

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Затверджено
Т.в.о. ректора ПДАФКіС



С.М. Афанасьєв

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізичне виховання»

| | |
|----------------------|------------------------------|
| рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| спеціальність | 017 Фізична культура і спорт |
| галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |

Дніпро 2018 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізичне виховання»**

| | |
|----------------------|------------------------------|
| рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| спеціальність | 017 Фізична культура і спорт |
| галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |

Рецензенти:

Герліванова І. А. директор Комунального позашкільного навчального закладу "Дитячо-юнацький центр "Штурм" Дніпропетровської міської ради.

Лельчицький М.Н. директор Дніпропетровського фахового коледжу зі спорту, заслужений працівник освіти України, заслужений тренер України.

Алфьоров О.А. професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровської академії музики ім. М. Глінки, заслужений тренер України, заслужений працівник фізичної культури та спорту України, головний тренер національної збірної України з парапауерліфтингу

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 4 від 04 квітня 2018 року

Голова науково-методичної ради  С. М. Афанасьєв

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 9 від 25 квітня 2018 року

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізичне виховання» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту у складі:

Москаленко Н.В. - доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Степанова І.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Демідова О.М. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Ковтун А.О. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Кошелева О.О. – старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Програму погоджено Науково-методичною радою і затверджено Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Законом України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014, № 1556-VII (із змінами і доповненнями); Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011

року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; класифікатором професій України ДК 003:2010.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

1. Основні поняття, які використовуються в освітньо-професійній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

– **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

– **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

– **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (Закон України «Про освіту»).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

**2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
017 Фізична культура і спорт**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 017 Фізична культура і спорт |
| Обмеження щодо форм навчання | Немає |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр фізичної культури і спорту |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Освітня програма – “Фізичне виховання” |
| Опис предметної області | <p>Об’єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури і спорту.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров’я, здорового способу життя.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> |

| | |
|---|--|
| | Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. |
| Академічні права випускників | Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Первинна |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Наявність атестату про повну загальну середню освіту, сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, успішного складання творчого конкурсу з оцінки фізичних здібностей |
| Мова викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | До 2028 року |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://infiz.dp.ua/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, інструкторів-методистів з фізичної культури і спорту, спроможних надавати суспільству фізкультурно-спортивні послуги, підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і викладацьку діяльність в галузі освіти, які володіють методологією та методами наукових досліджень, комплексом знань в сфері фізичної культури і спорту та орієнтованих на успішну професійну діяльність. | |
| 3– Характеристика освітньої програми | |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма. Орієнтована на придбання здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. |

| | |
|--|--|
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє актуальними знаннями, уміннями та навичками, сучасними освітніми й інформаційними технологіями галузі фізичної культури і спорту до самостійної професійно-педагогічної діяльності, здатного до вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем в освітньому процесі, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.</p> <p>Ключові слова: освіта, спорт, вчитель фізичної культури, викладач фізичного виховання, тренер-викладач, тренерсько-викладацька діяльність, професійна компетентність, технології, інструктор-методист, спортивно-масова робота, параолімпійський спорт, фітнес і туризм.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Підготовка висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей, що обумовлює його здатність якісно працювати в сфері фізичної культури і спорту забезпечується виконанням таких умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційні: єдність цілей та змісту навчальних програм з урахуванням особливостей підготовки фахівців даної спеціальності; гнучке реагування на мінливі вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму; забезпечення індивідуального, диференційованого підходу в роботі зі здобувачами вищої освіти; впровадження в зміст навчального матеріалу інноваційних методів і технологій навчання. 2. Психологічні (використання на заняттях інноваційних технологій, що сприяють активній участі студентів у навчальному процесі; створення мотивації успіху, атмосфери співпереживання та співпраці; спільна творча діяльність у процесі засвоєння навчального матеріалу; створення позитивної емоційної обстановки на заняттях), що сприяють формуванню у студентів: готовності реалізовувати отримані знання, вміння та навички у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності; мотиваційно-ціннісного ставлення до професії; активної життєвої позиції; професійно значущих якостей особистості. 3. Методичні: вибір форм, методів і засобів навчання, що забезпечують досягнення мети освітньої програми; реалізація особистісно-діяльнісного, синергетичного підходу в навчанні; спрямованість освітнього процесу |

| | |
|--|---|
| | <p>на розкриття та подальший розвиток і вдосконалення здібностей та особистісних якостей здобувачів.</p> <p>4. Педагогічні: співвідношення змісту дисциплін навчального плану з особливостями професійної діяльності; оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації освітнього процесу, створення умов для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; формування у студентів знань, умінь і особистісних якостей, необхідних в професійній та повсякденній життєдіяльності.</p> |
| <p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| Професійні права | Виконання педагогічної, тренерсько-викладацької та організаційно-спортивної діяльності у сфері фізичної культури і спорту |
| Придатність до працевлаштування | <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту “Інструктор-методист з фізичної культури і спорту” випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 та Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників сфери фізичної культури і спорту (Випуск 85. “Спортивна діяльність”) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>3475 – тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);</p> <p>3475 – тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);</p> <p>3475 – інструктор-методист спортивної школи;</p> <p>3475 – інструктор з аеробіки;</p> <p>3475 – інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 – фітнес-тренер;</p> <p>3414 – фахівець із організації дозвілля;</p> <p>3475 – інструктор із стройової та фізичної підготовки;</p> <p>3475 – інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>3475 – інструктор-методист з виробничої гімнастики;</p> <p>3475 – інструктор навчально-тренувального пункту;</p> <p>3475 - інструктор з фізкультури ;</p> <p>3475- інструктор-методист з технічних і військово-прикладних видів спорту;</p> <p>3414 - інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);</p> <p>3475- спортсмен-інструктор;</p> <p>3475 - спортсмен-інструктор збірної команди України;</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2320 - викладач професійно-технічного навчального закладу; 2320 - вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2331 - вчитель початкового навчально-виховного закладу; 3340 - інструктор-методист з туризму; 3431 - відповідальний секретар федерації виду спорту; 2351.2 -консультант з питань здорового способу життя; 2351.2 - методист з фізичної культури; 2359.2 - керівник секції спортивного напрямку.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми, майстер-класи, інтелектуальні клуби, тренінги; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, інтерактивні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.</p> |
| Оцінювання | <p>Реалізується комплексний підхід, що включає в себе: оцінку когнітивної (рівень знань та їх застосування на практиці, особистий прогрес здобувача), психомоторної (рухові навички та вміння), соціо-емоційної (ставлення та підготовленість до занять, поведінка, взаємодія з іншими) сфер здобувачів. Різні методи та інструменти оцінювання (спостереження, тести, опитування, самооцінка). Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою. Поточний контроль включає в себе контроль знань, умінь та навичок студентів на лекціях, лабораторних, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, комплексного екзамену з дисциплін</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>професійної підготовки або захисту дипломної роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою; 4-рівневою національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано, незараховано); шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> |
| 6 – Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, практичних навичок з різних видів спорту та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Фахові компетентності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>ФК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>ФК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.</p> <p>ФК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>ФК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.</p> <p>ФК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.</p> <p>ФК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку</p> |
| <p>6 – Програмні результати навчання</p> | |
| <p>Знання та розуміння</p> | <p>ПРЗ 1. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історію і шляхи їх розвитку; ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 2. Знає стилі та форми українського ділового мовлення; української лексики ділових паперів у відповідності до професійної діяльності у фізичній культурі і спорті; базову спортивну термінологію на</p> |

іноземній мові.

ПРЗ 3. Знає засоби комп'ютерних технологій і спортивної метрології, методи математичної статистики, розуміється на сучасній комп'ютерній техніці та сучасних інформаційних технологіях.

ПРЗ 4. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРЗ 5. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою і спортом. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури і спорту.

ПРЗ 6. Знає вимоги до організації та виконання науково-дослідної роботи у фізичній культурі і спорті; методів наукових досліджень, що використовуються у фізичній культурі і спорті; способів впливу на представників різних груп населення (спортсменів) у процесі фізичного виховання та спортивного тренування.

ПРЗ 7. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою.

ПРЗ 8. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

ПРЗ 9. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРЗ 10. Розуміє особливості організації занять з фізичної культури і спорту відповідно до стану здоров'я, індивідуальних, вікових та статевих особливостей, рівня підготовленості представників різних груп населення

(спортсменів), а також основ управління та санітарно-гігієнічних норм і правил безпеки; ефективних засобів, методів і форм педагогічного впливу на організм і особистість учнів (спортсменів); різних режимів м'язової діяльності; оптимальних навантажень під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ; показників фізіологічних функцій, оперативних і кумулятивних ефектів.

ПРЗ 11. Розуміє основні види та головні завдання спортивної підготовки в обраному виді спорту; особливості будови тренувального процесу в залежності від виду підготовки; особливості змагальної діяльності та організацію і проведення спортивних змагань.

ПРЗ 12. Знає основні теоретичні положення в сфері фізичної культури і спорту. Розуміє становлення, структури і предмету теорії та методики: гімнастики, легкої атлетики, плавання, спортивних ігор, оздоровчого туризму, рухливих ігор, атлетизму, боксу, боротьби, ритміки і хореографії.

ПРЗ 13. Знає педагогічні, інноваційні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРЗ 14. Розуміє психологічні процеси, психологічні стани та психологічні якості особистості, основи соціальної психології груп і колективу.

ПРЗ 15. Розуміє особливості структури управління у сфері фізичної культури і спорту. Обґрунтовує проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів фізичної культури і спорту.

ПРЗ 16. Розуміє та аналізує зміни у законодавстві, орієнтується у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту.

ПРЗ 17. Розуміє особливості розвитку паралімпійського, олімпійського та неолімпійських видів спорту у світі, в Україні; знає процес ставлення та розвитку спорту.

ПРЗ 18. Розуміє основи педагогічного процесу навчання і виховання особистості.

ПРЗ 19. Знає синдроми поширених захворювань

| | |
|----------------------|--|
| | <p>людини; виділяє причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом; розуміє як діагностувати функціональний стан організму людини; знає основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; застосовує гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою та спортом.</p> <p>ПРЗ 20. Знає засоби, методи і форми фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю.</p> |
| <p>Уміння</p> | <p>ПРУ 1. Вміє здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> <p>ПРУ 2. Вміє спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіє фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримується етики ділового спілкування.</p> <p>ПРУ 3. Вміє обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ПРУ 4. Здатен показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПРУ 5. Здатен засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПРУ 6. Здатен використовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</p> <p>ПРУ 7. Здатен здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p> <p>ПРУ 8. Здатен оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</p> <p>ПРУ 9. Здатен застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРУ 10. Здатен використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p>ПРУ 11. Здатен демонструвати готовність до зміцнення</p> |

особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРУ 12. Здатен визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

ПРУ 13. Здатен здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

ПРУ 14. Здатен застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРУ 15. Здатен аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ПРУ 16. Здатен аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; має навички лідерства.

ПРУ 17. Здатен використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРУ 18. Здатен аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРУ 19. Здатен надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

ПРУ 20. Здатен обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

ПРУ 21. Здатен розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

| | |
|--|--|
| Комунікація | <p>ПРК 1. Здатний спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.</p> <p>ПРК 2. Здатний до іншомовного спілкування в межах професійної діяльності з використання професійної лексики, виконання перекладів з іноземної мови, використання сучасних інформаційних іншомовних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов.</p> <p>ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями.</p> <p>ПРК 4. Здатний організувати співпрацю представників різних груп населення та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> |
| Автономія і відповідальність | <p>ПРА 1. Здатність відповідально ставитись до професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.</p> <p>ПРА 2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення.</p> <p>ПРА 3. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат в колективі, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту</p> |
| 7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Використання навчальних аудиторій, спортивних споруд, спеціалізованих лабораторій, сучасного спортивного інвентарю і обладнання, проєкційної техніки та комп'ютерних класів.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне | <p>Методичний фонд кафедри. Бібліотека академії з її фондами. Електронні засоби інформації. Відео ресурси. Використання інноваційних педагогічних технологій.</p> |

| | |
|--|---|
| забезпечення | |
| 8 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими вищими навчальними закладами й науковими установами України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української, російської або англійської мов. |
| 9 - Форми атестації здобувачів вищої освіти | |
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна (дипломна) робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері фізичної культури і спорту. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. |

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

| Компоненти освітньої програми | | Кредити ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------|-----------------------------|
| 1. Нормативні навчальні дисципліни | | | |
| Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП) | | | |
| ЗП-01 | Історія і культура України | 5 | іспит |
| ЗП-02 | Українська мова за професійним спрямуванням | 6 | залік, іспит |
| ЗП-03 | Іноземна мова | 6 | залік, іспит |
| ЗП-04 | Філософія | 4 | іспит |
| Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ПП) | | | |
| ПП-01 | Анатомія людини | 5 | залік, іспит |
| ПП-02 | Загальна та спортивна фізіологія людини | 8 | залік, іспит |
| ПП-03 | Біохімія | 3 | залік |
| ПП-04 | Гігієна | 4 | іспит |
| ПП-05 | Масаж | 3 | залік |
| ПП-06 | Біомеханіка | 4 | іспит |
| ПП-07 | Методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія | 4 | залік |
| ПП-08 | Основи охорони праці | 2 | іспит |
| ПП-09 | Безпека життєдіяльності | 3 | діф.залік |
| ПП-10 | Історія фізичної культури | 3 | іспит |
| ПП-11 | Педагогіка | 6 | залік, іспит |
| ПП-12 | Психологія та психологія фізичної культури і спорту | 7 | залік, іспит |
| ПП-13 | Управління та організація у сфері фізичної культури і спорту | 7 | залік, іспит |
| ПП-14 | Теорія і методика фізичного виховання | 8 | залік, іспит |
| ПП-15 | Олімпійський та професійний спорт | 4 | залік |
| ПП-16 | Теорія і методика спортивної підготовки | 7 | залік, іспит |
| ПП-17 | Спортивні споруди та обладнання | 3 | залік |
| ПП-18 | Спортивна медицина | 6 | залік, іспит |
| ПП-19 | Фізична реабілітація | 5 | залік, іспит |
| ПП-20 | Вступ до спеціальності | 3 | залік |
| ПП-21 | Теорія і методика оздоровчої фізичної культури різних груп населення | 6 | залік, іспит |
| ПП-22 | Теорія і методика гімнастики | 8 | діф.залік |
| ПП-23 | Теорія і методика легкої атлетики | 7 | діф.залік |
| ПП-24 | Теорія і методика плавання | 5 | діф.залік |
| ПП-25 | Теорія і методика спортивних ігор | 8 | діф.залік |
| ПП-26 | Теорія і методика рухливих ігор | 3 | залік |
| ПП-27 | Курсова робота з професійно-практичної підготовки | 3 | діф.залік |
| Практична підготовка: | | | |
| ПР-01 | Педагогічна практика | 12 | діф.залік |
| ПР-02 | Організаційно-тренерська практика | 6 | діф.залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 174 | |
| 2. Навчальні дисципліни вільного вибору здобувача | | | |
| Блок 1 | | | |
| Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП) | | | |
| ВС ЗП-01.1 | Основи економічної теорії, економіка спорту | 5 | залік, іспит |
| ВС ЗП-02.1 | Основи права | 3 | залік |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| ВС ЗП-03.1 | Теоретичні основи соціально-політичних наук | 4 | залік |
| Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП) | | | |
| ВС ПП-01.1 | Культура професійної мови | 3 | залік |
| ВС ПП-02.1 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 4 | залік |
| ВС ПП-03.1 | Основи педагогічної майстерності | 3 | залік |
| ВС ПП-04.1 | Дошкільне фізичне виховання | 4 | залік |
| ВС ПП-05.1 | Тренажери у фізичній культурі і спорті | 3 | залік |
| Усього за блоком 1 | | 29 | |
| Блок 2 | | | |
| Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП) | | | |
| ВС ЗП-01.2 | Соціологія | 5 | залік, іспит |
| ВС ЗП-02.2 | Інтелектуальна власність | 3 | залік |
| Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП) | | | |
| ВС ПП-01.2 | Культура професійної мови | 3 | залік |
| ВС ПП-02.2 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 4 | залік |
| ВС ПП-03.2 | Психологія кар'єри | 3 | залік |
| ВС ПП-04.2 | Оздоровча рекреаційно-рухова активність | 4 | залік |
| ВС ПП-05.2 | Тренажери у фізичній культурі і спорті | 3 | залік |
| ВС ПП-06.2 | Організація масової і спортивно-оздоровчої роботи | 4 | залік |
| Усього за блоком 2 | | 29 | |
| Блок 3 | | | |
| Цикл навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки (ВС ППП) | | | |
| ВС ППП-01 | Теорія і методика обраного виду спорту | 15 | залік, іспит |
| ВС ППП-02 | Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту | 13 | діф.залік |
| ВС ППП-03 | Теорія і методика оздоровчого туризму | 3 | залік |
| ВС ППП-04 | Теорія і методика оздоровчого фітнесу | 3 | залік |
| ВС ППП-05 | Теорія і методика боксу | 3 | залік |
| ВС ППП-06 | Теорія і методика боротьби | 3 | залік |
| ВС ППП-07 | Теорія і методика атлетизму | 3 | залік |
| ВС ППП-08 | Ритміка і хореографія | 3 | залік |
| Усього за блоком 3 | | 37 | |
| Загальний обсяг вибіркового компонента: | | 66 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

| I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр | VII семестр | VIII семестр |
| Історія і культура України ¹ | Українська мова за професійним спрямуванням ¹ | | Філософія ¹ | Психологія та психологія особистості ² | | | Основи права ⁴ |
| | | | | | | | Інтелектуальна власність ⁶ |
| Іноземна мова ¹ | | Загальна та спортивна фізіологія людини ² | | | Масаж ² | Теоретичні основи соціально-політичних наук ⁴ | |
| | | | | | | | Організація масової спортивно-оздоровчої роботи ⁷ |
| Анатомія людини ² | | Гігієна ² | Біомеханіка ² | Теорія і методика спортивної підготовки ² | | | |
| Методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія ² | | Безпека життєдіяльності ² | Теорія і методика оздоровчого туризму ⁸ | Спортивні споруди та обладнання ² | Олімпійський та професійний спорт ² | Основи охорони праці ² | |
| | | | Теорія і методика оздоровчого фітнесу ⁸ | | | | |
| Історія фізичної культури ² | Біохімія ² | Теорія і методика фізичного виховання ² | | | Педагогічна практика ³ | Управління та організація у сфері фізичної культури і спорту ² | |
| Вступ до спеціальності ² | Педагогіка ² | Теорія і методика атлетизму ⁸ | | Основи економічної теорії, економіка спорту ⁴ | | Спортивна медицина ² | |
| | | Ритміка і хореографія ⁸ | | Соціологія ⁶ | | | |
| Теорія і методика гімнастики ² | | | | Основи педагогічної майстерності ⁵ | Теорія і методика боксу ⁸ | Фізична реабілітація ² | |
| | | | | Психологія кар'єри ⁷ | Теорія і методика боротьби ⁸ | | |
| Теорія і методика легкої атлетики ² | | | | Оздоровча рекреаційно-рухова активність ⁷ | Дошкільне виховання ⁵ | Курсова робота з професійно-практичної підготовки ² | |
| Теорія і методика плавання ² | | Іноземна мова за професійним спрямуванням ^{5,7} | | | Теорія і методика оздоровчої фізичної культури різних груп населення ² | | |
| Теорія і методика обраного виду спорту ⁸ | | | | | | | |
| Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту ⁸ | | | | | | | |
| | Теорія і методика рухливих ігор ² | Теорія і методика спортивних ігор ² | | | | Організаційно-тренерська практика ³ | |
| | Теорія і методика рухливих ігор ² | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Культура професійної мови ^{5,7} | |
| | | | | | | Тренажери у фізичній культурі і спорті ^{5,7} | |
| 1 | Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП) | | | | | | |
| 2 | Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ПП) | | | | | | |
| 3 | Практична підготовка | | | | | | |
| 4 | Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП 1) | | | | | | |
| 5 | Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП 1) | | | | | | |
| 6 | Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП 2) | | | | | | |
| 7 | Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП 2) | | | | | | |
| 8 | Цикл навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки (ВС ППП) | | | | | | |

Структурно-логічна схема ОП



