

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ступінь вищої освіти	бакалавр
спеціальність	014 Середня освіта
спеціалізація	014.11 Середня освіта (фізична культура)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Дніпро 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізична культура»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ступінь вищої освіти	бакалавр
спеціальність	014 Середня освіта
спеціалізація	014.11 Середня освіта (фізична культура)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Рецензенти:

Буря Є.О. – начальник Дніпропетровського обласного відділення (філії) фізичного виховання та спорту Комітету фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України;

Ломако Н.М. – директор КЗО «Навчально-виховне об'єднання № 28», учитель вищої категорії, учитель-методист, відмінник освіти України;

Савченко В.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховання, культури здоров'я, професійної та позашкільної освіти Дніпровської академії неперервної освіти.

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 4 від 04 квітня 2018 року

Голова науково-методичної ради  С. М. Афанасьєв

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту

Протокол № 9 від 25 квітня 2018 року

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична культура» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Москаленко Н.В. - доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності;

Степанова І.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Сидорчук Т.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Єлісєєва Д.С. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Анастасьєва З.В. – старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Загорна І.І. – вчитель фізичної культури КЗО «Навчально-виховний комплекс №130» загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради.

Програму погоджено Науково-методичною радою і затверджено Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Законом України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014, № 1556-VII (із змінами і доповненнями); Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; класифікатором професій України ДК 003:2010.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

1. Основні поняття, які використовуються в освітньо-професійній програмі

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”).

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (*Закон України «Про освіту»*).

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може виконуватися на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну, магістерську роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (*ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»*).

2. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту Факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.11 Середня освіта (фізична культура)
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Офіційна назва освітньої програми	Фізична культура
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС,
Термін навчання	3 роки 10 місяців (денна форма) 4 роки 10 місяців (заочна форма)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестату про повну загальну середню освіту, сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://infiz.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури навчальних закладів освіти, підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і викладацьку діяльність в галузі освіти, які володіють методологією та методами наукових досліджень, комплексом знань в сфері фізичної культури і спорту та орієнтованих на успішну професійну діяльність.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань –01 Освіта/Педагогіка Спеціальність –014 Середня освіта Спеціалізація 014.11 Середня освіта (фізична культура) Освітньо-професійна програма Фізична культура
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє актуальними знаннями, уміннями та навичками, сучасними освітніми й інформаційними технологіями галузі фізичної культури і спорту до самостійної професійно-педагогічної діяльності, здатного до вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем в освітньому процесі, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.
Особливості програми	<p>Підготовка висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей, що обумовлює його здатність якісно працювати в навчальних закладах освіти забезпечується виконанням таких умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційні: єдність цілей та змісту навчальних програм з урахуванням особливостей підготовки фахівців даної спеціальності; гнучке реагування на мінливі вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму; забезпечення індивідуального, диференційованого підходу в роботі зі здобувачами вищої освіти; впровадження в зміст навчального матеріалу інноваційних методів і технологій навчання. 2. Психологічні (використання на заняттях інноваційних технологій, що сприяють активній участі студентів у навчальному процесі; створення мотивації успіху, атмосфери співпереживання та співпраці; спільна творча діяльність у процесі засвоєння навчального матеріалу; створення позитивної емоційної обстановки на заняттях), що сприяють формуванню у студентів: готовності реалізовувати отримані знання, вміння та навички у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності; мотиваційно-ціннісного ставлення до професії; активної життєвої позиції; професійно значущих якостей особистості. 3. Методичні: вибір форм, методів і засобів навчання, що забезпечують досягнення мети освітньої програми; реалізація особистісно-діяльнісного, синергетичного підходу в навчанні; спрямованість освітнього процесу на розкриття та подальший розвиток і вдосконалення здібностей та особистісних якостей здобувачів. 4. Педагогічні: співвідношення змісту дисциплін навчального плану з особливостями професійної діяльності; оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації освітнього процесу, створення умов для

	організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; формування у студентів знань, умінь і особистісних якостей, необхідних в професійній та повсякденній життєдіяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Професійні права	Виконання педагогічної, викладацької та організаційно-спортивної діяльності у сфері освіти та фізичної культури.
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 3340 - Інструктор-методист з туризму 3414 - Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 - Фахівець із організації дозвілля 3475 - Інструктор з фізкультури 3475 - Інструктор із стрийової та фізичної підготовки 3475 - Інструктор-методист з виробничої гімнастики 3475 - Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3475 - Інструктор-методист спортивної школи 3475 - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу) 3475 - Суддя з виду спорту 3475 - Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.) 3475 - Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.) 3475 - Тренер-методист 3475 - Фітнес-тренер 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 - Методист з фізичної культури
Академічні права випускників	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми, майстер-класи, інтелектуальні клуби, тренінги; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, інтерактивні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Реалізується комплексний підхід, що включає в себе: оцінку когнітивної (рівень знань та їх застосування на практиці, особистий прогрес здобувача), психомоторної (рухові навички та вміння), соціо-емоційної (ставлення та підготовленість до занять, поведінка, взаємодія з іншими) сфер здобувачів. Різні методи та інструменти оцінювання (спостереження,

	<p>тести, опитування, самооцінка).</p> <p>Контроль знань та умінь студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінювання рівня знань студентів проводиться за рейтинговою системою.</p> <p>Поточний контроль включає в себе контроль знань, умінь та навичок студентів на лекціях, лабораторних, практичних та семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, комплексного екзамену з дисциплін професійної підготовки або захисту дипломної роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою; 4-рівневою національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано, незараховано); шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері освіти (фізична культура), що передбачає застосування теорій, технологій та методів відповідних наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в навчальних закладах освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

	<p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.</p> <p>ФК 7. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.</p> <p>ФК 8. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 9. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>ФК 10. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ФК 12. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p> <p>ФК 13. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК 15. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 16. Здійснювати планування, організацію, контроль освітнього процесу, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 17. Здатність розробляти методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей</p>

	<p>контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 19. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Володіє законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування сфери освіти та галузі фізичної культури і спорту в Україні.</p> <p>ПРН 2. Знає та вміє використовувати нормативні та правові документи в професійній діяльності вчителя фізичної культури, інструктора з фізичної культури і спорту, тренера з виду спорту.</p> <p>ПРН 3. Знає особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури, інструктора з фізичної культури і спорту, тренера з виду спорту, фітнес-тренера та вміє здійснювати вибір інноваційних технологій та засобів фізичного виховання різних груп населення.</p> <p>ПРН 4. Знає і вміє спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіє фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримується етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН 5. Вміє використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичному вихованні та спорті.</p> <p>ПРН 6. Вміє здійснювати планування, організацію, контроль і корегування процесу фізичного виховання здобувачів освіти та спортивної діяльності різних груп населення.</p> <p>ПРН 7. Знає теорію і володіє методикою розвитку рухових умінь і навичок у процесі фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 8. Знає та вміє використовувати інноваційні підходи щодо організації і проведення сучасного уроку фізичної культури.</p> <p>ПРН 9. Знає та вміє використовувати засоби фізичного виховання відповідно до особливостей вікового розвитку людини в різні періоди життя.</p> <p>ПРН 10. Знає сутність, принципи, методи та форми організації процесу фізичного виховання щодо розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 11. Знає особливості проведення занять з фізичної культури і спорту дітей та молоді в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 12. Вміє використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя різних груп населення.</p> <p>ПРН 13. Вміє оцінювати рухову активність дітей та молоді, їх фізичний стан, складати та реалізовувати програми</p>

	<p>кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи.</p> <p>ПРН 14. Знає теоретико-методичні та організаційні основи проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРН 15. Знає правила техніки безпеки, профілактики травматизму та протидії булінгу, вміє надавати першу медичну допомогу під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 16. Вміє організувати і проводити заходи фізкультурно-спортивної реабілітації різних груп населення.</p>
Комунікація	<p>К 1. Володіти прийомами спілкування і вміти використовувати їх при роботі з колективом тих, хто займаються і кожним індивідуумом.</p> <p>К 2. Здатність формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками з дотриманням етичних норм.</p> <p>К 3. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);</p> <p>К 4. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і докільям.</p>
Автономія і відповідальність	<p>АіВ 1. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>АіВ 2. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.</p> <p>АіВ 3. Здатність адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності.</p> <p>АіВ 4. Здатність виявляти навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад групи забезпечення освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання навчальних аудиторій, спортивних споруд, сучасного спортивного інвентарю і обладнання, спеціалізованих лабораторій, проекційної техніки та комп'ютерних класів.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення є методичний фонд кафедр, бібліотека академії з її фондами та електронні засоби інформації.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Придніпровською державною академією фізичної культури і спорту та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української, російської або англійської мов.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки або публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту. Атестація здійснюється відкрито і гласно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Комплексний державний екзамен з дисциплін професійної підготовки має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері освіти та фізичної культури. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Компоненти освітньої програми		Кре- ди- ти ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Нормативні навчальні дисципліни			
Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП)			
ЗП-01	Історія і культура України	5	іспит
ЗП-02	Українська мова за професійним спрямуванням	6	залік, іспит
ЗП-03	Іноземна мова	6	залік, іспит
ЗП-04	Філософія	4	іспит
Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ПП)			
ПП-01	Анатомія людини	5	залік, іспит
ПП-02	Загальна та спортивна фізіологія людини	8	залік, іспит
ПП-03	Біохімія	3	залік
ПП-04	Гігієна	4	іспит
ПП-05	Масаж	3	залік
ПП-06	Біомеханіка	4	іспит
ПП-07	Методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія	4	залік
ПП-08	Основи охорони праці	2	іспит
ПП-09	Безпека життєдіяльності	3	диф.залік
ПП-10	Історія фізичної культури	3	іспит
ПП-11	Педагогіка	6	залік, іспит
ПП-12	Психологія та психологія особистості	7	залік, іспит
ПП-13	Управління та організація у сфері фізичної культури і спорту	7	залік, іспит
ПП-14	Теорія і методика фізичного виховання	8	залік, іспит
ПП-15	Олімпійський та професійний спорт	4	залік
ПП-16	Теорія і методика спортивної підготовки	7	залік, іспит
ПП-17	Спортивні споруди та обладнання	3	залік
ПП-18	Спортивна медицина	6	залік, іспит
ПП-19	Фізична реабілітація	5	залік, іспит
ПП-20	Вступ до спеціальності	3	залік
ПП-21	Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти	10	залік, іспит
ПП-22	Теорія і методика гімнастики	8	диф.залік
ПП-23	Теорія і методика легкої атлетики	7	диф.залік
ПП-24	Теорія і методика плавання	5	диф.залік
ПП-25	Теорія і методика спортивних ігор:	8	диф.залік
ПП-26	Теорія і методика рухливих ігор	3	залік
ПП-27	Курсова робота з фахових дисциплін	3	диф.залік
Практична підготовка			
ПР-01	Педагогічна практика	12	диф. залік
ПР-02	Організаційно-тренерська практика	6	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		178	
2. Навчальні дисципліни вільного вибору здобувача			
Блок 1			
Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП)			
ВС ЗП-01.1	Основи економічної теорії, економіка спорту	5	залік, іспит
ВС ЗП-02.1	Основи права	3	залік
ВС ЗП-03.1	Теоретичні основи соціально-політичних наук	4	залік
Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП)			

ВС ПП-01.1	Культура професійної мови	3	залік
ВС ПП-02.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ВС ПП-03.1	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ВС ПП-04.1	Тренажери у фізичній культурі і спорті	3	залік
Усього за блоком 1		25	
Блок 2			
Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП)			
ВС ЗП-01.2	Соціологія	5	залік
ВС ЗП-02.2	Інтелектуальна власність	3	залік
Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП)			
ВС ПП-01.2	Культура професійної мови	3	залік
ВС ПП-02.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ВС ПП-03.2	Психологія кар'єри	3	залік
ВС ПП-04.2	Тренажери у фізичній культурі і спорті	3	залік
ВС ПП-05.2	Організація масової спортивно-оздоровчої роботи	4	залік
Усього за блоком 2		25	
Блок 3			
Цикл навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки (ВС ППП)			
ВС ППП-01	Теорія і методика обраного виду спорту	15	залік, іспит
ВС ППП-02	Підвищення педагогічної майстерності з обраного виду спорту	13	диф.залік
ВС ППП-03	Теорія і методика оздоровчого туризму	3	залік
ВС ППП-04	Теорія і методика оздоровчого фітнесу	3	залік
ВС ППП-05	Теорія і методика боксу	3	залік
ВС ППП-06	Теорія і методика боротьби	3	залік
ВС ППП-07	Теорія і методика атлетизму	3	залік
ВС ППП-08	Ритміка і хореографія	3	залік
Усього за блоком 3		37	
Загальний обсяг вибіркового компонента		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Історія і культура України ¹	Українська мова за професійним спрямуванням ¹	Філософія ¹	Психологія та психологія особистості ²				Основи права ⁴
						Інтелектуальна власність ⁶	
Іноземна мова ¹	Загальна та спортивна фізіологія людини ²			Масаж ²		Теоретичні основи соціально-політичних наук ⁴	Організація масової спортивно-оздоровчої роботи ⁷
Анатомія людини ²	Гігієна ²	Біомеханіка ²	Теорія і методика спортивної підготовки ²				
Методи математичної статистики, засоби комп'ютерних технологій і спортивна метрологія ²	Безпека життєдіяльності ²	Теорія і методика оздоровчого туризму ⁸	Спортивні споруди та обладнання ²	Олімпійський та професійний спорт ²	Основи охорони праці ²		
		Теорія і методика оздоровчого фітнесу ⁸					
Історія фізичної культури ²	Біохімія ²	Теорія і методика фізичного виховання ²			Педагогічна практика ³	Управління та організація у сфері фізичної культури і спорту ²	
Вступ до спеціальності ²	Педагогіка ²	Теорія і методика атлетизму ⁸	Основи економічної теорії, економіка спорту ⁴			Спортивна медицина ²	
		Ритміка і хореографія ⁸	Соціологія ⁶				
Теорія і методика гімнастики ²			Основи педагогічної майстерності ⁵	Теорія і методика боксу ⁸	Фізична реабілітація ²		
			Психологія кар'єри ⁷	Теорія і методика боротьби ⁸			
Теорія і методика легкої атлетики ²						Курсова робота з фахових дисциплін ²	
Теорія і методика плавання ²	Іноземна мова за професійним спрямуванням ^{5,7}		Теорія і методика фізичного виховання у навчальних закладах освіти ²				
Теорія і методика обраного виду спорту ⁸							
Підвищення педагогічної майстерності з обраного виду спорту ⁸							

	Теорія і методика рухливих ігор ²	Теорія і методика спортивних ігор ²		Організаційно-тренерська практика ³	
				Культура професійної мови ^{5,7}	
				Тренажери у фізичній культурі і спорті ^{5,7}	
1	Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП)				
2	Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ПП)				
3	Практична підготовка				
4	Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП 1)				
5	Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП 1)				
6	Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (ВС ЗП 2)				
7	Цикл навчальних дисциплін професійної підготовки (ВС ПП 2)				
8	Цикл навчальних дисциплін професійної і практичної підготовки (ВС ППП)				

