

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Тренерсько-викладацька діяльність»

рівень вищої освіти:	перший (бакалавр)
на здобуття ступеню:	бакалавр
спеціальність:	017 «Фізична культура і спорт»
галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено вченою радою
від__ 04/10/2017 _протокол № 2

м. Дніпро, 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Тренерсько-викладацька діяльність»

Рецензент:

начальник управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації


О.П. Пшеничников
(підпис)
« 05 » 06 20 17р.

Гарант програми:

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, декан факультету фізичної культури і спорту Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту


Н.Г. Долбишева
(підпис)
« 02 » 06 20 17р.

Рецензент:

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри олімпійського та професійного спорту Харківської державної академії фізичного виховання


О.І. Камаєв
(підпис)
« 06 » 06 20 17р.

Ухвалено:

Науково-методичною радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 5
від « 20 » 06 20 17р.
Голова НМР академії



С. М. Афанасьєв
(підпис)
« 20 » 06 20 17р.

Розроблювачі:

Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту


С.О. Табінська
(підпис)
« 01 » 06 20 17р.

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри боксу, боротьби та важкої атлетики Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту


О.В. Солодка
(підпис)
« 01 » 06 20 17р.

Введено в дію Наказом ректора

ПДАФКіС № 148-рп
від « 09 » 10 20 17р.

ПЕРЕДМОВА

Розробка, експертиза, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, № 1556-VII, із змінами і доповненнями (документ 1556-18, чинний, поточна редакція від 27.07.2017, підстава 2122-19), Постановою КМ України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національною рамкою кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341), Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (затвердженого і введеного в дію наказом Держстандарту України від 28.07.2010 № 327)

Освітня програма розроблена робочою (проектною) групою у складі:

1. **Приходько Володимир Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки ПДАФКіС голова робочої (експертної) групи;

2. **Долбишева Ніна Григорівна** – гарант освітньої програми, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, декан факультету фізичної культури і спорту;

3. **Табінська Світлана Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики спортивної підготовки;

4. **Солодка Оксана Василівна** - кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри боксу, боротьби та важкої атлетики.

1. Основні поняття, використовувані в освітній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (Закон України «Про освіту»).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг

одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичної культури і спорту Кафедра теорії та методики спортивної підготовки
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація: - ступінь вищої освіти: - спеціальність: - освітня програма: - професійна кваліфікація	Бакалавр; 017 Фізична культура і спорт; «Тренерсько-викладацька діяльність» Тренер-викладач з виду спорту, тренер, викладач, інструктор-методист сфери фізичної культури і спорту
Офіційна назва освітньої програми	«Тренерсько-викладацька діяльність»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестату про повну загальну середню освіту, сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, успішного складання творчого конкурсу з оцінки фізичних здібностей
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Полягає у реалізації освітнього потенціалу здобувачів вищої освіти та підготовці бакалаврів фізичної культури і спорту до професійної діяльності, спроможних надавати суспільству фізкультурно-спортивні послуги, а також успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці; забезпечення відповідних установ кваліфікованими бакалаврами фізичної культури і спорту.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань –01 Освіта/Педагогіка Спеціальність –017 «Фізична культура і спорт»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (академічна) з наданням академічної кваліфікації в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Базується на загальновідомих фундаментальних та прикладних концептуальних положеннях: професійної підготовки здобувачів вищої освіти; забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» спрямована на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері

	фізичної культури і спорту. Ключові слова: фізична культура і спорт, тренерсько-викладацька діяльність, викладач фізичного виховання
Особливості програми	Навчальна діяльність здобувачів вищої освіти відбувається з використанням інноваційних (інтерактивних) технологій навчання; у межах академії використовується інтеграційний підходу системи «здобувач вищої освіти фізичної культури і спорту – глобальна цивілізація – індустрія спорту – інтеграція знань».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Професійні права	Фізкультурно-спортивна та педагогічна діяльність з фізичної культури і спорту у галузі освіти та педагогіки.
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту «Тренерсько-викладацька діяльність» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 та Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників сфери фізичної культури і спорт (Випуск 85. Спортивна діяльність») професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); 3475 – тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – інструктор-методист спортивної школи; 3475 – інструктор з аеробіки; 3475 – інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – фітнес-тренер; 3414 – фахівець із організації дозвілля; 3475 – інструктор із стрийової та фізичної підготовки; 3475 – інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – інструктор-методист з виробничої гімнастики; 3475 - інструктор навчально-тренувального пункту; 2331 – вчитель загальноосвітнього навчального закладу.
Подальше навчання	Можливість навчання на другому рівні вищої освіти, за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційні педагогічні технології, навчально-методичні мультимедіа-матеріали, інтерактивне онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами.
Оцінювання	Види контролю: поточний, підсумковий. Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних та індивідуальних робіт. Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи, іспиту. Критерій оцінювання – рівень досягнень результатів навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Студент повинен демонструвати рівень досягнення результатів навчання за кожним компонентом плану освітнього процесу не менше, ніж на 60 %. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незараховано»), яка використовується для перенесення кредитів. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі захисту кваліфікаційної дипломної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня

	бакалавра із присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти – Бакалавр, спеціальність – 017 Фізична культура і спорт, освітня програма – «Тренерсько-викладацька діяльність, професійна кваліфікація – тренерсько-викладацька діяльність у фізичній культурі і спорту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Здатність планувати та управляти часом. 3. Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) 4. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 6. Здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності. 7. Здатність працювати в команді. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. 9. Здатність до здійснення безпечної діяльності. 10. Здатність до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства. 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості. 2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки. 3. Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. 4. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних видів робіт основ медичних знань, надавати долікарську допомогу особам під час виникнення у них невідкладних станів та патологічних процесів в організмі, та методику фізкультурно-спортивної реабілітації таких осіб. 5. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту. 6. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості. 7. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості. 8. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя. 9. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне

	<p>обладнання та інвентар.</p> <p>10. Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>11. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини.</p> <p>12. Здатність аналізувати соціально-політичні аспекти розвитку держави та фізичної культури і спорту зокрема.</p> <p>13. Здатність до наукової діяльності у фізичній культурі і спорті, зокрема здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, абстрактного мислення, аналізу та синтезу у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання та розуміння (ЗР)</p>	<p>1) історичних аспектів розвитку України; мистецьких досягнень української діаспори та внесок українства у світову культуру; суті національно-культурного відродження; чинників розвитку української культури та її перспективи;</p> <p>2) стилів та форм українського ділового мовлення; української лексики ділових паперів у відповідності до професійної діяльності у фізичній культурі і спорті;</p> <p>3) фахової лексики, граматичних структур та спеціальної термінології; мовленнєвих стратегій у професійній комунікації; основ отримання інформації з іншомовних інформаційних джерел щодо подальшого вдосконалення іншомовної компетентності;</p> <p>4) спільних підходів та принципів відмінностей між філософським та науковим пізнанням; філософських шкіл, філософських праць та концепцій видатних мислителів; доміанти етико-морального спрямування української філософії;</p> <p>5) теоретичних основ соціально-політичних наук; основних наукових концепцій і напрямків, політичних доктрин, що стосуються перспектив державотворчих процесів; типу політичної системи України; чинників, що впливають на формування політичної системи в сучасній Україні; особливостей перехідного етапу українського суспільства; шляхів подолання кризового розвитку політичної системи України;</p> <p>6) зовнішніх форм і внутрішньої будови організму людини; закономірностей будови органів у зв'язку з їх функцією; змін будови людського організму в процесі онтогенезу, відповідно до умов життя, роду занять, фізичних навантажень; участі різних ланок опорно-рухового апарату у виконанні рухів і в підтримці положень тіла людини; розміщення внутрішніх органів при виконанні рухів та у різних положеннях тіла;</p> <p>7) механізмів функціонування органів та систем організму людини у цілому; механізмів нервової та ендокринної регуляції функцій організму людини; індивідуальних, статевих та вікових особливостей функціонування організму людини; механізмів адаптації організму, його систем та органів до фізичних навантажень;</p> <p>8) біохімічних факторів, які визначають прояв витривалості спортсменів та прояви швидкісно-силових фізичних якостей; законів термодинаміки для пояснення біохімічних процесів з перетворенням енергії; особливостей активації біохімічних механізмів адаптації організму спортсмена; головних біохімічних принципів тренування спортсменів;</p> <p>9) біологічних факторів зовнішнього середовища, зокрема нормативних величин фізичних параметрів повітря під час занять фізичною культурою та</p>

спортом; гігієнічних рекомендацій по збалансованому вміщенню в раціонах спортсменів білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, мінеральних речовин; гігієнічних вимог до місць і умов проведення фізкультурно-оздоровчих занять та спортивних змагань;

10) основних прийомів масажу; особливостей загального масажу та самомасажу в залежності від специфіки виду спорту; методик і технік тренувального масажу та масажу окремих частин тіла в залежності від специфіки виду спорту; методик і технік різновидів попереднього та відбудовного масажу в залежності від специфіки виду спорту;

11) особливостей механіки рухів у живих системах; предмету і структури сучасної біомеханіки; просторових, просторово-часових і часових характеристик рухів;

12) засобів комп'ютерних технологій; основ метрологічного та комп'ютерного забезпечення, його сучасний стан і перспективи оновлення у професійній діяльності; методів математичної статистики, їх значення та особливостей використання при обробці даних наукових досліджень; роботи в комп'ютерних мережах та його основного програмного забезпечення;

13) санітарно-гігієнічних вимог до процесу спортивної підготовки та фізичного виховання; санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд, технічного обладнання та спортивного інвентарю, який використовується у фізичній культурі та спорті; правил встановлення та експлуатації спортивного обладнання;

14) прав і обов'язків у сфері цивільного захисту; шляхів протидії надзвичайним ситуаціям; техніки безпеки;

15) Всесвітньої історії розвитку фізичної культури і спорту; історії міжнародного спортивного і Олімпійського рухів; особливостей виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичної культури і спорту; історії розвитку фізичної культури і спорту в Україні;

16) змісту педагогічних теорій та внеску видатних педагогів України й світу в педагогічну науку; основних категорій педагогіки; методів педагогічних досліджень; закономірностей, принципів й методів навчання та виховання; наукових та організаційних засад системи освіти України; функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача та психолого-педагогічні вимоги до них;

17) основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу, у тому числі, у процесі занять фізичною культурою і спортом; методичних основ загальної та експериментальної психології відповідно до професійної діяльності; прикладних аспектів ситуацій виникаючих в процесі занять різними видами рухової активності;

18) структури і послідовності дій з організації та керівництва підприємствами і підрозділами у фізичній культурі і спорті; основних функцій та якостей менеджера; особливостей управління у сфері фізичної культури і спорту в ринкових умовах; вітчизняних та світових тенденцій технологічного, екологічного і соціального розвитку сфери управління організаціями різної форми власності у сфері фізичної культури і спорт; основних положень фінансового, персонального, інноваційного менеджменту;

19) загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою;

20) місця і значення та передумов формування олімпійського і професійного спорту у сучасному суспільстві; організаційно-правових та соціально-економічних засад олімпійського і професійного спорту та принципів ефективного управління ними; комерційних та спортивних аспектів побудови систем змагань; особливостей підготовки професійних спортсменів у командних та індивідуальних видах спорту;

21) основ сучасної підготовки спортсменів, тобто морфологічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, загально- і спеціально педагогічних аспектів, що складають загальнонауковий фундамент системи підготовки кваліфікованих спортсменів; сутності спортивних змагань та особливостей структури змагальної діяльності; загальних основ тренування організму людини; засобів та методів спортивного тренування; методики різних сторін підготовки спортсменів; структури та основи побудови тренувального процесу; системи відбору та орієнтації у спорті; основи управління, контролю, планування та обліку спортивної діяльності;

22) сучасних спортивних споруд, технічного обладнання та спортивного інвентарю, що використовується у фізичній культурі та спорті; правил встановлення та експлуатації спортивних споруд, технічного обладнання та спортивного інвентарю, який використовується у фізичній культурі та спорті;

23) системи організації та проведення комплексного контролю в процесі занять фізичною культурою і спортом; методів комплексного та медичного контролю, які використовуються в процесі занять фізичною культурою та спортом; особливостей лікарсько-педагогічного обстеження, що використовується у професійній діяльності з фізичної культури і спорту; основ діагности функціонального стану, що використовується в процесі занять фізичною культурою і спортом;

24) особливостей фізичної реабілітації серед інших видів комплексної реабілітації, історію розвитку засобів фізичної реабілітації і реабілітології в цілому; основних фізичних засобів та контингенту хворих та людей з обмеженими можливостями, які потребують фізичної реабілітації; терапевтичний вплив засобів фізичної реабілітації їх показання та протипоказання;

25) особливостей зародження, розвитку, організаційних засад і структури фізкультурно-спортивного руху у світі та в Україні; програмно-нормативної бази фізичної культури і спорту; системи фізкультурної освіти в Україні та її кадрове забезпечення; професійних характеристик діяльності тренера-викладача;

26) становлення, структури і предмету теорії та методики обраного виду спорту; сучасного стану і тенденцій розвитку виду спорту; засобів щодо відновлення і стимуляції працездатності спортсменів; проблем травматизму та його профілактики; матеріально-технічного та наукового забезпечення підготовки спортсменів і проведення змагань; мети, завдань, методів та основних принципів спортивного тренування в обраному виді спорту; структури спеціальної підготовленості в обраному виді спорту; принципів управління багаторічною підготовкою спортсменів; особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера з певного виду спорту;

27) становлення, структури і предмету теорії та методики гімнастики; сучасного стану і тенденцій розвитку гімнастики; засобів щодо відновлення і стимуляції працездатності спортсменів; проблем травматизму у гімнастиці та його профілактики; матеріально-технічного та наукового забезпечення підготовки спортсменів і проведення змагань з гімнастики; мети, завдань, методів та основних принципів спортивного тренування у гімнастиці; структури спеціальної підготовленості у гімнастиці; принципів управління багаторічною підготовкою спортсменів у гімнастиці; особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера гімнастики;

28) становлення, структури і предмету теорії та методики легкої атлетики; сучасного стану і тенденцій розвитку легкої атлетики; засобів щодо відновлення і стимуляції роботоздатності спортсменів у легкій атлетиці; проблем травматизму у легкій атлетиці та його профілактики; матеріально-технічного та наукового забезпечення підготовки спортсменів і проведення змагань з легкої атлетики; мети, завдань, методів та основних принципів спортивного тренування у легкій атлетиці; структури спеціальної підготовленості у легкій атлетиці; принципів управління багаторічною

підготовкою спортсменів у легкій атлетиці; особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера легкої атлетики;

29) становлення, структури і предмету теорії та методики плавання; сучасного стану і тенденцій розвитку плавання; засобів щодо відновлення і стимуляції працездатності спортсменів; проблем травматизму у плаванні та його профілактики; матеріально-технічного та наукового забезпечення підготовки спортсменів і проведення змагань з плавання; мети, завдань, методів та основних принципів спортивного тренування у плаванні; структури спеціальної підготовленості у плаванні; принципів управління багаторічною підготовкою спортсменів у плаванні; особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера з плавання;

30) становлення, структури і предмету теорії та методики спортивних ігор; сучасного стану і тенденцій розвитку спортивних ігор; засобів щодо відновлення і стимуляції працездатності спортсменів; проблем травматизму у спортивних іграх та його профілактики; матеріально-технічного та наукового забезпечення підготовки спортсменів і проведення змагань з спортивних ігор; мети, завдань, методів та основних принципів спортивного тренування у спортивних іграх; структури спеціальної підготовленості у спортивних іграх; принципів управління багаторічною підготовкою спортсменів у спортивних іграх; особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера з спортивних ігор;

31) вимог до організації та виконання науково-дослідної роботи у фізичній культурі і спорті; методів наукових досліджень, що використовуються у фізичній культурі і спорті; способів впливу на учнів (спортсменів) у процесі фізичного виховання та спортивного тренування;

32) особливостей організації занять з фізичної культури відповідно до стану здоров'я, індивідуальних, вікових та статевих особливостей, рівня підготовленості учнів (спортсменів), а також основ управління та санітарно-гігієнічних норм і правил безпеки; ефективних засобів, методів і форм педагогічного впливу на організм і особистість учнів (спортсменів); різних режимів м'язової діяльності; оптимальних навантажень під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ; показників фізіологічних функцій, оперативних і кумулятивних ефектів тренувальних навантажень;

33) особливостей організації навчально-тренувального процесу та змагань відповідно до стану здоров'я, індивідуальних, вікових та статевих особливостей, рівня підготовленості, основ управління та санітарно-гігієнічних норм і правил безпеки; різних режимів м'язової діяльності; оптимальних навантажень під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ; показників фізіологічних функцій, оперативних і кумулятивних ефектів тренувальних навантажень; вимог до оформлення документації у професійній діяльності тренера-викладача;

34) основних шляхів виникнення і розвитку економічної науки; ролі виробництва у житті суспільства; що таке товарне виробництво і суть товару; ролі і функцій грошей у ринковій економіці; причин, наслідків та шляхів виходу з інфляції; основних економічних систем сучасного світу та причин економічного занепаду; суті і функцій ринку в ринковій економіці; суті підприємства та роль підприємництва в умовах ринку; як функціонує підприємство; основних рис національної економіки та економічної ролі держави; суті економіки спорту у ринковій економіці та житті суспільства; суті світової системи господарства та місце в ній України;

35) сутності та особливостей права як системи правових норм; що таке норма права та її структуру; основних трактувань базових юридичних категорій; видів та особливостей основних галузей права; структури та змісту Конституції України; предмету правового регулювання основних галузей права України;

36) основних теоретичних понять цього курсу та принципів культури

мовлення на різних мовних рівнях; засобів логіко-емоційної виразності мовлення; технічних показників (дихання, голос, дикція, орфоепія) поставленого мовлення, складники інтонації;

37) граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в навчальній та професійних сферах; професійної лексики (у тому числі термінології), що є необхідним в навчальній та професійних сферах; основ отримання інформації з іномовних інформаційних джерел щодо професійної тематики;

38) загальної системи фізичного виховання і системи підготовки спортсменів; загальних та методичних принципів спорту; способів формування особистості в процесі спортивного тренування; основ навчання рухових дій дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; закономірностей, засобів та методів розвитку рухових здібностей людини; основних функцій тренера; структури і стилю психолого-педагогічної діяльності тренера; особливостей планування і контролю у фізичному вихованні та спорті; видів спілкування у відповідності до ситуацій, які виникають у процесі тренерсько-викладацької діяльності; методів та засобів підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом; особливостей встановлення ділових і неформальних стосунків з окремими особами та групами осіб у навчально-тренувальному процесі;

39) історичних етапів становлення і розвитку інваспорту; організаційну структуру інститутів адаптивного спорту у світі та Україні; особливостей видів спорту, що входять до програми Паралімпійських та Дефлімпійських ігор; мети, змісту і особливостей функціональної класифікації спортсменів;

40) сучасних тренажерів, що використовується у фізичній культурі та спорті; правил встановлення та експлуатації тренажерів, які використовується у фізичній культурі та спорті;

41) основ гігієни, техніки безпеки та профілактики травматизму на заняттях з обраного виду спорту; класифікацію та термінологію в обраному виді спорту; основи організації, проведення та управління змагальною та тренувальною діяльністю в обраному виді спорту; основ системи підготовки спортсменів в обраному виді спорту; основ спортивного тренування в обраному виді спорту; перспективного, поточного та оперативного планування підготовки спортсменів в обраному виді спорту;

42) історії виникнення та розвитку рухливих ігор; особливостей методики проведення рухливих ігор з учнями різних вікових груп; методики організації і проведення змагань, методики суддівства змагань із рухливих ігор; методики проведення рухливих ігор; методики добору та застосування рухливих ігор для різних вікових груп.

43) соціальних та економічних функцій рекреаційно-оздоровчої діяльності; видів та форм рекреаційного туризму; сутності сучасних оздоровчих систем у рекреаційній роботі.

44) вимог техніки безпеки і правил поведінки на заняттях з атлетизму; особливостей матеріально-технічного забезпечення підготовки спортсменів у силових видах спорту; історії розвитку атлетичних видів спорту; основ організації навчально-тренувальних занять з атлетизму; особливостей силової підготовки осіб різного віку і статі; основ методики розвитку сили засобами атлетичної гімнастики; особливостей техніки змагальних вправ в силових видах спорту.

45) особливостей зародження та історії розвитку боксу; специфіки медичного контролю та самоконтролю у процесі занять боксом; правил змагань з боксу; системи підготовки боксерів; основних засобів спортивного тренування боксерів; спортивної класифікації у боксі; правил суддівства у боксі.

46) історії розвитку кікбоксингу; механізмів оздоровчого впливу занять спортивними єдиноборствами та розвитку рухових якостей; гігієни на заняттях з кікбоксингу; специфіки медичного контролю й надання першої

	<p>допомоги; шляхів запобігання травмам на заняттях з кікбоксингу; оптимального рухового режиму; контрольних нормативів із спортивних єдиноборств.</p> <p>47) історичних аспектів виникнення та розвитку спортивної боротьби у світі та в Україні; основних методик та методів навчання техніці боротьби та способів її вдосконалення; методів виховання морально-вольових якостей; методів психічної та психофізичної підготовки атлета; вимог гігієни і санітарії при заняттях спортом і спортивними видами боротьби; вимог до організації та проведення спортивних змагань зі спортивної боротьби; міжнародних правил боротьби; вимог техніки безпеки і правил поведінки на заняттях спортивними видами боротьби; способів профілактики травматизму в спортивних видах боротьби;</p> <p>48) завдань та історії розвитку ритміки і хореографії; місця ритміки і хореографії у системі фізичного виховання та реабілітації; вправ з гімнастичними предметами; основ ритмічної термінології та кінематики виконання вправ; методики вивчення вправ і специфіки використання засобів ритміки і хореографії для різних контингентів населення; особливостей використання засобів ритміки і хореографії у реабілітаційних цілях.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>1) визначити теоретичні, духовні, прикладні компоненти історичного знання, усвідомити їхню роль та функції у державотворчому процесі України; простежити процес становлення людського суспільства і перших державних утворень на території сучасної України, охарактеризувати кожний з його етапів, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки, закономірності, результати; окреслювати розвиток культури та духовного життя в Україні; аналізувати передумови виникнення історичних течій та різних подій; проаналізувати причини, рушійні сили, характер, етапи, результати та історичне значення революції в історії України і у міжнародному аспекті; пояснити основні складові державної кризи;</p> <p>2) спілкуватися державною професійною мовою; користуватися офіційно-діловим стилем мовлення; логічно висловлюватися у відповідності до вимог професійної діяльності; правильно складати і оформляти документи у професійній діяльності (автобіографію, характеристику, наказ, довідку, доповідну та пояснювальну записку, протокол та витяг з протоколу, звіт, оголошення та запрошення, службовий лист, договір тощо) вільно користуватися лексикою ділових паперів, добирати відповідні терміни для оформлення документації;</p> <p>3) читати, виконувати переклади з іноземної мови; спілкуватися іноземною мовою в межах освітньої діяльності з використанням професійної лексики; використовувати сучасні інформаційні іншомовні джерела для отримання наукових знань та освітньої інформації;</p> <p>4) орієнтуватися у процесах, які відбуваються у суспільстві; розрізняти методологічні підходи та філософські концепції; застосовувати філософські концепції в освітній діяльності;</p> <p>5) розібратися у внутрішній та зовнішній політиці, методах її здійснення в нашій країні і на міжнародній арені; знаходити причинно-наслідкові зв'язки соціально-політичного розвитку держави та фізичної культури і спорту зокрема; орієнтуватися в основних наукових концепціях і напрямках, політичних доктринах, що стосуються перспектив державотворчих процесів; обґрунтувати амбівалентність і суперечливість результатів соціально-економічного і суспільно-політичного розвитку України на даному етапі;</p> <p>6) показати на муляжах, таблицях, демонстраторі основні анатомічні орієнтири; показати демонстраторі проекцію внутрішніх органів на зовнішню поверхню тіла; визначити та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; визначити м'язи, які забезпечують виконання тих чи інших спортивних вправ і проводити анатомічний аналіз рухів і положень тіла людини;</p>

7) визначити показники основних функціональних систем організму людини; оцінити відповідність отриманих показників фізіологічних систем до нормативних значень; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; планувати фізичне навантаження з урахування адаптаційних процесів у різні вікові періоди на заняттях фізичною культурою та спортом;

8) застосовувати закони термодинаміки для пояснення біохімічних процесів з перетворенням енергії; визначити та прогнозувати біохімічні зміни в організмі спортсменів при роботі в різних зонах відносної потужності; діагностувати фактори стомлення при різних режимах навантаження; використовувати результати біохімічного тестування для індивідуалізації побудови спортивного тренування спортсменів;

9) визначати фізичні параметри повітря (температуру, відносну вологість та швидкість руху повітря) під час занять фізичною культурою та спортом; дати їм гігієнічну оцінку, порівнюючи з нормативними величинами; розраховувати калорійність харчових продуктів, енергетичні витрати та енергетичну вартість їжі; надавати гігієнічні рекомендації по збалансованому вміщенню в раціонах спортсменів білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, мінеральних речовин, спеціальної вітамінізації раціону спортсменів; пояснити гігієнічні вимоги до місць і умов проведення занять та змагань;

10) виконувати основні прийоми масажу; застосовувати прийоми загального масажу, самомасажу в залежності від специфіки виду спорту; застосовувати методики і техніки тренувального масажу та масажу окремих частин тіла в залежності від специфіки виду спорту; застосовувати методики і техніки різновидів попереднього та відбудовного масажу в залежності від специфіки виду спорту;

11) виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та спортивної техніки; визначати просторові, просторово-часові і часові характеристики рухів у живих системах; знаходити маси і ваги ланок та положення центрів мас ланок; обчислювати інерційні характеристики тіла щодо різних осей обертання; визначати рівень володіння технікою виконання фізичної вправи на основі біомеханічного аналізу;

12) описати міжнародну систему сучасних інформаційних технологій; використовувати методи математичної статистики для обробки статистичних даних, які отримують у ході проведення науково-дослідної роботи; працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет-ресурсах; створювати базу інформаційних даних;

13) організовувати середовище професійної діяльності у відповідності до санітарно-гігієнічних нормам та вимогами;

14) організовувати середовище професійної діяльності у відповідності з санітарно-гігієнічними нормами та вимогами; запобігати виникненню надзвичайних ситуацій; створювати сприятливі соціальні умови життєдіяльності;

15) описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту у різні історичні періоди; аналізувати процес олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях; критично осмислювати документи та першоджерела з історії фізичної культури і спорту; оцінити спортивні явища та подій з фізичної культури і спорту; аналізувати виступи спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх;

16) планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами; визначати оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання; аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання; виявляти

недоліки у поведінці учнів та усунути їх;

17) використовувати основні категорії психологічних знань у професійній діяльності; аналізувати різні напрямки методичних знань з психології в процесі занять фізичною культурою і спортом; використовувати принципи спортивної психології у фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності;

18) оперувати основними поняттями прогнозування, планування, управління та організації управлінської роботи в сучасних умовах; визначити завдання, принципи, форми та методи роботи менеджерів у фізичній культурі і спорті; використовувати законодавчі акти, нормативні документи в рамках проектування модельного підприємства у фізичній культурі і спорті;

19) забезпечувати проведення занять фізичним вихованням відповідно до стану здоров'я, індивідуальних, вікових та статевих особливостей, рівня підготовленості; конкретизувати тематику і зміст різних форм занять фізичними вправами відповідно до освітніх завдань і вікових особливостей людей, які займається фізичною культурою і спортом; розробляти програми занять фізичною культурою з урахуванням стану здоров'я, індивідуальних, вікових та статевих особливостей людей;

20) пояснити ключові чинники формування олімпійського і професійного спорту, організаційно-правові та соціально-економічні аспекти їх функціонування; визначати пріоритетність розвитку видів олімпійського та професійного спорту; обґрунтовувати економічну ефективність змагань з олімпійського і професійного спорту;

21) орієнтуватися у сучасних питаннях про спортивну підготовку; планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації; здійснювати спортивний відбір до занять спортом з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та підлітків;

22) застосовувати спортивні споруди, технічне обладнання та спортивний інвентар у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність учнів (спортсменів) з дотриманням техніки безпеки;

23) організовувати та проводити комплексний контроль з людьми, які займаються фізичною культурою і спортом; використовувати методи комплексного контролю для оцінки рівня фізичного розвитку, функціонального стану та різних сторін підготовленості; проводити лікарсько-педагогічне обстеження та виконувати діагностику функціонального стану з використанням різноманітного діагностичного обладнання;

24) моделювати та поєднувати основні засоби фізичної реабілітації; проводити фізреабілітаційну діяльність з урахуванням контингенту, етіології захворювання, етапу реабілітації, а також індивідуальної конституції, вікових особливостей, попередньої фізичної підготовки та рухових можливостей пацієнта;

25) визначати особливості зародження, розвитку, організаційних засад і структури фізкультурно-спортивного руху у світі та в Україні; оперувати програмно-нормативною базою фізичної культури і спорту; досліджувати систему фізкультурної освіти в Україні та її кадрове забезпечення; виявляти професійні характеристики діяльності тренера-викладача;

26) організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу з обраного виду спорту; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння і навички; розвивати фізичні якості; сприяти підвищенню рівня функціональних можливостей організму; складати документи планування та навчально-методичну документацію;

27) організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу по гімнастиці; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння і навички; розвивати фізичні якості; сприяти підвищенню рівня функціональних можливостей організму; складати документи планування та навчально-методичну документацію;

28) організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу по легкій атлетиці; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння і навички; розвивати фізичні якості; сприяти підвищенню рівня функціональних можливостей організму; скласти документи планування та навчально-методичну документацію;

29) організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу по плаванню; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння і навички; розвивати фізичні якості; сприяти підвищенню рівня функціональних можливостей організму; скласти документи планування та навчально-методичну документацію;

30) організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу по спортивним іграм; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння і навички; розвивати фізичні якості; сприяти підвищенню рівня функціональних можливостей організму; скласти документи планування та навчально-методичну документацію;

31) здійснювати та організовувати педагогічний експеримент у фізичній культурі і спорті; використовувати теоретичні, практичні та статистичні методи дослідження з метою отримання нових наукових результатів і вирішення поставлених завдань у фізичній культурі і спорті; оцінити результати педагогічного впливу у процесі дослідження; правильно аналізувати і інтерпретувати результати наукових досліджень;

32) оформлювати документацію з проведення уроку фізичної культури; проводити заняття з фізичної культури дотримуючись техніки безпеки та використовуючи засоби профілактики травматизму; визначати ефективні засоби, методи і форми педагогічного впливу на організм і особистість учнів (спортсменів); визначати ефективність різних режимів м'язової діяльності; визначати оптимальні навантаження під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ; оцінити динаміку показників фізіологічних функцій, оперативних і кумулятивних ефектів тренувальних навантажень; конкретизувати загальні завдання навчання руховим діям у залежності від віку, статі, індивідуальних особливостей, стану здоров'я, фізичної підготовленості учнів (спортсменів); визначити зміст індивідуального фонду рухових вмінь і навичок, а також необхідний рівень їх досконалості; підбирати адекватні форми занять фізичною культурою у відповідності з віковими, статевими, морфо-функціональними особливостями людей; виявляти шляхи вдосконалення процесу фізичного виховання;

33) оформлювати документацію навчально-тренувальних занять; визначити структуру фізичної підготовленості в обраному виді спорту (спортивній дисципліні); визначити рівень розвитку в фізичних якостей окремого спортсмена та оцінити його у відповідності із програмою підготовки та віковими нормативами; визначити структуру загальної фізичної підготовки в обраному виді спорту (спортивній дисципліні); визначити структуру допоміжної фізичної підготовки в обраному виді спорту (спортивній дисципліні); визначити структуру спеціальної фізичної підготовки в обраному виді спорту (спортивній дисципліні); поставити педагогічне завдання, яке полягає в аналізі фізичної підготовленості конкретної вікової групи спортсменів (окремого спортсмена) і визначенні на цій основі пріоритетних напрямів фізичної підготовки; добрати найефективніші засоби і адекватні методи вирішення поставленого завдання; враховуючи методичні принципи побудови процесу спортивного тренування та закономірності розвитку фізичних якостей, визначити співвідношення та послідовність розвитку різних фізичних якостей в окремому занятті та мікро- (мезо-, макро-) циклі підготовки; визначити оптимальні обсяги та інтенсивність навантажень, характер та тривалість відпочинку; визначити оптимальну тривалість впливу на розвиток фізичних якостей в межах окремого заняття та суміжних тренувальних занять; використовуючи результати медичного обстеження, функціональних та інших тестів, оцінити рівень фізичного

розвитку, фізичної підготовленості й соматичного здоров'я спортсменів; оцінити результати і зробити висновки педагогічного впливу при тренуванні спортсменів; підбирати адекватні форми занять спортом у відповідності з віковими, статевими, морфо-функціональними особливостями людей; виявляти шляхи вдосконалення спортивного тренування;

34) порівнювати різні економічні погляди та точки зору на суть економічних явищ і робити самостійні висновки; аналізувати економічну політику держави і вміти критично її оцінити; мислити економічними категоріями при оцінці економічних явищ і процесів оточуючої дійсності;

35) оцінювати юридичні факти і відповідно до них будувати поведінку з урахуванням своїх професійних інтересів та цілей; аналізувати Конституцію України та інші нормативні документи, що регулюють діяльність з фізичної культури і спорту; знаходити зв'язки між розвитком держави, у тому числі фізичної культури і спорту та системою правових норм;

36) володіти культурою конструктивного діалогу (полілогу); сприймати, відтворювати готові та створювати наукові фахові тексти; володіти прийомами підготовки і виголошення публічного виступу; застосовувати фахову українську термінологію у різноманітних комунікативних процесах; користуватися загальномовними та спеціальними словниками;

37) читати, виконувати переклади з іноземної мови у фізичній культурі і спорті; спілкуватися іноземною мовою в межах професійної діяльності з використання професійної лексики; використовувати сучасні інформаційні іншомовні джерела для отримання новітньої професійної інформації у фізичній культурі і спорті;

38) бачити сильні і слабкі сторони своєї праці, оцінювати свій стиль, аналізувати свій досвід, порівнювати його з досвідом інших тренерів-викладачів; формувати педагогічні завдання в залежності від віку, стану здоров'я, рівня підготовленості учнів (спортсменів) та різних педагогічних ситуацій; налагодити співпрацю з учнями (спортсменами) як активними співучасниками навчально-тренувального процесу; гнучко змінювати педагогічні завдання стосовно до змін педагогічних ситуацій; визначити особистісні якості і враховувати їх у педагогічному процесі; оцінювати навчально-тренувальну та змагальну діяльність учнів (спортсменів) та їх здатність до самоконтролю; спілкуватися з урахуванням віку і статі учнів (спортсменів); доступно і образно висловлювати свої думки; застосовувати адекватну міміку, жести тощо; володіти своїм емоційним станом;

39) планувати навчально-тренувальний процес та змагальну діяльність у інваспорті; аналізувати організаційну структуру інститутів адаптивного спорту у світі та Україні; обирати методики для проведення навчально-тренувальних занять інвалідів різних нозологій та рівня збереження рухових можливостей;

40) застосовувати тренажери у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність учнів (спортсменів) на тренажерах з дотриманням техніки безпеки;

41) використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці спортсменів до участі в змагальній діяльності в обраному виді спорту; організувати і проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу в обраному виді спорту; складати особистий план тренувального мезоциклу відповідно до кваліфікації, спортивної спеціалізації та періоду підготовки;

42) застосувати на практиці методики навчання проведення рухливих ігор; організувати і проводити заняття з рухливих ігор зі школярами різних вікових груп; застосування суддівські навички на практиці у процесі проведення рухливих ігор;

43) визначати особливості використання різних видів спорту у рекреаційно-

	<p>оздоровчій роботі; аналізувати рекреаційну діяльність населення під час дозвілля; вибирати та застосовувати різні форми рекреаційно-спортивної діяльності; аналізувати різні програми спортивно-оздоровчих занять з різними верствами населення;</p> <p>44) використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в проведенні занять з атлетичних видів спорту, оздоровчих занять атлетичною гімнастикою з особами різного віку та статі; виконувати вимоги техніки безпеки і правил поведінки на заняттях з атлетизму; вірно продемонструвати та за біомеханічними особливостями і термінологією пояснити названий прийом або контр прийом;</p> <p>45) аналізувати змагальну діяльність спортсменів-боксерів та працювати над помилками; здійснювати самоконтроль у процесі занять боксом; обирати засоби спортивного тренування відповідно до кваліфікації спортсменів та їх індивідуальних особливостей;</p> <p>46) вдосконалювати фізичну та спеціальну підготовленість; застосовувати у процесі тренування спеціально-підготовчі вправи; застосовувати засоби та прийоми страхівки у кікбоксингу; застосовувати різні техніки ударів у кікбоксингу;</p> <p>47) підбирати і застосовувати засоби спеціальної та загальної фізичної підготовки; володіти елементами типової техніки вільної боротьби (в стійці, партері, захисні прийоми, контратакуючі дії тощо); застосовувати найбільш ефективні та інноваційні методи навчання техніці та тактиці боротьби; надавати першу медичну допомогу при травматизмі під час змагань і тренувальних занять; моделювати практичні ситуації для застосування отриманих навичок з метою вдосконалення власної техніки і тактики боротьби;</p> <p>48) виконувати вправи загального розвитку; виконувати допоміжні та підготовчі вправи; виконувати вправи з предметами та вправи біля опори; виконувати тести з фізичної підготовки; виконувати комплекс вправ під музикальний супровід; формувати навички контролю за фізичним навантаженням; вдосконалювати та контролювати виконання комплексу ритмічної гімнастики; до самостійного проведення комплексу ритміки і хореографії.</p>
Комунікація (КОМ)	<ol style="list-style-type: none"> Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою. Здатність до іншомовного спілкування в межах професійної діяльності з використання професійної лексики, виконання перекладів з іноземної мови, використання сучасних інформаційних іншомовних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов.
Автономія і відповідальність (АiВ)	<ol style="list-style-type: none"> Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання спеціалізованих лабораторій, проекційної техніки та комп'ютерних класів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання авторських розробок науково-педагогічних працівників з студенто-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, інноваційних педагогічних технологій, наочних посібників, навчально-методичних мультимедіа-

	матеріалів, інтерактивного онлайн-консультування та спілкування в мережі з викладачами, методичних рекомендацій тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Додаткове використання методичних прийомів й лексико-граматичних засобів формування у іноземних здобувачів вищої освіти навичок читання літератури з будь-якої навчальної дисципліни, комунікативної компетентності, що буде сприяти більш глибокому розумінню і міцному засвоєнню інформації та успішній адаптації до професійної діяльності.

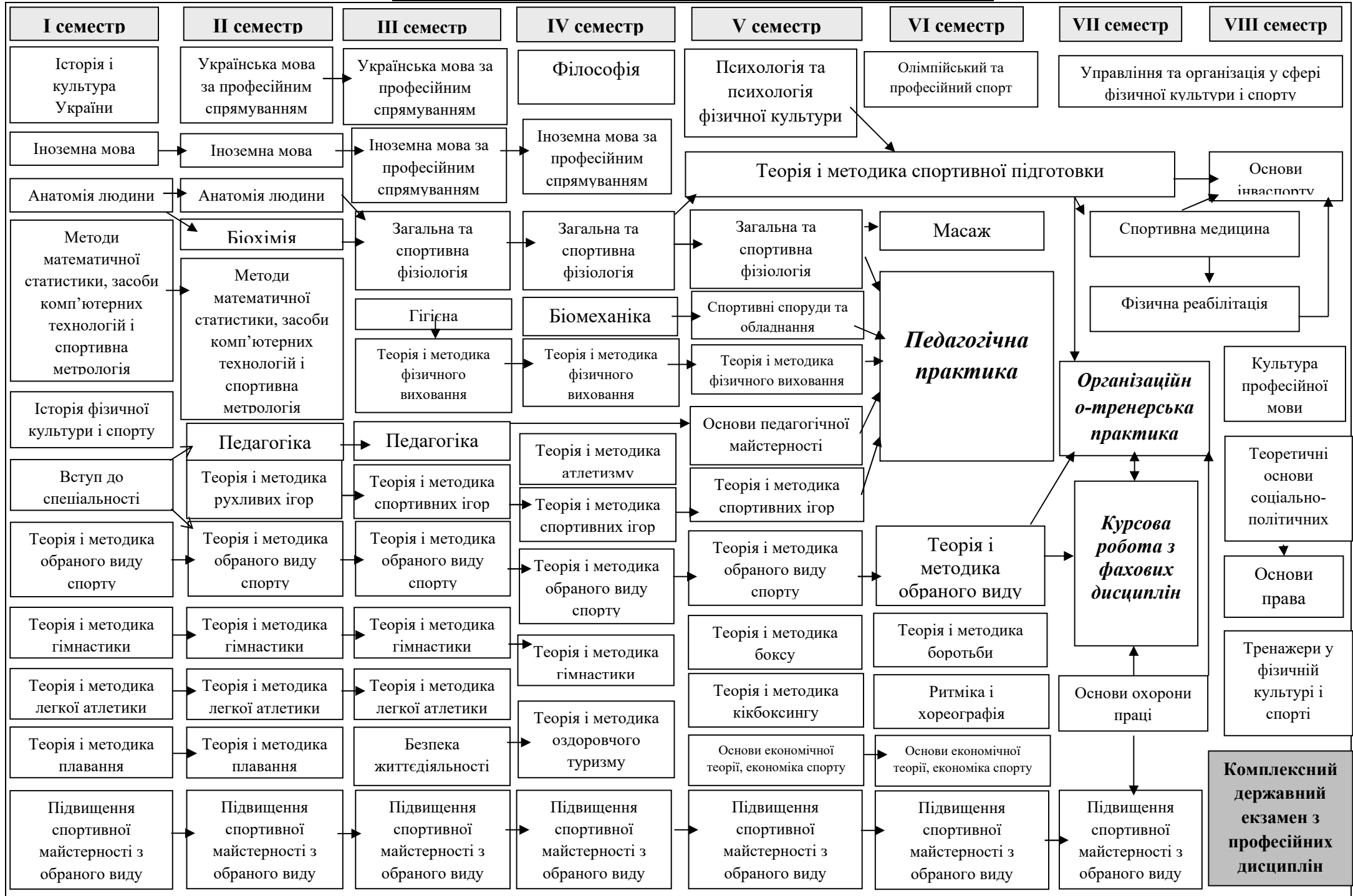
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл соціально-гуманітарної підготовки			
OK1	Історія і культура України	5	іспит
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	6	іспит
OK3	Іноземна мова	6	іспит
OK4	Філософія	4	іспит
OK5	Теоретичні основи соціально-політичних наук	4	залік
1.2. Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки			
OK6	Анатомія людини	5	іспит
OK7	Загальна та спортивна фізіологія	8	іспит
OK8	Біохімія	3	залік
OK9	Гігієна	4	іспит
OK10	Масаж	3	залік
OK11	Біомеханіка	4	іспит
OK12	Методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія	4	залік
1.3. Дисципліни загально-професійної підготовки			
OK13	Основи охорони праці	2	іспит
OK14	Безпека життєдіяльності	3	діф.залік
OK15	Історія фізичної культури і спорту	3	іспит
OK16	Педагогіка	6	іспит
OK17	Психологія та психологія фізичної культури і спорт	7	іспит
OK18	Управління та організація у сфері фізичної культури і спорту	7	іспит
OK19	Теорія і методика фізичного виховання	8	іспит
OK20	Олімпійський та професійний спорт	4	залік
OK21	Теорія і методика спортивної підготовки	7	іспит
OK22	Спортивні споруди та обладнання	3	залік

OK23	Спортивна медицина	6	іспит
OK24	Фізична реабілітація	5	іспит
1.4. Дисципліни професійної і практичної підготовки			
OK25	Вступ до спеціальності	3	залік
OK26	Теорія і методика обраного виду спорту	15	іспит
OK27	Теорія і методика гімнастики	6	діф.залік
OK28	Теорія і методика легкої атлетики	6	діф.залік
OK29	Теорія і методика плавання	5	діф.залік
OK30	Теорія і методика спортивних ігор	8	діф.залік
OK31	Курсова робота з фахових дисциплін	3	діф.залік
Практична підготовка:			
OK32	Педагогічна практика	9	діф.залік
OK33	Організаційно-тренерська практика	8	діф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2. Варіативна частина навчального плану (варіативні компоненти – ВК)			
2.1. Навчальні дисципліни за вибором ЗВО			
<i>2.1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>			
ВК1	Основи економічної теорії, економіка спорту	5	іспит
ВК2	Основи права	3	залік
ВК3	Культура професійної мови	3	залік
<i>2.1.2. Дисципліни загально-професійної підготовки</i>			
ВК4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ВК5	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ВК6	Основи інваспорту	4	залік
ВК7	Тренажери у фізичній культурі і спорті	3	залік
<i>2.1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки</i>			
ВК8	Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту	20	діф.залік
ВК9	Теорія і методика рухливих ігор	3	залік
ВК10	Теорія і методика оздоровчого туризму	3	залік
ВК11	Теорія і методика атлетизму	3	залік
2.2. Навчальні дисципліни за вибором здобувача			
<i>2.2.1. Дисципліни професійної і практичної підготовки</i>			
ВК12	Теорія і методика боксу	3	залік
ВК13	Теорія і методика кікбоксингу	3	залік
ВК14	Теорія і методика боротьби	3	залік
ВК15	Ритміка і хореографія	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

4.2. Структурно-логічна схема ОПП



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі захисту кваліфікаційної дипломної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр фізичної культури і спорту» за ОПП «Тренерсько-викладацька діяльність». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

