

Міністерство освіти і науки України
Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

рішенням Вченої ради Дніпропетровського
державного інституту фізичної культури і
спорту (від «30» березня 2016 року
протокол № 9)

 Ректор  В. Г. Савченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Галузь знань

01 ОСВІТА

Спеціальність

017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Дніпропетровськ-2016

1. ПЕРЕДМОВА

1. **Розроблено** проектною групою Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту

2. **Ухвалено** Вченою радою Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту № 9 від «30» березня 2016 року

3. Розробники:

Москаленко Наталія Василівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, проректор з наукової діяльності;

Савченко Віктор Григорович – член проектної групи, доктор педагогічних наук, професор;

Приходько Володимир Васильович – член проектної групи, доктор педагогічних наук, професор;

Афанасьєв Сергій Миколайович – член проектної групи, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Микитчик Ольга Сергіївна – член проектної групи, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі освітніх наук зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту Кафедра теорії та методики фізичного виховання. Кафедра олімпійського та професійного спорту
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії галузі знань 01 «Освіта» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
Офіційна назва освітньої програми	Фізична культура і спорт
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом Обсяг освітньої програми: 60 кредитів ЄТКС / 4 роки навчання
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа

(компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

- Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною/заочною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

	<p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі фізичної культури і спорту, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області фізичного виховання різних груп населення, спортивної діяльності, оздоровчої фізичної культури, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань – 01 «Освіта» Спеціальність – 017 «Фізична культура і спорт»</p>
Орієнтація освітньої програми	Дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Розвиток теорії і практики організації і методики: фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення; масового спорту і спорту вищих досягнень; оздоровчої фізичної культури.
Особливості та відмінності	<p>Реалізується у закладах освіти, виробничих колективах, фізкультурно-оздоровчих центрах, місцях відпочинку різних груп населення, дитячо-юнацьких спортивних школах, центрах олімпійської підготовки.</p> <p>Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужною науковою школою з фізичного виховання та спорту на чолі з професорами, докторами наук Москаленко Н.В., Савченко В.Г., Приходько П.В., розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій.</p> <p>В Дніпропетровському державному інституті фізичної культури і спорту виконується науково-дослідна робота що фінансуються за кошти державного бюджету на тему № 0116U003476 «Розробка та реалізація оздоровчих інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення»;</p> <p>Науково-дослідна робота на кафедрах виконується згідно тематичного плану: тема № 0116U003009 «Психолого-педагогічні аспекти соціалізації студентів ВНЗ фізкультурного профілю» тема № 0116U003014 «Профілактика первинної інвалідності внаслідок травм і захворювань опорно-рухової системи засобами фізичної реабілітації» тема № 0116U003013 «Історичні і методологічні основи управлінських підходів до системи підготовки спортсменів». тема № 0116U003010 «Науково-теоретичні засади вдосконалення процесу фізичного виховання різних груп населення»</p>

	<p>тема № 0116U003008 «Історичні, організаційно-правові та теоретико-методологічні основи підготовки спортсменів в неолімпійському спорті»</p> <p>тема № 0116U003007 «Теоретико-методичні основи удосконалення тренувального процесу та змагальної діяльності на різних етапах підготовки спортсменів»</p> <p>тема № 0116U003012 «Теоретико-методичні основи планування та контролю у спортивних іграх в процесі багаторічного удосконалення»</p> <p>Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту здійснює спільні дослідження в рамках співпраці з науковцями Білоруського державного університету фізичної культури (м. Мінськ), Полеського державного університету (м. Пінськ), Латвійської академії спортивної педагогіки (м. Рига), Державного університету фізичного виховання і спорту Республіки Молдова (м. Кишинів) та інших.</p>
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Доцент;</p> <p>2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p> <p>Робочі місця у неспеціалізованих вищих навчальних закладах (кафедри фізичного виховання), ВНЗ з підготовки фахівців галузі «Фізична культура і спорт», Науково-дослідний інститут Національного університету фізичного виховання і спорту України, науково-дослідні лабораторії при Львівському державному університеті фізичного виховання і спорту тощо. Самостійне працевлаштування.</p>
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі щорічного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї – у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області фізичної культури і спорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	<p>Дослідницькі компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Здатність до освоєння і системного аналізу через наукове сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.• Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.• Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.• Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки. <p>Управлінські компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності.• Готовність організувати роботу дослідного колективу в розв'язанні актуальних проблем галузі фізичної культури і спорту. <p>Комунікативні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.• Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективах для вирішення наукових і науково-освітніх завдань. <p>Мовні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Здатність представляти наукові результати державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти наукові тексти. <p>Викладацькі компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних заняттях. <p>Особистісні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none">• Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.• Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. <p>Етичні зобов'язання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності. • Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>Загально-професійні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наявність глибоких обґрунтованих знань в галузі фізичної культури і спорту, детальне розуміння процесів (фізіологічних, біохімічних, психічних), що протікають в організмі в результаті виконання фізичних вправ. • Володіння методологією досліджень в області фізичного виховання, адаптивною фізичною культурою, наукових основ оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення, теорії і методики олімпійського і професійного спорту, спортивного тренування. • Знання сучасного стану, засад і принципів сучасної системи фізичного виховання (вітчизняної і зарубіжних) і спортивного тренування. • Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі фізичної культури і спорту. <p>Технологічні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентно обирати актуальну тему досліджень відповідно сучасних проблем фізичного виховання різних груп населення, спортивного тренування, оздоровчої фізичної культури. • Обирати методологічні підходи до вирішення поставлених завдань. • Прогнозувати та отримувати нові знання з теорії і методики управління фізичним станом осіб різного віку. • Знати та впроваджувати новітні технології фізичного виховання (засоби, форми організації занять фізичними вправами, режими рухової активності) відповідно індивідуальним фізичним і психологічним особливостям дітей, підлітків, молоді та дорослого населення. • Знати та впроваджувати сучасні підходи до організації та проведення спортивно-тренувальних занять. <p>Дослідницькі компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у розв'язанні значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних з формуванням та розвитком гармонійної особистості в процесі занять фізичними вправами. • Компетентності у володінні сучасними методами наукових досліджень у фізичному вихованні. • Адекватність вибору методів дослідження поставленим завданням, віковим, статевим особливостям різних груп населення. • Використання сучасних інноваційних технологій вирішення освітніх, виховних, оздоровчих задач фізичного виховання і спорту.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до використання сучасного наукового обладнання та інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту. <p>Аналітичні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність проводити науковий аналіз результатів дослідження і використовувати їх в практичній діяльності. • Брати участь у наукових дискусіях стосовно наукового значення отриманих результатів досліджень та їх практичної значущості для галузі фізичної культури і спорту. • Спроможність спілкуватись в галузі фізичної культури і спорту в діалоговому режимі в різномовному середовищі. • Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, пов'язаних з вдосконаленням галузі фізичної культури і спорту. • Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту.
7 – Програмні результати навчання	
Знати	<ul style="list-style-type: none"> • Норми раціонального рухового режиму осіб усіх категорій. • Медико-біологічне обґрунтування використання засобів і методів фізичного виховання. • Механізми розвитку фізичних якостей і формування рухових здібностей. • Педагогічні і медичні методи контролю за процесом фізичного виховання і фізичної підготовки. • Особливості проведення занять фізичною культурою з особами різного віку, статі, соціального стану, фізичного розвитку тощо. • Організація та проведення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової роботи і туризму. • Використання природних факторів для зміцнення здоров'я, покращення психофізичного і психоемоційного стану людини. • Планування, облік і аналіз фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової і тренувальної роботи. • Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі фізичної культури і спорту та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей. <ul style="list-style-type: none"> • Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень. • Вміти визначити об'єкт і суб'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання екологічних проблем.
Уміти	<ul style="list-style-type: none"> • Створювати програму досліджень, використовуючи попередній аналіз сучасних підходів до вирішення аналогічних проблемних ситуацій, а також адаптувати, удосконалювати та вбудовувати програмні продукти, які спочатку були призначені для інших завдань. • Обирати об'єкт і предмет дослідження відповідно поставленої мети і організувати дослідження з визначеним

	<p>контингентом обраним способом отримання інформації (спостереження, експеримент).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Керувати проектом з використанням закономірностей, що стосуються складних, динамічних, імовірнісних, кібернетичних, саморегулюючих систем. • Створювати моделі технологій, фізичного стану, фізичної підготовленості, спортивної підготовленості, тих, хто займається фізичною культурою і спортом, прогнозувати кінцевий продукт свого дослідження та обирати засоби експертної оцінки. • Ставити і вирішувати завдання по дослідженню надійності і безпеці проектів на найсучаснішому рівні. • Проектувати результати наукових досліджень на доцільність їх практичного використання і впровадження. • Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички. • Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми. • Продемонструвати навички роботи з сучасним обладнанням для проведення наукового дослідження.
Комунікація	<ul style="list-style-type: none"> • Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефхівцями щодо проблем фізичної культури і спорту. • Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. • Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами. • Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз.
Автономія і відповідальність	<ul style="list-style-type: none"> • Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми. • Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності. • Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми фізичної культури і спорту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: 3 доктори наук, професори, 2 кандидати наук, доценти.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): Москаленко Н.В. професор, доктор наук з фізичного виховання та спорту, проректор з наукової діяльності. Має стаж науково-педагогічної діяльності (32 роки), є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності в області досліджень проблем фізичної культури і спорту.</p>

	<p>Член проектної групи Савченко В.Г. професор, доктор педагогічних наук є визнаним професіоналом в галузі науково-педагогічної діяльності, засновником наукової школи.</p> <p>Член проектної групи Приходько В.В. професор, доктор педагогічних наук є визнаним професіоналом в галузі науково-педагогічної діяльності, засновником наукової школи.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми є штатними співробітниками Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
9 – Основні компоненти освітньо-наукової програми	
<p>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, кваліфікаційних робіт)</p>	<p><i>Освітня складова – 60 кредитів</i></p> <p><i>1.1. Дисципліни загальної підготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Іноземна мова за професійним спрямуванням – 8 кредитів – Філософія – 6 кредитів – Нормативні засади і організація підготовки дисертаційних досліджень – 3 кредити <p><i>1.2. Дисципліни професійної підготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Теорія і методика фізичного виховання – 8 кредити – Теорія і методика підготовки спортсменів – 4 кредити – Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті – 6 кредити – Інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті – 5 кредити <p><i>1.3. Дисципліни за вибором аспіранта*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті – 10 кредитів. – Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту – 3 кредит. – Фізична реабілітація при різних нозологіях – 10 кредитів. – Педагогіка вищої школи – 3 кредит. <p>(* – обирається 13 кредитів, допускається заміна на навчальні дисципліни інших рівнів вищої освіти, за умови дотичності до тематики дисертації та відповідності кредитів)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Науково-педагогічна практика – 3 кредити – Кваліфікаційні экзамени з загальної підготовки – 2 кредити – Кваліфікаційні экзамени з професійної підготовки – 2 кредити

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Ступінь магістра або інша повна вища освіта
---	---

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):
 проректор з наукової діяльності Дніпропетровського
 державного інституту фізичної культури і спорту,
 д. фіз. вих., професор



(Handwritten signatures in blue ink)

Н.В. Москаленко

Проектна група:
 доктор педагогічних наук, професор

В.Г. Савченко

доктор педагогічних наук, професор

В.В. Приходько

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

(Handwritten signature in blue ink)

С.М. Афанасьєв

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

(Handwritten signature in blue ink)

О.С. Микитчик

