

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичної культури і спорту

Кафедра спортивних ігор

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
спортивних ігор, доцент

 О.О.Мітова

«01» червня 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У СПОРТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Доктор філософії

(ступінь вищої освіти)

галузь знань

01 Освіта/педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

вид дисципліни

за вибором

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічний контроль у спорті» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступень вищої освіти – доктор філософії, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 – Фізична культура і спорт).

Розробники:

Мітова Олена Олександрівна, доцент кафедри спортивних ігор

Робоча програму схвалено на засіданні кафедри **спортивних ігор**, факультету **фізичної культури і спорту** Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 15 від «01» червня 2020 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

О.О.Мітова

(прізвище та ініціали)

«01» червня 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація/освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	вибіркова	
	Спеціальність <u>017 Фізична культура і спорт</u> (шифр і назва)		
Змістових модулів – 5		Рік підготовки	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання немає		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 6	Ступінь вищої освіти: <u>доктор філософії</u>	20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		100 год.	140 год.
		Індивідуальні завдання:	
		- год.	
		Вид контролю:	
Залік	Залік		

2. Мета та завдання дисципліни

Програма вибіркової навчальної дисципліни «**Педагогічний контроль у спорті**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес набуття знань та практичних навичок щодо проведення педагогічного контролю у спорті.

Міждисциплінарні зв'язки: курс характеризується багатовекторністю міжпредметних зв'язків, оскільки предмет курсу є основою наукових досліджень. Дисципліна органічно пов'язана зі знаннями, отриманими здобувачами освіти під час здобуття вищої освіти ступенів бакалавра та магістра.

Компетентності, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.

ЗК 4. Здатність організовувати власне наукове дослідження: формулювати та вирішувати наукові проблеми, самостійно проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 5. Здатність до спілкування на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.

ЗК 10. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

ЗК 11. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 12. Здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, створювати нові ідеї.

ЗК 14. Здатність застосовувати методологію наукової та освітньої діяльності, вміти швидко адаптуватися до змін та творчо застосовувати новітні наукові технології, проявляти гнучкість мислення.

ЗК 15. Здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.

ЗК 16. Здатність планувати та управляти часом, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

ЗК 17. Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.

ФК 1. Здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті.

ФК 2. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних засад галузі.

ФК 3. Здатність налагоджувати комунікативні зв'язки для забезпечення громадської підтримки державних рішень у сфері фізичної культури та спорту.

ФК 31. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ФК 32. Здатність й готовність до формування системного підходу до аналізу наукової інформації з фаху заснованої на пошуку рішень з використанням теоретичних знань і практичних умінь із метою вдосконалення професійної діяльності. Здатність й готовність до логічного й аргументованого аналізу, до публічного мовлення, ведення дискусії й полеміки, до здійснення виховної й педагогічної діяльності, до співробітництва й розв'язання конфліктів – до толерантності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- теоретичні основи педагогічного контролю у спорті;
- комплекси тестів щодо визначення рівня різних сторін підготовленості спортсменів;
- критерії оцінки різних сторін підготовленості спортсменів у обраному виді спорту;
- алгоритм проведення педагогічного контролю у спорті, та його етапність;
- яким чином застосовувати отримані результати при корекції програми подальшої підготовки;
- поєднувати отриманні показники із змагальною діяльністю, визначати та інтерпретувати рівень взаємозв'язків між показниками;

вміти:

- правильно застосовувати тести щодо визначення рівня різних сторін підготовленості;
- аналізувати отримані результати тестування;
- інтерпретувати результати залежно від віку та статі спортсменів, етапу багаторічної підготовки, рівня кваліфікації спортсменів та етапів річного циклу підготовки;

- здійснювати реєстрацію отриманих в ході педагогічного контролю даних;

- використовувати отримані результати при розробці та науковому обґрунтуванні методик вдосконалення навчально-тренувального процесу та різних сторін підготовленості .

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного контролю у спорті.

Тема 1. Мета та завдання контролю, предмет контролю.

Мета педагогічного контролю у спорті. Завдання педагогічного контролю у спорті. Предмет педагогічного контролю у спорті. Цілеспрямованість предмету педагогічного контролю залежно від віку, кваліфікації, етапу багаторічної підготовки спортсменів та особливостей макроструктури річного циклу. Основні теоретичні поняття: методи контролю, педагогічне тестування, критерії оцінки.

Змістовий модуль 2. Види педагогічного контролю у спорті.

Тема 2. Характеристика та особливості проведення етапного, поточного, оперативного видів контролю на різних етапах багаторічного удосконалення спортсменів.

Етапний контроль. Строки проведення залежно від віку, кваліфікації, етапу багаторічної підготовки спортсменів та особливостей макроструктури річного циклу. Поточний контроль у спорті залежно від періоду річного циклу підготовки. Оперативний контроль та його особливості з урахуванням спрямованості тренувального заняття або окремих вправ.

Змістовий модуль 3. Алгоритм педагогічного контролю у спорті на різних етапах багаторічного удосконалення.

Тема 3. Характеристика організаційного, діагностичного, оціночного та корекційного етапів алгоритму контролю.

Алгоритм педагогічного контролю у спорті з урахуванням віку, кваліфікації, етапу багаторічної підготовки спортсменів та особливостей макроструктури річного циклу. Характеристика організаційного етапу підготовки та його складових. Характеристика діагностичного етапу алгоритму педагогічного контролю та його складових частин. Характеристика оціночного алгоритму контролю та його складових з урахуванням віку, етапу багаторічної підготовки, завдань та змісту періодів річного циклу підготовки. Характеристика корекційного етапу алгоритму

педагогічного контролю та особливості його складових залежно від періоду річного циклу підготовки.

Змістовий модуль 4. Тестування різних сторін підготовленості спортсменів

Тема 4. Підбір тестів для різних сторін підготовленості з урахуванням віку спортсменів, етапу багаторічної підготовки, етапів річного циклу підготовки.

Тестування, як основний метод педагогічного контролю. Тести для визначення рівня технічної підготовленості в обраному виді спорту. Тести для визначення фізичної підготовленості в обраному виді спорту. Тести для визначення тактичної підготовленості. Тести для визначення теоретичної підготовленості. Тести для визначення інтегральної підготовленості. Особливості проведення тестування. Надійність та інформативність тестів.

Змістовий модуль 5. Аналіз та інтерпретації результатів педагогічного контролю у спорті.

Тема 5. Підбір оціночних шкал щодо рівнів підготовленості спортсменів. Критерії оцінки з урахуванням віку, рівня кваліфікації спортсменів, етапів річного циклу підготовки. Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного контролю.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		Лек.	Сем.	Сам.		Лек.	Сем.	Сам.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного контролю у спорті.								
<i>Тема 1.</i> Мета та завдання контролю, предмет контролю	30	4	6	20	30	2	2	26
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6	20	30	2	2	26
Змістовий модуль 2. Види педагогічного контролю у спорті								
<i>Тема 2.</i> Характеристика та особливості проведення етапного, поточного, оперативного видів контролю на різних етапах багаторічного удосконалення спортсменів.	30	6	8	16	30	2	2	26
Разом за змістовим модулем 2	30	6	8	16	30	2	2	26
Змістовий модуль 3. Алгоритм педагогічного контролю у спорті на різних етапах								

багаторічного удосконалення.								
Тема 3. Характеристика організаційного, діагностичного, оціночного та корекційного етапів алгоритму контролю.	30	4	6	20	30			30
Разом за змістовим модулем 3	30	4	6	20	30			30
Змістовий модуль 4. Тестування різних сторін підготовленості спортсменів								
Тема 4. Підбір тестів для різних сторін підготовленості з урахуванням віку спортсменів, етапу багаторічної підготовки, етапів річного циклу підготовки.	30	2	4	24	30			30
Разом за змістовим модулем 4	30	2	4	24	30			30
Змістовий модуль 5. Аналіз та інтерпретації результатів педагогічного контролю у спорті.								
Тема 5. Підбір оціночних шкал щодо рівнів підготовленості спортсменів. Критерії оцінки з урахуванням віку, рівня кваліфікації спортсменів, етапів річного циклу підготовки.	30	4	6	20	30		2	28
Разом за змістовим модулем 5	30	4	6	20	30		2	28
Усього годин	150	20	30	100	150	4	6	140

4. Теми семінарських занять

№ змістового модуля, теми	Назва практичного заняття і короткий його зміст	Кількість аудиторних годин	
		Денна	Заочна
I	Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного контролю у спорті.	6	2
1	Мета та завдання педагогічного контролю у спорті.	2	
	Предмет педагогічного контролю у спорті.	2	
	Основні теоретичні поняття: методи контролю, педагогічне тестування, критерії оцінки.	2	2
II	Змістовий модуль 2. Види педагогічного контролю у спорті.	8	2
2	Етапний контроль та його особливості залежно від віку, кваліфікації, етапу багаторічної підготовки спортсменів та періоду річного циклу.	4	2
	Поточний контроль та його особливості.	2	
	Оперативний контроль залежно від завдань та спрямованості тренувального заняття або конкретної вправи.	2	
III	Змістовий модуль 3. Алгоритм педагогічного контролю у спорті на різних етапах багаторічного удосконалення.	6	
3	Алгоритм педагогічного контролю залежно від специфіки виду	2	

	спорту, віку, кваліфікації спортсменів.		
	Етапи алгоритму контролю та їх характеристика	4	
IV	Змістовий модуль 4. Тестування різних сторін підготовленості спортсменів	4	
4	Тестування, як основний метод педагогічного контролю.	2	
	Тестування різних сторін підготовленості спортсменів на різних етапах багаторічної підготовки.	2	
V	Змістовий модуль 5. Аналіз та інтерпретації результатів педагогічного контролю у спорті.	6	2
5	Підбір оціночних шкал щодо рівнів підготовленості спортсменів.	2	2
	Критерії оцінки з урахуванням віку, рівня кваліфікації спортсменів, етапів річного циклу підготовки.	4	

5. Теми практичних занять — не передбачено навчальною програмою.

6. Самостійна робота

№ змістового модуля, теми	Назва практичного заняття і короткий його зміст	Кількість аудиторних годин	
		Денна	Заочна
I	Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного контролю у спорті.	20	26
1	Мета та завдання педагогічного контролю.	4	6
	Об'єкт педагогічного контролю.	4	6
	Предмет педагогічного контролю.	4	6
	Методи педагогічного контролю.	4	8
II	Змістовий модуль 2. Види педагогічного контролю у спорті.	16	26
2	Етапний педагогічний контроль в обраному виді спорту на різних етапах багаторічної підготовки.	6	10
	Поточний педагогічний контроль в обраному виді спорту з урахуванням спрямованості періоду підготовки.	6	10
	Оперативний контроль спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням спрямованості тренувальних вправ.	4	10
III	Змістовий модуль 3. Алгоритм педагогічного контролю у спорті на різних етапах багаторічного удосконалення.	20	30
3	Алгоритм контролю на різних етапах багаторічного удосконалення спортсменів в обраному виді спорту.	4	6
	Організаційний етап алгоритму контролю на різних етапах багаторічної підготовки з урахуванням віку спортсменів та специфіки обраного виду спорту.	4	6
	Діагностичний етап алгоритму контролю на різних етапах багаторічної підготовки з урахуванням віку спортсменів та специфіки обраного виду спорту.	4	6
	Оціночний етап алгоритму контролю на різних етапах багаторічної	4	6

	підготовки з урахуванням віку спортсменів та специфіки обраного виду спорту.		
	Корекційний етап алгоритму контролю на різних етапах багаторічної підготовки з урахуванням віку спортсменів та специфіки обраного виду спорту.	4	6
IV	Змістовий модуль 4. Тестування різних сторін підготовленості спортсменів.	24	30
4	Тестування технічної підготовленості спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням віку, статі та кваліфікації спортсменів.	6	6
	Тестування фізичної підготовленості спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням віку, статі та кваліфікації спортсменів.	6	6
	Тестування тактичної підготовленості спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням віку, статі та кваліфікації спортсменів.	4	6
	Тестування теоретичної підготовленості спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням віку, статі та кваліфікації спортсменів.	4	6
	Тестування інтегральної підготовленості спортсменів в обраному виді спорту з урахуванням віку, статі та кваліфікації спортсменів.	4	6
V	Змістовий модуль 5. Аналіз та інтерпретації результатів педагогічного контролю у спорті.	20	28
5	Складання протоколів реєстрації результатів педагогічного контролю.	10	14
	Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного контролю у спорті залежно від етапу багаторічної підготовки та періоду річного циклу.	10	14

7. Форми та методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять. Метод проблемного викладу матеріалу частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи (міні-лекції, мозковий штурм, презентації, лекції-дискусії, дидактичні ігри).

8. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування.

2. Підсумковий контроль – екзамен.

Контроль з навчальної діяльності здобувача здійснюється за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

Орієнтований перелік питань, які визначаються як питання поточного та семестрового контролю

1. Мета та завдання педагогічного контролю у спорті.
2. Предмет педагогічного контролю у спорті.
3. Методи педагогічного контролю.

4. Критерії оцінки.
5. Тестування, як метод педагогічного контролю.
6. Види педагогічного контролю у спорті та їх характеристика.
7. Характеристика етапного контролю залежно від обраного виду спорту з урахуванням етапу багаторічної підготовки, віку спортсменів.
8. Характеристика поточного контролю залежно від обраного виду спорту з урахуванням етапу багаторічної підготовки, віку спортсменів.
9. Характеристика оперативного контролю залежно від обраного виду спорту з урахуванням етапу багаторічної підготовки, віку спортсменів.
10. Алгоритм педагогічного контролю та його особливості на різних етапах багаторічної підготовки.
11. Характеристика організаційного етапу алгоритму педагогічного контролю.
12. Характеристика діагностичного етапу алгоритму педагогічного контролю.
13. Характеристика оціночного етапу алгоритму педагогічного контролю.
14. Характеристика корекційного етапу алгоритму педагогічного контролю.
15. Тести для визначення рівня технічної підготовленості (на прикладі обраного виду спорту).
16. Тести для визначення рівня фізичної підготовленості (на прикладі обраного виду спорту).
17. Тести для визначення рівня тактичної підготовленості (на прикладі обраного виду спорту).
18. Тести для визначення рівня інтегральної підготовленості (на прикладі обраного виду спорту).
19. Тести для визначення рівня теоретичної підготовленості (на прикладі обраного виду спорту).
20. Особливості аналізу результатів педагогічного контролю залежно від завдань навчально-тренувального процесу у різні періоди річного макроциклу.
21. Особливості аналізу результатів педагогічного контролю залежно від завдань етапу багаторічної підготовки.
22. Інтерпретація результатів педагогічного контролю залежно від віку, статі та завдань навчально-тренувального процесу.
23. Взаємозв'язок результатів педагогічного контролю з показниками змагальної діяльності спортсменів в обраному виді спорту.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Для заліку

Літній семестр					Сума
Поточне оцінювання та самостійна робота					
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	
60-100	60-100	60-100	60-100	60-100	60-100

12.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74 (75)-81	C	задовільно	
64-73 (74)	D		
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

12.2. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовими модулями

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Виступи на семінарських заняттях	4	10	40
Підготовка доповіді на семінарське заняття	1	20	20
Участь у дискусії, доповнення на семінарському занятті	4	10	40
Всього			100

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів - 10	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті і достатньо високий рівень самостійної підготовки.

7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу.

Критерії оцінювання доповіді

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Обґрунтування актуальності, проте не правильне і не повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	1 бал
Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
Складання плану реферату.	1 бал
Дотримання вимог до складання списку першоджерел.	1 бал
Недостатньо критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень наведено не в логічній послідовності. Не повно проведено аналіз сучасного стану дослідження проблеми та розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2 бали
Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3 бали

Дотримання правил реферування наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел.	1 бал
Високий рівень узагальнень і аналізу наукових праць.	1 бал
Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbls.us.	5 балів

Критерії і норми оцінювання участі здобувачів освіти (доповнення) у дискусії на семінарському занятті

Максимальна кількість балів - 10	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

13. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.

2. Індивідуальні тестові завдання для поточного контролю знань.
3. Нормативні документи.
4. Електронні навчальні посібники і підручники.

14. Рекомендована література

14.1. Навчальна та довідкова література для лекційного курсу

1. Безмылов Н.Н., Шинкарук О.А., Митова Е.А. Комплексная оценка уровня подготовленности баскетболистов в профессиональные клубы при проведении ежегодной процедуры драфта в НБА. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: зб. наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Вип. № 2. 2016. С. 112-119.
2. Костюкевич В. М., Врублевський Є.П., Вознюк Т.В. [та ін.] Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті [монографія]. за заг. ред. В.М.Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер»; 2017. 191 с.
3. Костюкевич В.М., Воронова В.І., Шинкарук О.А., Борисова О.В. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
4. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
5. Мітова О.О., Івченко О.М. Стан та проблеми системи контролю на етапі попередньої базової підготовки в баскетболі. Тези доповідей ІХ міжнародної наукової конференції молодих учених «Молодь та олімпійський рух» (Київ 12-13 жовтня 2016 р.). Київ, 2016. С. 62-63.
6. Мітова О.О. Концепція формування системи контролю в процесі багаторічного удосконалення у командних спортивних іграх. *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць випуск. Вінниця: ТОВ «Планер», Випуск №1. 2016. (605 с.). С.353-359.
7. Мітова О.О. Обґрунтування методичного підходу до розробки системи комплексного контролю підготовленості спортсменів в командних ігрових видах спорту (на прикладі баскетболу). *Фізична культура спорт та здоров'я нації*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», Випуск №4. 2017. (605 с.). С.353-359.
8. Мітова О.О., Івченко О.М. Вдосконалення системи тестів для контролю технічної та спеціальної фізичної підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки на основі факторного аналізу Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О. В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 12. (94). С. 58-62. (134).

9. Мітова О.О., Івченко О.М. Наукове обґрунтування алгоритму комплексного контролю підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ПДАФКіС. № 3. 2018. С. 83-92.

10. Мітова О.О. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. *"History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization"*: The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.

11. Мітова О.О. Уніфікований алгоритм комплексного контролю підготовленості спортсменів у командних спортивних іграх. *Наука в олімпійському спорті*. Київ, 2019. №2. С.16-28.

12. Овчаренко С., Митова Е., Матяш В. Модельні характеристики функціональної та фізичної підготовленості футболістів із церебральним паралічем з урахуванням ступеня ураження опорно-рухового апарату. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ПДАФКіС, 2019. №2. С.30-36.

13. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература; 2015. Кн. 1. 680 с.

14. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература; 2015. Кн. 2. 752 с.

15. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу: [монографія]. Запоріжжя : Статус; 2017. 462 с. ISBN 978-617-7353-54-V.

16. Топол А. Алгоритм контроля подготовленности квалифицированных гимнасток в групповых упражнениях. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016;1:137–5.

17. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017.1:105-8.

18. Solovey O.M., Mitova O.O., Solovey D.O., Boguslavskiy V.V., Ivchenko O.M. Analysis and generalization of competitive activity results of handball clubs in the game development aspect. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. (Web of science)* 2020. 01. P. 36-43.

14.2. Література для семінарських та самостійних занять

1. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. 224 с.

2. Применение компьютерных тестов при подготовке юных футболистов / Дж. С. Гугушвили, Д. А. Киркитадзе, А. Э. Егоян и др. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: [сб. науч. тр.]. – Х.: ХГАДИ (ХХПИ), 2007. – № 4. – С. 3-8.
3. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. К., 2007. 254 с.
4. Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей: [учебное пособие]. Донецк: Изд-во ДонНУ, 2005. 290 с.
5. Романенко В.А. Психофизиологический статус студента. Донецк, 2012. 192 с.
6. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
7. Сергієнко Л.П. Методи наукових досліджень у фізичній культурі: [Навчально-методичний комплекс]. Миколаїв: Видавництво ПСІ КСУ, 2009. 127 с.
8. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи: [Навчальний посібник]. К., 2009. 240 с.
9. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
10. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія/ за заг. ред. В.М.Костюкевича. - Вінниця, ТОВ «Планер», 2018.– 418 с.
11. Тимофеев А. Ступінь впливу рівня розвитку фізичних якостей на технічну підготовленість баскетболістів 12-13 років. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2018. №3. С. 140-144.
12. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу : [монографія]. Запоріжжя : Статус, 2017. 462 с. ISBN 978-617-7353-54-V.
13. Тищенко В.А. Эмпирическое исследование совокупностей средств контроля гандбольных команд высокой квалификации / В.А. Тищенко, Е.В. Бесарабова, В.С. Гоман. Вісник Запорізького національного університету : збірник наук.праць. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 1. С. 88-96.
14. Тищенко В.О., Омеляненко Г.А., Батирь К.О. Система комплексного контролю в гандболі. Вісник Запорізького національного університету : збірник наук.праць. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 2. С. 124-129.
15. Тогобицкая Д.Н., Шамардина Г.Н., Долбышева Н.Г. Основы математической статистики и ее использование при обработке данных в сфере физической культуры и спорта: [метод. рекомендации для студентов, магистрантов и аспирантов институтов физической культуры и спорта]. Днепропетровск: Вета, 2009. 63 с.
16. Топол А.А. Алгоритм контроля подготовленности

квалифицированных гимнасток в групповых упражнениях. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2016. №1. С.137-142.

17. Топол Г.А. Комплексна оцінка підготовленості кваліфікованих спортсменок у художній гімнастиці: [автореферат]. Націон. ун-т фіз. культури і спорту України. К, 2017. 20 с.

18. Шинкарук О., Лысенко Е. Методы контроля за состоянием спортсменов. *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 3. С. 121-133.

19. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.

14.4. Інша література

1. Шинкарук О.А. Современная система детско-юношеского и резервного спорта в Украине: проблемы и перспективы. *Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших достижений* : материалы междунар. науч.-практ. конф. [сб. статей]. Минск, 2009. С. 64-67.

2. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): [Монография]. К.: Олимпийская литература, 2011. 400 с.

Інформаційні ресурси

1. Асоціація баскетбольних клубів України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.superleague.ua/>

2. Федерація баскетболу України. Офіційний сайт. Код доступу: <http://www.fbu.com/>

Доцент _____

(підпис)

О.О. Мітова

Завідувач кафедри _____

(підпис)

О.О. Мітова