каковкіна О.А. Теория обучения и образования: курс лекций. Днепр. 2018. 54 с.
8. Теорія виховання: конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка». Дніпро. 2019. 44 с.
9. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 312с.
10. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. 223 с.
11. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 123 с.
12. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009. 214 с.
13. Мижериков В.А., Юзефовичус Т. А. Введение в педагогическую деятельность М.: Роспедагентство, 2009. 405 с.
14. Мудрик А.В., Сластенина А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2007. 358 с.
15. Орлов А.А., Агафонов А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.-метод. пос. М.: Академия, 2007. 340с.
16. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2009. 323 с.
17. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. 315с.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. – 112с.
19. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2009. 208 с.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007. 312с.
21. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009. 148 с.

Допоміжна

1. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2009. 312с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. СПб. : Питер, 2010. 208с.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М., 2010. 218с.
4. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М ., 2011. 423с.
Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/– М.,2010. – 318с.
Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. 212 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО": [електронний ресурс] // Режим доступу: <https://sites.google.com/site/klybnayka/arhiv>.
2. Архив - Педагогический журнал "Учитель": [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://ychitel.com/arh/jornal>.
3. Научная библиотека Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова: [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://ru.wikipedia.org>
4. Педагогический музей України: [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://primetour.ua/ru/excursions/museum/Pedagogicheskiy-muzey-Ukrainyi.html>
5. Национальная академия педагогических наук Украины: [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://kiev.glo.ua/obuchenije/nacionalnaya-akademiya-pedagogicheskikh-nauk-ukrainy.html>.

Доцент

О.А. Каковкіна

Завідувач кафедри

Л.Л. Андрюшина

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри педагогіки і психології

_____ Л.Л. Андрюшина

_____. _____ 2019 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Педагогіка

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Бакалавр

(ступень вищої освіти)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

014.11 Середня освіта (фізична культура)

(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет

фізичного виховання

(назва факультету)

вид дисципліни

обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Педагогіка»** для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 «Освіта»/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта

Розробник: Андрюшина Любов Леонідівна
кандидат біологічних наук, професор кафедри педагогіки і психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки, факультету фізичного виховання, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології _____ Л.Л. Андрюшина

27 серпня 2019 р.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (шифр і назва)		
Модулів – 6	Спеціалізація: 014.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		III-й, IV-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –2-3години	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		18 год.	
		Практичні, семінарські	
		8 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		154	
Вид контролю: і			
Залік, іспит			

6. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – є засвоєння студентами системи знань, принципів, форм, методів і прийомів освітньої діяльності, усвідомлення сутності основних педагогічних понять і теорій з подальшим використанням їх у педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни:

- формування, розвиток і удосконалення комплексу спеціальних здібностей у студентів, що забезпечують ефективну професійну діяльність в сфері спорту;
- застосування набутих знань у співпраці з учнями на уроці і під час проведення інших форм занять;
- розвиток навичок викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова та наочності;
- формування наукових інтересів студентів щодо застосування загальних і специфічних методів та форм побудови навчального процесу;

- формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства, культури та педагогічних традицій, в тому числі у фізичному вихованні та спорті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: досвід вітчизняних і закордонних шкіл, знати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфо функціональних та психологічних особливостей учнів і рівня їх підготовленості, загальні та специфічні принципи та методи побудови навчального процесу, способи управління учнями, методи та засоби взаємодії з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації процесу навчання.

вміти: - формувати педагогічні завдання в залежності від віку, стану здоров'я, рівня підготовленості учнів та різних педагогічних ситуацій;

- забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття;
- планувати і організовувати навчально-виховний процес з урахуванням мотивацій учнів;
- забезпечити викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова та наочності;
- формувати етику поведінки і міжособистісних відносин у процесі навчання;
- аналізувати ставлення людей до фізичної культури як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі -знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- здатність працювати як автономно, так і в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності (ФК):

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;
- здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти;
- здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання;
- здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини;

- готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;
- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;
- здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.

Предмет педагогіки: визначення, стадії розвитку, історія її формування як самостійної науки. Визначення основних понять педагогіки. Методологія педагогіки. Структура педагогічної науки, її галузі.

Тема 2. Система освіти на Україні.

Освіта як система. Основні елементи освіти. Основні принципи побудови системи народної освіти. Властивості системи освіти.

Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.

Тема 3. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.

Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження (XVI - перша половина XVII ст.). Загальна характеристика розвитку шкільництва. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні. Зародження вищої освіти в Україні. Перші вищі навчальні заклади в Острозі і Києві

Тема 4. Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половині XVII- XVIII кінця століття.

Розвиток шкільництва на терені Запорозької Січі. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної України у II пол. XVII-III пол. XVIII ст.

Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.

Тема 5. Виховання і навчання в античних суспільствах.

Виховання і школа в античному світі. Філософсько-педагогічна думка в античних суспільствах. Типи шкіл Давньої Греції. Спартанське і афінське виховання. Виховання у давньому Римі.

Тема 6. Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.

Основні зміни у поглядах на освіту в період Епохи Відродження. Видатні діячі епохи буржуазних революцій в Європі. Характеристика основних відмінностей змісту виховання в епоху Відродження та середньовіччя. Гуманістичне спрямування педагогічних ідей епохи Відродження.

Тема 7. Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.

Основні проблеми організації системи народної освіти у країнах Європи. Педагогіки-класики кінця XVIII—XIX ст. аналіз основних проблем європейської педагогічної науки на початку XIX ст. сутність педагогічних інновацій Й.-Г. Песталоцці щодо методики навчання.

Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.

Тема 8. Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Поняття «Дидактика». Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система в Україні. Стандарти освіти.

Тема 9. Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.

Організаційні форми навчання. Елементи уроку. Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Класифікація уроків. і структури уроку. Форми роботи на уроці. Основні вимоги до уроку. Позаурочні форми навчання.

Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

Сутність, функції, види контролю. Перевірка й оцінювання успішності учнів. Аналіз існуючих видів контролю. Засоби підвищення надійності стандартизованого контролю. Вимоги до оцінювання знань учнів.

Змістовий модуль 5. Теорія виховання.**Тема 11. Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.**

Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності і принципи виховання. Основні напрями виховання: громадське, розумове, моральне, екологічне, статеве, правове, трудове, естетичне, фізичне.

Тема 12. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.

Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Особливості і перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічна освіта батьків. Залучення батьків до виховної роботи.

Тема 13. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.

Роль колективу у вихованні особистості. Види колективів. Сутність понять "актив", "органи самоврядування", "лідер". Діалектика розвитку колективу. Чинники розвитку колективу. Учніське самоврядування в школі та класі. Формальні та неформальні групи.

Змістовий модуль 6. Школознавство.**Тема 14. Наукові основи внутрішкільного управління.**

Суть управління, його структура та демократизація. Принципи управління освітою і школою. Органи управління народною освітою, їх функції і структура. Управління школою. Громадське самоврядування в школі. Рада школи. Педагогічна рада. Організація внутрішкільного контролю. Види внутрішкільного контролю (залежно від мети).

Тема 15. Методична робота школи.

Значення методичної роботи з учителями та її суть (завдання, зміст, функції). Наукові основи організації методичної роботи. Організація методичної роботи на діагностичній основі. Традиційні і нетрадиційні форми методичної роботи. З досвіду використання активних форм методичної роботи.

Тема 16. Планування та облік роботи в школі.

Види планування роботи школи. Особливості внутрішкільного контролю. Види, форми й методи внутрішкільного контролю. Ефективність існуючих форм внутрішкільного контролю.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	Заочна форма		
	усього	У тому числі	
Л		Сем.	С.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.			

Тема 1. Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.	14	2		12
Тема 2. Система освіти на Україні.	16	2	2	12
Разом за змістовим модулем 1	30	4	2	24
Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.				
Тема 3. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	14	2	2	10
Тема 4. Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половині XVII- XVIII кінця століття.	16	2		14
Разом за змістовим модулем 2	30	4	2	24
Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.				
Тема 5. Виховання і навчання в античних суспільствах.	10			10
Тема 6. Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.	8	2		6
Тема 7. Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 3	30	4	2	24
Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.				
Тема 8. Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.	12	2		10
Тема 9. Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.	18			18
Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	10			10
Разом за змістовим модулем 4.	30	2		28
Змістовий модуль 5. Теорія виховання.				
Тема 11. Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.	10	2		8
Тема 12. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	8		2	6
Тема 13. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	12			12
Разом за змістовим модулем	30	2	2	26
Змістовий модуль 6. Школознавство.				
Тема 14. Наукові основи внутрішкільного управління.	10	2		8
Тема 15. Методична робота школи.	8			8
Тема 16. Планування та облік роботи в школі.	12			12
Разом за змістовим модулем 6	30	2		28
Всього	180	18	8	154

5. Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ теми	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	2
2	Система освіти в Україні	2
	Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.	2
3	Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	2
4	Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половини XVII-XVIII кінця століття.	2
	Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.	2
7	Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	2
	Змістовий модуль 5. Теорія виховання.	2
12	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	2

6. Теми практичних занять (не передбачено)

7. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ теми	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	24
1	Предмет педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень.	12
2	Система освіти в Україні	12
	Змістовий модуль 2. Освіта та педагогічна думка в Україні.	24
3	Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження.	10
4	Розвиток педагогічної думки на Україні у другій половини XVII-XVIII кінця століття.	14
	Змістовий модуль 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки.	24
5	Виховання і навчання в античних суспільствах.	10
6	Педагогічні ідеї епохи буржуазних революцій та Просвітництва.	6
7	Становлення і розвиток класичної європейської педагогіки та національної системи народної освіти у XIX ст.	8
	Змістовий модуль 4. Теорія освіти і навчання.	28
8	Дидактика як галузь педагогіки. Зміст освіти в сучасній школі.	10
9	Форми організації процесу навчання. Урок – основна форма організації навчання.	18
10	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	10
	Змістовий модуль 5. Теорія виховання.	26
11	Сутність, зміст процесу виховання. Основні напрями виховання.	8
12	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді. Сімейне виховання.	6
13	Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	12
	Змістовий модуль 6. Школотознавство.	28
14	Наукові основи внутрішкільного управління.	8
15	Методична робота школи.	8
16	Планування та облік роботи в школі.	12

8. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота студента. Використання словесних та наочних методів навчання у процесі лекційних та семінарських занять.

9. Методи контролю

1. Поточний контроль – опитування з теми заняття та самостійна робота студента (сума балів опитування та самостійна робота). Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як середнє арифметичне значення балів за результатами поточного контролю з усіх тем.

2. Підсумковий контроль - складання заліку та екзамену з дисципліни.

Підсумкова оцінка заліку включає в себе середнє арифметичне значення балів змістових модулів.

Підсумкова оцінка екзамену включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів та балів екзамену.

Контрольні питання до модульного контролю №1

33. Педагогічні ідеї давньогрецького філософа Сократа.
34. Дайте визначення поняття „Педагогіка”.
35. Педагогічні ідеї та діяльність німецького педагога Йоганна-Фрідріха Гербарта.
36. Поясніть взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
37. Педагогічні ідеї гуманіста епохи Відродження Томаса Мора.
38. Назвіть класифікацію методів науково-педагогічного дослідження.
39. Педагогічні думки та діяльність англійського педагога Джона Локка.
40. Розкрийте поняття „Виховання”, „Навчання” та „Освіта”.
41. Які кваліфікації присвоюють фахівцям з вищою освітою?
42. Проаналізуйте концепцію навчання та виховання Рудольфа Штейнера.
43. Педагогічні погляди давньогрецького філософа Платона.
44. Педагогічна діяльність італійського педагога Марії Монтессорі.
45. Педагогічні погляди та діяльність англійського педагога Роберта Оуена.
46. Назвіть фактори, які впливають на зміст освіти.
47. Педагогічні ідеї гуманіста епохи Відродження – Томмазо Кампанелла.
48. 1. Назвіть основні принципи побудови системи народної освіти на Україні.
49. Проаналізуйте педагогічні дії давньогрецького філософа Арістотеля.
50. Я.А. Коменський – засновник педагогічної науки
51. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
52. Проаналізуйте педагогічні дії давньогрецького філософа Демокріта.
53. Педагогічна діяльність швейцарського педагога-класика Йогана-Генріха Песталоцці.
54. Педагогічні погляди німецького педагога-демократа Адольфа Дістервега.
55. Назвіть задачі сучасної педагогіки.
56. Які фактори впливають на розвиток системи народної освіти?
57. Педагогічні погляди та діяльність англійського педагога Роберта Оуена.
58. Назвіть види педагогіки.
59. Що таке система освіти в державі?
60. Проаналізуйте педагогічну діяльність французького педагога Жан Жака Руссо.
61. Які навчальні заклади входять до системи народної освіти України?
62. Назвіть задачі сучасної педагогіки.
63. Назвіть основні принципи побудови системи народної освіти на Україні.

64. Дати визначення поняттям – „Педагогіка”, „Виховання”, „Навчання” та „Освіта”.

Питання до модульного контролю №2

14. Педагогічний спадок та ідеї Т.Г. Шевченко.
15. Педагогічні думки вітчизняного просвітителя Івана Федорова.
16. Педагогічні погляди та ідеї Григорія Савича Сковороди.
17. Педагогічні ідеї Христини Данилівни Алчевської.
18. Педагогічна діяльність в братських школах.
19. Педагогічна спадщина Антона Семеновича Макаренка.
20. Перший вищий навчальний заклад в Україні – Києво-Могилянська академія.
21. Педагогічна діяльність учителя-новатора Василя Олександровича Сухомлинського.
22. Державний діяч Київської Русі XI-XII ст. Володимир Мономах.
23. Острозька школа-академія.
24. Представник культурно-освітнього руху на Закарпатті Олександр Васильович Духнович.
25. Педагогічні погляди та діяльність Тимофія Григоровича Лубенця.
26. Ідея національної школи Михайла Петровича Драгоманова.

Питання до модульного контролю №3

36. Що означає термін „дидактика”?
37. Що вивчає дидактика?
38. Назвіть основні поняття дидактики, поясніть їх сутність.
39. Доведіть неправомірність ототожнення понять „освіта” та „навчання”.
40. Поясніть взаємозв'язок самоосвіти й освіти людини.
41. Навчаючись в інституті фізичної культури, ви віддаєте перевагу навчанню чи самоосвіті?
Поміркуйте вдумливо, виходячи з визначення цих понять та професійній спрямованості інституту.
42. Як ви розумієте закономірності процесу навчання, яке їх значення в організації навчання?
43. Хто з педагогів зробив найпомітніший внесок у розвиток дидактики?
44. Обґрунтуйте зв'язок дидактики з іншими науками.
45. Розкрийте поняття змісту освіти.
46. Чим визначається, які фактори впливають на розвиток змісту освіти?
47. Назвіть основні компоненти змісту освіти.
48. Дайте порівняльну характеристику загальної, політичної та професійної освіти.
49. В яких документах відображається зміст освіти?
50. Назвіть категоріальні ознаки (ключові слова) у визначенні „процес навчання”. Поясніть свій вибір.
51. Що є методологічною основою процесу навчання?
52. Назвіть компоненти процесу навчання за змістом.
53. Розкрийте сутність поняття „структура учення”. Проаналізуйте елементи цієї структури та уясніть зв'язки, що існують між ними.
54. Уясніть зв'язок між поняттями „процес навчання” – „викладан-ня” – „учення” – „засвоєння”.
55. Назвіть функції процесу навчання та поясніть у чому полягає суть кожної з них.
56. Як ви розумієте поняття „принципи навчання”?

57. Як принципи доступності, наочності, систематичності навчання та інші впливають на визначення змісту, форм і методів процесу навчання?
58. Дайте визначення поняття „методи навчання”.
59. Назвіть класифікацію методів навчання за джерелом знань. Які ви ще знаєте класифікації методів навчання?
60. Назвіть види навчання, їх розуміння. Що береться за основу у визначенні видів навчання?
61. Які способи, засоби відносяться до словесних, наочних, практичних методів навчання?
62. Що є найголовнішим у застосуванні проблемного навчання на уроках?
63. Назвіть загальні умови вибору методів навчання.
64. Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу. Чому основна? Порівняйте з іншими формами навчання і дайте пояснення.
65. Оцініть позитивні та негативні аспекти класно-урочної системи навчання.
66. Назвіть дидактичні задачі до уроку та поясніть психолого-педагогічну необхідність визначати їх до кожного уроку.
67. Чим визначаються типи уроків? Які ви знаєте типи уроків фіз.-культури?
68. Що таке структура уроку? Складіть гіпотетичну структуру уроку фізкультури з будь-якої теми.
69. Назвіть вимоги до уроку і дайте педагогічне обґрунтування їх необхідності.
70. Етичні вимоги до уроку – це вимоги до вчителя чи до учнів? Про що йдеться, перш за все, коли йде мова про етичні вимоги до уроку?
43. Які з вимог до уроку мають першорядне значення для проведення уроків фізкультури?
44. Поміркуйте, візьміть до уваги сутність методичної підготовки вчителя фізкультури до уроку.
48. Розкрийте сутність і функції контролю навчальної діяльності учнів.
49. Поміркуйте над кожним аналогічним питанням стосовно кожної з функцій контролю знань.
50. До чого може зводиться попередній вид контролю на уроках фізкультури?

Питання до модульного контролю №4

54. Що розуміємо під особистістю та її розвитком?
55. Які Ви знаєте фактори розвитку?
56. Схильність, здібність, майстерність – це природні чи прижиттєві якості людини?
57. Вчителем-майстром треба народитися чи можна ним стати?
58. Зробіть порівняльний аналіз фізичного розвитку молодшого школяра, підлітка, старшокласника.
59. Які особливості розвитку школярів різного віку слід враховувати на уроках фізичної культури?
60. Що є особливо характерним для періоду ранньої юності?
61. Що вивчає теорія виховання?
62. Що розуміється під сутністю виховання?
63. Від чого (кого) залежить мета виховання? Що таке мета виховання?
64. Поясніть залежність виховання від інших соціальних явищ.
65. Розкрийте основні закономірності виховного процесу.
66. Що розуміється під принципами виховання?
67. Назвіть принципи виховання. Розкрийте суть кожного принципу виховання.
68. Яку роль повинні відігравати принципи виховання в діяльності вчителя?
69. Що таке метод, засіб, прийом виховання?
70. Розкажіть про класифікацію методів виховання.
71. Назвіть систему методів виховання.
72. Поясніть смисл кожної групи методів виховання.

73. Покажіть взаємозв'язок між методами формування свідомості.
74. Поясніть на прикладі педагогічної діяльності А.С.Макаренка (праця "Педагогічна поема") застосування методу "вибуху".
75. Приведіть приклади врахування умов вибору методів виховання.
76. Поясніть смисл призначення різних методів виховання.
77. Що таке методи самовиховання? Чим відрізняються від методів виховання?
78. Назвіть найголовнішу особливість самовиховання.
79. Яка роль педагога в управлінні самовихованням особистості?
80. Перелічіть особливості самовиховання.
81. Ви згодні з тим, що нереальність перспективи людини вбиває бажання самоудосконалюватися?
82. Назвіть методи педагогічного керівництва самовихованням.
83. Приведіть визначення поняття "самовиховання" і "перевиховання". Яка відміна в цих процесах? Чим відрізняються поняття самовиховання та перевиховання?
84. А.С.Макаренко радив підходити до складних характерів вихованців з "оптимістичною гіпотезою". Як Ви розумієте цю пораду, що вона означає?
85. Що б Ви порадили учню 8-го класу, який знаходиться (за крадіжки) на обліку важковиховуваних?
86. В чому полягає призначення та головна функція вчителя?
87. Назвіть вимоги до особистості вчителя.
88. Розкрийте спеціальні педагогічні здібності та вміння, якими належить володіти вчителю.
89. В чому полягає специфіка роботи вчителя фізичної культури на відміну від роботи вчителів інших предметів?
90. Вам належить дуже добре знати вимоги до вчителя фізичної культури. Подбайте про те, щоб Ви їх знали.
91. Чи є відміна роботи педагога-тренера від роботи вчителя фізичної культури? Порівняйте.
92. Згадайте та порівняйте також роботу педагога-тренера та педагога-організатора спортивної роботи.
93. Уясніть для себе специфіку роботи трьох спеціалістів: вчителя фізкультури, тренера, організатора спортивної роботи. Що спільного в їх діяльності, а які відміни? Накресліть таблицю, в якій покажете специфіку їхньої роботи.
94. Хто такий класний керівник? Чи кожний вчитель може бути (повинен бути) класним керівником?
95. Виходячи з завдань класного керівника, які у нього обов'язки?
96. Чи має право класний керівник звертатися до адміністрації, педагогічної ради, з яких питань?
97. Назвіть напрямки виховної роботи класного керівника.
98. Розкрийте завдання класного керівника з фізичного виховання учнів класу.
99. Уважно перечитайте форми роботи класного керівника з фізичного виховання. Які б Ви ще форми порадили своєму колезі?
100. Поясніть суть, планування роботи класним керівником (вимоги до плану та його структуру).
101. Що таке сім'я? Назвіть головні функції сім'ї.
102. Які Ви знаєте принципи сімейних стосунків? Поясніть кожен з них.
103. В чому полягає роль сім'ї у вихованні дітей?
104. Назвіть форми роботи школи з батьками.
105. Як Ви вважаєте, потрібно проводити роботу з батьками по підвищенню їхньої педагогічної культури? Навіщо проводить таку роботу?
106. Від яких умов залежить успіх сімейного виховання дітей?

Питання до модульного контролю №5

38. Дайте поняття «Школознавство».
39. Що таке «Управління школи».
40. Назвіть принципи управління системи народної освіти.
41. Назвіть органи державного управління освітою в Україні.
42. Назвіть органи громадського самоврядування в системі освіти.
43. Охарактеризуйте зміст діяльності самоврядування.
44. Що собою представляє інспектування навчально-виховних закладів.
45. Які бувають види інспектування.
46. Назвіть функції директора школи.
47. Назвіть функції заступника директора з навчальної роботи.
48. Назвіть функції заступника директора з виховної роботи.
49. Назвіть функції помічника директора по господарській частині.
50. Які проблеми вирішує рада школи?
51. Які питання розглядає педагогічна рада?
52. Яких принципів необхідно дотримуватись під час планування роботи школи на навчальний рік?
53. Який зміст повинен передбачати перспективний план розвитку школи?
54. Які розділи охоплює річний план роботи школи?
55. Які розділи охоплює поточне планування?
56. З яких етапів складається організація перевірки стану будь-якого з питань навчального процесу?
57. Які вимоги ставляться до внутрішнього контролю?
58. З чого складається контроль навчально-виховного процесу керівниками школи?
59. Назвіть види внутрішкільного контролю.
60. Назвіть методи внутрішкільного контролю.
61. За ознакою логічної послідовності яким може бути внутрішкільний контроль?
62. Назвіть зміст внутрішкільного контролю основних видів діяльності.
63. Які бувають форми внутрішкільного контролю?
64. Розкрийте поняття «методична робота в школі».
65. Назвіть функції методичної роботи в школі.
66. Назвіть завдання методичної роботи в школі.
67. В чому полягає зміст методичної роботи в школі?
68. Що собою представляє індивідуальна самоосвіта в школі?
69. Які існують вимоги до організації самоосвіти педагогів?
70. Які існують групові та масові форми методичної роботи?
71. Дайте поняття «відкриті уроки».
72. Назвіть вимоги до аналізу і обговорення відкритих уроків.
73. Охарактеризуйте поняття «взаємовідвідування».
74. Назвіть зміст роботи предметних комісій.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

(Залік)

	№ теми	Опитування, Практична роб	Самостійна робота
Змістовий модуль 1	T1	30 – 50	30 – 50

	T2	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 1	60 – 100		
Змістовий модуль 2	T3	30 – 50	30 – 50
	T4	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 2	60 – 100		
Змістовий модуль 3	T5	30 – 50	30 – 50
	T6	30 – 50	30 – 50
	T7	30 – 50	30 – 50
Сума за змістовим модулем 3	60 – 100		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	60 – 100		

(Іспит)

	№ теми	Опитування, Практична роб	Самостійна робота
Змістовий модуль 4	T8	20 – 30	20 – 30
	T9	20 – 30	20 – 30
	T10	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 4	40 – 60		
Змістовий модуль 5	T11	20 – 30	20 – 30
	T12	20 – 30	20 – 30
	T13	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 5	40 – 60		
Змістовий модуль 6	T14	20 – 30	20 – 30
	T15	20 – 30	20 – 30
	T16	20 – 30	20 – 30
Сума за змістовим модулем 6	40 – 60		
Середнє арифметичне за змістовими модулями	40 – 60		
Екзамен	20 – 40		
Сума	60 – 100		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C		
64-73 (74)	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

11. Методичне забезпечення

5. Тексти лекцій.
6. Мультимедійні презентації лекцій.
7. Навчальний посібник.
8. Методичні рекомендації.

12. Рекомендована література

Основна:

22. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Педагогіка для студентів вищих навчальних закладів спортивного профілю: навчальний посібник. Дніпропетровськ: ДДІФКіС, 2014. 152с.
23. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах: Навчальний посібник, Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 164с. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Опорні схеми та тести до практичних занять з дидактики: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 24 с.
24. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А., Етапи розвитку освіти і педагогічної думки в Україні: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 32 с.
25. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Опорні схеми до практичних занять з розділу «Школознавство» для студентів денної форми навчання: методичні рекомендації. Дніпропетровськ. 2015. 18 с.
26. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Краткий курс лекцій по зарубешной педагогіке: методичні рекомендації. Дніпро. 2016. 38 с.
27. Андриюшина Л.Л, Каковкіна О.А. Краткий курс лекцій по отечественной педагогіке: методичні рекомендації. Дніпро. 2017. 45с.
28. Каковкіна О.А. Теория обучения и образования: курс лекцій. Днепр. 2018. 54 с.
29. Теорія виховання: конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка». Дніпро. 2019. 44 с.
30. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 312с.
31. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогіки / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. 223 с.
32. Пискунов А.И. История педагогіки и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 123 с.
33. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогіки: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009. 214 с.
34. Мижериков В.А., Юзефовичус Т. А. Введение в педагогическую деятельность М.: Роспедагентство, 2009. 405 с.
35. Мудрик А.В., Сластенина А.В. Социальная педагогіка: учеб. для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2007. 358 с.
36. Орлов А.А., Агафонов А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.-метод. пос. М.: Академия, 2007. 340с.
37. Пидкасистый П.И. Педагогіка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2009. 323 с.

38. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. 315с.
39. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. – 112с.
40. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2009. 208 с.
41. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007. 312с.
42. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009. 148 с.

Допоміжна

5. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2009. 312с.
6. Ефремов О.Ю. Педагогика. СПб. : Питер, 2010. 208с.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М., 2010. 218с.
8. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М ., 2011. 423с.
Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/– М.,2010. – 318с.
Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. 212 с.

13. Інформаційні ресурси

6. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО": [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/klybnayka/arhiv>.
7. Архив - Педагогический журнал "Учитель": [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ychitel.com/arh/jornal>.
8. Научная библиотека Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова: [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
9. Педагогический музей України: [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://primetour.ua/ru/excursions/museum/Pedagogicheskiy-muzey-Ukrainyi.html>
10. Национальная академия педагогических наук Украины: [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kiev.glo.ua/obucheniyе/nacionalnaya-akademiya-pedagogicheskikh-nauk-ukrainy.html>.

Завідувач кафедри

Л.Л. Андрюшина