


Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри ТМФВ

 І.В. Степанова  
«04» червня 2020 року

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Доктор філософії**

(ступінь вищої освіти)

галузь знань

**01 Освіта/Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

**017 Фізична культура і спорт**

(шифр і назва спеціальності)

вид дисципліни

**обов'язкова**

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни **«Теорія і методика фізичного виховання»**, для здобувачів наукового ступеня вищої освіти **доктора філософії**, галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**, спеціальність **017 Фізична культура і спорт**.

Розробники:

**Москаленко Наталія Василівна**

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

**Сидорчук Тетяна Валеріївна**

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;

**Кошелева Олена Олександрівна**

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичного виховання Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, протокол №12 від «04» червня 2020 р.

Завідувач кафедри ТМФВ  
«04» червня 2020 р.



І.В. Степанова

© Н.В. Москаленко, 2020

© Т.В. Сидорчук, 2020

© О.О. Кошелева, 2020

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Змістових модулів – 8	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – немає	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 240		3–4-й	3–4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача освіти – 4-6	Ступінь освіти: третій (освітньо-науковий)	<b>Лекції</b>	
		50 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		40 год.	8 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		—	—
		<b>Самостійна робота</b>	
		150 год.	224 год.
		<b>Індивідуальні завдання: —</b>	
		Вид контролю:	
іспит	іспит		

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** надати здобувачам вищої освіти знання сучасних теоретико-методологічних аспектів фізичної культури та спорту, необхідні для розв'язання комплексних проблем у даній сфері, проведення дослідницько-інноваційної діяльності, забезпечити їх здатність успішно реалізовувати набуті знання в умовах сучасного ринку праці.

**Завдання:**

1. Узагальнення сучасного наукового та практичного досвіду провідних фахівців сфери фізичної культури та спорту.

2. Формування у здобувачів вищої освіти системи знань про сучасні тенденції розвитку і функціонування фізичної культури і спорту як суспільних явищ.

3. Сприяти розвитку здатності широко осмислювати свою професійну діяльність, бачити за окремими явищами їх загальну суть, правильно орієнтуватись у всій сукупності найскладніших зв'язків і відношень.

**Компетентності**, формування яких передбачено навчальною дисципліною:

**ЗК 3.** Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.

**ЗК 6.** Здатність організувати та проводити навчальний процес у закладі вищої освіти, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.

**ЗК 7.** Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.

**ЗК 17.** Здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.

**ЗК 18.** Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

**ЗК 19.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**ФК 1.** Здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті.

**ФК 4.** Здатність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програми з удосконалення сучасних технологій у фізичній культурі та спорті.

**ФК 5.** Здатність до професійного спілкування щодо актуальних проблем фізичної культури та спорту.

**ФК 6.** Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.

**ФК 10.** Здатність усвідомлювати основні проблеми фізичної культури та спорту, визначати методи та засоби їх вирішення.

**ФК 11.** Здатність збирати та аналізувати наукову інформацію, враховувати сучасні тенденції розвитку фізичної культури та спорту та використовувати досягнення науки в професійній діяльності.

**ФК 14.** Здатність визначати спрямованість розвитку фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду.

**ФК 15.** Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком у галузі фізичної культури та спорту.

**ФК 23.** Здатність до формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді.

**ФК 24.** Здатність до розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання.

**ФК 25.** Здатність до формування фізичного, психічного і соціального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання.

**ФК 26.** Здатність реалізувати диференційований підхід у фізичному вихованні різних груп населення.

**ФК 27.** Здатність використовувати інноваційні засоби та технології у фізичному вихованні різних груп населення.

**ФК 28.** Здатність до організації різних форм рухової активності різних груп населення.

**ФК 29.** Здатність до організації фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.

**ФК 30.** Здатність до організації рекреаційної діяльності різних груп населення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни фахівець повинен **знати**:

- тенденції розвитку теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки у сучасних умовах;
- сутність **науково-теоретичних основ рухової активності людини**;
- особливості використання засобів та методів фізичного виховання для формування фізичної культури особистості;
- закономірності навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей в віковому аспекті;
- особливості організації адаптивного фізичного виховання в контексті розвитку сучасного суспільства;
- інноваційні технології фізичного виховання різних груп населення.

Підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- аналізувати та узагальнювати досвід діяльності провідних фахівців сфери фізичної культури та спорту;
- ефективно застосовувати дидактичні принципи;
- використовувати різні засади та методи фізичного виховання в роботі з різними категоріями населення;
- визначати порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії; відбирати і застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання;
- відбирати ефективні засоби і адекватні методи, розвитку фізичних якостей при роботі з різними групами населення.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Введення в теорію і методику фізичного виховання.**

### **Тема 1. Предмет та зміст теорії і методики фізичного виховання.**

Характеристика теорії та методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни. Об'єкт та предмет вивчення ТМФВ. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання. Термінологічний апарат (фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичний розвиток, фізичні якості, фізичний стан, фізичне здоров'я, фізична працездатність, фізична підготовленість, фізична рекреація, фізична реабілітація, фітнес, рухова активність, норма). Джерела та етапи розвитку ТМФВ. Структура дисципліни. Мета та завдання фізичного виховання.

### **Тема 2. Принципи, форми та функції фізичного виховання.**

Принципи та їх значення в сфері фізичного виховання: загальні принципи, методичні принципи, принципи побудови занять в процесі фізичного виховання. Загальні принципи формування фізичної культури людини: принципи гармонійного розвитку особистості, принцип зв'язку з життєдіяльністю, принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи: свідомості та активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренувальних впливів, принцип циклічності, принцип вікової адекватності педагогічних впливів. Фактори, що визначають виникнення і розвиток фізичного виховання (діяльність і потреба). Напрямки функціонування фізичного виховання як соціального явища: продуктивна діяльність, фізичне виховання, спорт, фізична рекреація, фізична реабілітація і валеологія. Принципи функціонування: запит, пропозиції, процес, результат. Специфічні ознаки фізичного виховання, правовий та етичний аспекти фізичного виховання.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Засоби і методи фізичного виховання.**

**Тема 3. Засоби фізичного виховання.** Поняття про засоби фізичного виховання. Фізична вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні та якісні характеристики.

**Тема 4. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.** Загальна характеристика фізичного

навантаження. Зовнішня та внутрішня сторони навантаження, як чинник оптимізації тренувальних впливів. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни її компонентів (інтенсивність та об'єм навантаження). Внутрішня сторона фізичного навантаження. Негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості і здоров'я.

**Тема 5. Методи фізичного виховання.** Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток рухливих якостей; методи нормування і управління навантаженням у процесі виконання вправ.

### **Змістовий модуль 3.**

#### **Навчання руховим діям (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 6. Основи методики навчання рухових дій.** Методологічні основи теорії навчання руховим діям. Педагогічні основи навчання руховим діям. Навчання руховим діям базується на дидактичних принципах (свідомості і активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності, послідовності, міцності навчання). Характеристика рухових вмінь та навичок. Особливості навичок (автоматизоване управління рухами, зміна ролі свідомості, покращення координації рухів та м'язового відчуття, зміна ролі зорового контролю). Значення навичок (підвищується надійність і стабільність технічного виконання вправ, економляться фізичні і психічні сили, покращується результат дій). Структура процесу навчання. Характеристика початкового етапу навчання руховим діям: мета, задачі, алгоритм створення уяви про рухові дії, - шляхи початкового практичного засвоєння техніки рухових дій, помилки та шляхи їх усунення, нормування навантаження і відпочинку. Етап поглибленого навчання та етап вдосконалення рухових дій. Мета, задачі етапу поглибленого навчання. Основи методики навчання на даному етапі. Характеристика методів навчання на етапах поглибленого навчання та вдосконалення. Нормування навантаження та відпочинку на етапах.

### **Змістовий модуль 4.**

#### **Розвиток фізичних якостей (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 7. Основи методики розвитку фізичних якостей.** Загальна

характеристика фізичних якостей. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Термін «фізичні якості», «перенос фізичних якостей». Принципова схема побудови алгоритму методики розвитку фізичних якостей (послідовність дій викладача).

Основи методики розвитку координаційних здібностей. Чинники, що обумовлюють прояв координаційних здібностей. Засоби та загальні положення методики розвитку координаційних здібностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здібностей.

Основи методики розвитку швидкоти. Чинники, що обумовлюють прояв швидкісних здібностей. Засоби і методи розвитку. Контроль швидкісних здібностей. Вікова динаміка природного розвитку швидкоти.

Основи методики розвитку силових здібностей. Види силових здібностей та чинники, що обумовлюють їх прояв. Засоби та методи розвитку силових здібностей. Контроль силових здібностей. Вікова динаміка природного розвитку силових здібностей.

Основи методики розвитку витривалості. Чинники, що обумовлюють прояв витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Контроль витривалості. Вікова динаміка природного розвитку витривалості.

Основи методики розвитку гнучкості. Чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості. Контроль гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості.

## **Змістовий модуль 5.**

### **Організація роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 8. Соціально-педагогічне значення, мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.** Спрямованість використання фізичної культури в державній системі фізичного виховання. Мета, завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку. Проблеми здоров'я дітей дошкільного віку. Чинники, які впливають на стан немовля. Вікова періодизація дітей. Особливості різних вікових періодів дошкільнят. Вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку. Оздоровчо-загартувальні процедури. Розвиток рухів дітей раннього віку.

**Тема 9. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми дошкільного віку.** Характеристика програм виховання та навчання дітей дошкільного віку. Зміст та методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми переддошкільного віку: режим дня, основні форми фізичного виховання дітей від народження до 3 років. Зміст та методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку. Задачі фізкультурно-оздоровчих занять.



Лікарсько-педагогічний контроль в заняттях з дошкільнятами. Особливості методики розвитку рухових якостей.

**Тема 10. Особливості навчання основних рухових дій.** Значення основних рухів в житті дитини. Загальна характеристика та методика навчання основних рухових дій.

**Тема 11. Організація і методика проведення рухливих ігор.** Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор. Методика організації та проведення рухливих ігор в різних вікових групах.

## **Змістовий модуль 6.**

### **Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 12. Соціально-педагогічне значення, спрямованість, мета та завдання фізичної культури в шкільному віці.** Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета, задачі та спрямованість програми фізичного виховання загальноосвітньої школи. Зміст та особливості викладання предмета «фізична культура» в школі. Рухова активність і здоров'я дітей і підлітків. Норми рухової активності дітей і підлітків.

**Тема 13. Форми організації занять у системі фізичного виховання загальноосвітніх шкіл.** Форма, зміст, система занять. Теоретичне обґрунтування структури занять в фізичному вихованні: фази зміни працездатності людини при виконанні фізичних вправ. Класифікація форм занять фізичними вправами. Характеристика занять неурочного типу.

**Тема 14. Планування та контроль з фізичного виховання дітей шкільного віку.** Основні аспекти побудови системи занять у фізичному вихованні школярів. Мета і види контролю. Особливості попереднього педагогічного контролю. Характеристика оперативного та поточного педагогічного контролю. Самоконтроль у фізичному вихованні.

**Тема 15. Особливості організації і методика проведення уроку в загальноосвітніх школах.** Урок – основна форма організації занять в фізичному вихованні. Чинники уроку, що обумовлюють його як основну форму занять. Класифікація занять урочного типу. Типова структура уроку. Організаційні аспекти проведення занять фізичними вправами. Вимоги до змісту та методики проведення занять урочного типу. Зміст підготовки педагога до уроку. Методика складання плану-конспекту уроку фізкультури. Планування навчально-виховної роботи з фізичного виховання в загальноосвітній школі. Поняття контролю та обліку в процесі фізичного виховання. Причини травмування та засоби його попередження в заняттях фізичними вправами. Перша медична допомога при травмах. Вимоги до місця проведення занять. Страхування, допомога та самострахування.

**Змістовий модуль 7.**  
**Методика фізичного виховання дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 16. Організація та методика проведення занять з дітьми молодшого шкільного віку.** Анатомо-фізіологічні особливості розвитку організму у молодшому шкільному віці. Завдання фізичного виховання і засоби їх рішення. Особливості методики навчання руховим діям та розвитку рухових якостей. Роль вчителя на уроці фізичної культури.

**Тема 17. Організація та методика проведення занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку.** Анатомо-фізіологічні особливості розвитку організму у середньому шкільному віці. Завдання фізичного виховання і засоби їх рішення. Особливості методики навчання руховим діям та розвитку рухових якостей. Роль вчителя на уроці фізичної культури. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку організму у старшому шкільному віці. Завдання фізичного виховання і засоби їх рішення. Особливості методики навчання руховим діям та розвитку рухових якостей. Роль вчителя на уроці фізичної культури.

**Тема 18. Організація та методика проведення занять з дітьми, віднесеними до спеціальної медичної групи.** Основи диференційованого фізичного виховання. Обумовленість та значення диференційованого фізичного виховання. Методи розподілу учнів одного класу і статі на однорідні морфофункціональні групи. Особливості фізичного розвитку дітей, які часто хворіють. Фізичний стан дітей. Особливості засобів змісту та методики фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям. Педагогічний контроль в процесі занять. Особливості фізичного стану учнів зі зниженням зору, з захворюваннями серцево-судинної, дихальної, травної систем та внутрішніх органів, з надмірною вагою.

**Тема 19. Організація позакласної роботи в навчальних закладах освіти.** Мета, основні завдання позакласної роботи в загальноосвітніх школах. Характеристика основних форм позакласної роботи та методика їх проведення в умовах загальноосвітніх шкіл.

**Тема 20. Організація фізкультурної роботи в літніх оздоровчих таборах.** Мета, завдання фізкультурно-оздоровчої роботи в літніх оздоровчих таборах. Основні форми фізкультурно-оздоровчої роботи і методика їх проведення в умовах літніх оздоровчих таборів. Організація системи занять з навчання дітей плаванню.

**Тема 21. Методика оцінювання рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей та підлітків.** Загальні поняття, щодо методів та методик дослідження у фізичному вихованні. Методика оцінювання рівня фізичного розвитку дітей та підлітків. Методика оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів. Тести та вимоги до їх використання. Сучасні підходи до оцінювання фізичної підготовленості дітей різного віку. Системи тестування фізичної підготовленості школярів в Україні та зарубіжжі. Значення контролю за динамікою фізичної підготовленості дітей шкільного віку. Методика визначення добової рухової активності дітей.

### **Змістовий модуль 8.**

#### **Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ЗВО (на основі сучасних наукових досліджень).**

**Тема 22. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО.** Фізична культура в структурі професійної освіти. Фізичне виховання - обов'язкова дисципліна циклу "Гуманітарна та соціально-економічна підготовка". Фізичне виховання здобувачів освіти – складова освіти і виховання, педагогічний, навчально-виховний процес, предмет (навчальна дисципліна), спрямований на оволодіння знаннями, уміннями й навичками щодо управління фізичним розвитком людини різновидами рухової активності, з метою навчання і виховання особистості в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточення. Структура фізичної культури здобувача освіти. Фізичне виховання, студентський спорт та активне дозвілля як складові фізичної культури здобувача освіти. Організаційні, правові та нормативні основи фізичного виховання здобувачів освіти.

#### **Тема 23. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ЗВО.**

Кафедра фізичного виховання - базовий структурний підрозділ вищих закладів освіти, що забезпечує навчально-виховну, методичну та науково-дослідницьку роботу з однієї або кількох споріднених дисциплін.

Основні напрями діяльності кафедри (навчальна робота з дисципліни „Фізичне виховання”; науково-дослідна робота; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх перепідготовка; фізкультурно-освітня, методична, видавнича робота; надання платних послуг здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам та співробітникам ЗВО; забезпечення навчального процесу з дисципліни „Фізичне виховання”).

Завдання, обов'язки та права кафедри фізичного виховання ЗВО. Зміст та форми роботи кафедри. Критерії роботи кафедри. Організаційна структура та кадрове забезпечення кафедри. Планування, облік та звітність кафедри. Матеріально-технічна база кафедри.

#### Тема 24. Організаційні особливості студентського спорту.

Доступність і можливість займатися спортом в години обов'язкових навчальних занять по дисципліні «Фізичне виховання» (елективний курс в основному учбовому відділенні, учбово-тренувальні заняття в спортивному учбовому відділенні); можливість займатися спортом у вільний від учбових академічних занять час у вузівських спортивних секціях і групах, а також самотійно; можливість систематично брати участь в студентських спортивних змаганнях доступного рівня (у учбових залікових змаганнях, у внутрі- та міжвузівських змаганнях по вибраних видах спорту) – відмінні особливості студентського спорту. Особливості організації навчальних занять по видах спорту в спортивному відділенні. Спеціальні залікові вимоги і нормативи по видах спорту в основному і спортивному відділенні.

Студентські спортивні змагання. Змагання як форма, і засіб активізації загальної фізичної, спортивно-прикладної і спортивної підготовки здобувачів освіти. Система студентських спортивних змагань. Внутрішньовузівські, міжвузівські та міжнародні студентські змагання. Календарний план студентських внутрішньовузівських і міжвузівських змагань. Положення про комплексні змагання (спартакіади) та змагання з окремого виду спорту.

Студентські спортивні організації. Організація та зміст діяльності спортивного клубу ЗВО. Основні напрямки діяльності студентських спортивно-оздоровчих центрів. Мета та завдання діяльності ФІСУ (міжнародної федерації університетського спорту).

**Тема 25. Організація та методика проведення занять зі здобувачами освіти закладів вищої освіти.** Мета та задачі фізичного виховання. Особливості організації процесу фізичного виховання у ЗВО. Структура та особливості базової програми з фізичного виховання. Форми і зміст занять з фізичного виховання студентської молоді в основному, спортивному та спеціальному відділеннях ЗВО. ППФП здобувачів освіти ЗВО різного профілю. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання, спортивного клубу та спортивно-оздоровчого центра. Специфіка роботи викладача фізичного виховання ЗВО.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		лек	сем	сам		лек	сем	сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Введення в теорію і методику фізичного виховання</b>								
Тема 1. Предмет та зміст теорії і методики фізичного виховання	12	2		10	18		-	16

Тема 2. Принципи, форми та функції фізичного виховання	18	2	2	14	12	2		12
<b>Разом за змістовним модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 2. Засоби і методи фізичного виховання</b>								
Тема 3. Засоби фізичного виховання	12	2	2	8	12	2		10
Тема 4. Навантаження та відпочинок, як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ	6	2		4	10			10
Тема 5. Методи фізичного виховання	12	2	2	8	8		2	6
<b>Разом за змістовним модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Навчання руховим діям (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 6. Основи методики навчання рухових дій	30	2	2	26	30	2		28
<b>Разом за змістовним модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 4. Розвиток фізичних якостей (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 7. Основи методики розвитку фізичних якостей	30	2	2	26	30	2	2	26
<b>Разом за змістовним модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 5. Організація роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 8. Соціально-педагогічне значення, мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	6	2		4	6			6
Тема 9. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми дошкільного віку	8	2	2	4	10		2	8
Тема 10. Особливості навчання основних рухових дій	8	2	2	4	6			6
Тема 11. Організація і методика проведення рухливих ігор	8	2	2	4	8			8
<b>Разом за змістовним модулем 5</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 6. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 12. Соціально-педагогічне значення, спрямованість, мета та завдання фізичної культури в шкільному віці	6	2		4	8		2	6
Тема 13. Форми організації занять у системі фізичного виховання загальноосвітніх шкіл	8	2	2	4	6			6
Тема 14. Планування та контроль з фізичного виховання дітей шкільного віку	8	2	2	4	8			8
Тема 15. Особливості організації і методика проведення уроку в загальноосвітніх школах	8	2	2	4	8			8
<b>Разом за змістовним модулем 6</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

<b>Змістовий модуль 7. Методика фізичного виховання дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 16. Організація та методика проведення занять з дітьми молодшого шкільного віку	4	2	2		6			6
Тема 17. Організація та методика проведення занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку	4	2	2		4			4
Тема 18. Організація та методика проведення занять з дітьми, віднесеними до спеціальної медичної групи	4	2	2		6			6
Тема 19. Організація позакласної роботи в навчальних закладах освіти	4	2	2		4			4
Тема 20. Організація фізкультурної роботи в літніх оздоровчих таборах	6	2	2	2	4			4
Тема 21. Методика оцінювання рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей та підлітків	8	2	2	4	6			6
<b>Разом за змістовним модулем 7</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	-	-	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 8. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту у ЗВО (на основі сучасних наукових досліджень)</b>								
Тема 22. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО	6	2		4	8			8
Тема 23. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ЗВО	8	2	2	4	8			8
Тема 24. Організаційні особливості студентського спорту	8	2	2	4	8			8
Тема 25. Організація та методика проведення занять зі здобувачами освіти закладів вищої освіти	8	2	2	4	6			6
<b>Разом за змістовним модулем 8</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	-	-	<b>30</b>
<b>Всього</b>	<b>240</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>150</b>	<b>240</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>224</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 1. Введення в теорію і методику фізичного виховання</b>	<b>2</b>	
1	Тема 1. Предмет та зміст теорії і методики фізичного виховання		
2	Тема 2. Принципи, форми та функції фізичного виховання	2	
	<b>Змістовий модуль 2. Засоби і методи фізичного виховання</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3	Тема 3. Засоби фізичного виховання	2	

4	Тема 4. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ		
5	Тема 5. Методи фізичного виховання	2	2
	<b>Змістовий модуль 3. Навчання руховим діям (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>2</b>	
6	Тема 6. Основи методики навчання рухових дій	2	
	<b>Змістовий модуль 4. Розвиток фізичних якостей (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7	Тема 7. Основи методики розвитку фізичних якостей	2	2
	<b>Змістовий модуль 5. Організація роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
8	Тема 8. Соціально-педагогічне значення, мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку		
9	Тема 9. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми дошкільного віку	2	2
10	Тема 10. Особливості навчання основних рухових дій	2	
11	Тема 11. Організація і методика проведення рухливих ігор	2	
	<b>Змістовий модуль 6. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
12	Тема 12. Соціально-педагогічне значення, спрямованість, мета та завдання фізичної культури в шкільному віці		2
13	Тема 13. Форми організації занять у системі фізичного виховання загальноосвітніх шкіл	2	
14	Тема 14. Планування та контроль з фізичного виховання дітей шкільного віку	2	
15	Тема 15. Особливості організації і методика проведення уроку в загальноосвітніх школах	2	
	<b>Змістовий модуль 7. Методика фізичного виховання дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>12</b>	
16	Тема 16. Організація та методика проведення занять з дітьми молодшого шкільного віку	2	
17	Тема 17. Організація та методика проведення занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку	2	
18	Тема 18. Організація та методика проведення занять з дітьми, віднесеними до спеціальної медичної групи	2	
19	Тема 19. Організація позакласної роботи в навчальних закладах освіти	2	
20	Тема 20. Організація фізкультурної роботи в літніх оздоровчих таборах	2	
21	Тема 21. Методика оцінювання рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей та підлітків	2	
	<b>Змістовий модуль 8. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ЗВО (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>6</b>	



22	Тема 22. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО		
23	Тема 23. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ЗВО	2	
24	Тема 24. Організаційні особливості студентського спорту	2	
25	Тема 25. Організація та методика проведення занять зі здобувачами освіти закладів вищої освіти	2	
	<b>Усього годин</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

## 6. Самостійна робота

№ змістового модулю теми	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Змістовий модуль 1. Введення в теорію і методику фізичного виховання</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
1	Тема 1. Предмет та зміст теорії і методики фізичного виховання	10	16
2	Тема 2. Принципи, форми та функції фізичного виховання	14	12
	<b>Змістовий модуль 2. Засоби і методи фізичного виховання</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
3	Тема 3. Засоби фізичного виховання	8	10
4	Тема 4. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ	4	10
5	Тема 5. Методи фізичного виховання	8	6
	<b>Змістовий модуль 3. Навчання руховим діям (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
6	Тема 6. Основи методики навчання рухових дій	26	28
	<b>Змістовий модуль 4. Розвиток фізичних якостей (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
7	Тема 7. Основи методики розвитку фізичних якостей	26	26
	<b>Змістовий модуль 5. Організація роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
8	Тема 8. Соціально-педагогічне значення, мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	6
9	Тема 9. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми дошкільного віку	4	8
10	Тема 10. Особливості навчання основних рухових дій	4	6
11	Тема 11. Організація і методика проведення рухливих ігор	4	8
	<b>Змістовий модуль 6. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
12	Тема 12. Соціально-педагогічне значення, спрямованість, мета та завдання фізичної культури в шкільному віці	4	6
13	Тема 13. Форми організації занять у системі фізичного	4	6

	виховання загальноосвітніх шкіл		
14	Тема 14. Планування та контроль з фізичного виховання дітей шкільного віку	4	8
15	Тема 15. Особливості організації і методика проведення уроку в загальноосвітніх школах	4	8
	<b>Змістовий модуль 7. Методика фізичного виховання дітей шкільного віку (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
16	Тема 16. Організація та методика проведення занять з дітьми молодшого шкільного віку		6
17	Тема 17. Організація та методика проведення занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку		4
18	Тема 18. Організація та методика проведення занять з дітьми, віднесеними до спеціальної медичної групи		6
19	Тема 19. Організація позакласної роботи в навчальних закладах освіти		4
20	Тема 20. Організація фізкультурної роботи в літніх оздоровчих таборах	2	4
21	Тема 21. Методика оцінювання рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей та підлітків	4	6
	<b>Змістовий модуль 8. Організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в ЗВО (на основі сучасних наукових досліджень)</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
22	Тема 22. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання у ЗВО	4	8
23	Тема 23. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ЗВО	4	8
24	Тема 24. Організаційні особливості студентського спорту	4	8
25	Тема 25. Організація та методика проведення занять зі здобувачами освіти закладів вищої освіти	4	6
	Усього годин	<b>150</b>	<b>224</b>

## 7. Форми та методи навчання

Лекційні, семінарські заняття. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота. Використання методів наочності у процесі лекційних, семінарських занять. Метод проблемного викладу матеріалу частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи (міні-лекції, мозковий штурм, презентації, лекції-дискусії, дидактичні ігри).

## 8. Методи контролю

1. Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування.

2. Підсумковий контроль – екзамен.

Контроль з навчальної діяльності здобувача здійснюється за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

## 9. Розподіл балів, які отримують аспіранти

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**10. Форма поточного контролю****1. Елементи контролю за змістовими модулями**

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Виступи на семінарських заняттях	2	10	20
Підготовка доповіді на семінарське заняття	1	20	20
Участь у дискусії, доповнення на семінарському занятті	2	10	20
<b>Всього</b>			<b>60</b>

**Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на семінарських заняттях**

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, негрубі помилки при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після

	колективного опрацювання навчального матеріалу.
--	---

**Критерії і норми оцінювання участі здобувачів освіти (доповнення)  
у дискусії на семінарському занятті**

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

**Критерії оцінювання доповіді**

Критерії оцінювання роботи	Кількість балів
Обґрунтування актуальності, проте не правильне і не повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	1
Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2
Складання плану реферату.	1
Дотримання вимог до складання списку першоджерел.	1
Недостатньо критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень наведено не в логічній послідовності. Не повно проведено аналіз сучасного стану дослідження проблеми та розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2
Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
Дотримання правил реферування наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел.	1
Високий рівень узагальнень і аналізу наукових праць.	1
Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2

Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2
Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2
Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbles.us.	5

### Іспит. Критерії оцінки

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	Здобувач бездоганно відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
39	Здобувач правильно відповів на питання, але не навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
38	Здобувач правильно відповів на питання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
37	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.
36	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, припустився незначних помилок під час відповіді, навів приклади, але не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
35	Здобувач припустився незначних помилок при відповіді на питання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
34	Здобувач припустився помилок при відповіді на питання, але навів приклади, проявив певні знання змісту програмного матеріалу.
33	Здобувач не повністю відповів на питання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
32	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
31	Здобувач не повністю відповів на питання але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу,

	основної і допоміжної літератури.
30	Здобувач не повністю відповів на питання, не навів прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
29	Здобувач не послідовно і не логічно відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
28	Здобувач частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
27	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
26	Здобувач частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.
25	Здобувач на достатньому рівні з суттєвими помилками відповів на питання, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
24	Здобувач відповів на питання з помилками, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.
23	Здобувач відповів на питання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не правильно відповів на додаткові запитання.
22	Здобувач не повністю відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, неправильно відповів на додаткові запитання.
21	Здобувач фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури, не відповів на додаткові запитання.
20	Здобувач фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури, не відповів на додаткові запитання.
1 – 19	Відповідь здобувача не розкриває суті питань.
0	Здобувач не зробив спроби відповісти на питання.

### 11. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Таблиці та плакати.

3. Презентації.
4. Нормативні документи.
5. Електронні навчальні посібники і підручники.

## **12. Рекомендована література**

1. Анікеев Д.М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 2012. 20 с.
2. Базова програма розвитку дошкільного віку «Я у світі» ; наук. керівник Кононко О.Л. Світич, 2008.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2012. №7. С. 4-19.
4. Безверхня Г.В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11 класів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ЛДІФК. Л., 2004. 22 с.
5. Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 ; ЛДІФКіС. Львів, 2006. 20 с.
6. Волков В.Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді : навч. посіб. К., 2008. 458 с.
7. Гонтаровська Н.Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : монографія. К. : Дніпро – VAL, 2010. 623 с.
8. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : монографія. Житомир : Рута, 2009. 594 с.
9. Демідова О.М., Могилко С.П. Оцінка фізичної підготовленості студентів I-V курсів державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2018. № 1. С. 114-118.
10. Добровольський В.Б. Удосконалення фізичної підготовки курсантів-жінок вищих військових навчальних закладів : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ПДАФКіС. Дніпро, 2018. 230 с.
11. Дубогай О.Д. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів. К. : Оріяни, 2001. 152 с.
12. Єлісеєва Д.С. Інноваційна технологія зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпро 2016. 368с.
13. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та інших законодавчих актів України 17.11.2009 N 1724-VI. К., 2009.

14. Закон України «Про дошкільну освіту». К., 2001. Зі змінами від 05.12.2012.

15. Інноваційні технології розвитку особистості : науково-методичний посібник ; за наук. ред. Н.Б. Гонтаровської. Дніпропетровськ, 2011. 278 с.

16. Ковтун А.О. Общие основы адаптивной физической культуры: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Днепропетровск : Инновация, 2012, 42 с.

17. Корж Н.Л. Формування ціннісного ставлення студентів до самостійних занять фізичною культурою : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпро, 2016. 21 с.

18. Корчагін М.В. Оптимізація спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців-операторів повітряних сил у циклі бойового чергування : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ПДАФКіС. Дніпро, 2017. 234 с.

19. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ПДАФКіС. Дніпро, 2019. 20 с.

20. Круцевич Т. Концепция системы физического воспитания в общеобразовательных школах. Теория і методика фізичного виховання і спорту. 2015. №2. С. 72-80.

21. Круцевич Т. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі. *Фізичне виховання в сучасній школі*. 2012. №2. С. 9-11.

22. Кузнецов М.В. Удосконалення фізичної підготовки кандидатів у підрозділи сил спеціальних операцій Збройних Сил України : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ПДАФКіС. Дніпро, 2018. 236 с.

23. Методичні рекомендації з організації ведення військового обліку військовозобов'язаних і призовників в органах місцевого самоврядування, в установах, організаціях, підприємствах і навчальних закладах ; Командування сухопутних військ збройних сил України. Київ, 2016. 94 с.

24. Москаленко Н.В. Диференційований розвиток рухових якостей дівчаток молодшого шкільного віку в урочних формах занять : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. К., 1993. 24 с.

25. Москаленко Н.В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів : автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; НУФВіСУ. К., 2009. 44 с.

26. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів : монографія. Дніпропетровськ : Інновація, 2007. 251 с.



27. Москаленко Н.В., Анастасьева З.В., Сичова Т.В., Лапшина Н.Г. Дошкільне фізичне виховання дітей : навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 143 с.
28. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 127 с.
29. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ : Інновація, 2015. 108 с.
30. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.
31. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 2-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. (МОН).
32. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 3-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. (МОН).
33. Москаленко Н.В., Лаврова Л.С., Савченко В.А., Гут Л.М., Ломако. Фізкультуркін у спортивній країні для 4-х класів. Дніпропетровськ, 2018. 48с. С грифом МОН
34. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Спортивний клуб Фізкультуркіна : навч. посіб. Дніпропетровськ, 2005. 36 с.
35. Москаленко Н.В., Степанова І.В., Власюк О.О., Шиян О.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навч. посібник [для студ. вищ. навч. закладів]. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 238 с.
36. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.): [монографія]. Дніпро, 2020. 262 с.
37. Навчальна програма з фізичного виховання для ВНЗ. К., 2003.
38. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407). 427 с.
39. Настанова з фізичної підготовки у Збройних Силах України : наказ Міністра оборони України від 30.12.2009, №865.
40. Настанова з фізичної підготовки Управління державної охорони України. К. : УДО України, 2011. 100 с.
41. Нова українська школа: порадник для вчителя ; за заг. ред. Бібік Н.М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
42. Пангелова Н., Власова С. Зарубіжний досвід організації фізичного виховання в загальноосвітніх школах. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. №1. С. 215- 221.

43. Пангелова Н., Красов О. Авторські школи і концепції фізичного виховання дітей дошкільного віку у новий час (середина XVII – початок XX ст.). *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. №1. С. 209-214.

44. Пангелова Н.Є. Історія фізичної культури: навч. посіб. 2-е вид., перероб. та доп. К. : Освіта України, 2010. 294 с.

45. Пангелова Н.Є. Погляди на проблеми фізичного виховання дітей в епоху середньовіччя. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016. №2. С. 146 – 151.

46. Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... докт. наук з фіз.вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». К., 2014. 39 с.

47. Пангелова Н.Є. Формування гармонійно розвиненої особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання : [монографія]. Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О.М., 2013. 432 с.

48. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312с.

49. Пилипей Л.П. Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів : дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». К., 2010. 513 с.

50. Пилипей Л.П. Фізичне виховання: професійно-прикладна фізична підготовка студентів у ВНЗ [Текст]: навч.-метод. посібник. Суми: ДВНЗ «Українська академія банківської справи Національного банку України», 2013. 156 с.

51. Положення про Управління фізичної культури і спорту Міністерства оборони України від 19.05.2016 № 269, редакція Міноборони від 03.03.2017 №129.

52. Полякова А.В. Організаційно-методичні основи рухового режиму дітей 3-4 років в дошкільних закладах різного типу : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпропетровськ, 2015.

53. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»: указ Президента України від 09.02.2016 р. №42/2016. <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016/print1465286153060829>

54. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента : Наказ Міністерства освіти і науки України від 09. 07. 2009 р. № 642 // WWW. NAU. KIEV. UA.

55. Про освіту: Закон України (редакція від 19.01.2019 р.). Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. ст.380.

56. Про створення міжвідомчої робочої групи з модернізації фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах України: наказ МОН від 15.05.2015 № 122526/11/1-15.

57. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов. Одесса: Наука и техника, 2008. 556 с.

58. Самошкіна А.В. Диференційований підхід при плануванні фізичних навантажень в самостійних заняттях з фізичного виховання зі студентами після гострих респіраторних захворювань : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпро, 2013. 213 с.

59. Сергієнко В.М. Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. та спорту. Київ, 2016. 44 с.

60. Сидорчук Т.В., Кошелева О.О., Анастасьєва З.В. Фізична підготовка у військових формуваннях, правоохоронних структурах і спеціальних службах (курс лекцій). Дніпро: ПДАФКіС, 2020.

61. Сичова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпропетровск, 2012. 22 с.

62. Солопчук Д. Проблеми формування здорового способу життя в учнів загальноосвітніх шкіл. *Молода, спортивна наука України* : зб. наук. праць. Л., 2003. Вип. 7., т. 2. С. 120-222.

63. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Дніпро: Інновація, 2016. 194 с.

64. Темченко В.О. Спортивно-орієнтовне фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. наук із фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Д., 2015. 22 с.

65. Теория и методика физического воспитания : в 2 т. ; под ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олимпийская литература, 2017. Т. 2: Методика физического воспитания различных групп населения. 392 с.

66. Теорія і методика фізичного виховання : у 2 т. ; за ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2017. Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення. 368 с.

67. Тимчасова настанова з фізичної підготовки у Збройних Силах України: наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 11.02.2014 №35.

68. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». К., 2012. 37 с.

69. Федак С.С. Фізична підготовка військовослужбовців у період адаптації до військово-професійної діяльності в міжнародних операціях : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02. Л., 2015. 257 с.

70. Федоренко Є.О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» ; ДДІФКіС. Дніпропетровск, 2012. 22 с.

71. Єрмолова В.М., Іванова Л.І., Смоліус Г.Г. та інші. Фізична культура: експериментальна навчальна програма для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. К. : Наук. світ, 2006. 77 с.

72. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; 7-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 480 с.

73. Шамардина Г.Н. Основы теории и методики физического воспитания. Днепропетровск : Пороги, 2003. 454 с.

74. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : у 2-х ч. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.

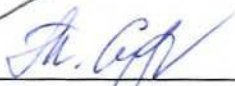
75. Яковенко А.В. Організаційно-педагогічні умови трансформації системи фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.). : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Дніпро, 2019. 325 с.

Професор



Н.В. Москаленко

Доцент



Т.В. Сидорчук

Ст.викладач



О.О. Кошелева