

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри ТМФВ



І.В. Степанова

«04» червня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Доктор філософії

(ступень вищої освіти)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність

017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

Вид дисципліни

Обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті», для здобувачів ступеню вищої освіти доктор філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

Розробники:

Москаленко Наталія Василівна

Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Степанова Ірина Валеріївна

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Демідова Оксана Миколаївна

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання, факультету фізичного виховання, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Протокол № 12 від 04.06.2020 р.

Завідувач кафедри  І.В. Степанова

04 06 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання-	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>017 Фізична культура і спорт</u> (шифр і назва)		
Модулів – 5		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача освіти – 4-6	Ступінь вищої освіти: <u>«Доктор філософії»</u>	Лекції	
		20 - год.	6– год.
		Практичні, семінарські	
		30- год.	8 – год.
		Лабораторні	
		—	—
		Самостійна робота	
		100 - год.	136 – год.
Індивідуальні завдання: —			
Вид контролю:			
Залік – 3-й семестр	Залік – 3-й семестр		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутнього висококваліфікованого фахівця – доктора філософії - знань, умінь та інших компетентностей, необхідних для впровадження нових інноваційних технологій фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я різних груп населення, формування в них мотивації до систематичних занять фізичною культурою і спортом протягом життя.

Завдання:

1. Формування у майбутнього фахівця загальних і фахових компетентностей для вирішення питань щодо збереження і зміцнення здоров'я різних груп населення засобами інноваційних технологій фізичного виховання.
2. Формування у майбутнього фахівця здатності організовувати власне наукове дослідження з подальшим впровадженням інноваційних технологій фізичного виховання у сфері фізичної культури і спорту для різних груп населення.
3. Оволодіння майбутнім фахівцем сучасними інноваційними технологіями фізичного виховання.

Компетентності, формування яких передбачає навчальна дисципліна:

- Загальні компетентності (ЗК)**
- ЗК 3.** Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.
 - ЗК 4.** Здатність організовувати власне наукове дослідження: формулювати та вирішувати наукові проблеми, самостійно проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
 - ЗК 5.** Здатність до спілкування на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.
 - ЗК 7.** Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.
 - ЗК 10.** Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.
 - ЗК 11.** Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
 - ЗК 17.** Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.
 - ЗК 18.** Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.
 - ЗК 20.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
 - ЗК 21.** Здатність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій.
 - ЗК 22.** Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в зарубіжних та спеціалізованих фахових наукових виданнях України.
- Фахові компетентності (ФК)**
- ФК 1.** Здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті.
 - ФК 5.** Здатність до професійного спілкування щодо актуальних проблем фізичної культури та спорту.
 - ФК 6.** Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.
 - ФК 8.** Здатність професійно використовувати сучасне наукове обладнання та прилади.
 - ФК 10.** Здатність усвідомлювати основні проблеми фізичної культури та спорту, визначати методи та засоби їх вирішення.
 - ФК 13.** Здатність спілкуватись в науковому середовищі з проблем фізичної культури та спорту.
 - ФК 14.** Здатність визначати спрямованість розвитку фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду.
 - ФК 23.** Здатність до формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді.

ФК 24. Здатність до розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання.

ФК 25. Здатність до формування фізичного, психічного і соціального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання.

ФК 26. Здатність реалізувати диференційований підхід у фізичному вихованні різних груп населення.

ФК 27. Здатність використовувати інноваційні засоби та технології у фізичному вихованні різних груп населення.

ФК 28. Здатність до організації різних форм рухової активності різних груп населення.

ФК 29. Здатність до організації фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.

ФК 30. Здатність до організації рекреаційної діяльності різних груп населення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни фахівець повинен **знати**: поняття «педагогічні технології»: структурні та функціональні компоненти педагогічної технології; систему організації в Україні фізичного виховання в закладах дошкільної, загальної середньої професійно-технічної освіти та в закладах вищої освіти; педагогічні новації в системі фізичного виховання: зміст і структуру; сучасні підходи до розробки програм оздоровчих занять для різних груп населення; науково-теоретичні основи інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту; особливості мотиваційних пріоритетів, ціннісних орієнтацій чоловіків і жінок у виборі видів спорту і рухової активності; основи гендерного підходу у фізичному вихованні; інноваційні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного і шкільного віку, здобувачів освіти, дорослого населення; сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у зарубіжних країнах; основні компоненти адаптивної фізичної культури; особливості організації фізичного виховання у спеціальних медичних групах; сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні різних груп населення; базові компоненти фізкультурно-оздоровчої технології; структуру і зміст фітнес-програм; сучасні види рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення; науково-теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти; інноваційні техніки роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**: застосовувати сучасні підходи щодо оцінки фізичного стану людини; створювати моделі інноваційної діяльності у фізичному вихованні, координувати, контролювати, оцінювати та узагальнювати ефективність впровадження інноваційних технологій фізичного виховання; застосовувати гендерний підхід у фізичному вихованні, враховувати вікові й статеві особливості формування ціннісних орієнтацій та індивідуальної фізичної культури школярів, здобувачів освіти, дорослого населення; застосовувати елементи оздоровчих та інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти: корегувальну гімнастику, авторські технології і методики, психопрофілактичну роботу, дитячий фітнес, гартувальні заходи; застосовувати здоров'язберігаючі технології у фізичному вихованні дітей шкільного віку (технології, що сприяють запобіганню перевтоми, гіподинамії та іншим дезадаптивним станам; технології, пов'язані з безпосереднім впливом на функціональний стан різних органів і систем організму дитини; технології, пов'язані з впливом на психіку дитини, з формуванням її психологічного здоров'я; навчально-виховні технології); впроваджувати у фізичне виховання дітей інтерактивні технології навчання, особистісно орієнтований підхід, мультимедійні технології, технології формування теоретичних знань в учнів з предмету «Фізична культура», дидактичних ігор з технологіями комп'ютерного програмування - Scratch-програмами; застосовувати інноваційні оздоровчі технології у

фізичному вихованні здобувачів освіти: традиційну (репродуктивну) технологію навчання; технологію розвиваючого навчання; технологію різнорівневого навчання; технологію адаптивного навчання; технологію програмованого навчання; технологію модульного та дистанційного навчання; технологію комп'ютерного навчання; ігрові технології у структурі традиційних видів занять з фізичного виховання; нетрадиційні ігрові технології; технологію навчання руховій діяльності, що заснована на теорії поетапного формування розумових дій, теорії розвиваючого навчання, проблемно-пошукового підходу; технологію олімпійської освіти; особистісно-орієнтовані технології; технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії; технології індивідуалізації навчання; технології рівневої диференціації; технології проблемного й програмного навчання, групових технологій та аналізу педагогічних ситуацій для активізації самостійних занять фізичним вихованням здобувачів освіти; педагогічну технологію самостійних занять фізичними вправами; технологію формування ціннісного ставлення у здобувачів освіти до фізичної культури в процесі самостійних занять; технологію диференційованого навчання; інформаційні технології; методи теоретико-методичної підготовки здобувачів освіти різних груп спеціальностей; застосовувати інноваційні техніки роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності

Тема 1. Інновація та інноваційна діяльність у фізичному вихованні.

Поняття інновація та інноваційна діяльність. Нормативна база інноваційного розвитку України. Характеристика навчальних інноваційних і педагогічних технологій.

Тема 2. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

Шляхи удосконалення ефективності начально-виховного процесу в системі фізичного виховання. Характеристики нових освітніх технологій. Концепція особистісної фізичної культури. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання.

Змістовий модуль 2. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні

Тема 3. Сучасні інноваційні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Організація фізичного виховання в закладах дошкільної освіти. Моделювання раціонального рухового режиму дітей 3-4 років у дошкільних закладах різного типу. Класифікація засобів активізації рухової діяльності дітей 3-4 років в режимі дня дошкільних навчальних закладів різного типу.

Концепція формування гармонійно розвиненої особистості дітей 4-6 років в процесі фізичного виховання. Організаційно-методичне підґрунтя реалізації концепції формування особистості дитини в процесі фізичного виховання в умовах дошкільних навчальних закладів. Класифікація організаційних форм занять фізичними вправами виховної спрямованості у дошкільному навчальному закладі: фізкультурні заняття різних типів із включенням засобів і методів розумового й морального виховання; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня, які мають виховну спрямованість; форми активного відпочинку дітей дошкільного віку; туристсько-краєзнавча діяльність.

Тема 4. Інноваційні технології в сучасній системі фізичного виховання школярів України

Інноваційні підходи до концепції сучасної системи фізичного виховання школярів. Структура сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні (мета і завдання, програми, модель, технологія, якість управління). Визначення навчальних інноваційних технологій. Технологія проектного навчання.

Інтерактивні технології навчання: інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Інтерактивні методи навчання: інформаційне повідомлення, міні лекції, мозковий штурм, аналіз історій та ситуацій, інтерактивні презентації, рольові ігри, запитання та відповіді, дебати.

Особистісно орієнтовані підходи в системі фізичного виховання. Особливості фізичного виховання дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Особистісно-орієнтовані технології фізичного виховання дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку.

Мультимедійні технології у процесі фізичного виховання. Створення мультимедійних проектів з окремих розділів навчальної програми з предмету «Фізична культура». Розробка конспекту уроку з використанням інформаційних технологій; сценарію фізкультурно-оздоровчого заходу з використанням інформаційних технологій.

Система оцінювання знань і навичок учнів з предмету «Фізична культура». Технології формування теоретичних знань в учнів з предмету «Фізична культура». Використання комп'ютерної техніки для оцінювання теоретичних знань школярів з предмету «Фізична культура» (складання тестових завдань для оцінювання теоретико-методичних знань учнів).

Застосування на факультативних заняттях з фізичного виховання дидактичних ігор з технологіями комп'ютерного програмування - Scratch-програмами (дидактичні ігри: "Вікторина", "Увага", "Вежа", "Головоломка", "Естафета", "Міні презентація", "Контроль", "Скеля ідей", "Ринг", "Здоров'я").

Визначення спрямованості самостійних занять фізичним вихованням школярів (гігієнічної, оздоровчо-рекреативної, лікувальної, загально-фізичної, спортивної, професійно-прикладної), як технології фізичного виховання.

Здоров'яформуюча технологія фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку на основі застосування традиційного карате (Л.І. Лубишева, А.М. Кондратьєв). Скаутська система фізичного виховання, як здоров'яформуючий засіб (О.О. Кеміня). Технології взаємодії сім'ї та школи: авторська програма "Старти здоров'я", естафети "Моя спортивна родина", тематична гра "Шляхами козацької слави наших земляків" (С.М. Корнієнко); спецкурс "Здорова дитина – щаслива родина"; клуб "Здоров'я сім'ї" (М.В. Арсентьевої). Компоненти здоров'яформуючої технології: адаптаційний, аксіологічний, операційно-діяльнісний, гносеологічний, контрольний.

Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в фізичному вихованні здобувачів освіти.

Умови впровадження здоров'яформуючих педагогічних технологій у фізичному вихованні здобувачів освіти. Інноваційні технології аквафітнесу ігрової спрямованості із застосуванням технічних пристроїв для підвищення ефективності фізичного виховання здобувачок освіти. Технологія комплексного застосування хореографічних та гімнастичних вправ в факультативній формі фізичного виховання здобувачів освіти. Технологія комплексного застосування оздоровчих методик пілатесу і бодіфлекса. Модель спортивно-орієнтованого фізичного виховання з застосуванням інформаційних технологій в закладах вищої освіти. Методика контролю і корекції рівня розвитку професійно

важливих фізичних якостей здобувачів освіти з використанням комп'ютерних технологій. Технологія фізичного виховання здобувачок освіти з використанням технічних засобів АСУ ТП і ритмічної гімнастики. Педагогічна модель управління фізичним вихованням здобувачів освіти на основі інформаційних технологій. Комп'ютерна програма «Гармонія тіла» для використання в фізкультурно-оздоровчих заходах зі студентською молоддю з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату. Сайт «Здоровий спосіб життя», що дає теоретичні та практичні відомості і знання про важливість ЗСЖ серед студентської молоді. Комп'ютерні програми: «Фітнес», «Міні-шейпінг», «Атлет», «Грація», «Психодіагностика».

Методи теоретико-методичної підготовки здобувачів освіти різних груп спеціальностей: методи аналізу конкретних ситуацій: ситуація-проблема, ситуація-оцінка, ситуація-вправа та ін.; дискусійні методи: дебати, дебрифінг, дискусія та ін.; ігрові методи: рольові, ситуаційні, ділові, навчальні ігри; методи активізації сприйняття: проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція з використанням техніки зворотного зв'язку; пошукові та дослідницькі методи: проект, звіт, програма, доповідь та ін.

Позанавчальні форми фізичного виховання здобувачів освіти різних груп спеціальностей: майстер-клас (воркшоп), інтелектуальний клуб, квест PR-кампанія, челлендж, тренінг акція, проектування, відеопрезентація, флешмоб, косплей, творча майстерня, квест, «марафон» батл-фест.

Тема 6. Сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дорослого населення.

Основні закономірності, які визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій». Основний рівень та рівень забезпечення фізкультурно-оздоровчої технології. Етапи розробки фізкультурно-оздоровчої технології. Базові компоненти фізкультурно-оздоровчої технології. Елементи алгоритму структурування фізкультурно-оздоровчої технології.

Історія розвитку фітнесу. Характеристика поняття «фітнес». Види фітнесу. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Науково-дослідні організації фітнес індустрії. Класифікаційні вимоги до спеціалістів з фітнесу. Характеристика фітнес-програм різної спрямованості. Музичний супровід під час фізкультурно-оздоровчих занять.

Змістовий модуль 3. Теоретико-методичні основи систем фізичного виховання в школах зарубіжних країн.

Тема 7. Організаційні основи фізкультурно-оздоровчої роботи в школах окремих країн Європи, Азії та Америки

Організаційні основи фізкультурно-оздоровчої роботи в школах окремих країн Європи, Азії та Америки. Реформування шкільного фізичного виховання в країнах Європи. Перегляд системи фізичного виховання в країнах Азії. Передумови та результати впровадження освітніх реформ у Сполучених Штатах Америки. Порівняльна характеристика реформ в сфері фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Фізкультурно-спортивний рух в зарубіжних країнах, розвиток та реалізація спеціальних програм з фізичного виховання і спорту: «Озі спорт» (Австрія); «Фанфіт Персея» (Великобританія); «Молодь тренується для Олімпіади» і «Федеральні ігри молоді» (Німеччина); «Спортивні заняття», «Kallipateira» (Греція); «SPARK», «CATCH», «Let's Move at school!» (США); «Школа рухів», «Ever Active Schools», «Активні діти – здорові діти»,

«Здорові школи» (Канада); «Програма прискорення розвитку китайського спорту вищих досягнень», «Програми сільського спорту» (Китай).

Тема 8. Зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти зарубіжних країн.

Особливості побудови та змісту фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти окремих країн Європи, Азії та США. Структурна модель фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Порівняльна характеристика організації та змісту фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Законодавча база фізичної культури та спорту зарубіжних країн. Національні стандарти фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Навчальні плани (курикулуми) зарубіжних країн. Мета предмету «Фізичне виховання» в школах зарубіжних країн. Особливості позакласної роботи з фізичного виховання в школах зарубіжних країн. Види рухової активності у навчальних програмах з фізичного виховання зарубіжних шкіл. Застосування міжпредметного підходу на уроках з фізичного виховання в Чехії, Німеччині, Польщі, Греції, Словенії. Система оцінки навчальних досягнень з фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Критерії ефективності фізичного виховання школярів зарубіжних країн. Організаційні та педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання школярів. Основні тенденції розвитку фізичного виховання дітей шкільного віку в окремих країнах Європи, Азії та США. Напрями оптимізації фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі зарубіжного досвіду. Складові удосконалення системи фізичного виховання українських шкіл.

Змістовий модуль 4. Теоретико-методологічні засади концепції гендерного підходу у сфері фізичної культури і спорту.

Тема 9. Гендерний підхід в системі фізичного виховання різних груп населення.

Поняття «гендер», «гендерна політика», «гендерний підхід». Теоретичні передумови формування концепції гендерного підходу у процесі фізичного виховання різних груп населення. Структура концепції гендерного підходу у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Сутнісно-змістовна характеристика категорії “гендер” у контексті психолого-педагогічних досліджень. Теорія маскулітності, фемінітності, андрогінності. Визначення проблемного поля гендерного підходу в системі фізичного виховання різних груп населення. Методи визначення психологічної статі. Особливості мотиваційних пріоритетів, ціннісних орієнтацій чоловіків і жінок у виборі видів спорту і рухової активності. Урахування статевого диморфізму у фізичному вихованні різних груп населення. Гендерна освіта майбутніх фахівців сфери ФКіС. Гендерна просвіта вчителів фізичної культури. Гендерна просвіта батьків.

Тема 10. Науково-теоретичні основи гендерного підходу у процесі фізичного виховання школярів.

Індивідуальні гендерні особливості формування ціннісних орієнтацій та індивідуальної фізичної культури школярів. Гендерні особливості та відмінності школярів у визначенні рівня потреби в досягненні успіху. Особистісні передумови формування концепції гендерного підходу у фізичному вихованні школярів. Компоненти концепції гендерного підходу у фізичному вихованні школярів. Організаційно-педагогічні умови реалізації гендерного підходу у фізичному вихованні школярів. Визначення відмінностей потребово-мотиваційної сфери юнаків і дівчат різних гендерних типів. Комплекс організаційно-педагогічних умов застосування стимулюючих факторів підвищення мотивації до занять фізичною культурою і спортом засобами фізичного виховання.

Лімітуючі та стимулюючі фактори зовнішнього та внутрішнього впливу на мотивацію школярів до занять фізичною культурою і спортом.

Змістовий модуль 5. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні.

Тема 11. Науково-теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти

Сучасні тенденції та проблеми освіти дітей з особливими потребами. Світовий досвід інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в заклади загальної середньої освіти. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні. Формування готовності педагогічних працівників до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладів загальної середньої освіти. Особливості організації навчання в інклюзивному навчальному закладі. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти.

Тема 12. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики.

Базові моделі інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Моделі інклюзивного навчання різних закладів загальної середньої освіти. Інноваційні техніки роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: технологія особистісно-орієнтованого навчання, диференційоване викладання, традиційне інтенсивне навчання, проектна діяльність, педагогічна технологія «Створення ситуації успіху», інноваційна форма оцінювання та накопичення інформації – портфоліо, інтерактивні технології. Індивідуальний навчальний план у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. Загальні критерії оцінювання навчальних критеріїв учнів з особливими освітніми потребами. Фізичне виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лек	сем	сам		лек	сем	сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності								
Тема 1. Інновація та інноваційна діяльність у фізичному вихованні	12	2	2	8	12	2		10
Тема 2. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи	12	2	2	8	12			12
Разом за змістовним модулем 1	24	4	4	16	24	2		22
Змістовий модуль 2. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні								

Тема 3. Сучасні інноваційні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	12	2	2	8	14		2	12
Тема 4. Інноваційні технології в сучасній системі фізичного виховання школярів України	16	2	4	10	14		2	12
Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в фізичному вихованні здобувачів освіти	12		2	10	12			12
Тема 6 Сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дорослого населення	14	2	4	8	14		2	12
Разом за змістовним модулем 2	54	6	12	36	54		6	48
Змістовий модуль 3. Теоретико-методичні основи систем фізичного виховання в школах зарубіжних країн								
Тема 7. Організаційні основи фізкультурно-оздоровчої роботи в школах окремих країн Європи, Азії та Америки	12	2	2	8	12	2		10
Тема 8. Зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти зарубіжних країн	14	2	4	8	12			12
Разом за змістовним модулем 3	26	4	6	16	24	2		22
Змістовий модуль 4. Теоретико-методологічні засади концепції гендерного підходу у сфері фізичної культури і спорту								
Тема 9. Гендерний підхід в системі фізичного виховання різних груп населення	12	2	2	8	12		2	10

Тема 10. Науково-теоретичні основи гендерного підходу у процесі фізичного виховання школярів	12	2	2	8	12			12
Разом за змістовним модулем 4	24	4	4	16	24		2	22
Змістовий модуль 5. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні								
Тема 11. Науково-теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти	12	2	2	8	12	2		10
Тема 12. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики	10		2	8	12			12
Разом за змістовним модулем 5	22	2	4	16	24	2		22
Всього	150	20	30	100	150	6	8	136

5. Теми семінарських занять

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності	4	
1	Тема 1. Інновація та інноваційна діяльність у фізичному вихованні	2	
2	Тема 2. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи	2	
	Змістовий модуль 2. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні	12	6
3	Тема 3. Сучасні інноваційні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	2	2
4	Тема 4. Інноваційні технології в сучасній системі фізичного виховання школярів України	4	2
5	Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в фізичному вихованні здобувачів освіти	2	
6	Тема 6. Сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дорослого населення	4	2
	Змістовий модуль 3. Теоретико-методичні основи систем фізичного виховання в школах зарубіжних країн	6	
7	Тема 7. Організаційні основи фізкультурно-оздоровчої роботи в школах окремих країн Європи, Азії та Америки	2	
8	Тема 8. Зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти зарубіжних країн	4	

	Змістовий модуль 4. Теоретико-методологічні засади концепції гендерного підходу у сфері фізичної культури і спорту	4	2
9	Тема 9. Гендерний підхід в системі фізичного виховання різних груп населення	2	2
10	Тема 10. Науково-теоретичні основи гендерного підходу у процесі фізичного виховання школярів	2	
	Змістовий модуль 5. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні	4	
11	Тема 11. Науково-теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти	2	
12	Тема 12. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики	2	
	Усього годин	30	8

6. Самостійна робота

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні основи рухової активності	16	22
1	Тема 1. Інновація та інноваційна діяльність у фізичному вихованні	8	10
2	Тема 2. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи	8	12
	Змістовий модуль 2. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні	36	48
3	Тема 3. Сучасні інноваційні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	8	12
4	Тема 4. Інноваційні технології в сучасній системі фізичного виховання школярів України	10	12
5	Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в фізичному вихованні здобувачів освіти	10	12
6	Тема 6. Сучасні інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дорослого населення	8	12
	Змістовий модуль 3. Теоретико-методичні основи систем фізичного виховання в школах зарубіжних країн	16	22
7	Тема 7. Організаційні основи фізкультурно-оздоровчої роботи в школах окремих країн Європи, Азії та Америки	8	10
8	Тема 8. Зміст фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти зарубіжних країн	8	12
	Змістовий модуль 4. Теоретико-методологічні засади концепції гендерного підходу у сфері фізичної культури і спорту	16	22
9	Тема 9. Гендерний підхід в системі фізичного виховання різних груп населення	8	10

10	Тема 10. Науково-теоретичні основи гендерного підходу у процесі фізичного виховання школярів	8	12
	Змістовий модуль 5. Інноваційні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні	16	22
11	Тема 11. Науково-теоретичні засади впровадження інклюзивної освіти	8	10
12	Тема 12. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики	8	12
	Усього годин	100	136

7. Форми та методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять. Метод проблемного викладу матеріалу частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи (міні-лекції, мозковий штурм, презентації, лекції-дискусії, дидактичні ігри).

8. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування.

2. Підсумковий контроль – залік.

Контроль з навчальної діяльності здобувача здійснюється за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

9. Розподіл балів, які отримують аспіранти.

(Залік)

	Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль №2				Змістовий модуль №3		Сума
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Поточне опитування	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	60 – 100
Самостійна робота	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	30 – 50	
	Змістовий модуль № 4				Змістовий модуль №5				
	T9		T10		T11		T12		
Поточне опитування	30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50		
Самостійна робота	30 – 50		30 – 50		30 – 50		30 – 50		

T1, T2 ... T19 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Таблиці та плакати.
3. Презентації.
4. Нормативні документи.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

11. Рекомендована література

1. Андрєєва О.В. Фізична рекреація різних груп населення: монографія. К.: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 280 с.
2. Афтимийчук О.Е. Теория и методика фитнеса (Теория и методика рекреативно-оздоровительной физической культуры): Курс лекций; Гос. Ун-т физ восп и спорта. Кишинев, 2009. 260 с.
3. Воробйова А.В. Роль оздоровчо-рекреаційної рухової активності у покращенні стресостійкості. Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції: Здоров'я людини, фізична реабілітація та фізична рекреація. Фізична культура, спорт та здоров'я. 2016. С. 256 -260.
4. Гонтаровська Н.Б. Інноваційні технології розвитку особистості. Науково-методичний посібник. Дніпропетровськ: 2011. 278с.
5. Гончарова Н.М. Здоров'яформуючі технології у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Дутчак М. Парадигма оздоровчої рухової активності: теоретичне обґрунтування і практичне застосування. Здоров'я людини, фітнес і рекреація. Фізичне виховання різних груп населення. Фізична реабілітація. Теорія і методика фізичного виховання і спорту №2. 2015. С. 44-52.
8. Єлісеєва Д.С. Інноваційні технології зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виф. : 24:00:02. Дніпро. 2016. 368.
9. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта в школі. К., 2011. 335 с.
10. Єрмолова В.М. Основи олімпійських знань: навч. програма спеціального курсу для 5 – 12 класів загальноосвітньої школи. К.: Казарі, 2009. 20 с.
11. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : "Олімпійська література", 2017. Т 1. 384 с.

12. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : монографія за заг. Ред. Проф. Ю.Д. Бойчука. Харків. Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.
13. Иващенко Л.Я. Круцевич Т.Ю. Методика фізкультурно-оздоровительных занять. К.: УГУФВС, 1994. 126 с.
14. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом. К.: Науковий світ. 2008. 198 с.
15. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. К.: Здоровье, 1988. 156 с.
16. Инновационный проект «Школьный спортивный сертификат» в Пермской области. *Теория и практика физической культуры*. 2009. № 5. С. 46–48.
17. Інноваційні технології в початковій школі. К. : Шк. Світ, 2008. 112 с.
18. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навчальний посібник / Москаленко Н.В., Степанова І.В., Власюк О.О., Шиян О.В. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 238 с.
19. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів.: навч. посібник 2-ге видання / Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 332 с.
20. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
21. Когут І. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні : монографія. Львів : Сполом. 2015. 284с.
22. Кожедуб Т. Г. Інноваційна технологія теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів середньої школи. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виш. : 24:00:02. Дніпропетровськ. 2014. 254.
23. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
24. Корж Н.Л. Формування ціннісного ставлення у студентів до фізичної культури в процесі самостійних занять. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виш. : 24:00:02. Дніпропетровськ. 2016. 269.
25. Косівська А.В., Ровний А.С. Формування здорового способу життя студентської молоді засобами фізичного виховання. Матеріали XV міжнародна науково-практичної конференції Фізична культура, спорт здоров'я. 2015. С. 157 – 159.
26. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виш. : 24:00:02. Дніпро. 2019. 288.
27. Круцевич Т.Ю. Мотиваційний підхід до організації процесу фізичного виховання в школі. *Наукові записки*. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2004. № 4. С. 35 – 39.
28. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: В 2-х томах. К.: Олімпійська література, 2008.
29. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. К.: Олімпійська література, 2010. 248с.
30. Круцевич Т.Ю.,Н.Є. Пангелова, С.Б. Пангелов. Історія розвитку рекреації. К.:Академвидав, 2013. 159 с.
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
32. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. М.: ФиС, 1989. 224 с.
33. Лубышева Л. И. Интеграция спортивного и олимпийского воспитания в образовательном пространстве школы. *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 36—40.

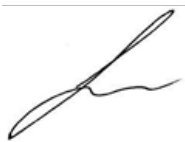
34. Марченко О. Ю. Теоретико-методологічні основи гендерного підходу до формування аксіологічної значущості фізичної культури у школярів. дис. ... доктора наук з фіз. вих. 24:00:02. Київ. НУФВСУ. 2019. 590 с.
35. Москаленко Н.В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів. дис. ... доктора наук з фіз. вих. 24:00:02. Дніпропетровськ. ДДІФКіС. 2009. 462 с.
36. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2015. 107 с.
37. Москаленко Н.В., Демідова О.М. Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи : монографія. Дніпро: Інновація, 2016.- 198 с.
38. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.
39. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку : [метод. реком.]. Д. : Інновація, 2007. 33 с.
40. Москаленко Н.В. Сюжетные уроки физической культуры в общеобразовательной школе : [метод. реком.]. Днепропетровск : Інновація, 2004. 49 с.
41. Мотиваційно-ціннісні орієнтації студентів щодо рекреаційної діяльності. (Сидорчук Т., Анастасьєва З., Раковська І., Татарченко Л., Magda М.) Спортивний вісник Придніпров'я. №3. 2019. С. 158 – 166.
42. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Світ виховання. 2004. № 4 (5). С. 7—30.
43. Ніколаєнко С. Освіта в інноваційному просторі. *Освіта України*. 2006. № 60—61. С. 2—21.
44. Огнистий А., Огниста К. Теоретико-методичні основи з фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій). Тернопіль: "ТАЙП", 2018. 86 с.
45. Основы персональной тренировки. / под ред. Роджера В. Эрла, Томаса Р. Бехля ; перевод с англ. И. Андреев. К.: Олімпійська література, 2012. 724 с.
46. Оріховська А. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у системі фізичного виховання студентської молоді з вадами слуху. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. № 1. 2017. С. 68-73.
47. Пангелова Н. Є. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення". Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. Київ, 2014. 42 с.
48. Пангелова Н.Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання: Монографія Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М. 2013. 432 с.
49. Паффенбаргер Р.С., Ольсен Э. Здоровый образ жизни. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 319 с.
50. Пирогова Е. А. Влияние упражнений на работоспособность и здоровье человека / Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко, Н. П. Странко. К.: Здоров'я, 1986. 152 с.
51. Полякова А.В. Організаційно-методичні засади рухового режиму дітей 3-4 років у дошкільних закладах різного типу. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виф. : 24:00:02. Дніпропетровськ. 2015. 273 с.
52. Приступа Є.Н. Фізична рекреація. Навчальний посібник. – Дрогобич: Коло, 2010. – 448 с.

53. Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов: Монография /Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; Под общей ред. Р.Т. Раевского. О.: Наука и техника, 2008. 556 с.
54. Рибковський А. Г., Канішевський С.М. Системна організація рухової активності людини. Донецьк, 2003. 436 с.
55. Самокиш І.І., Приймаков О.О. Розуміння сутності функціональних резервів організму людини фахівцями різних галузей науки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. Наук. Праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 3 К (84). 2017. С. 428-431.
56. Сичева Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виф. : 24:00:02. Дніпропетровськ. 2012. 298.
57. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення: навч. посібник. Дніпро: Інновація, 2016. 188 с.
58. Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Сусла В.Я. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Навчальний посібник для викладачів і студентів. Ужгород, ДВНЗ "УжНУ", "Говерла". 2015. 88с.
59. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді. дис. ... доктора наук з фіз. вих. 24:00:02. Київ. НУФВСУ. 2012. 440 с.
60. Турчик І.Х., Шиян О.І. Освітня політика Англії з фізичного виховання (Національний курикулум). Львів, 2008. 104 с.
61. Уилмор Дж. Х., Костилл Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности. К.: Олимп, л-ра, 1997. 504 с.
62. Функціональні резерви організму, як показник ефективності регуляторних процесів, що забезпечують адаптацію організму до дії факторів навколишнього середовища. (Маракушин Д.І., Чернобай Л.В., Ісаєва І.М., Кармазіна І.С., Іащук М.А., Алексеєнко Р.В., Булініна О.Д., Зеленська Г.М.) Українськи й журнал медицини, біології та спорту. 2020. Том 5, № 1 (23) С. 21- 28. DOI: 10.26693/jmbs05.01.021
63. ФуторнийС. М. Теоретико-методичні основи інноваційних технологій формування здорового способу життя студентів в процесі фізичного виховання : автореф. дис...докт.наук з ф.в.і с /24.00.02. К. 2015. 43с.
64. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 480 с.
65. Хоули Э.Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. К.: Олимп, л-ра, 2004. 376 с.
66. Щур Л.Р. Формування здорового способу життя студентів спеціальності «Образотворче та декоративно-ужиткове мистецтво». Дис. На здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту спеціальність 24.00.02. Львів. 2015. 232 с.
67. Шамардина Г.Н. Основы теории и методики физического воспитания. Днепропетровск: Пороги, 2003. – 454 с.
68. Шелег Т.В. Вікові особливості розвитку адаптації як чинника життєтворчості у молодшому шкільному віці. Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 6. Том 2. 2016. С. 104-108.
69. Шепеленко Т.В., Буц А.М., Бодренкова І.О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник. Харків: Укр.ДУЗТ, 2018. 2018. 125 с.

70. Яковенко А.В. Організаційно-педагогічні умови трансформації системи фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.). дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виф. : 24:00:02. Дніпро. 2019. 285.

71. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. Ростов н/Дону: «Феникс», 2005. 432 с.

Професор



Н.В. москаленко

Доцент



О.М. Демідова

Доцент



І.В. Степанова

Завідувач кафедри



І.В. Степанова