

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Освітня програма	37180 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	124
Повна назва ЗВО	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Ідентифікаційний код ЗВО	05540712
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Віктор Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	infiz.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/124>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37180
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Аспірантура
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання; Кафедра теорії та методики спортивної підготовки; Кафедра іноземних мов; Кафедра соціально-гуманітарних наук; Кафедра фізіології та спортивної медицини; Кафедра педагогіки та психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Набережна Перемоги, 10, м. Дніпро, Дніпропетровська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	198287
ПІБ гаранта ОП	Москаленко Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	Проректор з наукової діяльності
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	science.sport@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-792-20-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Фізична культура і спорт розроблена у 2016 році, затверджена вченою радою ДДІФКіС (протокол № 9 від 30.03.2016 р.).

Згідно до ст. 13 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» Департаментом атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України наказом № 590 від 30.05.2016 р. розширено провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт з ліцензійним обсягом 15 осіб. Це дало змогу проводити набір в аспірантуру на очну і заочну форми здобуття освіти.

Вперше набір здобувачів на ОП був здійснений у 2016/2017 н.р. На даний час за ОП здобувають освіту 14 аспірантів за денною формою навчання і 6 – за заочною.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Гарантом ОП призначено д.фіз.вих. професора Москаленко Н.В. (наказ ректора ПДАФКіС №129/1-заг. від 25.11.2019 р.).

Згідно «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та згідно наказу ректора ПДАФКіС № 20/1-заг від 16.01.2020 р. «Про моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт»» у 2019-2020 навчальному році відбувся перегляд ОП з урахуванням світових тенденцій розвитку вищої освіти, вимог національного та міжнародного ринків праці, пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів), результатів анкетування здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт.

У ОП було більш докладно сформульовані очікувані результати навчання (компетентності) та проведені зміни в ОК. Переглянута ОП була затверджена вченою радою ПДАФКіС (протокол № 7 від 26.02.2020 р.) та введена в дію наказом ректора у 2020-2021 н.р.

ОП дає можливість підготувати докторів філософії, які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для організації власних наукових досліджень, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем зі спеціальності, проведення дослідницько-інноваційної діяльності.

Реалізації освітнього та наукового потенціалу здобувачів полягає у підготовці високоосвічених і високоінтелектуальних, компетентних фахівців з фізичної культури та спорту, здатних успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці, розвитку їх науково-дослідних та творчих (креативних) здібностей. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють великим обсягом професійних компетентностей; оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у галузі фізичної культури та спорту, набуття фахового досвіду, підготовку кадрів для системи вищої освіти (з можливістю стажування в ЄС), що обумовлює здатність якісно працювати в закладах вищої освіти.

Випускники ОП мають можливість працевлаштовуватися у закладах вищої освіти, займати первинні посади (за ДК 003-2010: 2310.1 Професори та доценти, 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, асистент) у неспеціалізованих ЗВО (кафедри фізичного виховання), ЗВО з підготовки фахівців зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт, науково-дослідних інститутах, науково-дослідних лабораторіях тощо.

Загальна кількість кредитів за ОП складає 60 кредитів ЄКТС, з яких на нормативну частину відводиться 45 кредитів ЄКТС (22 кредити ЄКТС на вивчення циклу загальної підготовки, 23 кредити ЄКТС – циклу професійної підготовки), на вибіркочу частину – 15 кредитів ЄКТС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	1	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	5	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6195 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 7749 Тренерсько-викладацька діяльність 23438 Фізичне виховання 49460 Менеджмент у професійній діяльності
другий (магістерський) рівень	23738 Фізичне виховання різних груп населення 6700 Фізична культура і спорт 6780 Викладач фізичного виховання 6013 Методика спортивно-масової роботи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37180 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31804	22614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31804	22614
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	690	379

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	pu6XvvqMSMTfUdYLGa3pBCm7qESMgNAo/hWbuVdesBI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	m2PwVOOQtdKlIfSNYirUF48aZVqTioY6A982GaEAzTE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки від потенційних роботодавців на здобувачів освіти.pdf</i>	jVnvcKB9tiaR6FnXbUUGagvooXpbGmEJaS9MB/3EpCY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки від потенційних роботодавців щодо якості підготовки за ОНП.pdf</i>	wPC3LtjIM6iY4wEM2VXfUAFEXdr/psjSE2ODmMWSKXg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки від роботодавців на випускників аспірантури.pdf</i>	rEdz/4+gVtom74jgdlTRqKZKSnoezfBUTtg92t/qUeE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки на ОНП.pdf</i>	V5dzXHLkJbtrxa+/QzcfJafmuMoeb9JRDGUSxMMgIw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програмні цілі ОНП – забезпечення підготовки конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, які здатні до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у ФКіС, здійснення науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Унікальність ОНП полягає в інноваційності, забезпеченні її міждисциплінарності, розвитку наскрізних компетентностей. Значна роль відводиться практико-орієнтованому підходу до підготовки здобувачів, використанні сучасних методів навчання та викладання для розширення навичок майбутньої професійної діяльності, особистісно-орієнтованому підході до здобувачів освіти, який сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії через вибір

ОК, забезпеченні освітнього процесу висококваліфікованими НПП, наданні інструментарію, який дозволяє здобувачам вивчати широкий спектр об'єктів дослідження, у т.ч. процес занять різними видами фізкультурно-оздоровчих занять з різними верствами населення, процес підготовки спортсменів тощо. ОНП базується на ОПП ПДАФКіС I та II-го рівнів освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт, і є остаточним завершеним циклом підготовки фахівців зі спеціальності, які спроможні виконувати весь комплекс завдань, що пов'язані з професійною діяльністю з даної спеціальності. ОНП враховує запит суспільства щодо рівня компетентностей фахівців галузі, що робить випускників ОНП затребуваними в різних ЗВО України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно «Стратегії розвитку ПДАФКіС на 2020-2025 р.» та Статуту місія ПДАФКіС – забезпечення сталого розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти, НПП у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності; підготовка визначних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління – лідерів у галузі ФКіС.

Стратегічними напрямками є розвиток освітньої, наукової та інноваційної діяльності академії. Завдання – збереження та розвиток динамічної ступеневої системи підготовки фахівців, формами і термінами навчання, джерелами фінансування; розробка сучасних освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти та НРК на основі компетентностей, визначених за участю зацікавлених сторін – здобувачів, випускників, роботодавців, НПП; розробка навчальних планів на основі компетентнісного та кредитного підходів до освітнього процесу; інтеграція здобувачів та НПП у міжнародний освітній простір.

Цілі ОНП відповідають Стратегії та Статуту ПДАФКіС щодо підготовки кадрів, забезпеченні

конкурентоспроможності фахівця галузі ФКіС з широким арсеналом сформованих компетентностей.

ОНП має змогу бути адаптованою до змін у Стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку ПДАФКіС, який здійснює комунікації з суб'єктами галузі. Це дає змогу ефективно просувати власні ініціативи та може бути реалізовано у змісті ОНП, переліку ОК, розширенні спектру компетентностей випускників, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі створення ОНП було проведено опитування та бесіди з аспірантами та випускниками, які навчалися за спеціальностями 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт», 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», 24.00.03 «Фізична реабілітація».

На етапі перегляду ОНП було враховано пропозиції здобувачів освіти щодо змін у навчальному плані, формуванні змісту освітніх компонентів у вибірковій частині ОНП, більш докладному формулюванні очікуваних результатів навчання тощо.

До складу робочої групи з перегляду ОНП увійшли аспірант 4-го року денної форми здобуття освіти Гребенюк О.В. та аспірант 2-го року денної форми здобуття освіти Пасько В.В.

На ОНП отримано позитивні рецензії та відгуки від випускників:

Скрипченко І.Т. – к.фіз.вих., доцента, завідувача кафедри фізичного виховання Дніпровського державного університету внутрішніх справ; Єрмолаєвої А.В. – к.фіз.вих., доцента кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУ «Запорізька політехніка»; Степанової І.В. – к.фіз.вих., доцента, завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання ПДАФКіС.

- роботодавці

Наукові інтереси та пропозиції роботодавців визначаються в процесі проведення зустрічей, конференцій, круглих столів за участю представників ЗВО України, засідань Секції з ФКіС Відділення вищої освіти НАПНУ. За результатами зустрічей визначаються напрямки вдосконалення процесу підготовки здобувачів та корегується перелік компетентностей, що повинні бути сформовані в результаті навчання за ОНП.

На ОНП отримано відгук від Міфтахутдінової Д.А. – к.фіз.вих., директора КЗ "Дніпропетровська обласна ШВСМ", яка відмітила, що ОНП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних знань та умінь з ФКіС, набуття фахового досвіду, підготовку кадрів для системи вищої освіти з можливістю стажування в ЄС, Пшеничникова О.П. – нач.управління молоді і спорту Дніпропетровської ОДА, який вказав, що мета ОНП – підготовка високоосвічених, інтелектуальних, компетентних фахівців з ФКіС, здатних конкурувати на ринку праці.

В процесі обговорення змісту ОНП представники роботодавців наголошували на потребі в фахівцях й необхідності збереження й посилення процесу підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності. Врахування побажань потенційних роботодавців дозволило сформулювати фахові компетентності, які повинні бути сформовані у здобувачів за результатами навчання за ОНП.

На ОНП отримано схвальні відгуки від Дорошенко Е.Ю. – професора кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я ЗДМУ та Пангелової Н.Є. – завідувача кафедри ТМФВіС ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди».

- академічна спільнота

На засіданнях секції з ФКіС Відділення вищої освіти НАПНУ та у процесі спілкування з завідувачами й НПП профільних ЗВО постійно наголошувалося на мобільності ОНП підготовки докторів філософії, можливості академічних обмінів, організації практичної підготовки у ЗВО, співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО на основі виконання спільних наукових програм.

У 2016 р. у ході проведення круглого столу «Актуальні проблеми підготовки спеціалістів галузі «Фізична культура і

спорт» за участю представників 26 ЗВО України (в т.ч. ректорів, проректорів, деканів, зав.випускових кафедр, провідних вчених галузі та представника НАЗЯВО) та відкритого засідання Секції з ФКіС Відділення вищої освіти НАПНУ були розглянуті питання розробки стандартів зі спеціальності 017 – ФКіС та 014 – Середня освіта (фізична культура), які були враховані в ОНП.

У ході проведення засідань Асоціації Університетів ФКіС, Міжнародних конференцій, Міжнародних конгресів «Спорт для всіх», регіональних та Всеукраїнських конференцій, круглих столів визначаються сучасні потреби та проблеми галузі ФКіС.

ОНП зорієнтована на забезпеченні динамічного кар'єрного росту молодих науковців ПДАФКіС. Інтереси академічної спільноти в цьому напрямку враховані в ОНП шляхом впровадження до навчального плану підготовки освітніх компонентів, які надають ґрунтовні знання щодо сучасних педагогічних форм і методів навчання та інноваційних технологій. Забезпечено права здобувачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами.

- інші стейкхолдери

Інтереси стейкхолдерів було враховано у формуванні практичної спрямованості ОНП. На ОНП отримано позитивну рецензію від доктора наук з фізичного виховання і спорту, професора, професора кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського Пітина М.П., у якій зазначено, що зміст ОНП враховує сучасні особливості сфери фізичної культури і спорту, умови її функціонування, вимоги потенційних роботодавців та певний обсяг науково-методичних розробок фахівців за останні роки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Систематичний аналіз змін пріоритетних наукових напрямів спеціальності знайшов своє відображення у формуванні тематики НДР ПДАФКіС, за яким здійснюються дисертаційні дослідження аспірантів. Тематика дисертаційних робіт здобувачів є сучасною та практично орієнтованою. Так, аспекти олімпійського та неолімпійського спорту представлено у 8 роботах здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт, питання вдосконалення процесу ФВ різних груп населення – в 12 роботах.

Результати захищених дисертаційних робіт реалізовано у практичній діяльності ДЮСШ та СДЮШОР м. Дніпра та Харкова з легкої атлетики, КПНЗ «КДЮСШ «Динамо» ДМР та КЗ «ДФКС» ДОР» м. Дніпро, у підготовці збірної команди серед кадетів з греко-римської боротьби Дніпропетровської області.

Цілі ОНП та програмні результати навчання дозволяють набутти здобувачам спеціальних компетентностей з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Відповідно до галузевого контексту було сформовано програмні результати навчання (які є структурованими у певні блоки): ПРЗ 1 – 12; ПРУ 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; ПРК 5, 7. Регіональний контекст знаходить прояв у тематиці дисертаційних робіт аспірантів за ОНП, оскільки наукові дослідження, які проводяться здобувачами вищої освіти, здійснюються у межах Дніпропетровської області і мають регіональний характер.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначених ОНП, проаналізовано досвід аналогічних ОНП НУФВСУ, ЛДУФК, ХДАФК, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди». Це дозволило визначити спільні підходи до змісту ОНП. У вітчизняних ЗВО загальний обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС, з яких не менше 25% відводиться на вибіркові ОК.

Вивчення ОНП БДУФК, Латвійської академії спортивної педагогіки, Гданської академії фізичного виховання, Ряшівського університету та Університету суспільно-природничих наук ім. В.Поля в м.Любліні дозволило виявити й оцінити спільні, відмінні моменти в результатах підготовки PhD.

Перейнято досвід вітчизняних ЗВО щодо кількості кредитів ЄКТС та досвід закордонних ЗВО щодо розширення здатностей здобувачів до професійної взаємодії з міжнародними організаціями – до змісту ОНП впроваджено нормативний ОК «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами» та вибірковий ОК «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства».

Особливість ОНП полягає у формуванні особистості фахівця з великим обсягом професійних компетентностей, що обумовлює його здатність якісно працювати в ЗВО. Конкурентоздатності ОНП надає її спрямованість на: підготовку висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей, оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у галузі ФКіС, набуття фахового досвіду, підготовку кадрів для системи вищої освіти (з можливістю стажування в ЄС).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Професійний стандарт для групи професій «Викладачі ЗВО» був затверджений 23.03.2021 р. ОНП розроблювалась до затвердження відповідного професійного стандарту з врахуванням досвіду України з підготовки фахівців з наукових галузей 24.00.01, 24.00.02, які діяли до 2016 р. згідно Переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011) та

Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015), затвердженого наказом МОН України від 06.11.2015 р. № 1151.

Провідними науковцями була захищена велика кількість дисертаційних робіт з теорії та методики підготовки спортсменів, організації процесу фізичного виховання з різними верствами населення тощо. Їх наукові здобутки на сьогодні і складають теоретико-методологічне підґрунтя для реалізації різноманітних практик з фізичної культури та спорту.

Протягом 2015-2021 р. було отримано позитивний ефект від впровадження наукових наробок 28 захищених дисертаційних робіт НПП та здобувачів академії, що підтверджено понад 80 актами впровадження. Результати наукових досліджень дозволили сприяти вдосконаленню систему ФВ в різних ЗДО, ЗСО та ЗВО України, процесу підготовки спортсменів в олімпійських та неолімпійських видах спорту, легкоатлетів-паралімпійців штатої команди Національної збірної команди України, Укрцентру «Інваспорт», КЗ «Дніпропетровський регіональний центр з ФКіС інвалідів «Інваспорт» ДОР, баскетболістів з вадами слуху КПЗО «ДОР ДЮСШ-ІНВАСПОРТ», дефлімпійської збірної України з баскетболу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Інтегральна компетентність відповідає 8 рівню НРК, що передбачає набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, професійної практики.

Зміст ОНП спрямований на оволодіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі, які відповідають вимогам НРК. Визначає спектр спеціалізованих умінь/навичок і методів, які необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері ФКіС, розширення та переоцінки існуючих знань; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Уміння/навички, передбачені ОНП, відповідають вимогам НРК: спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній/письмовій формі в межах визначеної тематики, ефективно використовувати іноземну мову під час навчально-академічного та професійного спілкування; використовувати знання з методології та основ планування НДР, підходу до вибору методів дослідження і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань; формувати структуру дослідження, визначати перспективні напрями наукових досліджень з ФКіС, застосовувати набуті теоретичні знання на практиці; застосовувати теоретичні, практичні та статистичні методи дослідження з метою вирішення поставлених завдань у відповідності до потреб галузі з метою отримання наукових результатів; логічно пов'язувати та інтегрувати знання з різних категорій науково-методичної, практичної діяльності та впроваджувати їх у практику, застосовувати наукову методологію, опрацьовувати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення проблем ФКіС та дотичних предметних областей; інтерпретувати законодавчу базу щодо підготовки здобувачів вищої освіти тощо.

Комунікація передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою, використання академічної мови у професійній та науковій діяльності.

ОНП визначена здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії; здатність до іншомовного спілкування в межах проф. діяльності з використанням проф. лексики, виконання перекладів, використання іншомовних інформаційних джерел для отримання новітньої інформації принаймні однією із європейських мов. Комунікація, визначена ОНП, відповідає НРК.

Відповідальність та автономія в ОНП передбачена у здатності відповідально ставитись до проф. діяльності, приймати рішення, критично мислити, досягати поставлену мету з дотриманням вимог етики; до самонавчання, науково-дослідної діяльності; до координації роботи дослідницької групи, вміння організувати колективну роботу та керувати; знайти оригінальне інноваційне рішення; вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію тощо.

ПРА відповідає 8 рівню НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітніх компонентів відповідає специфіці галузі знань та спеціальності 017 Фізична культура і спорт і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції доцента ЗВО, наукового співробітника, наукового співробітника-консультанта. Враховуючи положення Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Зокрема, освоєння здобувачами вищої освіти освітніх компонентів ОНП, дозволяє їм набути знань та вмінь з особливостей професійної діяльності з фізичної культури і спорту за рахунок вивчення ОК: «Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту», «Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті», «Сучасні рекреаційні технології у фізичному вихованні», «Науково-педагогічна практика», «Основи системи підготовки та періодизація спортивного тренування», «Педагогічний контроль в спорті», що (відповідають ФК 1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17-30; ПРУ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; ПРК 3, 4, 5, 8).

Володіння навичками професійного спілкування однією із поширених європейських мов забезпечує вивчення ОК «Професійної іноземної мови» (відповідає ФК 3, 5, 13; ПРУ 1, ПРК 2, 6).

Для оволодіння здатністю використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень з відповідної спеціальності ОНП передбачено вивчення ОК «Філософсько-методологічних аспектів наукової діяльності» (відповідають ФК 2; ПРУ 2; ПРК 3).

Здатність налагоджувати комунікативні зв'язки у сфері фізичної культури та спорту забезпечується вивченням ОК «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами», «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту», «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій» (відповідають ФК 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16; ПРУ 3, 4, 5, 12; ПРК 1, 4, 6, 7, 9). Особливості професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО та концепції психології кар'єри засвоюються шляхом вивчення таких ОК, як «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП», «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства», «Мистецтво публічного виступу» (відповідають ФК 3, 6; ПРУ 12, 13, 14; ПРК 5, 7).

Отже зміст ОНП в повному обсязі відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувачі отримують концептуальні та методологічні знання в галузі 01 Освіта|Педагогіка спеціальності 017 Фізичної культури і спорту та здатні застосовувати їх у професійній діяльності на межі предметних галузей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ПДАФКіС існують процедури, які дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів освіти – це «Положення про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), «Положення ПДАФКіС про порядок та умови обрання вибіркових навчальних дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-02.pdf>).

Пріоритетом для академії є персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача. Він формується з урахуванням здібностей здобувачів, їх наукових інтересів, потреб, мотивації до наукової та практичної діяльності. Формування індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтується на виборі здобувачем форми здобуття освіти, напряму наукових досліджень, теми дисертації, ОК з блоку вибіркових ОК, методів і засобів навчання.

Кожен здобувач на підставі навчального плану підготовки формує індивідуальний навчальний план опанування ОК. Даний документ визначає послідовність і форму засвоєння здобувачем ОК ОНП. Він також включає вибіркові ОК, які обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також через індивідуальний науковий план здобувача. Він містить відомості щодо змісту та обсягу наукової роботи здобувача за роками навчання та строки виконання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір ОК регламентується «Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) та «Положенням ПДАФКіС про порядок та умови обрання вибіркових навчальних дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (далі – Положення) (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-02.pdf>). Згідно п. 1.1. Положення вибір ОК відбувається у межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Допускається заміна на ОК інших рівнів вищої освіти, за умови дотичності до тематики дисертації та відповідності кредитів. Заміна ОК відбувається за погодженням з науковим керівником та завідувачем аспірантури.

ОК за вибором здобувача – це ОК, які впроваджуються ПДАФКіС для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних вимог особи для потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних особливостей тощо. Вибіркові ОК надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяє академічній мобільності здобувачів та їх особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізації у межах спеціальності з метою формування компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

При виборі ОК здобувач має забезпечити виконання встановленого загального обсягу навчальних кредитів – 60 кредитів протягом опанування освітньої складової ОНП.

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право вибору ОК протягом першого року навчання. Для формування контингенту здобувачів для вивчення вибіркових ОК на наступний навчальний рік завідувач аспірантури

ознайомлює здобувачів з переліком вибіркового ОК та їх програмами, сприяє в одержанні здобувачем в повному обсязі інформації про вибіркового ОК. Провідний фахівець аспірантури здійснює попередній запис здобувачів на вивчення ОК вільного вибору до 01 листопада поточного навчального року. Після погодження ОК з кафедрами здобувачі подають завідувачу аспірантури заяви про обрані ними ОК з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Заяви зберігаються протягом навчального року. Проведення занять з ОК вільного вибору здобувачів проводиться протягом другого року здобуття освіти за розкладом (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2021-02-40.pdf>). Перелік ОК може оновлюватися щорічно.

Каталоги вибіркового ОК на 2020/2021 н.р. та 2021/2022 н.р. представлено на офіційному сайті академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-73.pdf>, <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-72.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), «Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-06.pdf>).

Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП і має на меті набуття здобувачем вмінь та навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи НПП, практичної викладацької діяльності.

Обсяг – 90 годин (3 кредити ЄКТС), що складає 5% від загального обсягу ОНП.

Практична підготовка передбачає формування інтегральної, загальних (ЗК 6,11,12,16,17,18) і фахових (ФК 1,3,4,5,6,9,11,12,13,14,15,16,17,19) компетентностей та формує програмні результати навчання, структуровані у блоки (ПРЗ 1,5,8,13; ПРУ 5,9; ПРК 5,7; ПРА 1-4).

Здобувач спільно з науковим керівником обирає строки проходження практики (але не раніше II курсу), залежно від індивідуального рівня підготовки, плану роботи над дисертаційним дослідженням тощо.

Здобувачі мають право проходити практику в межах академії, в інших ЗВО з наступним поданням звіту з практики.

Зміст, завдання та порядок проходження практики фіксуються у щоденнику. У висновку до звіту про проходження практики здобувач вказує чи виконані завдання практики та рівень задоволеності компетенціями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП.

Зазвичай здобувачі вказують на задоволеність здобутими компетентностями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі мають можливість набувати soft skills, необхідні для повсякденного життя, здійснення професійної діяльності. Застосування інтерактивних методів навчання в аудиторних заняттях дозволяє формувати комунікативні (формулювати свої думки, взаємодіяти з людьми) та управлінські якості (працювати в команді, планувати й керувати часом). Здобувачі набувають такі soft skills, як уміння виступати на нарадах та представляти інформацію колегам, спілкуватися з командою; планувати та управляти часом, формулювати цілі, застосовувати різні методики, технології тайм-менеджменту, що сприятимуть ефективній організації часу відповідно до професійних, особистісних потреб. Цьому сприяє впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення (метод навчальних дискусій, моделювання педагогічних ситуацій, частково-пошуковий та дослідницький)

Приклад обов'язкових ОК, які забезпечують набуття soft skills – «Професійна іноземна мова». «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами», вибіркового ОК – «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП», «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства», «Мистецтво публічного виступу»

У процесі аудиторних занять, під час самостійної роботи та практики здобувачі набувають низки soft skills, що зазначено у ЗК 1.8-11,15,16,19,20

Реалізація здобувачами soft skills здійснюється в процесі проведення наукових досліджень, участі у конференціях, круглих столах, вебінарах

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для групи професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. ОНП розроблювалася до затвердження відповідного професійного стандарту. При визначенні компетентностей та програмних результатів навчання за ОНП орієнтувалися на вимоги НРК (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.).

Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОНП, у повній мірі відповідає 8 рівню НРК (Постанова КМУ №519 від 25.06.2020).

Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання, структуровані у блоки, сформульовані відповідно до вимог НРК. Зокрема, знання, що одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими, концептуальними та науково обґрунтованими. Вони базуються на провідних наукових теоріях, досягненнях науки, аналізі практичного досвіду роботи. Відповідно до вимог НРК в ОНП визначено спектр когнітивних та практичних умінь та навичок, необхідних для розв'язання проблем, пов'язаних з виконанням посадових обов'язків професора, доцента, старшого викладача та викладача зі спеціальності 017.

Під час навчання за ОНП здобувачі набувають професійних компетентностей та здатності виконувати трудові функції, необхідні для подальшої трудової діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) і здійснюється за формами: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, атестація. Кількість аудиторних годин та обсяг самостійної роботи є раціонально розподіленим і визначається навчальним планом. Загальний обсяг освітньої складової – 60 кредитів ЄКТС. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються: опитування здобувачів (у формі бесіди), спостереження з боку НПП, наукових керівників, завідувача аспірантури з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет навчального часу 60 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторних становить 636 годин (35,33%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1164 години (64,67%), що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС». Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретним ОК чи окремої теми: підручники, монографії, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка тощо.

ПДАФКіС надає здобувачам доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію ПДАФКіС для організації наукових досліджень, безкоштовний доступ до науково-метричної бази Web of Science та інтернет-інструментарію вченого: ORCID, Google Scholar, авторських розробок НПП академії, наукової лабораторії ПДАФКіС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не передбачена дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на Правила прийому до аспірантури (додаток 7 до Правил прийому в 2021 р., С.73-75) (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/pk/docum-pk-2021-01-0002.pdf>)

Посилання на правила прийому на офіційні сторінці аспірантури – <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2021-02-30.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому зазначено, що на навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули вищу освіту на рівні магістра (ОКР спеціаліста). У перелік документів, необхідних для вступу включені список опублікованих наукових праць і винаходів, науковий текст (доповідь, реферат, дослідницька пропозиція, проект) зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт, рекомендаційний лист (зокрема, від потенційного роботодавця та/або вченого, зацікавленого у науковій співпраці зі вступником у разі його вступу) та інші докази спроможності вступника здобувати освіти за обраною ОНП та проводити наукові дослідження за спеціальністю. Вступні випробування складаються зі співбесіди, вступного іспиту із спеціальності з врахуванням особливостей ОНП (в обсязі навчальної програми освітнього рівня магістра зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт) та вступного іспиту з іноземної мови, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти й також включає перелік питань, які ураховують особливості ОНП.

Вступні випробування проводяться предметними комісіями у кількості 3-5 осіб, які призначаються ректором. До їх складу включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження з відповідної спеціальності та забезпечують освітній процес за ОНП. До предметних комісій можуть бути призначені потенційні наукові керівники вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються наступними нормативними документами ПДАФКіС, доступність до яких для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному сайті Академії:

- Статут ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>);

- Правила прийому до Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту на 2020 рік (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/pk/docum-pk-2020-01-0002-07.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>);
- Положенням Придніпровської державної академії про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-07-0027.pdf>);
Зокрема, у Статуті ПДАФКіС зазначено, що Академія має право приймати остаточне рішення щодо визнання, у тому числі встановлення еквівалентності, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії, доктора наук і вчених звань доцента, професора під час зарахування на навчання або на посаду науково-педагогічного чи наукового працівника (пункт 1.10, підпункт 6).
Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) особи, які навчаються, мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну (пункт 8.12, підпункти 17).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. ПДАФКіС таку практику не здійснює. Вступний іспит зі спеціальності є комплексним і передбачає перевірку знань з олімпійського і професійного спорту, теорії і методики фізичного виховання та філософії. Випадки визнання результатів навчання за освітньо-науковими програмами інших ЗВО відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням ПДАФКіС про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу, оприлюдненим на офіційному сайті ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-09-0028.pdf>).
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) (п. 3.2, підрозділ 3.2.5) в рамках освітнього процесу може здійснюватися інституційно організоване навчання, яке є різновидом неформальної освіти (проведення вебінарів, колоквиумів, майстер-класів, тренінгів, семінарів, інтелектуальних клубів, наукових конференцій, конкурсів, олімпіад, змагань), що дозволяє оволодіти додатковими компетентностями, які можуть бути використані у подальшому навчанні та практичній роботі. Відповідно п.3.3. при виставленні підсумкової оцінки викладач може враховувати результати навчання, отримані здобувачем у неформальній освіті (участь у наукових конференціях, семінарах, майстер-класах, тренінгах тощо), які доповнюють знання зі спеціальності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Заходи неформальної освіти застосовуються для поглиблення набутих компетентностей. Це майстер-класи, виступи з лекціями провідних фахівців, семінари, вебінари. Здобувачі беруть участь у міських, обласних наукових і освітніх заходах, зокрема це конкурс «Кращий молодий вчений», щорічні конференції: «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації», «Молоді науковці спорту Придніпров'я», «Фізичне виховання, спорт і основи здорового способу життя». Регулярно наукова товариство молодих вчених (НТМВ) організовує проведення круглих столів, де обговорюються питання академічної доброчесності.

У ПДАФКіС працює спеціалізована вчена рада К 08.881.01. Здобувачі беруть участь у її відкритих засіданнях, проведенні розширених засідань кафедр та фахових семінарів.

В 2020-2021 р. здобувачами було прослухано серію вебінарів: «Рухливі якості та фізична підготовка в системі багаторічного вдосконалення спортсменів», «Олімпійський спорт у гуманітарному розвитку людини», «Дієтологічний, фармацевтичний та психологічний супровід підготовки спортсменів», «Метаболічні засоби супроводу процесу підготовки спортсменів», «Хижацькі видавництва та конференції: зміст неважливий, тільки плати». «Псевдонаука і псевдонауковці: анамнез та діагноз», «Періодизація річної підготовки»; курс «Академічна доброчесність в університетах» та інші. Пасько В. успішно закінчив курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Гунченко В. пройшов курс навчання «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами, передбаченими ОНП, є: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські заняття, консультації, майстер-класи, тренінги. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні,

дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, інтерактивні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.

Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються технології: інформаційно-комунікаційні (ПРУ 1,3,9,12; ПРК 2.4,6), імітаційні (ПРУ 2,5-7,9-12), дискусійні (ПРУ 3,9-11), інтерактивні (ПРУ 3,9-11), проблемні технології навчання (ПРУ 3,6,7,9-11; ПРК 8), технології дослідницького навчання (ПРУ 3-5,8,12; ПРК 8,9), навчання у співробітництві (ПРУ 3,6,7,9,12,13; ПРК 1), проєктивна освіта (ПРУ 3,6,7,12). Основні методи – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод навчальних дискусій, моделювання педагогічних ситуацій, проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький.

Навички, які формуються під час практики формують ПРЗ та ПРУ необхідних для викладацької діяльності. Активні методи навчання, які використовуються у ОК «Професійна іноземна мова» формують soft skills, компетенцій спілкування. Використання методу дискусій, дослідницького в ОК «Сучасні методи досліджень у ФКіС», «Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності» сприяють активній підготовці до захисту дисертації. Форми та методи навчання і викладання за ОНП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положень ПДАФКіС «Про організацію освітнього процесу», «Про систему забезпечення якості вищої освіти» передбачається спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей та програмних результатів навчання, активне включення здобувачів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування мотивації, особистісно-професійного саморозвитку. Здобувач – це суб'єкт з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом практичної діяльності зі спеціальності, спроможний бути самостійним, відповідальним учасником освітнього процесу.

Індикатори навчання орієнтовані на здобувача освіти: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу здобувачів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання. Даний підхід реалізується через вибір варіативних ОК, тематики дисертаційних робіт, тем доповідей тощо. Для його втілення проводяться: опитування здобувачів, оновлення програм ОК, підвищення кваліфікації НПП, моніторинг якості освітніх послуг.

Створюються передумови для посилення ролі НПП як фасилітатора – організатора процесу колективного розв'язання проблем зі спеціальності. Здобувачі отримують певні знання і навички науковців, викладач читає лекції та організовує інтерактивне спілкування, сприяє їх особистісному розвитку, формує атмосферу взаєморозуміння і довіри.

За результатами опитування здобувачі цілком задоволені формами і методами навчання, які відповідають студентоцентрованому підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Адміністрація ПДАФКіС дотримується принципів свободи слова і думки та поширення знань та інформації під час освітнього процесу, вільного оприлюднення і використання результатів власних наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

НПП академії мають змогу вільно обирати методи навчання і викладання.

Здобувачі мають право на вибір форми навчання під час вступу до академії, вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Здобувачів та їх наукових керівників регулярно оповіщують щодо наукових конференцій різного рівня та переліку наукових фахових видань України, періодичних видань інших держав, які входять до ОЕСР ЄС з наукового напрямку. Здобувачі мають змогу вільно обирати на яких конференціях проводити апробацію результатів власних наукових досліджень та у яких виданнях оприлюднювати результати наукових досліджень та змогу вибору спеціалізованої вченої ради, до якої подавати документи для публічного захисту дисертації.

Відповідно до Статуту академії, викладачам і здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами закладу, фондами бібліотеки, навчальною, науковою та спортивною базами академії, участь в колегіальних органах управління, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) графік освітнього процесу та робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року. Питання щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК обговорюються на засіданнях кафедр під час затвердження навчальних програм на поточний навчальний рік.

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП на початку 1-го року навчання.

На початку вивчення окремих ОК на першому аудиторному занятті викладачі інформують здобувачів про мету, зміст ОК та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Попередньо з цією інформацією здобувач може ознайомитися у робочих програмах на сайті ЗВО або в аспірантурі.

За результатами опитування всі здобувачі отримують інформацію щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання за ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП має освітню та наукову складові. ОП та навчальний план є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, згідно з яким вони проводять наукові дослідження і де визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, запланований термін захисту дисертації.

Підготовка за ОП передбачає проведення наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Темі дисертаційних робіт здобувачів відповідають темам наукових досліджень темам наукових керівників та кафедр, до яких вони прикріплюються. Тема дисертаційної роботи розглядається та узгоджується відповідною кафедрою, проблемною комісією Академії і затверджується Вченою радою.

Всі ОК спроектовані на отримання нових знань з методології та методів наукових досліджень, які здобувач може використовувати при написанні дисертаційної роботи. Наприклад, розуміння особливостей публічного представлення та/або доведенням теоретичної значущості та практичної цінності результатів власних наукових досліджень перед науковою спільнотою, застосовуючи іноземну мову здобувачі опановують під час вивчення ОК «Професійна іноземна мова»; «Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності» надають розуміння світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та знання особливостей застосовування результатів цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження; принципи наукової етики докладно розкриваються під час вивчення ОК «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами»; застосуванню інноваційних технологій в сучасній системі ФВ, добору ефективних засобів і методів ФВ, адекватних змісту інноваційних технологій та шляхам упровадження інноваційних технологій у практику ФВ здобувачі оволодівають під час вивчення на ОК «Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту» та «Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті»; знання наукової методології та сучасних методів досліджень у ФКіС засвоюються на ОК «Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті», яка передбачає можливість використання обладнання наукової лабораторії. Під час проходження науково-педагогічної практики отримуються знання та навички з основ науково-методичної та навчально-методичної роботи у ЗВО.

З метою всебічного сприяння науково-дослідній роботі та творчій діяльності аспірантів та молодих вчених у ПДАФКіС функціонує НТМВ, яке організовує проведення конференцій, конкурсів тощо; узагальнює досвід організації НДР здобувачів; сприяє залученню до НДР та забезпеченню їх участі в наукових заходах інших ЗВО. Щорічно аспіранти беруть участь у конференціях, публікують тези у збірниках матеріалів конференцій, отримують сертифікати, що підтверджують їх участь у науково-практичних заходах. Обов'язковим є публікація результатів наукових досліджень у фахових журналах, міжнародних виданнях, представлених у наукометричних базах даних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>).

Робоча програма ОК щорічно розглядається на засіданні кафедри, затверджується завідувачем кафедри. Зміст ОК оцінюється завідувачем кафедри через перевірку підготовки НПП навчально-методичних матеріалів та групою внутрішнього контролю якості вищої освіти.

НПП на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК. При оновленні змісту ОК беруться до уваги побажання стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників, використовуються здобутки НПП, отримані під час виконання наукових тем, участі у наукових конференціях, семінарах, "круглих столах", у процесі роботи з наукометричними базами даних, підвищення кваліфікації, стажуваннях у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Так з метою удосконалення освітнього процесу іноземним мовам до дидактичного матеріалу, що розглядається на практичних заняттях з відповідного ОК введено тексти статей з Journal of Physical Education and Sport та виконання лінгвістичного аналізу наукових статей з бази Scopus.

Останній перегляд ОП відбувся у 2019-2020 н.р. Проведено модернізацію змісту ОК. Оновлено тексти лекцій.

Наприклад, за результатами наукових досліджень професора В.В. Приходько в ОК «Сучасні теоретико-методологічні аспекти ФКіС» представлено інформацію щодо розвитку спорту в умовах об'єднаних територіальних громад та реформи ФВ.

Крім того лекційний матеріал ОК циклу професійної підготовки доповнено результатами:

- участі Н.В. Москаленко у проекті «НУШ»,
- наукових досліджень Приходько В.В. щодо екстенсивного та інтенсивного підходу у роботі з юними спортсменами, умов функціонування сучасної системи підготовки спортсменів високої кваліфікації; психологічного аспекту в управлінні спортсменом і командою; проблем спортивного відбору і спортивної орієнтації тощо,
- наукового доробку Яковенка А.В. щодо порівняльного аналізу організаційно-педагогічних умов ФВ школярів зарубіжних країн,
- розробки Кошелевої О.О., в якій наведені організаційно-методичні умови оптимізації системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням особливостей підготовки фахівців різного профілю, що дає можливість гнучкого реагування на вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму, також є навчальний матеріал щодо інноваційних методів і технологій ФВ, створення умов для формування інноваційної компетентності майбутніх викладачів,
- роботи Бузовері А.Г., яка дає можливість здобувачам ознайомитись з авторською методикою технічної підготовки

спортсменів-черлідерів, на основі трьох рівнів, з урахуванням побудови річного циклу та диференційованого підходу на етапі попередньої базової підготовки.

Наукові напрацювання докторської роботи О.О. Мітової дали змогу запропонувати включення до варіативної складової ОНП ОК «Педагогічний контроль у спорті» тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно Стратегії інтернаціоналізації (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-09-0031.pdf>) ПДАФКіС має 12 угод про творче співробітництво з закордонними ЗВО з 8 країн. З 2010 р. академія є членом міжнародної Асоціації університетів ФК. З 2019 р. фахівці академії беруть участь у реалізації міжнародного проекту Erasmus+:KA2CBNE. Здобувачі мають змогу бути ознайомленими з результатами реалізації даного міжнародного проекту та вивчати міжнародний досвід в процесі його виконання.

Відповідно до угоди з ДНУ ім. О. Гончара здобувачі освіти протягом 2019-2020 р. мали доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, у грудні 2020 р. ПДАФКіС отримала власний доступ до бази Web of Science. НПП академії проходять міжнародні стажування у закордонних ЗВО (Польща, Словаччина, Нідерланди). Це дає можливість здобувачам освіти отримувати практичні знання з врахуванням досвіду НПП набутому у процесі міжнародного стажування.

Здобувачі освіти мають можливість збагачувати навчальний, науковий та спортивний потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду набутому під час їх безпосередньої участі у міжнародних змаганнях та проводити власні наукові дослідження під час міжнародних турнірів, чемпіонатів Європи та Світу. Так наприклад в ході написання дисертації Вороним В. було проведено аналіз змагальних сутичок на чемпіонаті світу з греко-римської боротьби 2013 р. (Будапешт, Угорщина), Кубку світу 2014 р. (Тегеран, Іран), чемпіонаті світу 2015 р. (Лас-Вегас, США), чемпіонаті світу 2016 р. (Будапешт, Угорщина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС»

(<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – поточний, семестровий і атестація здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання тем змістових модулів, включаючи самостійну роботу за певним розділом навчальної програми ОК (усне, письмове опитування, експрес-контроль, контрольна робота, виступ з рефератом, участь у дискусії, перевірка та захист індивідуального завдання тощо) під час семінарських занять та контролю з боку керівника під час науково-педагогічної практики.

Семестровий контроль здійснюється у вигляді заліків і екзаменів у обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, і у терміни, встановлені робочими навчальними планами. Заліки з дисциплін здійснюються на підставі результатів поточного контролю.

Атестація – проміжна та підсумкова. Проміжна атестація (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-50.pdf>) здобувачів відбувається систематично наприкінці чергового навчального року та проходить у два етапи: звіт на кафедрі та звіт на засіданні атестаційної комісії ПДАФКіС (склад затверджується ректором академії). Аспіранти звітують про хід виконання індивідуального плану наукової роботи та про засвоєння освітньої складової ОНП. До підсумкової атестації (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-07.pdf>) допускаються здобувачі, які підготували дисертацію, опублікували основні наукові результати у наукових публікаціях, набули теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності.

Для контролю результатів навчання за ОНП, як правило, застосовуються: ПРЗ – усні або письмові опитування, тестування, реферат, індивідуальні завдання; ПРҮ – виконання індивідуальних завдань практичного характеру, навчально-дослідних завдань тощо; для контролю результатів навчання, здобутих під час практичної підготовки використовуються оцінювання завдань практичного характеру, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань, спостереження, самооцінювання, самоаналіз.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін (стосовно форм контрольних заходів критеріїв оцінювання навчальних досягнень, кількості балів за різні види роботи).

Формами контролю є усне, письмове опитування, тестування і, як підсумок – залік, екзамен.

Методичне забезпечення контролю включає в себе: перелік питань, а також завдань практичного характеру для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання.

Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів та наочного ознайомлення з результатами їх діяльності викладач веде облік академічної успішності здобувача у журналі обліку роботи викладача. За даними опитування здобувачів, більшість з них вважають критерії оцінювання навчальних досягнень по всіх дисциплінах чіткими і зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на сайті академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/3-riven>).

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою оцінювання, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Графік освітнього процесу (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-71.pdf>), розклад навчальних занять (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2021-02-40.pdf>) та розклад сесії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2021-02-41.pdf>) розміщено на інформаційних стендах аспірантури та на сайті академії. Під час екзаменаційної сесії, до початку складання семестрового екзамену з ОК екзаменатор проводить консультацію, під час якої повторно доводить правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання, а також зазначає кількість набраних здобувачем балів поточного контролю. Для вдосконалення освітнього процесу було проведено опитування, де у переважній більшості здобувачів визначили доступність інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно професійного стандарту для групи професій «Викладачі ЗВО» вимогами до підвищення кваліфікації осіб з освітнім ступенем магістра (спеціаліста) є здобуття першого наукового ступеня PhD. Згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та ОНП формами атестації є:

- проміжна (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-50.pdf>) наприкінці чергового навчального року проходить у 2 етапи: звіт на кафедрі про хід виконання індивідуального плану наукової роботи, засвоєння освітньої складової та звіт на засіданні Атестаційної комісії;

- підсумкова (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-07.pdf>), до якої допускаються здобувачі, що підготували дисертацію, опублікували основні наукові результати у наукових публікаціях, набули теоретичні знання, уміння, навички, відповідні компетентності. Дисертація подається у вигляді спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту. Здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>). Це положення у електронному вигляді представлено на офіційному сайті академії і знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП також регулюється робочими програмами ОК. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі освіти, обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту, оцінювання за формами контролю, шкалу відповідності балів.

Робочі навчальні програми ОК розміщені у відкритому доступі на сайті академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/3-riven>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) екзамени проводяться викладачами відповідних ОК. Допускається присутність НПП, які проводили семінарські заняття. Заліки приймають НПП семінарських занять. Результати поточного контролю заносяться до журналів обліку роботи НПП.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через відкритий доступ, прозорість процедури проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання у програмах ОК. З метою запобігання конфлікту інтересів проводяться позапланові перевірки екзаменів і заліків завідувачами кафедр; передбачено багатосуб'єктний характер оцінювання результатів практики.

Завдяки вжитим заходам випадків конфлікту інтересів не зафіксовано. НПП і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Повідомлень громадян, юридичних осіб, здобувачів, НПП щодо вчинення у ПДАФКіС корупційних діянь не надходило. Задля дотримання вимог ст. 61 ЗУ «Про запобігання корупції» у 2020 р. проведено оцінку корупційних ризиків. розроблено заходи щодо забезпечення та

виконання вимог законодавства та протидії корупції (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-04-0025.pdf>).

Відповідно до Статуту посадової, службові особи, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю Академії; інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>).

Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цього ОК і завідувач кафедри або призначений ним НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена.

Під час останнього семестру відповідно до ОНП здобувач з дозволу ректора має право перескласти перед комісією екзамен чи залік на вищу оцінку не більше ніж з двох ОК. Складання екзаменів та заліків поза межами підсумкового контролю відбувається тільки перед комісією, яку формує ректор ПДАФКіС

У випадку перескладання здобувачем екзамену (заліку) аспірантура оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують всі члени комісії.

Здобувач має право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленому законодавчими актами України порядку (в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства та інш.). Випадки звернення до відділу докторантури та аспірантури з проханнями про оскарження відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС»

(<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), «Положення про академічну доброчесність в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>), «Положення про аспірантуру» (<http://www.infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-01.pdf>) учасники освітнього процесу можуть оскаржити процедури та результати проведення контрольних заходів шляхом подання заяви до комісії академічної доброчесності через завідувача кафедрою, декана факультету. Голова комісії не пізніше ніж через 10 днів після подання заяви оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд заяви. Здобувач, який подав заяву, повинен викласти в ній аргументи, які свідчать про необ'єктивне оцінювання. На підставі поданої заяви після детального аналізу всіх доказів комісія робить висновок про наявність або відсутність факту порушення академічної доброчесності. У випадку доведення факту необ'єктивного оцінювання розпорядженням створюється комісія у складі представника аспірантури, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролю і, за необхідності, повторно приймає іспит, результат якого є остаточним.

За результатами анонімного опитування здобувачів за ОНП 100% вважають оцінювання знань достатньо об'єктивним, прозорим та чесним. Випадків оскарження результатів складання заліків та екзаменів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії регулюються нормативно-правовою базою: Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільним Кодексом України, Статутом ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>); «Положенням про академічну доброчесність в ПДАФКіС» (далі – Положення) (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>).

У розділі II Положення про академічну доброчесність надаються роз'яснення щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. Політика академічної доброчесності висвітлена у розділі III даного Положення, в цьому ж розділі наведено заходи щодо покарання за порушення академічної доброчесності. Процедури запобігання та виявлення академічної недоброчесності, зокрема, плагіату, розкриті в IV розділі Положення та в Статуті ПДАФКіС. У VII розділі Положення визначено порядок діяльності комісії академічної доброчесності ПДАФКіС, процедуру розгляду справ щодо порушення академічної доброчесності членами академічної спільноти. За результатами опитування переважна більшість здобувачів обізнані про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі й мають доступ до відповідних документів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі дослідницької роботи і навчання НПП та здобувачів ПДАФКіС дотримуються принципів чесної праці та навчання. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату і самоплагіату в дисертаційних роботах, наукових статтях укладено угоду з компанією власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на оригінальність тексту (термін дії до 31.12.2025 р.). Перевірка рукописів дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів на основі внутрішньої бази академії і відкритих Інтернет-ресурсів.

У «Положенні про академічну доброчесність в ПДАФКіС» регламентовано порядок перевірки і умови подання дисертаційних робіт на перевірку та відповідальність за виявлення неправомірних запозичень (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Положенням про академічну доброчесність» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>) визначено, що академія створює середовище, яке сприяє підтриманню особливої академічної культури взаємовідносин.

Популяризація академічної доброчесності відбувається на засіданнях кафедр, Атестаційної комісії, НТМВ, загальних зборах здобувачів, шляхом проведення рецензувань статей та навчальних посібників здобувачів, через проведення семінарів: «Академічне письмо», «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності», «Академічна доброчесність викладача», «Наукова етика та академічна свобода: виклики часу та ризики ціннісної трансформації», «Академічна доброчесність: нова академічна культура», які висвітлюються на сайті (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji>), участі стейкхолдерів у атестації.

Для покращення якості дисертаційних робіт створена метрологічна комісія, яка проводить експертизу робіт у системі Unichек. На фаховому семінарі заслуховується висновок метрологічної експертизи щодо унікальності роботи. На засіданнях спеціалізованої вченої ради розглядаються питання щодо етики, академічної доброчесності у дисертаціях. На кожен роботу готується проект висновку експертів, де вказується, що провадження наукової діяльності відбувалося з дотриманням академічної доброчесності, що забезпечує довіру до її результатів. За результатами опитування здобувачів встановлено, що всі мають уявлення про вимоги академічної доброчесності, дотримуються її правил, процедур.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 42), «Положення про академічну доброчесність в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти та НПП можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Розгляд порушень забезпечує комісія академічної доброчесності ПДАФКіС, до складу якої входять: перший проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової діяльності, керівник навчального відділу, завідувач аспірантури, завідувач бібліотеки, вчений секретар, юрист, голова студентського самоврядування, по одному представникові від кожного факультету. Склад комісії ухвалюється вченою радою ПДАФКіС та затверджується наказом ректора. Рішення комісії приймаються на її засіданні простою більшістю голосів відкритим голосуванням і оформляються протоколом, який підписують голова і секретар комісії. Заключний висновок комісія передає на розгляд ректору, який самостійно приймає рішення про доведеність факту порушення академічної доброчесності та, за необхідності, видає наказ про притягнення особи до академічної відповідальності. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано. Опитані здобувачі та викладачі за ОНП заперечили порушення академічної доброчесності в освітньому процесі.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ПДАФКіС здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ПДАФКіС та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0015.pdf>), який розроблений згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ПДАФКіС та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» вимагає постійних засідань конкурсних комісій, які створюються відповідно до Порядку для кожного конкурсу окремо та затверджуються наказами ректора академії.

Дозвіл участі у конкурсі затверджується наказом ректора щодо допущення до участі у конкурсі на заміщення посад НПП. Вченою радою підготовлений перелік документів, які необхідно подати вченому секретарю на конкурс для визначення рівня наукової та професійної активності НПП. До необхідних документів для участі у конкурсі додається професійна активність і пункти її виконання. Рівень її обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр та засіданнях вчених рад факультетів. Вимоги конкурсного відбору забезпечують необхідний рівень професіоналізму НПП та сприяють мінімізації змін в кадровому процесі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках угод про співпрацю з іншими ЗВО використовуються наступні форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

1. Проведення конференцій «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації», «Молоді науковці спорту Придніпров'я», «Неолімпійський спорт: історія, проблеми управління та система

підготовки спортсменів», «Баскетбол: історія, сучасність, перспективи» із запрошенням роботодавців – представників спеціалізованих ЗВО, федерацій з видів спорту, випускників.

2. Проведення сумісних відкритих засідань кафедр ПДАФКіС та інших ЗВО (ДДМА, ДНУЗТ ім. акад. В. Лазаряна) щодо звіту про виконання результатів наукових досліджень та дисертаційних робіт.

3. Лекції запрошених фахівців – представників роботодавців (у 2018-2019 р. з лекціями виступили професори Кашуба В.О., Круцевич Т.Ю., Тогобицька Д.М., Шевяков О.В.; у 2020 р. – Сушко Р.О.).

4. Проходження здобувачами науково-педагогічної практики у інших ЗВО та на базі ПДАФКіС (на кафедрах ТМФВ, ТМСП, водних видів спорту, легкої атлетики, гімнастики, боксу, боротьби та важкої атлетики).

5. Участь у науково методичному семінарі на базі Дніпровської академії неперервної освіти з залученням роботодавців, здобувачів, випускників та НПП ПДАФКіС на тему «Впровадження освітнього стандарту «Нова українська школа».

6. Участь в атестації здобувачів.

На етапі розробки та перегляду ОНП роботодавці надають відгуки та рецензії на ОНП, а також відгуки про роботу здобувачів та випускників академії при працевлаштуванні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Специфіка викладання для здобувачів третього рівня вищої освіти передбачає те, що до аудиторних занять за всіма ОК, залучені провідні фахівці ПДАФКіС, які є професіоналами-практиками та експертами в своїй галузі знань.

Наприклад, професор Москаленко Н.В. – заступник голови оргкомітету, член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (2018-2021 рр.), член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Середня освіта (фізична культура), член робочої групи МОН з укладання стандарту загальної середньої освіти «НУШ», член секції за фаховим напрямом «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» Наукової ради МОН; професор Приходько В.В. – член Комісії Міністерства молоді та спорту України з питань реформування сфери фізичної культури і спорту (підкомісія «Спорт»).

В академії працюють професіонали-практики, які мають звання «Заслужений працівник ФКіС» – Ставрінов М.П., Овчаренко С.В., Малойван Я.В., Шацьких В.В.; Заслужені тренери України – Махінко М.П., Гурчіані Д.О., Лашко В.П., Матяш В.В., Кошечев О.С., Печко Г.Ю.; ЗМС – Савченко В.Г. Здобувачі мають змогу спостерігати за їх роботою під час аудиторних занять та в ході практики.

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовується залучення вітчизняних наукових фахівців-стейкхолдерів з лекціями (2018-2019 р. – Круцевич Т.Ю., Кашуба В.О., Тогобицька Д.М., Шевяков О.В., 2020 р. – Сушко Р.О.), проведення з представниками інших ЗВО спільних вебінарів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0004.pdf>), обсяг підвищення кваліфікації НПП протягом 5р. не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТ.

На базі ПДАФКіС діють курси підвищення кваліфікації для тренерів і фахівців у сфері ФКіС, де НПП академії є лекторами.

НПП академії мають змогу проходити підвищення кваліфікації у інших ЗВО України згідно договорів про творчу співпрацю.

Професійному розвитку сприяє участь у програмах Erasmus+, щорічних конференціях ПДАФКіС, Всеукраїнських та міжнародних конференціях, у виконанні держбюджетних тем та тем, які виконуються в межах Тематичного плану НДР академії.

Згідно договорів про співпрацю з закордонними ЗВО наукове стажування за кордоном (Польща, Словачія, Нідерланди) пройшли – 18 НПП.

ПДАФКіС з 2000р. є засновником фахового журналу «Спортивний вісник Придніпров'я», який індексується в наукометричних базах Index Copernicus та Polish Scholarly Bibliography (PBN), професійному розвитку НПП сприяє участь провідних вчених у складі редакційних колегій журналів нашого ЗВО та ЗВО України.

З 2008р. відкрита спеціалізована вчена рада К 08.881.01. Це сприяло можливості залучення значної кількості НПП академії у попередньому розгляді дисертаційних робіт в ранзі рецензентів, членів метрологічної комісії, експертів, опонентів та шляхом їх залучення до участі фахових семінарах.

Наразі публікації у виданнях, представлених у Scopus та Web of Science має третина НПП академії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ПДАФКіС» стимулює підвищення професійної майстерності НПП. Рейтингове оцінювання є видом заохочення, оцінки діяльності НПП, формою визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, яку враховують при обранні чи переведенні на посаду. Відповідно Статуту за досягнення високих результатів НПП можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння вченого звання доцента, почесного звання «Заслужений працівник ФКіС України», відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими заохочення (премії після захисту дисертації). Все це складає систему заохочень НПП на досягнення найкращих результатів та стимулює розвиток їх професійної майстерності, кар'єрне зростання.

Протягом останніх років почесними грамотами КМУ нагороджено 2 осіб, почесними грамотами МОН – 5, грамотами МОН – 7, подяками МОН – 7, грамотами Мінмолодьспорту – 3. У 2020 р. звання Заслужений тренер України присвоєно Кошечеву О.С., Печко Г.Ю.

З метою відзначення молодих вчених за їх здобутки ПДАФКіС номінує їх на премії КМУ. В 2016 р. стипендіат КМУ для Молодих вчених – Самошкіна А., 2013-2014 н.р. стипендіат КМУ – здобувач Кожедуб Т., 2014-2015 – Сергеев А., 2018-2019 – Гребенок О.

ПДАФКіС сприяє стимулюванню підвищення викладацької майстерності НПП шляхом підвищення їх кваліфікації, стажувань. Нині діє 12 угод Академії з ЗВО інших країн. В рамках цих угод наукове стажування за кордоном пройшли 18 НПП. Професійний розвиток кадрів забезпечується і проведенням міжнародних конференцій.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення освітнього процесу за ОП здійснюється за допомогою: 2 лабораторій (навчальна лабораторія обчислювальної техніки з 2 комп'ютерними класами, навчально-наукова лабораторія), легкоатлетичного манежу, стадіону, спортивного майданчику, 9 спортивних залів, плавального басейну, водно-спортивної бази, 4 лекційних залів, навчальних аудиторій.

Соціальна інфраструктура академії включає в себе гуртожиток (де мають право проживати всі здобувачі освіти) та 2 їдальні, бібліотека академії (понад 85 тис. примірників), електронна бібліотека (понад 14154 документів), репозитарій (близько 150 документів), читальна зала забезпечені навчально-методичною літературою.

Для проведення занять розроблені НМК, які містять навчальні програми, робочі навчальні програми, курси лекцій, плани семінарських занять, питання до підсумкового контролю, завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт.

Забезпечення освітнього процесу сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Фінансування ОП здійснюється за рахунок фінансових ресурсів академії, передбачених кошторисом на поточний рік. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету академії. Заходи, які вживаються для поліпшення МТЗ: формування плану закупівель з оприлюдненням на ресурсі Prozorro; облаштування сучасних спортивних та лекційних залів; придбання та залучення до викладання навчального матеріалу сучасного обладнання; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до Статуту, «Положення про організацію освітнього процесу» для здобувачів забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами.

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки: висококваліфікованому складу НПП; матеріально-технічній базі (наявність 2 навчальних корпусів, гуртожитку, їдальні, стадіону, навчально-спортивної бази); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності психологічної служби, юридичної консультації, діяльності профспілки); медичному обслуговуванню; безперервній освіті (можливість захисту дисертацій в спеціалізованій вченій раді).

НТМВ сприяє професійному становленню і розвитку молодих вчених, накопиченню досвіду досліджень, творчому зростанню, максимальному використанню наукового потенціалу молоді, організаційна допомога керівництву в оптимізації роботи молодих вчених.

В рамках ОП здобувачі мають можливість проводити наукові дослідження та заняття в навчально-науковій лабораторії. Постійне оновлення дослідницької апаратури дає можливість проведення різнопланових наукових досліджень.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються та входять до плану роботи відповідних підрозділів академії.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) академія повинна забезпечувати особам, які здобувають освіту, безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, дотримання норм техніки безпеки, виробничої санітарії, гігієни праці, цивільного захисту. Разом з тим, здобувачі повинні виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями. Всі здобувачі проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, на спортивній базі, на кафедрах, де проходять практику.

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Статуті та Правилах внутрішнього розпорядку ПДАФКіС. Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо попередження правопорушень; колективні бесіди та індивідуальні консультації. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту ПДАФКіС.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У Статуті академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), «Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) є інформація про права та обов'язки здобувачів освіти, у т.ч. й право на різні види підтримки. Комунікація зі здобувачами здійснюється через аспірантуру, наукових керівників та завідувачів кафедр за якими закріплені здобувачі.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується НПП безпосередньо на академічних заняттях у вигляді консультацій до самостійної роботи та рекомендованою навчально-методичною літературою вітчизняних та зарубіжних авторів. На кафедрах складені та затверджені графіки консультацій НПП, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів освіти, підвищенню рівня їх успішності. Також для здобувачів забезпечується можливість брати участь у кафедральних, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вирішувати спектр навчальних, соціальних, наукових та побутових проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, зокрема завідувачами кафедр, завідувачем аспірантури, проректорами, структурними підрозділами тощо. Організаційна підтримка також передбачає вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, стану здоров'я, рівня успішності здобувачів.

Інформаційну підтримку здобувачі отримують через веб-сайт, соціальні мережі, репозитарій. Вони запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя академії та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. Систематичне інформування здобувачів здійснює зав.аспірантури.

Консультативна підтримка здобувачів здійснюється провідними НПП кафедр та науковим керівником.

В академії функціонує психологічна служба (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/studenstvo/ogoloshennya/28-ogoloshennya/251-psikhologichna-sluzhba-pidtrimki-dlya-studentiv-akademiji>), яка покликана надавати психологічну допомогу здобувачам щодо проблем, які виникають у різних сферах життя – сімейній, навчальній, особистій тощо. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням та надання стипендій КМ України, зважаючи на їх істотні наукові здобутки. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням; передбачені щорічні канікули, які включаються до загального терміну навчання. Соціальна підтримка здобувачів проявляється в організації їх комфортного проживання в гуртожитку, медичному обслуговуванні, можливості відвідування можливості спортивних залів, басейну, участі у спортивних заходах. За результатами опитування з'ясовано, що 100% здобувачів задоволені організаційною, освітньою, науковою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ПДАФКіС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС»

(<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) метою інклюзивного навчання у ПДАФКіС є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Згідно положення в академії можуть навчатися здобувачі з порушенням опорно-рухового апарату, відповідно до висновку за результатами обстеження комплексу приміщень навчального корпусу №1 під літерою «А-4» виявлено, що вони доступні для маломобільних груп населення (шифр документа 01-19.12-ТВ).

На даний момент за ОП не навчаються особи з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ПДАФКіС регламентується Законами України «Про звернення громадян», «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом академії та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в ЗВО. У ПДАФКіС функціонує психологічна служба

(<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/studenstvo/ogoloshennya/28-ogoloshennya/251-psikhologichna-sluzhba-pidtrimki-dlya-studentiv-akademiji>), яка покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти, які навчаються у ПДАФКіС здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf>) та «Положення Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту щодо врегулювання конфліктних ситуацій між науковим керівником та здобувачем наукового ступеня доктора філософії» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-03.pdf>)

Посадові особи академії при розгляді звернень здобувачів зобов'язані уважно вникати в їх суть, у разі потреби вимагати у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом. До перевірки звернень можуть залучатися представники профспілкової та інших громадських організацій, НТМВ. За результатами розгляду звернення складається мотивований висновок, який містить об'єктивний аналіз зібраних матеріалів.

За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано. Згідно результатів анкетування

здобувачів за ОНП 100% не зустрічалися під час навчання з конфліктними ситуаціями (дискримінація, сексуальні домагання, корупція).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та «Положенням Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0014.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх ОК, але не рідше одного разу на п'ять років. Основною метою моніторингу та перегляду ОК є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОК, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Система моніторингу та перегляду ОК відбувається за участю стейкхолдерів та здобувачів освіти і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: експертне оцінювання актуальності змісту ОК та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетами (інститутами), кафедрами та викладачами; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів щодо освітньої програми; оцінювання освітнього середовища і служби підтримки здобувачів та їхньої відповідності цілям освітньої програми. За результатами моніторингу та перегляду ОК у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Акредитація ОНП первинна, її започатковано у 2016-2017 навчальному році.

Останній перегляд ОНП відбувся у 2019-2020 навчальному році. У результаті моніторингу було переглянуто її зміст з урахуванням світових тенденцій розвитку вищої освіти, вимог національного та міжнародного ринків праці, пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів), результатів анкетування здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У ОНП було більш докладно сформульовані очікувані результати навчання (компетентності) та проведені зміни в ОК. ОНП була перезатверджена Вченою радою Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту (протокол № 7 від 26.02.2020 року) та введена в дію наказом ректора у 2020-2021 навчальному році.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процедур періодичного перегляду ОНП через участь в опитуваннях. На етапі розробки ОНП було враховано результати опитування 2015-2016 н.р. здобувачів зі спеціальностей 24.00.01, 24.00.02 (Солов'я Д.О., Демідової О.М., Петрушина Д.В., Єлісєєвої Д.С., Горбонос-Андронові О.Р.) щодо формування змісту ОНП. Під час перегляду ОНП у 2019-2020 н.р. було враховано пропозиції НТМВ щодо змін в навчальному плані, розширення переліку вибірковок ОК в ОНП та навчальному плані, більш докладного формулювання очікуваних результатів навчання та врахування компетенцій, які здобули члени НТМВ в ході участі у дискусії – тренінгу «European projects lab for NGO» від представництва ЄС в Україні.

Під час перегляду ОНП до проектною групи від здобувачів вищої освіти були залучені: аспірант 4-го року денної форми здобуття освіти Гребенюк О.В. та аспірант 2-го року денної форми здобуття освіти Пасько В.В.

Опитування нинішніх здобувачів спрямоване на вивчення їх думок щодо змісту, засобів, методів навчання, контролю, їх рівня задоволеності освітнім процесом тощо. Під час останнього чергового опитування вони запропонували частіше залучати їх до участі у симпозиумах, різноманітних конференціях, дослідницьких проектах (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-aspm-2020-09-75.pdf>), розширити зміст ОК у розділі використання soft skills у майбутній професії, поглиблення вивчення впливу новітніх інформаційних технологій на операційних системах Android та iOS тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним з компонентів внутрішнього забезпечення якості ОП є залучення здобувачів до управління, яке реалізується у формі роботи НТМВ (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/rada-molodikh-vchenikh>). НТМВ за квотою делегує своїх представників до Вченої ради, де розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості освіти.

Участь НТМВ у заходах і нарадах, які відбуваються у ПДАФКіС, департаменту освіти і науки облдержадміністрації, МОН України з питань пошуку шляхів оптимізації роботи, консолідації молодих науковців міста і області сприяє внутрішньому забезпеченню якості ОП.

Наприклад, в результаті участі НТМВ у засіданні Комітету з питань науки і освіти ВР України стосовно проблем становлення і перспектив наукової діяльності молодих науковців в умовах реформування вищої освіти під час останнього перегляду ОНП були внесені вагомні пропозиції щодо поліпшення якості ОП. Були враховані пропозиції активу НТМВ з врахування компетенцій, які здобули її учасники в ході участі у дискусії – тренінгу «European projects lab for NGO» від представництва ЄС в Україні, на якій відбулося обговорення реалізованих проєктів ЄС та ідей для конкурсних заявок.

Участь членів НТМВ у проєкті «Школа молодого лідера», організованого департаментом освіти і науки облдержадміністрації, НТМВ Дніпропетровської області (з проходженням тренінгів щодо особливостей написання проєктних заявок, дизайну освітніх проєктів) дозволило посилити якість освітнього процесу за ОК «Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проєктами».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, як члени Вченої ради, беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП, зокрема Пшеничников О.П. – нач.управління молоді і спорту Дніпропетровської ОДА як член Вченої ради був безпосередньо залучений до обговорення змісту ОНП.

Постійно проводиться анкетування роботодавців (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-aspm-2020-09-76.pdf>)

Члени проєктної групи, гарант ОНП є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при перегляді ОНП.

На ОНП отримано позитивну рецензію Міфтахутдінової Д.А., яка відмітила, що ОНП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь з ФКіС, набуття фахового досвіду, підготовку кадрів для системи вищої освіти з можливістю стажування в ЄС; Пшеничникова О.П. який, вказав, що мета ОНП полягає у підготовці високоосвічених і високоінтелектуальних, компетентних фахівців з ФКіС, здатних успішно конкурувати на зовнішньому і внутрішньому ринках праці, розвитку їх науково-дослідних та творчих здібностей.

В процесі обговорення змісту ОНП роботодавці наголошували на потребі в фахівцях з ФКіС й необхідності збереження й посилення процесу підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності. Не одноразово обговорювався перелік компетентностей, які повинні бути сформовані у випускника ОНП.

На ОНП отримано схвальні відгуки від потенційних роботодавців з інших ЗВО України: Дорошенко Е.Ю. (ЗДМУ), Пангелової Н.Є. (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди»), Пітина М.П. (ЛДУФК ім. І.Боберського).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП акредитується вперше. У 2020 р. закінчили навчання за ОНП 2 здобувача, з них 1 – прийнятий на посаду викладача кафедри легкої атлетики ПДАФКіС, 1 – працює у КЗ “Дніпропетровський фаховий коледж спорту” ДОР. Обидва є діючими спортсменами збірних команд України.

В аспірантурі створена інформаційна база випускників. Проводиться відслідковування їх працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення їх до процедур оновлення, моніторингу ОНП.

Працевлаштування випускників має широку траєкторію. 42 випускники працюють на посадах доцентів в різних ЗВО України (ПДАФКіС, Дніпровська академія неперервної освіти, ДНУ, НМеТАУ, НТУ «Дніпровська політехніка», ПДАБА, Університет митної справи та фінансів, ДДМУ, Кременчуцький університет ім. М. Остроградського, ЗНУ, НУ «Запорізька політехніка», Чорноморський національний університет ім. П.Могили) та зарубіжних країн (США, КНР та Палестини).

1 обіймає посаду першого проректора з НПр та отримав вчене звання професора, 24 отримали вчене звання доцента, 1 – декан факультету, 6 є завідувачами профільних кафедр, 1 – зав.аспірантури, 1 – керівник НДЧ.

У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників кафедри академії та аспірантура сприяють працевлаштуванню здобувачів.

Здобувачі, які навчаються за даною ОНП вже працюють у Херсонському державному університеті, Дніпровському медичному інституті традиційної та нетрадиційної медицини, ДДУВС, Харківському національному університеті Повітряних Сил ім. І.Кожедуба, НМеТАУ, НТУ «Дніпровська політехніка».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентовано «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту»

(<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та Наказом ректора від 18.02.2020 р. «Про створення групи внутрішнього контролю якості вищої освіти». У ході внутрішнього контролю якості освітньої

діяльності при реалізації ОНП були виявлені часткові недоліки в оформленні окремих складових навчально-методичного комплексу.

Для усунення недоліків ведеться активна робота у напрямі забезпечення всіх ОК ОНП наочними матеріалами та матеріалами для самостійної роботи, в тому числі, поповнення бібліотечного фонду та репозитарію; впровадження методичних та наукових розробок НПП в освітній процес. НПП академії підвищують професійну кваліфікацію шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації в ЗВО України та за кордоном, шляхом неформальної освіти (участь у наукових конференціях, організація та участь у майстер-класах, тренінгах, прослуховування вебінарів тощо).

Також відбулася корекція навчального плану з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей.

Проведено розширення використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій у освітньому процесі, розширене охоплення обов'язкових компонентів ОНП елементами дистанційного навчання.

Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Моніторинг задоволеності здобувачами освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті і освітньої, і наукової складових ОНП (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-aspm-2020-09-75.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 014 – червень 2020 р.

Критерій 1. Розширювати мережу співпраці з іноземними ЗВО щодо залучення НПП для проходження стажування з метою вивчення досвіду структурування змісту ОП аналогічної спеціальності та подальшого втілення досвіду при удосконаленні та модернізації змістовного наповнення ОП.

Підписано договір з Центром наукових досліджень та навчання тхеквондо WTF (Колумбія)

Критерій 2. Потребує корекції в бік розширення блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки є запит на це здобувачів; реальна відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Структура деяких робочих програм потребує оновлення, особливо в частині осучаснення рекомендованої літератури, а в подальшому слід продовжити розробку силабусів, які на даному етапі в Академії на початковому етапі.

Структура робочих програм за ОНП є єдиною, осучаснення рекомендованої літератури відбувається щороку під час перегляду змісту робочих програм.

Критерій 3. Хоча Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб сайті, проте сама структура сайту потребує модернізації та вдосконалення для зручності користування абітурієнтами, потребує вдосконалення впровадження елементів неформальної освіти.

Для зручності користування абітурієнтами сайтом академії правила прийому до аспірантури є у розділі «Аспірантура», «Вступнику».

Затверджено «Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу» (протокол № 1 від 28.08.2020 р.).

Критерій 4. Відсутність силабусів на сайті ЗВО. Не всі оприлюднені на сайті ЗВО робочі програми навчальних дисциплін затверджені. Недостатньо систематизована інформація на сайті щодо наукових досягнень здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Відсутність на сайті ЗВО інформації щодо діяльності студентського самоврядування, в тому числі наукової роботи здобувачів. Недостатньо унормований процес інтернаціоналізації ЗВО.

На сайті оприлюднено: затверджені робочі програми, Стратегія інтернаціоналізації ПДАФКіС (протокол № 2 від 30.09.2020 р.), постійно оновлюється інформація щодо діяльності НТМВ, представлено звіт з НДР академії за 2020 р.

Критерій 7. Не затверджені робочі програми на сайті академії.

Затверджені робочі програми за ОНП оприлюднено на сайті.

Критерій 8. Внормувати роботу відділу забезпечення якості освіти, складанням окремого положення щодо перегляду ОП по мірі необхідності.

Затверджено «Положення про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» (протокол № 2 від 30.09.2020 р)

Критерій 9. ЗВО проводить багато заходів спрямованих на покращення навчання студентів, але не всі вони є висвітлені у відкритому доступі на сайті ЗВО.

Триває робота над удосконаленням оприлюднення інформації на сайті, який оновлюється та вдосконалюється для більш легкого доступу до інформації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика академії щодо забезпечення якості вищої освіти реалізується через внутрішні процеси із залученням усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, ректор академії, проректори, завідувачі та НПП кафедр, що забезпечують викладання окремих компонентів ОНП змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП. Проводиться контроль керівним складом навчального процесу, на кафедрах створено графіки відкритих лекцій, практичних та семінарських занять, взаємовідвідувань НПП.

Результати опитування здобувачів освіти, пропозиції стейкхолдерів враховуються при періодичному перегляді ОНП. Конкретними заходами щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є: колегіальне розроблення ОНП, навчального плану, методичного та інформаційного забезпечення

освітнього процесу (в т.ч. і програми ОК); здійснення групою внутрішнього контролю перевірки якості роботи кафедр та аспірантури; аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОНП; взаємодія з навчальними закладами освіти щодо проходження практик здобувачами вищої освіти; взаємодія з зі стейкхолдерами (роботодавцями та випускниками) для уточнення вимог до компетентностей випускників, якості підготовки фахівців; підготовка ОНП до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор та керівники навчальних структурних підрозділів (п. 8.2). Ректор здійснює контроль за якістю роботи НПП. Вчена рада академії визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Група внутрішнього контролю якості вищої освіти оцінює стан діяльності кафедр за розділами роботи: науково-дослідною, навчально-методичною, виховною, спортивно-масовою. На науково-методичну раду покладається моніторинг стану навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в академії. Безпосереднє координування підготовки на третьому рівні вищої освіти проводить проректор з наукової діяльності. Аспірантура (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-01.pdf>) під керівництвом проректора з наукової діяльності проводить такі процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм ОК; складання графіків робочого часу здобувачів; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП; методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт, перевірка друкованої продукції на наявність академічного плагіату; внесення даних про підготовку докторів філософії до бази збору і обробки статистичної інформації до ЄДЕБО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту регулюються Статутом ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>) та Колективним договором (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0018.pdf>), які оприлюднені на офіційному вебсайті академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura> , <http://infiz.dp.ua/misc-documents/onp3-017/onpp3-017-2020.pdf>

Також оприлюднені відгуки та рецензії на ОНП <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura> , <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/3-riven>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/3-riven>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП дає можливість аспірантам задовольнити наукові інтереси та отримати необхідні знання з різних аспектів діяльності в галузі ФКіС.

Так, ОК циклу професійної підготовки («Сучасні теоретико-методологічні аспекти ФКіС», «Інноваційна діяльність у ФКіС», «Сучасні методи досліджень у ФКіС») акцентовані на проведення досліджень за напрямками: загальні тенденції та проблеми підготовки спортсменів, вдосконалення системи ФВ різних груп населення та масового спорту, особливості використання сучасних методів дослідження у ФКіС.

ОК загального циклу мають сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції. Наприклад, ОК «Професійна іноземна мова» забезпечує необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування іноземною мовою; метою ОК «Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності» є сприяння розвитку наукового світогляду через вивчення основних теорій та концепцій світової та вітчизняної філософської думки, що сприяє підвищенню рівня світоглядної і

гуманітарної підготовки фахівців; ОК «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП». «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства» зорієнтовані на розкриття основних положень організації освітнього процесу та професійної підготовки фахівця в контексті психолого-педагогічних основ у сучасній практиці діяльності ЗВО.

Наукові інтереси здобувачів враховуються при плануванні Тематичного плану НДР академії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП базується на ЄКТС та відповідає основним властивостям ЄКТС.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових ОК, містить ОК вільного вибору, які здобувач освіти вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

ОК циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 23 кредити обов'язкових компонентів («Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами», «Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті», «Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту» та «Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті»), що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Здобувачі залучаються до дослідницької діяльності і в рамках науково-педагогічної практики (3 кредити) (<http://infiz.dp.ua/misc-documents/onp3-017/onp3-017-рр2020-09.pdf>), в рамках якої беруть участь у виконанні тем НДР кафедри, розробки лекційного курсу, методичних розробок до семінарських занять, навчальних посібників, виховної роботи в академічних групах тощо.

З метою набуття більш широкого кола дослідницьких компетентностей здобувачі мають змогу обрати ОК за вибором «Сучасні методи статистичної обробки та аналізу наукових даних у сфері фізичної культури та спорту», «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю. Згідно Постанови КМУ від 23.03.2016 р. № 261 ОНП включає всі складові, що передбачають набуття компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Зокрема для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 ФКіС до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю та/або галуззю до змісту ОНП включено такі ОК як: «Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті», «Психолого-педагогічні основи формування професійних компетенцій майбутніх НПП», «Психологічні основи професійних комунікацій та лідерства», «Мистецтво публічного виступу». Дані ОК комплексно сприяють набуттю здобувачами загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/3-riven>).

Обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності у ЗВО є науково-педагогічна практика <http://infiz.dp.ua/misc-documents/onp3-017/onp3-017-рр2020-09.pdf>. Вона являє собою вид практичної діяльності здобувачів по здійсненню навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, науково-методичну роботу з дисциплін, здобуття необхідних компетентностей для практичної викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність дотичності тем наукових досліджень здобувачів з напрямом досліджень передбачуваних наукових керівників забезпечується вже на етапі вступу при поданні дослідницьких пропозицій абітурієнтів. Питання щодо керівництва вирішується під час співбесіди зі вступником з врахуванням кореляції напрямів досліджень передбачуваних керівників з науковими темами ПДАФКіС.

Теми дисертацій здобувачів проходять затвердження на засіданні проблемної комісії і Вченої ради, плануються в рамках тем Тематичного плану НДР академії, які зареєстровані в УкрІНТЕІ. Так, професор Москаленко Н.В. із колективом кафедри працює над виконанням НДР «Наукове обґрунтування оздоровчо-рекреаційних технологій у ФВ різних груп населення». Теми дисертацій здобувачів кафедри: Мацола К. «Інноваційна технологія оптимізації рухового режиму дітей молодшого дошкільного віку в сільській місцевості»; Откидач В. «Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів засобами військово-спортивного багатоборства»; Багалій А. «Інноваційна технологія реалізації гендерної освіти у ФВ дітей старшого шкільного віку»

Сфера наукових інтересів кафедри боксу, боротьби та важкої атлетики – вдосконалення фізичної підготовленості спортсменів в спортивних єдиноборствах. Теми дисертацій здобувачів кафедри: Стрельчук С. «Удосконалення техніко-тактичних дій тхеквондистів на етапі спеціалізованої базової підготовки»; Гурчіані Л. «Формування структури координаційних здібностей у борців вільного стилю на етапі початкової підготовки». Науковий керівник здобувачів – доцент Лукіна О.В.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОНП ПДАФКіС організаційно і матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики здобувачів. Щороку на етапі підготовки обґрунтувань тем дисертацій

проводиться експертиза провідними НПП відповідності обраних методів досліджень в обґрунтуванні темі дисертаційної роботи.

У межах ОНП здобувачі мають доступ до наукової лабораторії академії.

Результати власних наукових досліджень здобувачі оприлюднюють у фаховому журналі «Спортивний вісник Придніпров'я», який внесено до ROAD, Index Copernicus, PBN, NBUV, Google Scholar.

На сайті представлений перелік фахових видань України зі спеціальності

(<http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura>) та видань у базах Scopus та WoS

(<http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura?id=289>).

Результати наукових досліджень здобувачі мають змогу апробувати на наукових конференціях, які проводить ПДАФКіС: «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації», «Молоді науковці – спорту Придніпров'я»; «Фізичне виховання, спорт і основи здорового способу життя».

Адміністрація академії відряджає здобувачів для участі у конференціях, які проводяться за межами академії.

В академії розроблено Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії

(<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/asp/docum-asp-2020-09-07.pdf>), в якому прописана вся процедура

проведення захисту дисертації PhD. У 2020 р. два здобувача наукового ступеня вже прийшли процедуру захисту дисертаційних робіт.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З 2010 р. ПДАФКіС є членом міжнародної Асоціації університетів ФК. Згідно 12 договорів з закордонними ЗВО з 8 країн про співпрацю здобувачі мають можливості долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом їх участі у міжнародних конференціях, спільних публікаціях.

Основні наукові результати дисертації здобувачі висвітлюють у публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Це статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або ЄС, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; монографія або розділ монографії, опублікованої у співавторстві.

На сайті (<http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura>,

<http://www.infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/aspirantura?id=289>) розміщений перелік журналів, що входять до міжнародних наукометричних баз.

До відома здобувачів доводиться необхідність реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID (які дозволяють науковцю розв'язувати проблему свідомого застосування термінів при написанні прізвищ вчених) та Google Scholar (пошукової системі, що індексує повний текст наукової статті, з метою запобігання проявам академічного плагіату).

З 2019 р. фахівці академії беруть участь у реалізації міжнародного проекту Erasmus+:KA2CBNE. Здобувачі мають змогу бути ознайомленими з результатами реалізації даного проекту та вивчати міжнародний досвід в процесі його виконання.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У переважній більшості, наукові керівники є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в межах Тематичного плану НДР (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/naukovi-doslidzhennya>).

Здобувачі освіти є виконавцями тем НДР.

Серед 9 керівників тем НДР, які виконуються з 2021 р. науковими керівниками дисертаційних робіт були 7 осіб.

Наприклад, тема НДР «Формування культури мислення здобувачів вищої освіти у галузі ФКіС: організаційні та психолого-педагогічні засади», керівник професор В.Г.Савченко, «Наукове обґрунтування оздоровчо-рекреаційних технологій у ФВ різних груп населення», керівник професор Н.В.Москаленко, «Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів в олімпійському та професійному спорті», керівник доцент Д.І.Степаненко.

Результати виконання НДР наукові керівники висвітлюють у публікаціях у журналах, які входять до Scopus та WoS (так, за останні 3 р. В.В.Шуба має 6 статей у WoS, 1 у Scopus, Н.В.Москаленко – 4 у WoS, 4 у Scopus, В.Г.Савченко – 3 у WoS, 3 у Scopus, В.В.Приходько – 2 у WoS, 1 у Scopus, О.С.Микитчик – 3 у WoS, О.В.Лукіна та Т.В.Сидорчук – по 2 у WoS) та отримують авторські свідоцтва (Н.В.Москаленко має 5 авторських свідоцтв, О.О.Мітова – 4, Ю.Ю.Борисова, В.В. Приходько – по 3).

НПП беруть участь у конкурсному відборі наукових проектів МОН України. У 2013-2015 р. виконувалося фундаментальне, у 2016-2017 р. прикладне дослідження, яке фінансувалось за рахунок видатків державного бюджету (керівник: Москаленко Н.В.). З 2019 р. НПП залучені до виконання програм Erasmus +.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативним документом ПДАФКіС, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>).

У академії ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірці підлягають текстові документи – магістерські, кандидатські та докторські дисертаційні роботи, звіт за науково-дослідними темами, наукові публікації, навчальна література, навчально-методичні видання.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти в академії створена Комісія з академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до професійної, наукової, практичної, викладацької діяльності, передбачає здобуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем зі спеціальності, дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової, педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження.

Сильними сторонами ОНП є: послідовність, наступність у вивченні ОК, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи та підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів у наукометричних базах, певна змістовна оригінальність, широкі можливості подальшого розвитку та вдосконалення, індивідуальна освітня траєкторія здобувачів, системний підхід в опануванні ОК загального і професійного циклів, синтез традиційних та інноваційних форм, методів, засобів навчання, високий академічний потенціал кафедр, який забезпечує високу ефективність освітнього, наукового процесу, що підтверджується науковим, освітнім, практичним досвідом НПП, який постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації (професійної – Н.В.Москаленко, В.В.Приходько, Н.Г.Долбишева, С.М.Афанасьєв та мовної – отримання сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2 – Ю.В.Макешина, С.М.Афанасьєв, О.С.Афанасьєва) та особистій активності НПП у міжнародних проєктах, форумах, конференціях (Н.В.Москаленко, О.В.Лукіна, В.В.Приходько, Н.Г.Долбишева, О.С.Микитчик, О.О.Мітова, О.М.Соловей).

ПДАФКіС є провідним ЗВО ФКіС на Дніпровщині та на Україні в цілому. У ПДАФКіС наявна потужна матеріально-технічна база для реалізації ОНП. Існує багаторічна співпраця зі стейкхолдерами в процесі практичної підготовки здобувачів, що дозволяє: підсилити підготовку фахівців, які володіють сучасною фаховою методологією, яка має надзвичайне значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів ступеня PhD та організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості академії.

До змісту ОК включений навчальний матеріал щодо сучасних особливостей побудови процесу ФКіС.

Випускники ОНП мають широкі можливості працевлаштування, подальшого навчання та отримання наукового ступеня доктора наук.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги. Потребує подальшого удосконалення устаткування навчально-наукової лабораторії для проведення досліджень. Не в повній мірі реалізовані можливості міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів за ОНП, що пов'язано з рядом труднощів організаційного, фінансового, інформаційного характеру та впровадженням карантинних заходів. Необхідним є постійне реагування на запити ринку праці, що пов'язане з підвищенням конкуренції на ринку праці НПП ЗВО ФКіС та сприяє подальшому підвищенню якості ОНП щодо формування у здобувачів комплексу універсальних компетенцій, необхідних для побудови професійної кар'єри. В перспективі є створення Асоціації випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми обумовлені її наявними недоліками та окреслені розпочатими трансформаціями програми та академії в цілому:

- постійне вдосконалення ОНП, її оновлення та модернізація у відповідності до передових світових практик в таких напрямках (оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; впровадженням нових вибіркового дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; підготовка НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками та формування відповідного навчального контенту; оновлення матеріального забезпечення наукової лабораторії з устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень):

- посилення розвитку міжнародної співпраці та академічної мобільності;

- вдосконалення процедур обрання здобувачами вищої освіти освітніх компонентів за вибором;

- запровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання;

- формування тематики наукових досліджень здобувачів з урахуванням нових трендів науки та плану НДР ПДАФКіС на 2021-2025 рр. Актуальність тематики дисертаційних досліджень забезпечується участю здобувачів в реалізації довгострокових і перспективних наукових проєктів, та високим рівнем їх підготовки.

- трансфер технологій та комерціалізація результатів наукових досліджень здобувачів шляхом доведення їх до стану інноваційного продукту, об'єкту інтелектуальної власності у вигляді готових до впровадження технологій, впровадження власної наукової продукції на національному та світовому рівнях, належного подання результатів на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах шляхом розширення фінансування відповідних відряджень;

- участь у конкурсному відборі проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Віктор Григорович

Дата: 12.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Професійна іноземна мова.pdf</i>	GjWZBxI8xhAB2nrehTygZw8RoddGc1q6fGEd5P5F6jw=	Комп.Сел 24\3 5\40\256-1 шт. Рік введення в експлуатацію - 08.10.2004 р.-1шт. Останній ремонт – травень 2019 р. Монітор Philips 107 t50 17" - 1 шт. Рік введення. в експлуатацію - 08.10.2004 р. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 2 Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності.pdf</i>	HvnSh/jHjfOllP1Aj7Mso3QjClUDUWddMq09oiVGCj0=	Ноутбук DELL – 2015 р – 1 шт.; проектор EPSON – 2015 р. – 1 шт. Екран проекційний. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 3 Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП Теор-метод. аспекти наук. досл. та управл. наук. проект.pdf</i>	rzUrtyAQzFbi+g3/La1oDgOHZwFDc2nsToMh47Rt43E=	Ноутбук Lenovo G570, 2003 р. – 1 шт., проектор BENQ MS500, 2011 р. – 1 шт. Таблиці, схеми, плакати, електронний носій USB флеш VERICO Cordial V8G19Q4CFIA. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 4 Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні теор.-мет. аспекти ФКіС .pdf</i>	8JxORC4ZycTX1GjnN3+GmxkA4Wetcm4m685X6gJT4xs=	Ноутбук Aser Aspire 5750ZB962G50Mnkk, 2012 р. – 1 шт., проектор Epson EB-S62, 2010 р. – 1 шт. Ноутбук Lenovo G570, 2003 р. – 1 шт., проектор BENQ MS500, 2011 р. – 1 шт, електронний носій USB флеш VERICO Cordial V8G19Q4CFIA. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 5 Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційна діяльність.pdf</i>	J6yFwrWbjg5N/yYzp673ctKjVHUx2NNQvo8ap1Bx+TA=	Ноутбук Aser Aspire 5750ZB962G50Mnkk, 2012 р. – 1 шт., проектор Epson EB-S62, 2010 р. – 1 шт. Ноутбук HP Presario CQ56-228SR, 2011 р. – 1 шт., проектор Epson EB-X9, 2011 р. – 1 шт., мультимедійна акустична система Sven Forza, 2009 р. – 1 шт. Екран проекційний. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 6 Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>РП СучМНД.pdf</i>	v9gkGR3Qf4G07aTOjeGcwKR5Q698riK7G3w7y1/E+R8=	Проектор HP tr2220, 2011 р. – 1 шт. Проектор Aser X110P DLP Projector, EMEA, 2017 р. – 1 шт. Екран проекційний. Обладнання наукової лабораторії ПДАФКіС Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.
ОК 7 Науково-педагогічна практика	практика	<i>РП практика.pdf</i>	c/GyrUiZaE8u7y8MYXebZYHrnHwLoQPorletfqwG+CU=	Науково-методична документація. Обладнання наукової лабораторії ПДАФКіС.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12686	Микитчик Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 041397, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035517, виданий 04.07.2013	18	ОК 3 Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами	Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Savchenko V.G., Moskalenko N.V., Mikitchik O.S., Gorbonos-Andronova O.R., Lukina O.V. (2019) Structure and content of

tourists` physical training at the stage of preliminary basic training. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. №1. P. 47-53. doi:10.15561/18189172.2019.0108 (Web of Science).

2. Moskalenko NV, Savchenko VG, Polyakova AV, Mikitchik OS, Mitova OO, Griukova VV, Mytsak AV . Physical condition of pupils of pre-school educational establishments of different types. Pedagogy of physical culture and sports (Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports), 2020;24(2):77-84. <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0205> (Web of Science).

3. Omelchenko O.S., Afanasiev S.M., Savchenko V.G., Mikitchik O.S., Lukina O.V., Solodka O.V., Mischak O.S. Preparation of athletes in cyclic sports taking into account the functional state of the external respiratory system and cardiovascular system Pedagogy of physical culture and sports (Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports), 2020;24(2):93-99. <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0207> (Web of Science).

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Микитчик О.С., Пірогова К.І. Науково-методичні основи занять аквафітнесом з жінками першого періоду зрілого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наукових праць, 2018. С. 75-80.
2. Пірогова К.І., Микитчик О.С., Амір Сабєр Намза Фізичний стан жінок першого періоду зрілого віку, які займаються аквафітнесом. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019 №3. С. 149-157.
3. Moskalenko, N., Polyakova, A., & Mykytchuk, O. (2019). Methodological Bases of the Motor Activity Organisation among Preschoolers Depending on the Physical State Level. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(46), 28-34.
4. Микитчик О., Горбонос-Андропова Е., Лашко В. Динаміка фізичного стану спортсменів, які займаються водним туризмом на етапі попередньої базової підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я, 2018. № 3. С. 78-83.
5. Полякова А.В., Микитчик О.С., Конакова О.Ю. Організація рухової діяльності дітей молодшого дошкільного віку у закладах дошкільної освіти різних типів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 16. С. 64-73
6. Pirogova K.I., Mikitchik O.S., Martynyuk O.V. Features of the physical condition of women of the first period of adulthood. Health, sport, rehabilitation (Здоров'я, спорт, реабілітація). 2020. 6(2). P. 63-72
<http://dx.doi.org/10.34142/HSR.2020.06.02.07>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Микитчик О.С. Охорона праці в галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : [навчальний посібник з грифом МОН України для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту, які навчаються за спеціальностями «Фізичне виховання», «Спорт» та «Здоров'я людини» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст» та «Магістр» усіх форм навчання].
Дніпропетровськ: Маковецький Ю.В., 2010. 243 с.
2. Микитчик О.С. Охорона праці в закладах освіти та закладах фізкультурно-спортивного профілю : навчальний посібник. Дніпро, 2019. 119 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Горбонос-Андропова Олена Русланівна, спеціальність 24.00.01 олімпійський та професійний спорт. Тема дисертації «Структура та зміст фізичної підготовки спортсменів, які займаються водним туризмом на етапі попередньої базової підготовки», захист відбувся у Дніпропетровському державному інституті фізичної культури і спорту, 2016р. (диплом ДК №038895 від 29.09.2016).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Завідувач аспірантури ПДАФКіС з 2012 року по теперішній час.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного

опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Офіційний опонент дисертаційної роботи Окунь Дар'ї Олександрівни за темою: «Оптимізація тренувального процесу веслярів-слаломістів на етапі початкової підготовки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01– Олімпійський і професійний спорт (2018 рік).

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Микитчик О.С., Афанасьєв, С.М. Ханюкова О.В. Загальні вимоги до оформлення навчально-методичних видань для викладачів ДДІФКіС: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: Інновація, 2012. 58 с.
2. Микитчик О.С., Борисов Є.В. Конспект лекцій з дисципліни "Основи охорони праці" Дніпро : Видавництво ПФ "Стандар-Сервіс", 2020. 68 с.
3. Москаленко Н.В., Микитчик О.С. Науково-педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт. Дніпро, 2020. 39 с.
4. Москаленко Н.В., Микитчик О.С., Мігова О.О. Вимоги до оформлення дисертаційних робіт здобувачами наукового ступеня доктора філософії (зі спеціальності 017 – фізична культура і спорт) : методичні рекомендації. Дніпро, 2019. 24 с

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво

						<p>студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Фізична культура і спорт" (2018-2020 рр.). Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член фахового семінару за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Робота за спеціальністю «Викладач фізичного виховання і спорту» у ЗСО 2001-2007 р., у ЗВО з 2007 року по теперішній час.</p>
114748	Кошелева Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 056162, виданий 26.02.2020	24	<p>ОК 4 Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кошелева Е.А., Турчанников Н.А. Организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов. – Спортивный вестник Приднeпров'я, № 3, - 2016. – С.98-103 2. Кошелева Е.А. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к организации теоретической подготовки студентов в системе физического воспитания./ Спортивный вестник Приднeпров'я. 2017. № 1 С.165-170. 3. Москаленко Н.В., Кошелева Е.А. Особенности организации методической подготовки студентов в системе физического воспитания различных вузов Приднeпровского региона. Спортивный вестник Приднeпров'я. 2017. № 3. С.91-96. 4. Кошелева О. Фізична підготовленість студентів закладів вищої освіти різного профілю протягом навчання. Спортивный вестник Приднeпров'я. 2018. № 1. С.152-158.</p>

5. Кошелева Е. Особенности физической подготовки студентов разных групп специальностей. Спортивный вестник Приднiпров'я. 2018. № 2. С.50-57. 7. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В. Особливостi теоретичної пiдготовки студентiв рiзних груп спеціальностей в системi фiзичного виховання. Спортивний вестник Приднiпров'я. 2019. № 4. С.129-140.

6. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В., Максимов А. Моделювання рухової активностi студентiв рiзних груп спеціальностей. Спортивний вестник Приднiпров'я. 2020. № 4. С.256-267.

Наявнiсть виданих навчально-методичних посiбникiв / посiбникiв для самостiйної роботи студентiв та дистанцiйного навчання, конспектiв лекцiй / практикумiв / методичних вказiвок / рекомендацiй:

1. Кошелева Е.А., Чайка Д.Д. «Основы методики обучения двигательным действиям» : методические рекомендации. Днепропетровск, 2016. 32с.

2. Кошелева О.О., Михайленко Ю.М. Загальнi основи теорiї i методики фiзичного виховання: скорочений курс лекцiй. Днiпропетровськ, 2016. 76 с.

3. Решетилова В.Н. Кошелева Е.А., Михайленко Ю.М. «Организация и управление физическим воспитанием в странах Дальнего Востока» : методические рекомендации. Днепропетровск, 2017. 44с.

4. Кошелева О.О., Решетилова В.М., Сидорчук Т.В., Татарченко Л.І. Органiзацiя i методика проведення виробничої практики за професiйним спрямуванням : методичнi рекомендацiї. Днiпро: ПДАФКiС, 2018. 49 с.

5. Кошелева О.О., Сидорчук Т.В., Татарченко Л.І. Теоретико-методична пiдготовка в системi фiзичного виховання закладiв вищої освiти : методичнi рекомендацiї. Днiпро: ПДАФКiС, 2018. 79 с.

6. Сидорчук Т.В., Анастасьєва З.В. Фiзична пiдготовка у вiйськових формуваннях, правоохоронних структурах i спецiальних службах (курс лекцiй). Днiпро: ПДАФКiС, 103с.

Керiвництво студентом, який зайняв призове мiсце на Всеукраїнськiй студентськiй олімпiаді (Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт):

1. Керiвництво студентами, які посiли призові мiсця у II етапi Всеукраїнськiй олімпiаді зі спеціальностi «Фiзичне виховання»: Трясак К. (2013, 2014 рр.), Федорiщева А. (2015 р.), Лашина Ю. (2016 р.),

						<p>Бурлака Л. (2017 р.), Бодня В. (2019).</p> <p>2. Керівництво науковою роботою студентки Дзюби Л., яка зайняла III місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук галузі «Фізичне виховання та спорт» у 2020р. (м. Дніпро).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член постійно діючого фахового семінару за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, наказ № 113-заг. від 03.09.2018 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 26 років.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Дніпропетровської академії музики ім. М. Глінки, Дніпровського національного університету імені О. Гончара, Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, громадської організації спортивно-танцювального клубу «Еліта», комунального закладу освіти навчально-виховне об'єднання № 28 м. Дніпра відповідно договорів про творчу наукову співпрацю та актів впровадження наукових досліджень.</p>
167430	Москаленко Наталія Василівна	Професор кафедри, Сумісництво	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом доктора наук ДД 008108, виданий 10.03.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002218, виданий 01.04.1993, Атестат доцента АР 002384, виданий 31.10.1995, Атестат професора 12ПР 005310, виданий 29.02.2008</p>	36	<p>ОК 5 Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті</p> <p>Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Savchenko V., Maykova T., Afanasiev S., Kashuba V., Afanasieva A., Moskalenko N., Savlyuk S., Carp I. Disorders of the mineral exchange and metabolism of bone tissue as a pathogenetic basis of physical rehabilitation patients with coxartarosis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol 20 (Supplement issue 1), Art 65. P. 447-451. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051. DOI:10.7752/jpes.2020.s1065 (Scopus).</p> <p>2. Natalia Moskalenko, Ivanna Bodnar, Nataliya Sorokolit, Olga Rymar, Alla Solovey. Analysis of attitudes to educational reforms in ukraine of physical education teachers and primary education teachers. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th -23th, 2020). Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020, Volume II. P.119-129. http://dx.doi.org/10.17770/si.e2020vol2.4846 (Web of Science).</p> <p>3. «Functional fitness assessment of elite athletes». N.Malikov, V.Tyshchenko, N.Bogdanovska,</p>

V.Savchenko, N.Moskalenko, S.Ivanenko, D.Vaniuk, A.Orlov, S.Popov. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.21 (1), Art 36, pp. 374-380, January 2021
online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та/або авторських свідоцтв або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Конакова О., Москаленко Н. Організаційно-методичні умови залучення жінок другого зрілого віку до занять оздоровчим фітнесом. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №1. С. 148-151.

2. Москаленко Н., Пічурін В., Гвоздак А. Психофізична підготовка студентів інженерних спеціальностей у процесі фізичного виховання. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №2. С.81-87.

3. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи до залучення школярів і студентів до рухової діяльності. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019. №2. С. 115-121.

4. Москаленко Н., Демідова О., Бодня В. Вплив занять спортивними танцями на фізичний стан дітей молодшого шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019. №1. С.105-118.

5. Москаленко Н., Полякова А., Торбанюк Г. Інтегроване навчання у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку. Вісник Прикарпатського університету. Івано-Франківськ, 2019. Вип. 31. С. 90-97. (Серія Фізична культура).

6. Moskalenko N., Yakovenko A., Ovcharenko S., Gustavson N. Directions for improving physical education of pupils in Ukrainian establishments of general secondary education on the basis of external experience. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019. №3. С.128-136.

7. Москаленко Н., Пічурін В., Приходько В. Антропний принцип ерімелія і проблема мотивації у фізичному вихованні. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019. №4. С.160-168.

8. Москаленко Н., Сороколит Н., Турчик І. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи Нова українська школа. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені

М.П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 223-229.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / за ред. Н.В. Москаленко. [2-е вид.]. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 332 с.
2. Москаленко Н.В., Демідова О.М. Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи : монографія. Д. : Інновація, 2016. 198 с.
3. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ : Інновація, 2015. 108 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Науковий керівник Сичової Т.В., яка у 2012 р. захистила дисертацію на тему: «Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення та одержала диплом кандидата наук ДК № 010826 від 30.11.2012 р.
2. Науковий керівник Кожедуб Т.Г., яка у 2015 р. захистила дисертацію на тему Інноваційна технологія теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів середньої школи» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення та одержала диплом кандидата наук ДК №28296 від 28.04.2015 р.
3. Науковий керівник Єлісеєвої Д.С., яка у 2016 р. захистила дисертацію на тему: «Інноваційна технологія зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення та одержала диплом кандидата наук ДК №040790 від 28.02.2017 р.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Керівник теми: «Науково-теоретичні засади вдосконалення процесу фізичного виховання»

різних груп населення» (номер держ. реєстрації НДР: 0116U003010, 2016-2020 рр.).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /навчально-наукового підрозділу:
Заступник головного редактора науково-практичного журналу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту «Спортивний вісник Придніпров'я».

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 08.881.01 Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичної культури і спорту.

Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій:
1. Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В., Анастасьєва З.В. Методика організації та проведення науково-дослідної роботи студента: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. Дніпропетровськ, 2014. 80 с.
2. Методичні рекомендації щодо виконання курсових та дипломних робіт для студентів напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» ОКР «Бакалавр» та спеціальностей 7.01020101, 8.01020101 «Фізичне виховання» ОКР «Спеціаліст», «Магістр» / Укл. Н.В. Москаленко, Т.В. Сидорчук, З.В. Анастасьєва. Дніпропетровськ, 2014. 56 с.
3. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В., Сидорчук Т.В. Ігри і естафети з міжпредметними зв'язками: методичні рекомендації. Вид. 2-ге, доповнене та перекладене укр. мовою. Дніпро : ПДАФКіС, 2020. 66 с.
4. Методичні рекомендації щодо виконання курсових, дипломних та магістерських робіт для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітніх ступенів бакалавр, магістр / Укл. Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В. Анастасьєва З.В. Дніпро, 2020. 44 с.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській

						<p>студентській олімпіаді (Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт). Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Голова комісії зі спеціалізації «Фізичне виховання» II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (22-23.03.2018 р., 21-22.03.2019 р.). Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізичне виховання».</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член постійно діючого фахового семінару за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, наказ № 113-заг. від 03.09.2018 р.</p>
373649	Марченко Олена Вікторівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом доктора наук ДД 001534, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 046409, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД 002167, виданий 23.04.2019</p>	13	<p>ОК 2 Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection: 1. Marchenko E. (у співавторстві з Nalyvaiko L., Ilkov V.). Conceptualization of the phenomenon of corruption: international practices and Ukrainian experience. Economic Annals – XXI, No 172(7-8) 2018, pp.32-37. DOI: https://doi.org/10.21003/ea.V172-06 Scopus 2. Marchenko Olena, Sydorenko Nataliia. Higher education in the globalized world: modern trends in management, funding and quality assurance. Economic Annals-XXI, 2019, Voiume 179, Issue 9-10, pp. 53-65. DOI: https://doi.org/10.21003/ea.V179-05 Scopus 3. Marchenko O.V. (у співавторстві з Martseniuk L.V. Human destructiveness in the existing practices of late modernism violence: positive and negative dimensions. Anthropological measurements of philosophical research, № 17, 2020, pp.41-54 Web of Science CoreCollection DOI: https://doi.org/10.15802/am.pr.voi17.206686 4. Marchenko Elena (у співавторстві Andrii Fomenko, Oleksandr Sydorov, Dmytro Zhuravlov). International regime of counteraction to laundering of proceeds of crime and financing of terrorism: two vectors of evolution. Economic Annals-XXI: Volume 181, Issue 1-2, 2020, pp. 28-43. DOI: https://doi.org/10.21003/ea.V181-03 Scopus.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку</p>

наукових фахових видань України:
1. Марченко О.В. Реформування освіти у контексті зміни парадигми суспільного розвитку: методологічні та світоглядні орієнтири. Науковий вісник ХНПУ. Серія «Філософія». Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. 2016. Вип. 46 (Частина II). С. 3-15
2. Marchenko O.V. International practices of conceptualization the corruption phenomenon. Scientific Bulletin of the Dnepropetrovsk State University of Internal Affairs, Special Issue No 2, 2018, P. 64-67.
3. Марченко О.В. Освітній простір в умовах глобалізації: трансформації, виклики, перспективи. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2019. № 2. С. 202-206.
4. Марченко О.В. Світоглядні та організаційні засади педагогічної взаємодії у сучасному просторі вищої освіти. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2019. № 4. С. 17-23.
5. Marchenko O.V. Communicative strategies for the development of the educational space in the context of becoming an information society. Scientific Bulletin of the Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs. 2019. Special Issue № 1. P. 282-286.
6. Марченко О.В. Тоталітарні освітні практики 20-30 рр. XX ст.: від витоків до наслідків. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2020. № 2. С. 21-25.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні засади формування комунікативної культури юриста в умовах закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання» (2016-2017) на базі Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник ДДУВС» (категорія Б).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу

освіти/інституту/
факультету/ відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного управління
(відділу)/лабораторії/
іншого навчально-
наукового (інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу освіти
(факультету,
інституту)/відповідального
секретаря приймальної
комісії та його заступника:
1. Завідувач кафедри
соціально-гуманітарних
дисциплін
Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ (2013-
2017).
2. Начальник відділу
організації наукової роботи
Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ (2017-
2020).

Участь в атестації наукових
працівників як офіційного
опонента або члена
постійної спеціалізованої
вченої ради (не менше
трьох разових
спеціалізованих вчених
рад):

1. Марченко О.В. Офіційне
опонування дисертації
Карпець Л.А. «Освітня
реальність інформаційного
суспільства: соціокультурні
контексти», представлену
здобуття наукового ступеня
доктора філософських наук
за спеціальністю 09.00.10 –
філософія освіти в
Харківському
національному
педагогічному університеті
імені Г. С. Сковороди,
спеціалізована вчена рада
Д.64.053.07. (28.05.2016).
2. Марченко О.В. Офіційне
опонування дисертації
Чорного О.О.
«Конструктивний
потенціал національних
смислів у становленні
філософсько-освітньої
думки в Україні»,
представлену здобуття
наукового ступеня доктора
філософських наук за
спеціальністю 09.00.10 –
філософія освіти в
Харківському
національному
педагогічному університеті
імені Г. С. Сковороди,
спеціалізована вчена рада
Д.64.053.07 (21.04.2017).

Нааявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
студентів та дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування:
1.Марченко О.В. Методичні
рекомендації щодо участі у
грантових програмах і
конкурсах. Дніпро:
Дніпропетровський
державний університет
внутрішніх справ, 2018. 68
с.

						<p>2. Марченко О.В. Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності : навчальний наочний посібник. Дніпро: ТОВ "Інновація", 2021. 214 с.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво Науковим товариством студентів, курсантів Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (2017-2019).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Профспілки працівників освіти і науки України.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.</p>	
37837	Приходько Володимир Васильович	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом доктора наук ДТ 015331, виданий 03.07.1992, Атестат професора ПР 001403, виданий 21.01.1994	38	ОК 6 Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>Наявність за останні 5 років наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Doroshenko E. Sushko R. Shamardin V. Prychodko V. Shapovalova I. Yelisieiva D. Demidova O. Yakovenko A. Analisis of the competitive of skilled basketball players. Теорія та методика фізичного виховання. 2020. Т. 20, № 4. DOI</p>

10.17309/tmfv.2020.4.04. P. 219-227. (Scopus).

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Приходько В. В. До визначення наскрізної мети занять молоді фізичною культурою. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 3. С. 178-183.
2. Приходько В.В., Томенко О.А., Михайличенко О.В. Удосконалення організації та змісту наукових досліджень з фізичної культури і спорту в Україні як важлива передумова їх реформування. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми, 2016. № 3 (57). С.419-429.
3. Приходько В.В. Місія сучасних університетів у формуванні особи лідера, інтелігента та патріота своєї країни. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 3 К (84) 17. С. 389-394.
4. Приходько В. В., Шевяков О.В. До проблеми визначення сутності суб'єкта спортивної діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія :психологічні науки. Херсон, 2017. Вип. 3. Том 1. С. 132-137.
5. Приходько В. До проблеми визначення сутності суб'єкта спортивної діяльності. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. № 2. С. 125-131.
6. Приходько В., Дзюбенко М. Місце кінезіологічної компетентності при вивченні природничо-наукових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць. Слов'янськ, 2018. № 3 (89).С. 116-127.
7. Приходько В. Обґрунтування потреби і врахування гендерного аспекту в системі спортивної підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я. 2020, № 1, С. 118-131.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Член редколегії альманаху «Спортивний вісник Придніпров'я» Дніпропетровського державного інституту

фізичної культури і спорту (фахове видання).
2. Член редколегії журналу «Слобожанський спортивний вісник» Харківської державної академії фізичної культури (фахове видання).
3. Член редколегії журналу «Спортивна наука та здоров'я людини» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Голова разових спеціалізованих вчених рад: ФДо8.881.01.; ФДо8.881.02.; ФДо8.881.03.

Виступав офіційним опонентом на захисті наступних дисертаційних робіт: 2018-2019 навчальний рік

1. Дисертації Петренко Ю.І. за темою «Формування кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі їх професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентів, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією, робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі II етапу

							<p>Всеукраїнської студентської олімпіади у 2017-2019 році.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова фахового семінару з захисту дисертаційних робіт зі спеціальності 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення».</p>
167430	Москаленко Наталія Василівна	Професор кафедри, Сумісництво	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом доктора наук ДД 008108, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук КН 002218, виданий 01.04.1993, Атестат доцента АР 002384, виданий 31.10.1995, Атестат професора 12ПР 005310, виданий 29.02.2008</p>	36	ОК 4 Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту	<p>Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moskalenko N.V., Poliakova A.V., Sidorchuk T.V. Construction of rational regimes in motor activity of children aged 3-4 years in pre-school educational institutions of various types. Pedagogics, psychology and medical-biological problems of physical training and sports. 2018. №5. P. 265 – 271. doi:10.15561/18189172.2018.0507 (Web of Science). 2. Mykola Malikov, Valeria Tyshenko, Kyrylo Boichenko, Nadia Bogdanovska, Savchenko Viktor, Moskalenko Natalia. Modern and methodic approaches to express-assessment of functional preparation of highly qualified athletes. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2019. Vol. 19 (3), Art 219. P. 1513-1518. https://doi.org/10.7752/jpes.2019-03219 (Scopus). 3. Savchenko V.G., Moskalenko N.V., Mikitchik O.S., Gorbonos-Andronova O.R., Lukina O.V. Structure and content of tourists' physical training at the stage of preliminary basic training. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. №1. P. 47-53. doi:10.15561/18189172.2019.0108 (Web of Science). 4. Moskalenko N.V., Savchenko V.G., Polyakova A.V., Mikitchik O.S., Mitova O.O., Griukova V.V., Mytsak A.V. Physical condition of pupils of pre-school educational establishments of different types. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2020. №2. P. 77-84. DOI https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0205 (Web of Science). 5. Hakman A., Andriieva O., Bezverkhnia H., Moskalenko N., Tsybulska V., Osadchenko T., Savchuk S., Myrkovalchuk V., Filak Y. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol.20 (1), Art 15. P. 116-122. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 (Scopus). <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та/або</p>

авторських свідоцтв або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Москаленко Н.В., Полякова А.В., Сидорчук Т.В. Рухова активність дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти різного типу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія Фізична культура і спорт. 2019. Випуск 5К (113).
2. Москаленко Н., Яковенко А., Сидорчук Т., Марченко О. Європейські стандарти шкільного фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2019. No 4 (48). С. 51-54.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-04-51-54>
3. Москаленко Н., Яковенко А., Овчаренко С., Сидорчук Т. Організаційно-педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання школярів. Слобожанський науково-спортивний вісник. № 2 (76), С. 7-23. doi:10.15391/snsv.2020-2.001
4. Москаленко Н., Пічурін В. Зміст психофізичної підготовки у фізичному вихованні студентів спеціальності Організація перевезень і управління на залізничному транспорті. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №1. С. 197-202.
5. Москаленко Н., Решетилова В., Михайленко Ю. Сучасні підходи щодо підвищення рухової активності дітей шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. №1. С. 203-208.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Москаленко Н.В., Анастасьєва З.В., Сичова Т.В., Лапшина Н.Г. Дошкільне фізичне виховання дітей : навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2010. 143 с.
2. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 127 с.
3. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.) : монографія. Дніпро, 2020. 262 с.
4. Москаленко Н.В., Кирпенко В.М., Откидач В.С., Золочевський В.В., Корчагін М.В., Куришко Є.А. Організація і проведення змагань з військово-спортивних багатоборств з дисципліни "Бойове двоборство". Х : ХНУПС, 2020. 76 с.
5. Москаленко Н.В., Ковтун А.О., Алфьоров О.А., Кравченко О.І., Малойван Я.В. Загальні основи адаптивного фізичного виховання : навч. посіб.

Дніпропетровськ :
Інновація, 2014. 31с.
(Отримано гриф МОН №
1/11-5536 від 15.04.2014).

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який одержав
документ про присудження
наукового ступеня:
1. Науковий керівник
Самошкіної А.В., яка у 2013
р. захистила дисертацію на
тему: «Диференційований
підхід до планування
фізичних навантажень в
самостійних заняттях з
фізичного виховання зі
студентами після гострих
респіраторних
захворювань» на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з фізичного
виховання та спорту за
спеціальністю 24.00.02 –
фізична культура, фізичне
виховання різних груп
населення та одержала
диплом кандидата наук.
2. Науковий керівник
Демідової О.М., яка у 2015
р. захистила дисертацію на
тему: «Фізична підготовка
танцюристів 15-16 років на
етапі спеціалізованої
базової підготовки» на
здобуття наукового ступеня
кандидата наук з фізичного
виховання та спорту за
спеціальністю 24.00.02 –
фізична культура, фізичне
виховання різних груп
населення та одержала
диплом кандидата наук ДК
№029670 від 30.06.2015 р.
3. Науковий керівник
Полякової А.В., яка у 2016
р. захистила дисертацію на
тему: «Організаційно-
методичні основи рухового
режиму дітей 3-4 років у
дошкільних закладах
різного типу» на здобуття
наукового ступеня
кандидата наук з фізичного
виховання та спорту за
спеціальністю 24.00.02 –
фізична культура, фізичне
виховання різних груп
населення та одержала
диплом кандидата наук ДК
№035202 від 12.05.2016 р.
4. Науковий керівник Корж
Н.Л., яка у 2016 р.
захистила дисертацію на
тему: «Формування
ціннісного ставлення у
студентів до фізичної
культури в процесі
самостійних занять» на
здобуття наукового ступеня
кандидата наук з фізичного
виховання та спорту за
спеціальністю 24.00.02 –
фізична культура, фізичне
виховання різних груп
населення та одержала
диплом кандидата наук.
5. Науковий керівник
Кошелевої О.О., яка у 2019
р. захистила дисертацію на
тему: «Оптимізація
організаційно-методичних
умов системи фізичного
виховання студентів у
закладах вищої освіти» на
здобуття наукового ступеня
кандидата наук з фізичного
виховання та спорту за
спеціальністю 24.00.02 –
фізична культура, фізичне
виховання різних груп
населення та одержала
диплом кандидата наук.
6. Науковий керівник
Яковенка А.В., який у 2019
р. захистив дисертацію на
тему: «Організаційно-

педагогічні умови трансформації системи фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення та одержав диплом кандидата наук.

Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитативної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитативної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:
Участь у роботі науково-методичної комісії з вищої освіти МОН України «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту».

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
1. Керівник фундаментальної теми за рахунок держбюджету: «Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення» (номер держ. реєстрації НДР: 0113U001406, 2013-2015 рр.).
2. Керівник прикладної теми за рахунок держбюджету: «Розробка та реалізація оздоровчих інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення» (номер держ. реєстрації НДР: 0116U003476, 2016-2017 рр.).
3. Заступник головного редактора науково-практичного журналу Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту «Спортивний вісник Придніпров'я», включеного до переліку наукових фахових видань України.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /навчально-наукового підрозділу:
Проректор з наукової діяльності Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного

опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Брала участь в якості офіційного опонента дисертаційних робіт здобувачів: Чеховської Л.Я., Асаулук І.О., Кенсницької І.Л., Назаркевич Л.І., Савлюк С.П., Тимочко-Волошин Р.І., Оріховської А.С., Марченко О.Ю., Гончарової Н.М.

Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Свідоцтво №63385 від 12.10.2015 р. про авторське право на твір навчальний посібник «Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів», автори Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г.
2. Свідоцтво №63386 від 12.10.2015 р. про авторське право на твір навчальний посібник «Інформаційні технології у фізичному вихованні», автори Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю.
3. Свідоцтво №20243 від 23.04.2007 р. про авторське право на твір монографія «Фізичне виховання молодших школярів», автор Москаленко Н.В.
4. Свідоцтво №20242 від 23.04.2007 р. про авторське право на твір методичні рекомендації «Новый подход к оценке функции внешнего дыхания с помощью компьютерной спирографии в клинике и спорте», автори Савченко В.Г., Москаленко Н.В., Луковська О.Л., Мірошніченко А.О.
5. Свідоцтво №101445 від 28.12.2020 р. про авторське право на твір наукового характеру «Dynamics of the physical fitness and circumferences sizes of body parts as a motivation for self-improvement and self-control in students». автори Такман А.В., Андреева О.В., Безверхня Г.В., Москаленко Н.В., Цибульська В.В., Осадченко Т.М., Савчук С.А., Ковальчук В.Я., Філак Я.Ф.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді (Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт). Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):
Голова конкурсної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2013-2019 рр.).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Секції з фізичної культури і спорту

							Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.
124460	Коваленко Ніна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 038248, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026641, виданий 20.01.2011	21	ОК 1 Професійна іноземна мова	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у наукових виданнях, включених до науково-метричних баз, зокрема Scopus:</p> <p>1) Nina Dolbysheva, Victoriya Kidon, Nina Kovalenko, Iryna Holoviichuk, Alekxander Koshcheyev, Valeria Chuhlovina. Improvement of technical skills of 14-16 years old athletes who are Engaged in aesthetic group gymnastics. Journal of Physical Education and Sport R(JPES), Vol 20(2), Art 82, pp.554-563, 2020 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN; 2247-8051; ISSN-L =2247-8051@ JPES, Січень 2020 - SCOPUS.</p> <p>2) Giurka Gancheva, Yulia Borysova, Nina Kovalenko. Evaluation and development of artistic abilities of 7-8-year-old rhythmic gymnasts. Science of gymnastics journal (ScGYM), Vol.13, Issue 1, 2021: 59-69.</p> <p>Статті в фахових виданнях (5 найменувань):</p> <p>1) Коваленко Н.Л. Психолого-педагогічний та системно-структурний аналіз адаптивних підходів до вивчення іноземних мов у вищих спортивної спрямованості. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». Дрогобич, 2016. № 2 (133). С. 45-48.</p> <p>2) Коваленко Н.Л. Аналіз соціалізації студентів в вищих навчальних закладах фізкультурного профілю в процесі вивчення іноземних мов. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ, 2017. Вип. 3. С. 210-213.</p> <p>3) Kovalenko N., Savchenko V., Lukina Y., Mikitchick O. Analysis of competitive activity of young male athletes in taekwondo WTF. Науково-практичний журнал «Спортивний вісник Придніпров'я». Дніпро, 2017 р. Випуск № 2. С. 132-135.</p> <p>4) Коваленко Н.Л. Прищеп Т.В. Деякі особливості оволодіння іноземними мовами студентами ЗВО спортивної спрямованості в рамках процесу їх професійної соціалізації та здоров'ї волейболісток за період формування педагогічного експерименту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Випуск 12. 2019 р. с.60-63.</p> <p>5) Коваленко Н.Л., Дакаленко О.В. Специфіка складової навчання іноземній мові студентів вищого спортивного спрямування. Національний</p>

						<p>педагогічний університет імені М.П. Драгоманова «Науковий часопис». - м. Київ, Випуск 2 (122) 20 с. 31-34.</p> <p>Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Канафоцька І.К., Коваленко Н.Л., Полещук С.М., Бочарова С.А. Лексико-граматичні тести з навчальної дисципліни «Іноземна мова», курсу «Англійська мова» для здобувачів вищої освіти. Навчальний посібник, вид-во ПДАФКіС, м.Дніпро. 2019 р.257 с.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Завідувач кафедри.</p> <p>Навчально-методичні посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання кількістю три найменування: 1) Коваленко Н.Л. Латинська мова за професійним спрямуванням. Методичні рекомендації з англійської мови. м.Дніпро. ДДІФКіС, 2016. 58 с. 2) Коваленко Н.Л. Подорожуємо країнами. Методичні рекомендації з англійської мови. ДДІФКіС. м.Дніпро. 2017. 76с. 3) Коваленко Н.Л. Латинский язык для физреабилитологов. Методические рекомендации к практическим занятиям для дисциплины «Латинский язык» для соискателей высшего образования «Бакалавр» специальности 227 «Физическая терапия, эрготерапия». Изд. ПДАФКіС . г. Днепр. 69 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член науково-методичної ради.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: 22 роки.</p>
37837	Приходько Володимир Васильович	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом доктора наук ДТ 015331, виданий 03.07.1992, Атестат професора ПР 001403, виданий 21.01.1994	38	<p>ОК з Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами</p> <p>Нааявність за останні 5 років наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Prykhodko, V., Tomenko., O. (2019) Innovative Approach to the Strategic Management of the Olympic Sport Reform in Ukraine. Marketing and Management of Innovations, 1, 357-366. http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29 (Web of Science). 2. Шевяков О.В., Дорошенко Е.Ю., Михалюк Є.Л., Приходько В.В., Ляхова І.М., Ніканоров О.К., Малахова С.М., Гурєєва А.М. Особливості соціально-психологічної реабілітації спортсменів-паралімпійців, які спеціалізуються в пауерліфтингу. Zaporozhe medical journal. Volume 22.</p>

No. 1, January-February
2020. Н. 96-102 (Scopus).

Нааявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Приходько В., Чернігівська С. Про потребу визначення місця «Фізичного виховання» у реформі вітчизняної вищої школи у контексті компетентнісного підходу. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. С.215-220.
2. Кошечев А., Приходько В. Особенности планирования предсоревновательной подготовки тхэквондистов на этапе специализированной базовой подготовки. Спортивный вестник Придніпров'я. 2016. № 2. С.76-80.
3. Приходько В.В. Про потребу уточнення вимог до вступу випускників шкіл на навчання у вітчизняні вищі навчальні заклади та засоби вдосконалення їхньої адаптації у вишах. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Вип. 136. Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ. Чернігів, 2016. С. 172-176.
4. Приходько В.В. Рухова активність. Звичка до занять фізичною культурою. Фізкультурна діяльність особи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал № 1 (55). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2016. С.293-305.
5. Приходько В.В. Направление, содержание и принципы реформы спорта высших достижений в Украине. Спортивный вестник Придніпров'я. 2017. № 1. С. 308-313.
6. Приходько В. В., Дзюбенко М.І. Фактор волонтерства у процесах реформування спорту в Україні. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 147. Т. 1. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2017. С. 337-340.
7. Приходько В., Томенко О. Спорт вищих досягнень: від удосконалення системи підготовки спортсменів до потреби формування спортивної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал. № 5 (69) Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 156-166.
8. Приходько В.В., Шевяков О.В., Табінська С.О. Індивідуальний психолого-педагогічний супровід спортсмена у системі багаторічної підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. № 1. С. 76-80.
9. Приходько В. Роль основних суб'єктів спортивної діяльності у досягненні змагального

результату: експертна оцінка. Спортивний вісник Придніпров'я. Дніпро, 2018. № 3. С. 105-109.

10. Приходько В.В., Луковська О.Л., Чернігівська С.А. Підвалини реформи дисципліни «Фізичне виховання» у контексті вимог компетентнісного підходу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7 (115) 19. Київ, 2019. С. 65-71.

11. Приходько В.В., Луковська О.Л., Чернігівська С.А. Обґрунтування вимог до обсягу спеціальних компетентностей бакалаврів з фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 18 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Вип. 7 (115) 19. Київ, 2019. С. 71-77.

12. Приходько В.В., Ткачов С.І. До питання про вдосконалення організації системи підготовки спортсменів. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2019, № 2 (70). С. 86-90.

13. Приходько В., Шевяков О. Від спрямованої на індивідуальність до особистісно-орієнтованої практики - ресурс якісного оновлення системи спортивної підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019, № 2. С. 30-36.

14. Приходько В., Ахметов Р., Томенко О., Табінська С. Використання спортивного рейтингу в якості інструмента державного управління розвитком спорту в Україні. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019, № 1. С. 53-63.

15. Приходько В. Алгоритм управління діяльністю федерацій з реформування системи підготовки спортсменів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019, № 6. С. 276-295.

16. Приходько В., Сеймук А. Прототип діяльності федерацій і територіальних органів влади з реформування системи підготовки спортсменів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019, № 3. С. 36-52.

17. Москаленко Н., Пічурін В., Приходько В. Антропний принцип еrmetelia і проблема мотивації у фізичному вихованні студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019, № 4. С. 149-159.

18. Приходько В., Сеймук А. Прототип діяльності федерацій і територіальних органів влади з реформування системи підготовки спортсменів. Спортивний вісник

Придніпров'я.2019, № 3. С. 36-52.
19. Приходько В., Томенко О., Босько В., Бермудес Д., Балашов Д. Проблема технології в реформі сфери спорту в Україні. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 7 (91). С. 100-116.
20. Prikhodko Volodymyr, Dolbysheva Nina, Sheviakov Olexiy, Koshcheyev Alexander, Chuhlovina Valeria, Baldzhy Ilona, The problem of sports development in ukraine for the «european model». Спортивний вісник Придніпров'я. 2020, № 1, С. 132-141.
21. Приходько Володимир, Долбишева Ніна, Афанасьєв Сергій. Формування фізичної культури особи як умова поштовху розвитку спорту в об'єднаних територіальних громадах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2020, № 1, С. 392-406.
22. Дорофєєва Т., Приходько В. Значення децентралізації для подальшого розвитку спорту в умовах України. Слобожанський спортивний вісник. 2020. Том 8. № 5 (79), С. 12-19.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Савченко В.Г., Приходько В.В., Долбишева Н.Г. Адміністративний менеджмент: навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2015. 176 с. (З грифом МОН України).
2. Приходько В. В., Салов В.О., Чернігівська С. А., Вілянський В. М. Реформа фізичного виховання бакалаврів у вітчизняній вищій школі (компетентнісний підхід) : монографія; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ : НГУ, 2016. 322 с.
3. Савченко В. Г., Приходько В. В., Кошєєв О. С. Управління проектами у діяльності тренера по спорту : навчальний посібник. Дніпро : ДДІФКіС, 2017.С. 338.
4. Приходько В.В. Концепція управління сучасною системою підготовки спортсменів: монографія. Дніпро : ПДАФКіС, 2018. 432 с.
5. Приходько В. Формування сучасної системи підготовки спортсменів : монографія. Дніпро : Інновація, 2019. 384 с.
6. Приходько В.В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад: монографія. Дніпро: Інновація, 2020. 292 с.
7. Приходько В.В. Практичний посібник з питань розвитку фізичної культури і спорту в регіонах та об'єднаних територіальних громадах: посібник. Дніпро: Інновація, 2020. 153 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав

документ про присудження наукового ступеня:
1. В.Б. Бакурідзе-Маніна у Спецраді ПДАФКІС захистила кандидатську дисертацію за темою «Диференційований підхід у фізичному вихованні студентів медичного закладу вищої освіти із гіпермобільністю суглобів» (травень, 2019 р.) і отримала диплом.

Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:
Був включений і приймав участь у роботі Науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту (код спеціальності та підкомісії 017 – Фізична культура і спорт) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з 2016 р.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Керівник теми «Історичні і методологічні основи управлінських підходів до системи підготовки спортсменів» (2016–2020 рр.), номер державної реєстрації 0116U003013.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
У період 2016-2020 рр. виконував обов'язки завідувача кафедри олімпійського і професійного спорту (після зміни назви кафедри у 2017 р. - кафедри теорії та

методики спортивної підготовки)
Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту (спеціальність 24.00.02) і Харківської державної академії фізичної культури (спеціальність 24.00.01).

Виступав офіційним опонентом на захисті наступних дисертаційних робіт: 2016-2017 навчальний рік

1. Дисертації Хазіма Т. «Удосконалення системи підготовки спортсменів на основі підвищення рівня організаційно-управлінської підготовленості майбутніх тренерів», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт» у Харківській державній академії фізичної культури.

2. Дисертації Таможанської Г.В. «Методика навчання студенток університетів міні-футболу з використанням інформаційних технологій у процесі позааудиторних занять», представлене на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

2017-2018 навчальний рік

1. Дисертації Блават О.З. за темою «Теоретико-методичні основи системи контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка.

2. Дисертації Петренко І. В. за темою «Організаційно-методичні основи удосконалення підготовки спортивних волонтерів в системі проведення змагань» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт у Харківській державній академії фізичної культури.

3. Дисертації Шутєєва В.В.

						<p>за темою «Вплив занять спортом на особистісні якості спортсменів» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт у Харківській державній академії фізичної культури.</p> <p>4. Дисертації Кравченко О.В. за темою «Роль зовнішніх комунікацій в діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 у Національному університеті фізичного виховання та спорту України (м. Київ).</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Савченко В.Г., Приходько В.В., Андрушина Л.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для магістрів та аспірантів. Дніпро, 2018. 116 с.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний досвід роботи за спеціальністю 48 років, науково-педагогічний стаж за спеціальністю 39 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРЗ 2. Розуміння світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та знання особливостей застосування результатів цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження. Розуміння матеріалістичних поглядів при оцінці впливу на створені чи існуючі системи факторів локального та глобального походження у фізичній культурі та спорті. Концептуальні та методологічні знання філософсько-методологічних аспектів наукової діяльності у фізичній культурі та спорті; соціального генезису; змісту, структури,</i></p>	☒	<p>ОК 2 Філософсько-методологічні аспекти наукової діяльності</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури. Використання методів наочності в процесі занять. Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод навчальних дискусій, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, метод моделювання педагогічних ситуацій, дослідницький метод.</p>	<p>Поточні письмові та усні форми контролю знань. Екзамен.</p>

<p>соціальної ролі і функцій фізичної культури та спорту як суспільних явищ та закономірностей функціонування фізичної культури та спорту та подальшого їх розвитку в сучасному суспільстві у взаємозв'язку з іншими соціальними інститутами (сім'я, освіта, виховання, політика, економіка та ін.). Розуміння особливостей їх застосовування у професійній діяльності на межі предметних галузей.</p> <p><i>ПРУ 2. Розрізняти методологічні підходи, концепції філософії спорту і здорового способу життя та застосовувати їх у професійній діяльності; виявляти етичні проблеми, які існують у спорті та здоровому способі життя й усвідомлювати їх походження.</i></p> <p><i>ПРК 3. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до освітньої діяльності упродовж життя.</i></p> <p><i>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ 7. Знання основ науково-методичної та навчально-методичної роботи у закладі вищої освіти (навичків структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методів та засобів складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітних освітніх технологій), основ ведення навчальних занять. Розуміння основ використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів першого та другого ступенів вищої освіти (діагностики, контролю та оцінки ефективності якості освітнього процесу), різних способів структурування і представлення навчального матеріалу, способів та методів активізації навчальної діяльності, особливостей професійної риторики, різних способів та прийомів оцінювання якості освітнього</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 7 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувачів освіти. Використання методів наочності в процесі занять.</p>	<p>Поточний контроль. Усне або письмове опитування. Залік.</p>

процесу.

ПРУ 5. Логічно пов'язувати та інтегрувати знання з різних категорій науково-методичної й практичної діяльності (здійснювати теоретичне абстрагування) та впроваджувати їх в практичну діяльність.

ПРУ 9. Інтерпретувати законодавчу програмно-нормативну базу щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Визначати загальні вимоги, фахові компетентності, функціональні обов'язки, сфери діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Визначати сучасні тенденції розвитку закладів вищої освіти; проводити аудиторні заняття зі здобувачами першого та другого ступенів вищої освіти з використанням новітніх методів, прийомів і засобів навчання; розроблювати навчально-методичні карти аудиторних занять; планувати зміст аудиторних занять; проводити поточне та підсумкове оцінювання. Володіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи (навичками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал; систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями). Сформулювати навчально-виховну мету заняття; обрати тип заняття, відповідно до поставлених цілей. Використовувати різні форми організації навчальної діяльності здобувачів першого та другого ступенів вищої освіти (діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності).

ПРК 5. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною культурою та спортом як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності

<p>суспільства.</p> <p><i>ПРК 7. Здатність формувати етику поведінки, міжособисті відносини та взаємоповагу у процесі проведення занять з фізичної культури та спорту.</i></p> <p><i>ПРА 1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.</i></p> <p><i>ПРА 2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми.</i></p> <p><i>ПРА 3. Здатність знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми фізичної культури та спорту.</i></p> <p><i>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ 1. Знання фахової лексики та спеціальної термінології, мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації. Розуміння особливостей застосування набутих комунікативних компетенцій й етичних настанов для ведення наукових дискусій та з метою пошуку вирішення актуальних проблем фізичної культури та спорту. Розуміння особливостей публічного представлення та/або доведенням теоретичної значущості та практичної цінності результатів власних наукових досліджень перед науковою спільнотою, застосовуючи іноземну мову.</i></p> <p><i>ПРУ 1. Спілкуватися однією із поширених європейських мов в усній та письмовій формах (в тому числі і при етій- листуванні) в межах визначеної тематики, ефективно і гнучко використовувати іноземну мову у ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування.</i></p> <p><i>ПРК 2. Здатність до іншомовного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Професійна іноземна мова</p>	<p>Семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури. Використання методів наочності в процесі занять. Граматико-перекладний метод, когнітивний метод, комунікативний метод, особистісно-діяльнісний підхід, професійно орієнтоване навчання, аудіо-лінгвальний метод, метод експеренційного навчання.</p>	<p>Поточні письмові та усні форми контролю знань. Екзамен.</p>

<p>спілкування в межах професійної діяльності з використанням професійної лексики, виконання перекладів з іноземної мови, використання сучасних іншомовних інформаційних джерел для отримання новітньої професійної інформації принаймні однією із поширених європейських мов.</p> <p><i>ПРК 6. Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.</i></p> <p><i>ПРК 8. Здатність доступно на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</i></p> <p><i>ПРК 9. Здатність описати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо.</i></p> <p><i>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ 6. Знання наукової методології та сучасних методів досліджень у фізичній культурі та спорті; історичних надбань та методологічних досягнень у сфері фізичної культури та спорту; сучасних клінічних та діагностичних методів визначення стану здоров'я, фізичної роботоздатності, функціонального стану основних систем організму; основ розвитку фізичних якостей спортсменів різної спортивної кваліфікації та тих, хто займається фізичною культурою; психолого-педагогічної діагностики індивідуальних особливостей спортсменів та осіб з обмеженими фізичними можливостями.</i></p> <p><i>ПРУ 8. Застосовувати наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження; опрацьовувати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Сучасні методи досліджень у фізичній культурі та спорті</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури. Використання методів наочності в процесі занять. Методи навчання за джерелами передавання і характером сприймання інформації, за рівнем самостійної розумової діяльності, за стимулюванням навчальної діяльності, за бінарною класифікацією.</p>	<p>Поточний контроль. Усне або письмове опитування. Залік.</p>

<p>проблем у сфері фізичної культури та спорту, а також дотичних предметних областей. Здійснювати критичний аналіз світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження. Здійснювати моніторинг фізичного стану людини, планувати фізичні навантаження при проведенні різних форм занять фізичною культурою та спортом; розробляти програми реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі занять фізичною культурою та спортом з урахуванням стану здоров'я, індивідуальних та статевих особливостей. Використовувати клінічні та діагностичні методи визначення стану здоров'я, фізичної роботоздатності, функціонального стану основних систем організму, рівня розвитку фізичних якостей спортсменів різної спортивної кваліфікації та осіб, які займаються фізичною культурою. Проводити комплексний контроль фізичного стану спортсменів з урахуванням спортивної кваліфікації та осіб, які займаються фізичною культурою. Інтерпретувати результати клінічних та діагностичних обстежень.</p> <p>ПРК 4. Здатність використовувати різноманітні методи і засоби, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного професійного спілкування на соціальному рівні.</p> <p>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>ПРЗ 3. Знання принципів наукової етики. Теоретичні знання, необхідні для розв'язання конкретних проблем фізичної культури та спорту шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням. Знання особливостей формування структури досліджень; визначення закономірностей та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК з Теоретико-методологічні аспекти наукових досліджень та управління науковими проектами</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури. Використання методів наочності в процесі занять. Методи навчання за джерелами передавання і характером сприймання інформації, за рівнем самостійної розумової діяльності, за стимулюванням навчальної діяльності, за бінарною класифікацією.</p>	<p>Поточний контроль. Усне або письмове опитування. Залік.</p>

перспективних напрямів наукових досліджень у фізичній культурі та спорті; застосування наукових законів та принципів для вирішення фундаментальних проблем у фізичній культурі та спорті, а також дотичних предметних областей. Знання особливостей опрацювання наукової літератури, яка має відношення до сфери наукових інтересів здобувача; наукового стилю академічного письма; розуміння особливостей роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (Scopus, Web of Science та ін.). Знання загальномовних і функціонально-стилістичних мовних норм; правил оформлення основних міжнародних стилів цитування та посилання в наукових роботах; алгоритму відбору релевантної літератури та добору видання для власної публікації; критеріїв ідентифікації сумнівних псевдонаукових видань; методів перевірки власних рукописів на наявність інноваційних ідей (або плагіату, рерайту); переліку найкращих пошукових систем, наукометричних баз даних наукової літератури та електронних бібліотек і репозитаріїв. Знання з підготовки проектних пропозицій з проблем фізичної культури та спорту відповідно до цілей сталого розвитку. Розуміння особливостей доведення результатів власних наукових досліджень та їх публічного представлення та/або обговорення з науковою спільнотою. Розуміння особливостей використання сучасних засобів візуальної презентації результатів досліджень. Знання особливостей оформлення патентів або авторських свідоцтв.

ПРУ 3.
Використовувати знання з методології та основ планування науково-дослідної роботи, комплексного підходу до вибору методів дослідження і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань та напрямків.
Формувати структуру дослідження, визначати перспективні напрями наукових досліджень галузі, застосовувати набуті теоретичні

знання на практиці. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science або аналогічних баз. Проводити та організовувати семінари, конференції та інші наукові заходи. Підготувати презентацію та інформацію для її представлення. Підготувати проектну пропозицію з проблем фізичної культури та спорту відповідно до цілей сталого розвитку. Виступати на нарадах, представляти інформацію своїм колегам та/або спілкуватися з командою. Застосовувати сучасні інформаційні (зокрема, пошукові системи, електронні бібліотеки тощо) та освітні ресурси (освітні сайти, всевітні освітні мережі, міжнародні інтернетпроекти, освітні відеоконференції, віртуальні навчальні кабінети та блоги), інформаційну мережу Інтернет у процесі навчальної діяльності й проведення науково-дослідної роботи. Вести блоги на спортивно-оздоровчу тематику через створення в існуючих соціальних мережах інтернет-сторінок. Оформити патент або авторське свідоцтво.

ПРУ 4. Застосовувати теоретичні, практичні та статистичні методи дослідження з метою вирішення поставлених завдань у відповідності до галузі фізичної культури та спорту з метою отримання наукових результатів.

ПРУ 5. Логічно пов'язувати та інтегрувати знання з різних категорій науково-методичної й практичної діяльності (здійснювати теоретичне абстрагування) та впроваджувати їх в практичну діяльність.

ПРК 1. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, спілкуватися з фахівцями та нефахівцями своєї галузі (з експертами інших галузей і спеціальностей) та у міжнародному контексті.

ПРК 4. Здатність використовувати

<p>різноманітні методи і засоби, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного професійного спілкування на соціальному рівні.</p> <p><i>ПРК 6. Здатність спілкуватися науковою та професійною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.</i></p> <p><i>ПРК 7. Здатність формувати етику поведінки, міжособисті відносини та взаємоповагу у процесі проведення занять з фізичної культури та спорту.</i></p> <p><i>ПРК 9. Здатність описати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо.</i></p> <p><i>ПРА 2. Здатність до самонавчання, науково-дослідної діяльності та продовження професійного становлення. Координувати роботу дослідницької групи, вмінти організувати колективну роботу та керувати людьми.</i></p> <p><i>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ 4. Знання сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту; ресурсного забезпечення фізичної культури та спорту (законодавчого, нормативно-правового, організаційного, інформаційного, кадрового, методичного тощо); наукових теорій, що лежать в основі фізичної культури та спорту; якісних критеріїв розвитку фізичних якостей у фізичній культурі та спорті. Знання структури сучасного фізичного виховання в Україні та світі; змісту, завдань, мети та умов функціонування національної системи фізичного виховання; сучасних засобів та методів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я людини; особливостей методик проведення різних форм занять фізичним вихованням з різними категоріями населення; основ теорії</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 4 Сучасні теоретико-методологічні аспекти фізичної культури та спорту</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури. Використання методів наочності в процесі занять. Метод проблемного викладу матеріалу (частково-пошуковий, дослідницький), інтерактивні методи (міні-лекції, мозковий штурм, презентації, лекцій-дискусії, дидактичні ігри).</p>	<p>Поточні письмові та усні форми контролю знань. Екзамен.</p>

адаптації та закономірності її використання в фізичному вихованні різних груп населення; сучасних форм організації занять з фізичного виховання з різними верствами населення; контролю та обліку в процесі фізичного виховання; основ управління процесом фізичного виховання. Знання основ системи організаційного та методичного управління педагогічним процесом. Розуміння навчальних інноваційних технологій в сучасній системі фізичного виховання. Знання особливостей розвитку та становлення фізичної культури, фізичного виховання в різні історичні періоди в Україні та інших країнах світу. Знання особливостей формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді; теоретико-методологічних проблем фізичного виховання дошкільнят, школярів та здобувачів освіти; розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання; формування фізичного, психічного і морального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання; диференційованого підходу у фізичному вихованні здобувачів освіти; теоретико-методологічних проблем оздоровчої фізичної культури різних груп населення; рухової активності і здоров'я різних груп населення; фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах; адаптивного фізичного виховання.

ПРУ 6. Застосовувати на практиці знання: сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту; ресурсного забезпечення фізичної культури та спорту; структури сучасного фізичного виховання в Україні та світі; змісту, завдань, мети та умов функціонування національної системи фізичного виховання; наукових теорій, що лежать в основі фізичної культури та спорту; засобів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я людини; особливостей методик проведення різних форм занять фізичною культурою

та спортом з різними категоріями населення; якісних критеріїв розвитку фізичних якостей у фізичній культурі та спорті; основ системи організаційного і методичного управління педагогічним процесом. Орієнтуватися у процесах, які відбуваються у фізичній культурі та спорті й визначити шляхи їх розвитку. Здійснювати навчально-педагогічний процес з фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти. Формувати мотивацію до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді; розвивати психофізичні якості дітей та молоді в процесі фізичного виховання; формувати фізичне, психічне та моральне здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання; диференційовано підходити до процесу фізичного виховання здобувачів освіти. Уміти застосовувати знання теоретико-методологічних проблем оздоровчої фізичної культури різних груп населення. рухової активності і здоров'я різних груп населення. фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах; адаптивного фізичного виховання на практиці.

ПРК 3. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до освітньої діяльності упродовж життя.

ПРК 5. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною культурою та спортом як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства.

ПРК 8. Здатність доступно на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРА 1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.

ПРА 3. Здатність знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на

<p>розв'язання конкретної проблеми фізичної культури та спорту.</p> <p><i>ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>ПРЗ 5. Знання законодавчих основ фізичної культури та спорту, що регламентують використання інноваційних технологій в освітньому процесі; змісту та класифікації інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті, психолого-педагогічних, медико-біологічних, соціокультурних основ інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті; принципів, форм і методів використання інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та підлітків; основних напрямів інноваційних перетворень у фізичній культурі та спорті; умов ефективного впровадження здоров'язберігаючих педагогічних технологій. Розуміння основоположних понять: «інноватика», «педагогічні інновації», «педагогічна неологія», «педагогічна аксіологія», «педагогічна деонтологія», «педагогічна технологія», «інноваційна професійна діяльність», «життєвий цикл інновацій», «спортивно-орієнтоване фізичне виховання», «олімпійська освіта», «обмеження життєдіяльності». Розуміння особливостей добору ефективних засобів і методів фізичного виховання, адекватних змісту інноваційних технологій; шляхів упровадження інноваційних технологій у практику фізичного виховання дітей та молоді.</i></p> <p><i>ПРУ 7. Застосовувати на практиці знання законодавчих основ фізичної культури та спорту, що регламентують використання інноваційних технологій в освітньому процесі; психолого-педагогічних, медико-біологічних, соціокультурних основ інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті; принципів, форм і методів використання інноваційних</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 5 Інноваційна діяльність у фізичній культурі та спорті</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять.</p>	<p>Поточний контроль. Усне або письмове опитування. Залік.</p>

технологій у фізичному вихованні; основних напрямів інноваційних перетворень у фізичній культурі та спорті; умов ефективного впровадження здоров'язберігаючих педагогічних технологій.

ПРК 3. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до освітньої діяльності упродовж життя.

ПРК 5. Здатність активізувати позитивне ставлення та мотивацію до занять фізичною культурою та спортом як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства.

ПРК 8. Здатність доступно на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРА 1. Здатність відповідально ставитись до виконуваної професійної роботи, самостійно приймати рішення, критично мислити, досягати поставленої мети з дотриманням вимог етики.

ПРА 3. Здатність знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми фізичної культури та спорту.

ПРА 4. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.