

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра іноземних мов

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри іноземних мов**

____.____.____ 2018 р.

Р о б о ч а п р о г р а м а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и

Іноземна мова
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Бакалавр
(ступень вищої освіти)

галузь знань **01 - «Освіта/ Педагогіка»**
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **014 – «Середня освіта»**
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація **014.11 Середня освіта (фізична культура)**
(назва спеціалізації/ освітня програма)

факультет **Фізичного виховання**
(назва факультету)

вид дисципліни **обов'язкова**
(обов'язкова / за вибором)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни – **Іноземна мова** для здобувачів ступеню вищої освіти **бакалавр**, галузі знань – **01 - «Освіта/ Педагогіка , спеціальності 014 – «Середня освіта»**

Розробники:

Коваленко Н.Л., доцент, канд.. філол. наук
Канафоцька І.К., ст.. викладач

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **іноземних мов**, факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 12 від. “ **24** ” червня **2019** р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Н.Л. Коваленко

(прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ **2019**р

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 - «Освіта/ Педагогіка» (шифр і назва) Спеціальність 014 – «Середня освіта» (шифр і назва)	Обов’язкова	
Модулів – 1	Спеціалізація/освітня програма: 014.11 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 6		1 - й	1,2 - й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __ немає		Семестр	
Загальна кількість годин – [180]		1,2 - й	1,2,3,4 - й
		Лекції	
Тижневих годин для денної, заочної форми навчання: аудиторних –2; 2 самостійної роботи студента – 2; 2	Ступень вищої освіти: бакалавр	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		110 год.	40 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		70 год.	140 год.
		Індивідуальні завдання:	
		- год.	
		Вид контролю:	
Залік іспит	Залік іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» входить до циклу соціогуманітарної підготовки студентів ВНЗ, побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу та європейських рекомендацій щодо мовної освіти.

Серед сучасних вимог до підготовки кваліфікованого спеціаліста у будь-якій професійній сфері й у галузі фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації зокрема однією з найважливіших є володіння англійською мовою як мовою міжнародного спілкування, що забезпечує ефективну участь молодшої людини у міжкультурній комунікації в сферах професійного та ситуативного спілкування. Знання іноземних мов є важливим засобом поглиблення і розширення фахових знань (оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела), підвищення педагогічної майстерності спеціаліста у галузі фізкультури і спорту та необхідною умовою успішної професійної спортивної і особливо тренерської кар'єри.

Мета: практичне оволодіння студентами системою англійської мови та нормативною базою усного і писемного мовлення у сфері професійної діяльності.

Завдання: навчання, розвиток та удосконалення різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення, письма, читання та перекладу:

- оволодіння лексико - граматичним структурами англійської мови;
- формування та розширення словникового запасу з професійної та загальнонавчальної лексики;
- формування та розвиток навичок усного мовлення;
- розвиток умінь сприймати та розуміти інформацію на слух;
- формування у студентів професійної лінгвістичної компетенції за певною спортивною спеціалізацією.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 4. Здатність працювати як автономно, так і в команді.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обгрунтовані рішення.

ФК 2. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 10. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.

ПРЗ 8. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРУ 1. Вміє здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 18. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРУ 19. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРК 1. Володіти прийомами спілкування і вміти використовувати їх при роботі з колективом тих, хто займаються і кожним індивідумом.

ПРК 2. Здатність формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками з дотриманням етичних норм.

ПРК 4. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям.

ПРА 1. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРА 2. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.

ПРА 3. Здатність адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності.

ПРА 4. Здатність виявляти навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

В результаті вивчення наданої навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1) основні правила граматики англійської мови: [Морфологія] Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Вживання дієслова «to be» у Present, Past, Future Simple, його функції у реченні. Зворот «there + to be». Вживання дієслова «to have» у Present, Past, Future Simple. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Модальні дієслова. Структура to be going to do smth. Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. [Синтаксис] Структура різних типів речень. Прості речення. Речення з багатофункціональними словами “one”, “it”, “that”. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні), вираження майбутніх дій після слів *if, when, after*. Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях. [Словотворення] Словотворчі афікси іменників, прикметників, прислівників, дієслів (суфікси, префікси). Префікси з негативним значенням;

2) лексичний і текстовий матеріал за темами модулів: Біографія спортсмена (Моя біографія. Легенди спорту). Інститути фізичної культури (Наш інститут. Мій робочий день). Подорожуємо країнами (Подорож. Країна, мова якої вивчається. Моя країна). Фізкультура і спорт (Ми займаємось спортом. Тренування. Змагання). Історія олімпійського руху і сучасність (Олімпійський рух. Олімпійські ігри). Ділові зв'язки (Мовний етикет спілкування. Ділова кореспонденція. Діловий візит).

Нормативний лексичний мінімум складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

вміти: володіти вимовою всіх звуків іноземної та основними інтонаційними моделями на рівні комунікативної достатності; вміти пізнавати форму і значення нових лексичних одиниць та застосовувати

їх у різних граматичних контекстах; володіти основними словотворчими морфемами та на їх основі уміти самостійно розкривати значення незнайомих і складних слів; ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування; сприймати інформацію, текст на слух при безпосередньому спілкуванні та у звукозаписі; будувати висловлювання із серії логічно пов'язаних речень та розгортати монологічне повідомлення навколо окремих компонентів змісту; вміти за допомогою комунікативних завдань, мовних етюдів активізувати навчальний матеріал теми; вміти формувати та висловлювати власні думки, активізуючи при цьому термінологічну лексику; вміти автоматизовано вживати мовні засоби (штампи, кліше, мовні зразки) у непередбаченому мовленні, швидко реагувати на репліки співбесідника; вміти висловлюватися логічно і зв'язано; вміти функціонально використовувати знання, правила-інструкції у спонтанному спілкуванні.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Біографія спортсмена

Тема 1. Моя біографія.

Тема 2. Легенди спорту.

Змістовий модуль 2. Інститути фізичної культури

Тема 1. Наш інститут.

Тема 2. Мій робочий день.

Змістовий модуль 3. Подорожуємо країнами

Тема 1. Подорож. Країни, мова яких вивчається.

Тема 2. Моя країна.

Змістовий модуль 4. Фізкультура і спорт

Тема 1. Ми займаємось спортом. Види змагань.

Тема 2. Тренування

Змістовий модуль 5. Історія олімпійського руху і сучасність

Тема 1. Олімпійський рух

Тема 2. Олімпійські ігри

Змістовий модуль 6. Ділові зв'язки

Тема 1. Мовний етикет спілкування. Ділова кореспонденція.

Тема 2. Діловий візит.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Біографія спортсмена												
Тема 1. Моя біографія	16		6			10	14		2			12
Тема 2. Легенди спорту.	12		6			6	14		4			10
Поточне тестування № 1	2		2				2		2			
Усього годин	30		14			16	30		8			22
Змістовий модуль 2. Інститути фізичної культури												
Тема 1. Наш інститут	16		8			8	16		2			14
Тема 2. Мій робочий день	12		6			6	12		2			10
Поточне тестування № 2	2		2				2		2			

Усього годин	30		16			14	30		6			24
Змістовий модуль 3. Подорожуємо країнами												
Тема 1. Подорож до Великобританії.	20		18			2	16		4			12
Тема 2. Моя країна.	8		6			2	14		2			12
Поточне тестування № 3	2		2									
<i>Усього годин</i>	30		26			4	30		6			24
Змістовий модуль 4. Фізкультура і спорт												
Тема 1. <i>Ми займаємось спортом. Види змагань.</i>	14		10			4	16		4			12
Тема 2. Тренування	14		10			4	14		2			12
Поточне тестування № 4	2		2									
<i>Усього годин</i>	30		22			8	30		6			24
Змістовий модуль 5. Історія олімпійського руху і сучасність												
Тема 1. Олімпійський рух.	12		8			4	14		2			12
Тема 2. Олімпійські ігри.	16		10			6	16		6			10
Поточне тестування № 5	2		2									

<i>Усього годин</i>	30		20			10	30		8			22
Змістовний модуль 6. Ділові зв'язки												
<i>Тема 1. Мовний етикет спілкування. Ділова кореспонденція.</i>	20		4			16	20		4			16
<i>Тема 2. Діловий візит.</i>	8		6			2	10		2			8
Поточне тестування № 6	2		2									
<i>Усього годин</i>	30		12			18	30		6			24
<i>Усього:</i>	180		110			70	180		40			140

6. Теми практичних занять

6.1. Теми практичних занять для студентів денного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовний модуль 1		
1	Я - студент інституту фізичної культури. Дієслово "to be" і його функції у реченні, вживання його у Present, Past, Future Simple. Прийменники часу і місця.	2
2	Про себе та мою родину. Артиклі. Прийменники. Повторення основних правил читання. Виконання вправ на словотворення.	2
3.	Мої плани на майбутнє Іменник: множина іменників, присвійний відмінок іменників.	2
4.	Дієслово "to have": його функції у реченні, вживання у Present, Past, Future Simple. Граматичні функції прийменників.	2

5	Читання тексту за темою. Зворот “there + to be”.	2
6	Світові зірки спорту. Прикметники. Ступені порівняння прикметників; as...as, as, than, the same as. Словотворчі суфікси: -able, -all, -less, -y, -full.	2
7	Поточне тестування № 1.	2
Змістовий модуль 2		
8	Наш інститут. Займенники: особові, присвійні, вказівні. Суфікси -er/or, -tion, -ment.	2
9	Харківська академія фізичної культури (аудіювання тексту). Неозначені займенники. Словотворення: складені прикметники, перенос наголосу.	2
10	Національний університет фізичної культури імені Лесгафта - найстаріший заклад фізичної культури у СНД. Питальні, заперечні займенники.	2
11	Головний університет фізичного виховання та спорту в Україні. Займенники: much, many, little, few.	2
12	Робочий день студента інституту фізичної культури. Граматика. Present Simple.	2
13	Вільний час студента. Час Past Simple. Конструкція Used to + Infinitive. Словотворення: суфікси -ness, -ing. Непідготовлене висловлювання з теми.	2
14	Повсякденне життя студента (аудіювання коротких текстів і діалогів за темою). Граматика. Future Simple. Зворот be going to do smth. Вираження майбутніх дій після слів if, when, after і т.п.	2
15	Поточне тестування № 2.	2
Змістовий модуль 3		
16	Подорож літаком (робота з текстами та діалогами). Систематизація Simple Tenses.	2
17	У готелі (читання тексту та діалогів за темою). Present Continuous Tense: вживання та утворення.	2
18	Основные правила подорожування. Past Continuous Tense.	2
19	Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії. Систематизація Continuous Tenses.	2
20	Лондон – політичний та культурний центр Великої Британії. Present	2

	Perfect Tense: утворення та особливості вживання. Суфікс -ly.	
21	Спорт у Великій Британії. Past Perfect Tense.	2
22	Освіта у Великій Британії . Future Perfect. Аудіювання тексту за темою.	2
23	Свята та традиції Великої Британії. Систематизація часів групи Perfect. Словотвір: суфікси –ful, - able (- ible), -ous.	2
24	Пам'ятки Великої Британії (читання тексту за темою). Часи групи Perfect Continuous. Особливості вживання та утворення.	2
25	Геополітичне положення України. Диференціація часів Present Perfect і Present Perfect Continuous.	2
26	Київ – столиця України. Систематизація вживання та утворення всіх часів активного стану дієслова.	2
27	Моє місто. Дніпропетровськ. Утворення часових форм пасиву.	2
28	Поточне тестування № 3	2
Змістовий модуль 4		
29	Спортивні дисципліни, які вивчають у спортивному вузі. Граматика. Правильні і неправильні дієслова (Regular and Irregular Verbs).	2
30	Моє ставлення до спорту (аудіювання тексту за темою). Неправильні дієслова першої групи (всі три форми однакові). Словотворення: іменникові суфікси - ship, - hood.	2
31	На змаганні (Читання тексту за темою). Неправильні дієслова третьої групи (збігаються перша і третя форми).	2
32	На змаганнях (Читання тексту за темою). Неправильні дієслова четвертої групи (всі три форми різні).	2
33	На змаганні (Читання тексту за темою). Неправильні дієслова третьої групи (збігаються перша і третя форми).	2
34	Спортивне тренування студентів інституту фізичної культури. Умовні речення I типу.	2
35	Наше тренування. Умовні речення II типу.	2
36	Тренувальний процес (аудіювання тексту за темою). Умовні речення III типу.	2
37	Тренувальний процес (Складання плану до тексту.). Узгодження часів у складних реченнях.	2
38	Принципи тренування (читання тексту за темою). Sequence of Tenses: винятки з правил узгодження часів. Суфікси прикметників -y, -less, -	2

	ous.	
39	Поточне тестування № 4.	2
Змістовий модуль 5		
40	Історія Олімпійського руху (читання та переклад тексту за темою). Модальні дієслова.	2
41	Цілі Олімпійського руху (читання та переклад тексту за темою). Модальні дієслова у стверджувальних, заперечних та питальних реченнях .	2
42	Олімпійський рух в Україні (читання та переклад тексту за темою). Модальні дієслова у часових формах.	2
43	Національний Олімпійський Комітет України (читання тексту за темою). Модальні дієслова, які висловлюють припущення (must, may, might).	2
44	Історія Олімпійських ігор. Граматика: Словотворення іменників та прикметників (узагальнення теоретичного матеріалу).	2
45	Олімпійські види спорту (діалогічні та монологічні висловлювання за темою). Модальні дієслова to be to та to have to.	2
46	Жінки на Олімпійських іграх (аудіювання тексту за темою). Модальне дієслово to be to. Словотвір: префікси out -, over-, up-.	2
47	З історії Паралімпійських ігор (читання та переклад тексту за темою). Модальне дієслово Should.	2
48	Майбутнє Олімпійських ігор (читання та переклад тексту за темою). Виконання завдань на розвиток мовленнєвих навичок.	2
49	Поточне тестування № 5.	2
Змістовий модуль 6		
51	Мовні зв'язки спілкування. Телефонний етикет (читання діалогів за темою).	2
	Ділова кореспонденція. Багатофункціональні слова <i>it</i> та <i>that</i> .	

52	Інтернет. Електронне листування. Вживання багатofункціонального слова “one”.	2
53	Діловий візит.	2
54	Ділові контакти.	2
55	Поточне тестування № 6	2
Всього:		110

6.2. Теми практичних занять для студентів заочного відділення

№з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	1. Я- студент інституту фізичної культури. Дієслово “to be” і його функції у реченні, вживання його у Present, Past, Future Simple. Прийменники часу і місця.	2
2	Біографія спортсменів світового рівня. “Sport Legends of Ukraine”.	2
3.	Зворот “there + to be”.	2
4.	Поточне тестування № 1.	2
Змістовий модуль 2		
5	Наш інститут. Займенники: особові, присвійні, вказівні. Словотвір іменників: суфікси -er/or, -tion, -ment.	2
6	Робочий день студента інституту фізичної культури. Граматика. Present Simple. Займенники: much, many, little, few.	2
7	Поточне тестування № 2	2
Змістовий модуль 3		
8	Сполучене королівство Великобританії та північної Ірландії. Граматика. Continuous Tenses.	2
9	Моя країна(читання тексту за темою). Граматика: Perfect Tenses. Узгодження часів.	2
10	Поточне тестування № 3	2
Змістовий модуль 4		

11	Змагання: види змагань. Граматика: умовні речення I,II, III типу.	2
12	Моє тренування. Граматика: Неправильні дієслова.	2
13	Поточне тестування № 4	2
Змістовий модуль 5		
14	Історія Олімпійського руху. Ситуативне пред'явлення форм інфінітиву та інфінітивних конструкцій.	2
15	Олімпійські ігри. Модальні дієслова.	2
16	Олімпійські види спорту.	2
17	Поточне тестування № 5	2
Змістовий модуль 6		
18	Телефонний етикет (читання диалогів за темою)	2
19	Діловий лист. Граматика: багатофункціональні слова "it", "that", "one" в англійських реченнях.	2
20	Поточне тестування № 6	2
Всього		40

8. Самостійна робота

8.1. Самостійна робота для студентів денної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Моя біографія: 1) розповісти про себе, як студента інституту фізичної культури. 2) вживання to be + Possession (whose). Вживання be + location (where, is it?). Вживання be + appearance of things, quality ratings (what colour is it?). Виконання лексико-граматичних завдань. 3) числівники: кількісні і порядкові. Вживання числівників у реченні. Виконання лексико-граматичних завдань.	10
2	Легенди спорту: 1) розповісти про видатних українських спортсменів. 2) прочитати і передати зміст тексту за темою. 3) дієслово "to have", виконання завдань на вживання його у Present, Past, Future Simple.	6

	4) прикметники. Ступені порівняння прикметників. Переклад тексту за темою.	
3	Наш інститут: 1) Текст 1: читати, перекладати та вести бесіду за текстом. 2) виконання вправ на вживання вказівних займенників. Суфікси іменників. 3) Текст 2: читати текст зі словником. Скласти план до нього. Скласти розповідь про один із американських вищих закладів.	8
4	Мій робочий день: 1) читати діалог за темою та відповідати на дані запитання. Знайдіть у діалогу англійські фрази до наданих українських. 2) Present і Past Simple. Утворення та вживання часових форм. Вживання “used to + Infinitive”. Виконання лексико-граматичних завдань. 3) Текст за темою. Читання та складання перекладу цього тексту. Вживання лексичних завдань. 4) скласти розповідь про свій робочий день, вживаючи вивчену лексику на цю тему. Виконати завдання на вживання “be going to” та вираження майбутніх дій після слів “if, when, after”.	6
5	Подорож літаком, у готелі (робота з текстами-діалогами).	2
6	Моє рідне місто. Дніпропетровськ. Пасивний стан дієслова.	2
7	Змагання: 1) Текст 1 за темою. Читання та відповіді на запитання до тексту. Складання плану до тексту. Виконання завдань на вживання неправильних дієслів. 2) Текст 2. Неправильні дієслова.	4
8	Тренування: 1) Текст за темою 1. Підготувати висловлювання за темою «Моя розминка». 2) Текст за темою 2. Прочитати та дати відповідь на запитання до тексту, виконати післятекстові завдання.	4
9	Олімпійський рух: 1) Текст за темою 1. Загальні відомості про модальні дієслова.	4

	2) Текст за темою 2. Складання розповіді про олімпійський комітет України.	
10	Олімпійські ігри: 1) Текст за темою 1. Модальне дієслово “can” в англійських реченнях. 2) Текст за темою 2. Модальні дієслова “may”, “must”, “should” в англійських реченнях. Складання розповіді про майбутнє олімпійських ігор.	6
11	Мовний етикет спілкування: Текст за темою . Зразки, що моделюють етикет спілкування. Виконання завдань, з метою засвоєння кліше і лексичного мінімуму з теми.	6
12	Діловий візит: Текст за темою. Розповідь про ділову зустріч. Багатофункціональне слово “it” в англійських реченнях.	6
11	Ділова кореспонденція: Текст за темою .Написання ділового письма за схемою. Виконання наданих граматичних завдань. Багатофункціональні слова “One”, “that”.	6
Всього:		70

8.2. Самостійна робота для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Моя біографія. 1. Робота з текстом за темою. Розповідь про свою біографію; біографію вашого брата (сестри, батька, друга ...), про свою сім'ю. 2. Розповідь про плани на майбутнє (за текстом My Plans for the Future.) та про особливості майбутньої професії 3. Вживання дієслова to be і його функції у реченні. Способи вживання його у Present, Past, Future Simple. 4. Вживання означеного і неозначеного артиклів. 5. Іменник. Множина іменників	12

	6. Числівники: кількісні і порядкові. Вживання числівників у реченні. Виконання лексико-граматичних завдань.	
2	<p>Легенди спорту.</p> <p>1. Дієслово “to have”. виконання завдань, пов’язаних з вживанням дієслова “to have” у Present, Past, Future Simple.</p> <p>2. Робота з текстами про видатних українських спортсменів.</p> <p>3. Підготовка розповіді про видатного спортсмена, написання короткого повідомлення. Читання й переклад тексту за темою.</p> <p>4. Прикметники. Ступені порівняння прикметників; конструкції з as...as, as, than, the same as.</p>	10
Змістовий модуль 2		
3	<p>Наш інститут.</p> <p>1. Робота з текстами про інститути фізичної культури України та Росії .</p> <p>2. Виконання граматичних вправ за темами «Дієслово to be», Зворот «there is/there are» . Вживання дієслова to be та зворотів у ствердженнях, питаннях та негативних реченнях.</p> <p>3. Використання лексико-граматичних вправ на вживання прийменників.</p> <p>4. Підготовка самостійного висловлення за темою «Наш інститут»</p>	14
4	<p>Мій робочий день.</p> <p>1. Виконання лексико-граматичних вправ на вживання Simple Tenses, used to + Infinitive, be going to” та вираження майбутніх дій після слів “if, when, after.</p> <p>2. Робота з текстами про робочий день і вільний час студентів .</p> <p>3. Робота з текстами-діалогами про повсякденне життя студента.</p> <p>4. Скласти розповідь про один з американських вищих закладів (за текстами, що розглядалися.)</p>	10
Змістовий модуль 3		
5	<p>Подорож. .</p> <p>1. Читання, переклад текстів-діалогів за темою.</p> <p>3. Виконання граматичних вправ на вживання часів групи Simple та групи Continuous.</p>	10
7	Країна, мова якої вивчається.	8

	<p>1. Великобританія. Робота з текстами за темою.</p> <p>2. Види спорту у Великобританії</p> <p>3. Освіта і молодь у Великобританії.</p>	
8	<p>Моя країна.</p> <p>1. Виконання граматичних завдань на вживання часів групи Perfect та узгодження часів.</p> <p>2. Україна: читання, переклад текстів за темою.</p> <p>3. Міста України: Київ, Дніпропетровськ – читання й переклад текстів.</p>	4
9	Виконання контрольного тестування, передбаченого навчальним планом	2
Змістовий модуль 4		
10	<p>Ми займаємось спортом.</p> <p>1. Види спорту, які спеціалізуються у нашому внз (за текстом).</p> <p>2. Виконання граматичних вправ за темою «Правильні і неправильні дієслова» (Regular and Irregular).</p> <p>4. Моє ставлення до спорту. Яку роль грає спорт у вашому житті? (за текстом).</p>	10
11	<p>Змагання.</p> <p>1. Змагання в обраному виді спорту.</p> <p>2. Змагання у обраному виді спорту: робота з текстами за темою.</p>	6
12	<p>Тренування</p> <p>1. Моє тренування.</p> <p>2. Тренувальний процес: робота з текстом за темою.</p> <p>3. Розповідь про принципи тренування у вашому спорті (на основі наданого тексту)</p> <p>3. Умовні речення I, II, III типів.</p>	8
Змістовий модуль 5		
13	<p>Олімпійський рух.</p> <p>1. Робота з текстами «The Olympic Movement», «The Future of Olympic Games». Виконання післятекстових завдань.</p> <p>2. Робота з текстами “The International Olympic Committee”, “Olympic Movement in Ukraine”. Виконання післятекстових</p>	10

	завдань. 3. Підготовка самостійного висловлення за темою «Олімпійський рух», «Із історії Олімпійських ігор»	
14	Олімпійські ігри. 1. Виконання лексико-граматичних вправ за темою «Модальні дієслова та еквіваленти». 2. Робота з текстом «The Paralympic Games».	10
15	Виконання контрольного тестування, передбаченого навчальним планом.	2
Змістовий модуль 6		
16	Мовний етикет спілкування. 1. Мовні конструкції, що моделюють етикет спілкування. Виконання завдань, з метою засвоєння кліше і лексичного мінімуму з теми. 2. Тренування вживання нових розмовних кліше.	10
17.	Діловий візит. 1. Запрошення на ділову зустріч, відповіді на запрошення. Написання офіційного запрошення. 2. Ділова поїздка (відрядження).	10
18	Ділова кореспонденція. 1. Інтернет. Електронні листи та факси. Робота з текстами за темою. 2. Написання ділового листа. 3. Виконання граматичних завдань на вживання та переклад багатофункціональних слів “one”, “that”, “it”.	4
	Всього:	140

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є частиною самостійної роботи. Для студентів заочного відділення передбачено виконання завдань за навчальним посібником «Англійська мова. Контрольні завдання для самостійної роботи студентів I-III курсів»/ І.К. Канафоцька, С.М. Полещук та ін. – Дніпропетровськ, 2009.

10. Методи навчання

В основі методики навчання іноземним мовам – гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі оволодіння англійською мовою: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (мета: засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* навчання (мета: розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний підхід* (активізація творчої діяльності студента на пошук та засвоєння нової інформації та знань, базуючись на вже отриманих знаннях), *професійно орієнтоване навчання* іноземним мовам, частково *аудіо-лінгвальний метод* (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письмо, автоматизація мовних структур), *метод експериментального навчання* (навчання через досвід практичної діяльності (зокрема сфери фізичної культури і спорту), яка здійснюється засобами мови, що вивчається)

11. Методи контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований і самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з іноземної мови у ПДАФКіС є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю); є *цілеспрямованим* (перевірка певних видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за рядом завдань: читання і переклад слів, словосполучень та речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами та міжпредметних зв'язків).

Види контролю – поточний та підсумковий (залік).

Поточний контроль за кожною темою (за видами навчальної діяльності) у тому числі самостійна робота здійснюється за п'ятибальною шкалою за «Критеріями навчальних досягнень студентів» (див. нижче).

Загальна кількість балів визначається середнім арифметичним поточних оцінок (від 2 до 5), балами за модульні роботи (максимально 15 балів) та балом за участь у студентській науковій конференції (виступ на олімпіаді) з дисципліни, що викладається (максимально 10 балів).

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю.

1. Яке слово відрізняється від інших:

1) faculty 2) stadium 3) dining room 4) reading hall 5) supermarket 6) department 7) dean

2. Укажіть, яке з тверджень є правильним:

- 1) Our institute has three swimming pools.
- 2) The students of our institute take up different kinds of sport.
- 3) There are only two Olympic champions among the graduates of our institute.
- 4) Our institute was set up 50 years ago.

3. Заповніть пропуски:

a) do b) have c) watch d) to e) take f) go g) on

Every afternoon, I 1) _____ to the gym, after that I 2) _____ TV and listen 3) _____ music . 4) _____ Saturdays and Sundays I play basketball. Every day, I 5) _____ my homework and at nine o'clock I 6) _____ a shower and 7) _____ dinner. Then, I go to my bedroom.

4. Укажіть правильний варіант:

- 1) He _____ chips for dinner. a) eat b) eats
- 2) I _____ coffee three times a day. a) drink b) drinks
- 3) She _____ to New York once a year. a) fly b) flies
- 4) We _____ Italian and English. a) speak b) speaks
- 5) He _____ live in Mexico. a) don't b) doesn't
- 6) She _____ work in a bank. a) don't b) doesn't
- 7) I _____ play golf once a week. a) don't b) doesn't
- 8) _____ your friend like boxing? a) do b) does
- 9) _____ the children go to school on Fridays? a) do b) does
- 10) _____ your sister watch TV in the morning? a) do b) does

5. Закінчить речення, поставив питальні слова до нього:

- a) How often b) How old c) How long d) How tall
 e) How big f) How much g) How fast

1) _____ can you walk? - About five kilometers an hour.

- 2) _____ were your shoes? – They were 20\$ three years ago.
- 3) _____ are you? – I think I am about 1m 65.
- 4) _____ is your bedroom? – It`s about the size of a large car.
- 5) _____ is your hair? – Quite short, really.
- 6) _____ are you? – I am eighteen years old.
- 7) _____ do you go to the cinema? – Only about once a month.

6. Визначте, на які із питань дане твердження є відповіддю:

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

7. Виберіть варіант перекладу займенників:

1) Мені жарко

- a) I, b) he, c) they

2) Допоможіть мені будь ласка.

- a) I, b) me, c) him

3) Вони хочуть жити у Парижі.

- a) they, b) them, c) we

4) Його ніколи не буває вдома.

- a) him, b) her, c) he

5) Я перевірила ващі контрольні роботи.

- a) you, b) your, c) his

8. Виберіть необхідну форму присвійного займенника із слів, поданих в дужках:

1) This book is (a)my, b)mine)

2) There is (a)my, b)mine) name on it

- 3) She doesn't look (a)her, b)hers) age at all.
- 4) She makes all (a)her, b)hers) clothes herself.
- 5) We have no pens. Give us (a)your, b)yours)
- 6) The best student group is (a)our, b)ours)

9. Виберіть відповідний присвійний займенник замість слова в дужках:

a) her, b) our, c) his, d) your, e) their, f) its.

- 1) These are (наши) photos.
- 2) Keep (ваши) textbooks on the shelves.
- 3) (его) note-books are always very dirty.
- 4) Where are (их) friends now?
- 5) Yesterday, she finished (свою) work.
- 6) This is the most beautiful flower. (Его) smell is delicious.

10. Зазначте, в якому тексті йде мова про Придніпровську державну академію фізичної культури і спорту:

- 1) It actively takes part in creation of conditions for training personnel on newest progressive trends: physical rehabilitation of various groups of citizens, coach-researcher in Olympic and professional sports, international tourism and specialists on emergency.
- 2) It was set up in Kharkov in 1930. The first enrolment of the Institute amounted to 100 students. Well-known veterans of sport were the first assistant professors in the Institute.
- 3) There is a number of scientific clubs where students can carry on their research work. The Institute occupies 3 buildings, there are well-equipped laboratories, the Rector's office, a students' laboratory, an assembly-hall, 3 dean's offices.
- 4) The students study social, medico-biological sciences, educational subjects and the following sport disciplines: track-and-field athletics, gymnastics, swimming, weightlifting, wrestling, boxing, rowing, yachting, team sports.
- 5) It caters for about 5,000 students. The staff of the Institute is more than 300 lecturers.

Кількість балів, які отримують студенти I курсу денного та заочного навчання за тему та модуль складається з середнього арифметичного поточних оцінок (від 2 до 5) за відповіді (максимально 20 балів) та модульні роботи (максимально – 20 балів). Підсумковий бал поточного контролю складається з середнього арифметичного загальної кількості балів за I - III модулі (перший семестр) та за IV - VI модулі (другий семестр).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

1. Підсумкова рейтингова оцінка (сума) іспиту визначається як середньоарифметичний показник балів, отриманих за змістові модулі. (максимально – 100 балів).

$$(ЗМ 1+ЗМ 2+ЗМ 3+ ЗМ 4 + ЗМ 5+ ЗМ 6) : 6 + 40 = 100$$

2. Підсумкова оцінка за змістовий модуль (максимально 60 балів) визначається як сума балів за теми (максимально 20 балів) та балів за модульну контрольну роботу (максимально 20 балів).

$$Т 1 + Т 2 + МР = 60$$

3. Кількість балів, які отримують студенти I курсу денного та заочного навчання за тему складається з середнього арифметичного поточних оцінок (від 2 до 5) за (максимально 20 балів).

* Види мовної діяльності: читання (максимально 5 балів)

письмо (максимально 5 балів)

говоріння (максимально 5 балів)

аудіювання – (максимально 5 балів)

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1		ПТ 1		Модуль 2		ПТ 2		Модуль 3		ПТ 3		Модуль 4		ПТ 4		Модуль 5		ПТ 5		Модуль 6		ПТ 6		Итог.тест	загалом
Т	Т			Т	Т			Т	Т			Т	Т			Т	Т			Т	Т				
1	2			1	2			1	2			1	2			1	2			1	2				
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
60		60		60		60		60		60		60		60		60		60		60		40			
$(3M1 + 3M2 + 3M3 + 3M4 + 3M5 + 3M6) : 6 = 60$ балів максимально																						40	100		

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

Бали	Критерії навчальних досягнень студентів
90-100	Студент володіє глибокими і міцними знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляє особисту позицію щодо них. Студент демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Може припускатися незначних помилок. Може читати та перекладати тематичні тексти без

	словника.
82-89	Студент володіє глибокими знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє ставити і розв'язувати проблеми. Студент демонструє глибокі знання граматичного й лексичного матеріалу, вільно оперує термінологією, чітко висловлює свою думку, відповідає на запитання, вміє будувати монологічне висловлення та підтримувати розмову. Припускає незначні помилки. Може читати та перекладати тематичні тексти майже без словника.
74 (75)-81	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, вміє наводити окремі власні приклади у підтвердження певних думок. виправляє допущені помилки. Студент демонструє достатні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, може припускатися невеликої кількості помилок. Студент може будувати власне висловлення. Може читати та перекладати тематичні тексти, інколи використовуючи словник.
64-73 (74)	Студент загалом правильно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні факти, намагається наводити окремі власні приклади. Самостійно виправити допущені помилки не може. Студент демонструє основні знання граматичного й лексичного матеріалу з тем, що вивчаються, але припускає помилки. Студент відчуває певні труднощі у будівництві власних висловлень. Може читати та перекладати тематичні тексти, використовуючи словник.
60-63	Студент знає близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Студент не чітко розрізняє граматичні явища, зі значними труднощами використовує їх у мовленні, знає принаймні 50% лексики та термінології, яка вивчалася протягом модулю, із помилками будує висловлення. Вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Може читати та перекладати тематичні тексти зі словником.
0-59	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Студент не знає граматичних явищ, лексики та термінології, не може побудувати висловлення або підтримати розмову. Не розуміє інструкцій і питань. Не вміє користуватися довідковими матеріалами та словниками. Не може читати та перекладати тематичні тексти.

12.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовим модулем 1

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	

Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20 (+20)	1-8
Підсумкове Тестування	10	2	20	7
Всього			60	

Елементи контролю за змістовим модулем 2

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	9-17
Підсумкове Тестування	10	2	20	
Всього			60	

Елементи контролю за змістовим модулем 3

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	21-24
Підсумкове Тестування	10	2	20	24
Всього			60	

Елементи контролю за змістовим модулем 4

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	32-34
Підсумкове Тестування	10	2	20	
Всього			60	

Елементи контролю за змістовим модулем 5

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за	10	2	20(+20)	39-41

видами мовної діяльності (за кожну тему)				
Підсумкове Тестування	10	2	20	
Всього			60	

Елементи контролю за змістовим модулем 6

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Контроль за видами мовної діяльності (за кожну тему)	10	2	20(+20)	55-57
Підсумкове Тестування	10	2	20	
Всього			60	

13. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Методичні рекомендації
3. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
4. Таблиці та плакати.

14. Рекомендована література

14.1. Література для практичних занять

1. Лексико-раматичні тести: навчальний посібник з курсу «Англійська мова»/ І.К. Канафоцька, С.М. Полещук, С.А. Бочарова, Н.Л. Коваленко.- Дніпро, 2019. – 257 с.
2. Olympic games: навчальний посібник з курсу « Англійська мова»/ І.К.. Канафоцька. – Дніпро, 2019. – 178 с.
3. Пасивний стан у сучасній німецькій мові: навчальний посібник з курсу «Німецька мова»/ О.В. Дакаленко. – Дніпро, 2018.- 103 с.
4. Подорожуємо країнами : навчальний посібник з курсу « Німецька мова»/ О.В. Дакаленко. - Дніпро, 2019.- 135 с.
5. English for students of physical rehabilitation: навчальний посібник з курсу «Англійська мова»/ І.К. Канафоцька.- Дніпро,2018. – 89 с.
6. Вищі навчальні заклади фізичної культури і спорту України: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Англійська мова»/ С.А. Бочарова. – Дніпро, 2018.- 91 с.
7. Біографія спортсмена: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Англійська мова»/ С.А. Бочарова. – Дніпро, 2016.- 96 с.
8. Біографія спортсмена: методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Німецька мова»/ О.В. Дакаленко. – Дніпро, 2017.- 72 с.

9. Английский язык для физкультурных специальностей: English for Students of Physical Education: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С. 37 – 42, 47 – 59.

10. Федотова Л.П. Біографія спортсмена. Методична розробка для самостійної та аудиторної роботи студентів I курсу денної та заочної форм навчання / Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2011. – 17 с.

11. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2015. – С. 255 – 293.

12. Канафоцька І.К. Історія Олімпійського руху. Методична розробка для самостійної та аудиторної роботи / І.К. Канафоцька, Н.Л. Коваленко, С.М. Полещук, Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2009. – С. 10 – 21.

13. Канафоцька І.К. Історія Олімпійського руху. Методична розробка для самостійної та аудиторної роботи / І.К. Канафоцька, Н.Л. Коваленко, С.М. Полещук, Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2009. – С. 4 – 10, 21 – 30.

14. Полещук С.М. Діловий візит. Знайомство із зарубіжним колегою. Методична розробка для самостійної та аудиторної роботи / С.М. Полещук. – Дніпропетровськ, 2011. – 19 с.

14.2. Навчальна література для самостійної роботи студента

1. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Пасивні конструкції: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К. канафоцька. – Дніпропетровськ, 2012. – 28 с.

2. Коваленко Н.Л. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Узгодження часів та непряма мова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Н.Л. Коваленко. – Дніпропетровськ, 2013. – 30 с.

3. Федотова Л.П. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Форми умовного способу дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / Л.П. Федотова. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.

4. Полещук С.М. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Модальні дієслова. Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / С.М. Полещук. – Дніпропетровськ, 2013. – 34 с.

5. Канафоцька І.К. Навчально-контролююча програма з англійської граматики. Дієслово. Особові форми дієслова.: Методична розробка з англійської мови для аудиторної та самостійної роботи / І.К. канафоцька. – Дніпропетровськ, 2013. – 62 с.

14.3 Додаткова література

Двомовні словники (англо-російські, англо-українські, російсько-англійські, українсько-англійські).

Розмовники.

Викладач _____ Прізвище І. Б.
(підпис)

Завідувач кафедри _____ Прізвище І. Б.
(підпис)