

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ
ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ УКРАЇНИ



Іваненко Галина, Білецька Вікторія
Київський університет імені Бориса Грінченка

DOI: 10.32540/2071-1476-2022-3-055

Annotation

Introduction. Today, spreading values about peace and building a better society, by educating young people through sports in accordance with the ideas of Olympism, is gaining special relevance. One of the components of the implementation of the specified goal is the training of people who are able to spread the ideas of Olympism among different layers of the population, therefore, the quality organization of the educational process of specialists in the field is of particular importance. **The purpose** of the research is to identify problematic issues related to the integration of Olympic education into the educational process of student youth and to justify ways to overcome them as a component of improving the educational process. **Material and methods:** analysis and synthesis of scientific and methodical literature, documentary sources, systematization and generalization, expert survey. 12 specialists took part in the expert survey, including representatives of National University of Ukraine on Physical Education and Sport, Lviv State University of Physical Culture named after I. Boberskyi, Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sport, Kharkiv State Academy of Physical Culture. **The results.** According to the expert survey, the significance of the cycles of disciplines in which issues of Olympic education are implemented was determined; the opinion of experts regarding the problems that hinder the implementation of Olympic education in higher education institutions of Ukraine was revealed; defined ways of overcoming the problems of implementing Olympic education issues; revealed personal qualities of the student, the development of which is facilitated by the integration of Olympic education into the educational process. **Conclusions.** A component of a high-quality educational process is the implementation of Olympic education issues in the educational process of student youth. The most significant problem in the implementation of issues related to Olympic education was determined to be an insufficient number of methodological materials on the implementation of Olympic education, specifically in higher education institutions (60 points). In turn, developing methodical material for the implementation of Olympic education issues within the framework of seminar classes is the most effective way to overcome the problems associated with the implementation of Olympic education in the educational process of a higher education institution of Ukraine (119 points).

Keywords: Olympic education, students, educational process, higher education institutions.

Анотація

Вступ. Сьогодні набуває особливої актуальності розповсюдження ідей цінності миру та розбудови кращого суспільства шляхом виховання молоді через спорт, згідно з ідеями олімпізму. Однією зі складових реалізації зазначеної мети є підготовка осіб, які здатні поширювати ідеї олімпізму серед різних верств населення, тому особливої актуальності набуває якісна організація освітнього процесу фахівців галузі. **Мета** – визначення проблемних питань щодо впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді та обґрунтування шляхів їх подолання як складової вдосконалення освітнього процесу. **Матеріал і методи:** аналіз та синтез науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення, експерт-

не опитування. В експертному опитуванні взяли участь 12 фахівців, серед яких представники Національного університету фізичного виховання і спорту, Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, Харківської державної академії фізичної культури. **Результати.** Завдяки експертному опитуванню була визначена значущість циклів дисциплін, в рамках яких впроваджуються питання з олімпійської освіти; виявлена думка експертів щодо проблем, які заважають упровадженню олімпійської освіти у закладах вищої освіти України; визначені шляхи подолання проблем реалізації питань з олімпійської освіти; виявлені особисті якості студента, розвитку яких сприяє інтеграція олімпійської освіти в освітній процес. **Висновки.** Складовою якісного освітнього процесу є реалізація питань з олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді. Найбільш значущою проблемою реалізації питань з олімпійської освіти було визначено недостатню кількість методичних матеріалів з питань упровадження олімпійської освіти саме у закладах вищої освіти (60 балів). В свою чергу, розробка методичного матеріалу для впровадження питань з олімпійської освіти в рамках семінарських занять є найбільш ефективним шляхом подолання проблем, пов'язаних із впровадженням олімпійської освіти в освітній процес закладу вищої освіти України (119 балів).

Ключові слова: олімпійська освіта, студенти, освітній процес, заклади вищої освіти.

Вступ. Вимоги сучасності у галузі освіти передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних впровадити теоретичні знання та практичні уміння, які були набуті у закладі вищої освіти, в цілісну систему та ефективно використовувати під час професійної діяльності [3, 4, 14].

Для успішної реалізації особистісного потенціалу майбутніх спеціалістів галузі «фізична культура і спорт» в освітньому процесі мають бути створені умови для формування таких компетентностей як: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в олімпійському спорті і освіті, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту та ін. Вирішення таких завдань сприяє реалізації питань з олімпійської освіти в освітній процес студентів ЗВО [5, 10].

При цьому, одним із викликів, що стоїть перед сучасною системою освіти, особливо в умовах карантинних обмежень, військо-

вого положення, є забезпечення неперервності освітнього процесу, якості і сталості здобуття освіти, розвиток дистанційних технологій для здобуття освіти, що, в свою чергу, обумовлює актуальність пошуку нових форм організації освітнього процесу, які сприятимуть позитивному ставленню молоді до навчання, забезпечать якісну організацію самостійної роботи студентів над вивченням програмного матеріалу, формуватимуть мотивацію молодих фахівців до освіти та самоосвіти [8, 9].

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури також дозволяє відзначити, що сьогодні фахівцями детально обґрунтовано виховний потенціал олімпійського руху [2, 4], висвітлено питання соціальної значущості впровадження олімпійської освіти в освітній простір [1, 6, 15, 17]; досліджені особливості інтеграції дистанційних технологій в систему олімпійської освіти студентської молоді [8], досліджено особливості діяльності центрів олімпійських досліджень та освіти, що функціонують на базі профільних закладів вищої освіти України, обґрунтована значущість олімпійської освіти в процесі підготовки фахівців спеціальності Фізична культура і спорт [3, 10], розкрито шляхи інтеграції олім-

пійської освіти в роботу закладів загальної середньої освіти [9, 20], проаналізовані окремі елементи олімпійської освіти в освітньому процесі студентів [16, 17]

Однак проблеми, які пов'язані з упровадженням олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді залишаються актуальними.

Гіпотеза роботи полягає у тому, що визначення проблемних питань щодо інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді та обґрунтування шляхів їх подолання, сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу студентської молоді у закладах вищої освіти, де готують майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт».

Мета дослідження – визначення проблемних питань щодо інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді та обґрунтування шляхів їх подолання як складової вдосконалення освітнього процесу.

Матеріал. Експертне опитування використовувалось з метою визначення проблем і шляхів подолання реалізації олімпійської освіти серед студентської молоді України. Інструментарієм проведення даного дослідження була анкета. В дослідженні взяли участь 12 фахівців, серед яких

представники НУФВСУ, ЛДУФК, ПДАФКС, ХДАФК. Ступінь узгодженості відповідей експертів визначалася за допомогою коефіцієнта конкордації Кендалла (W). Для перевірки значущості коефіцієнта конкордації використувався χ^2 -критерій Пірсона. Від усіх учасників було отримано інформовану згоду на участь в опитуванні.

Експертне опитування фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» було проведено під час XIX Сесії Олімпійської Академії України у 2018 році.

Методи: аналіз та синтез науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення, експертне опитування.

Результати дослідження та дискусія. З метою з'ясування поглядів експертів галузі "Фізична культура і спорт" щодо проблем інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді України та визначення шляхів їх подолання була розроблена анкета та проведено опитування. У дослідженні взяли участь 12 фахівців.

Аналіз результатів проведеного опитування дозволяє говорити про те, що 100 % респондентів вважають за необхідність упроваджувати олімпійську освіту в процес підготовки студентської молоді України. Такі дані підтверджують актуальність даного дослідження та важливість інтеграції питань, пов'язаних з олімпійською освітою, в процес підготовки майбутніх фахівців спеціальності "Фізична культура і спорт".

Також, на думку 100 % експертів, упровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів закладів вищої освіти України сприятиме формуванню гармонійно розвиненої особистості.

Дослідження дозволило встановити, що 75 % експертів вважають ефективною інтеграцію олімпійської освіти в освітній процес

студентів у закладах вищої освіти. Слід зазначити, що 25 % респондентів не змогли відповісти на дане питання. На нашу думку, це пов'язано з наявністю певних проблем щодо впровадження олімпійської освіти в процес підготовки студентів у закладах вищої освіти України.

В ході дослідження експертами визначені дисципліни, в рамках яких впроваджується олімпійська освіта у закладах вищої освіти України, а саме «Олімпійський та професійний спорт», «Історія фізичної культури», «Теорія та методика фізичного виховання», «Олімпійський спорт», «Історія олімпійського руху», «Олімпійська освіта».

Аналіз змісту навчальних дисциплін дозволяє зазначити, що основний матеріал, який вивчають студенти у закладах освіти, є однаковим за змістом; основними навчальними виданнями є: «Олімпійський спорт» (Платонов В.М., Гуськов С.І., 1994 р.), «Олімпійський спорт» (Платонов В.М., Булатова М.М., Бубка С.Н., та ін., 2009 р.), «Олімпійська освіта: теорія та практика» (Срмоллова В.М., 2011 р.), «Менеджмент підготовки спортсменів до Олімпійських ігор» (Платонов В.М., Коваленко Н.П., Бубка С.Н., Єсентаєв Т.К., 2019), «Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти» (Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.М., 2019 р.) [6].

Проведене опитування дозволило встановити, – скільки відсотків, на думку експертів, необхідно відводити на вивчення питань пов'язаних, з олімпійською освітою у порівнянні з іншими питаннями навчальних дисциплін. Так, 83 % респондентів вважають, що 6-10 % потрібно відводити на вивчення питань, пов'язаних з олімпійською освітою, та 17 % – респондентів відмітили – 0-5 %.

Наступним кроком здійснення дослідження було визначити значущість циклів дисциплін, в рамках яких впроваджується олімпій-

ська освіта (W=0,73). Експертам було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (від 0 до 5 балів, де 5 – максимальна оцінка, на думку фахівця) значущість, циклів дисциплін, при вивченні яких розглядаються питання олімпійської освіти. Так, на думку експертів, саме у цикл професійно-орієнтованих дисциплін найбільш важливо інтегрувати питання з олімпійської освіти (60 балів), наступною за значущістю була відмічена практика за профілем майбутньої діяльності (46 балів), далі були зазначені – цикл соціально-гуманітарних дисциплін (32 бали), цикл психолого-педагогічних дисциплін (30 балів) та цикл медико-біологічних дисциплін (12 балів).

Наступним кроком нашого дослідження було виявлення думки експертів щодо проблем, які заважають впровадженню олімпійської освіти у закладах вищої освіти України (рис. 1) (W= 0,71). Респондентам було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (від 0 до 5 балів, де 5 – максимальна оцінка найзначимішої проблеми, на думку фахівця) проблеми, що мають місце при інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів.

Так, більшість експертів вважають, що саме недостатня кількість методичних матеріалів з питань впровадження олімпійської освіти (60 балів) є найбільш значущою проблемою, яка заважає ефективній інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки студентів.

Такі дані дозволяють говорити про необхідність розробки методичних матеріалів, які будуть присвячені питанням упровадження олімпійської освіти в освітній процес у закладах вищої освіти. Наступними за значущістю, на думку респондентів, слідує – недостатня кількість, у закладах вищої освіти, навчальної літератури з питань олімпійської освіти та олімпійського спорту (41 бал), відсутність мотивації

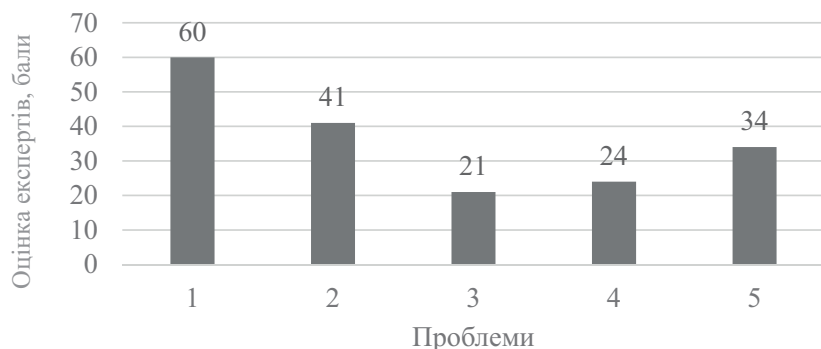


Рис. 1. Проблеми, які заважають упровадженню олімпійської освіти у закладах вищої освіти України (результат експертизи, n=12*), де:

1. Недостатня кількість методичних матеріалів з питань упровадження олімпійської освіти
2. Недостатня кількість навчальної літератури з питань олімпійської освіти та олімпійського спорту
3. Недостатня кількість кваліфікованих фахівців, здатних упроваджувати ідеї олімпізму серед студентської молоді
4. Відсутність мотивації викладачів до впровадження олімпійської освіти
5. Відсутність мотивації студентів до навчання.

студентів до навчання (34 бали), відсутність мотивації викладачів до впровадження олімпійської освіти (24 балів), недостатня кількість кваліфікованих фахівців, здатних упроваджувати ідеї олімпізму серед студентської молоді (21 бал).

Далі в ході дослідження експертам було запропоновано визначити шляхи подолання проблем упровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді ($W=0,7$). Експертам було запропоновано оцінити за десятибальною шкалою (від 0 до 10 балів, де 10 – максимальна оцінка, на думку фахівця) шляхи подолання проблем, що мають місце при інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів.

Результати дослідження дозволяють відзначити, що розробка методичного матеріалу для впровадження питань з олімпійської освіти в рамках семінарських занять є найбільш ефективним шляхом подолання

проблем, пов'язаних з упровадженням олімпійської освіти в освітній процес закладу вищої освіти України (119 балів). На думку експертів, це сприятиме вдосконаленню освітнього процесу студентів та більш ефективній інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки майбутніх фахівців спеціальності "Фізична культура і спорт". Далі були відмічені наступні шляхи подолання проблем – розробка моделі упровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти (98 балів), що в свою чергу дозволить отримати комплексне уявлення про особливості інтеграції питань олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, що в свою чергу, сприятиме вдосконаленню системи олімпійської освіти у закладах вищої освіти України. Наступними за значущістю визначені – вдосконалення навчальних програм (91 бал), відкриття (вдосконалення діяльності) структурних підроз-

ділів, які займаються проблемами олімпійської освіти (74 балів), введення окремих дисциплін, що пов'язані з упровадженням питань олімпійської освіти (72 бали), активізація науково-дослідної роботи (63 бали), активізація співробітництва між закладами вищої освіти (49 балів), залучення студентів до волонтерської діяльності (45 балів), розповсюдження спеціальної літератури (37 балів), проведення практичних заходів, організація спортивних свят, малих Олімпійських ігор серед студентів (12 балів).

В ході опитування, 100 % експертів підтвердили доцільність включення питань з олімпійської освіти в процес педагогічної практики студентів, які здобувають освіту за спеціальністю "Фізична культура і спорт".

Наступним кроком дослідження було встановити: розвитку яких особистісних якостей студента сприяє включення питань з олімпійської освіти в освітній процес ($W=0,71$).

Респондентам було запропоновано оцінити за семибальною шкалою (від 0 до 7 балів, де 7 – максимальна оцінка, на думку фахівця), особисті якості студентів, розвитку яких сприяє інтеграція питань з олімпійської освіти в освітній процес студентів у закладах вищої освіти України.

Дослідження дозволяють відзначити, що більшість експертів вважає, що така особиста якість, як бажання популяризувати ідеї олімпійської освіти серед різних верств населення найбільш ефективно розвивається у студентів завдяки включенню та вивченню питань з олімпійської освіти (75 балів). Наступними за значущістю були зазначені – гуманістична орієнтація особистості студента (67 бали), розвиток педагогічної майстерності (62 бали), вдосконалення організаційних і творчих здібностей (52 бали), патріотизм (34 бали), бажання популяризува-

ти національну ідею через фізичну культуру і спорт (34 бали).

Узагальнення отриманого матеріалу дозволило встановити, що основними проблемами упровадження олімпійської освіти в освітній процес, на думку експертів, є недостатня кількість методичних матеріалів з питань упровадження олімпійської освіти та недостатня кількість навчальної літератури у закладах вищої освіти з питань олімпійської освіти, відсутність комплексного уявлення щодо особливостей упровадження олімпійської освіти в освітній процес. В свою чергу, основними шляхами подолання даних проблем були визначені: розробка моделі впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти та вдосконалення навчальних програм окремих дисциплін, шляхом включення питань з олімпійської освіти.

Отже, було проаналізовано, що фахівці [2, 5, 17] відзначають, що олімпійська освіта є важливим аспектом формування висококваліфікованого фахівця галузі «Фізична культура і спорт», а також сприяє розвитку гармонійно розвиненої особистості.

Дослідження дозволили допов-

нити інформацію щодо доцільності реалізації питань з олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді [1, 11] та особливостей інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців закладів вищої освіти України [3, 9, 10], що сприятиме підвищенню якості процесу підготовки майбутніх спеціалістів галузі «Фізична культура і спорт».

Висновки.

1. Сучасні реалії розвитку вищої освіти в Україні передбачають постійний процес вдосконалення освітнього процесу з метою формування необхідних професійних компетенцій у майбутніх фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та гармонійно розвинутої особистості. Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволив відзначити, що олімпійська освіта є ефективним засобом у вирішенні зазначеного питання.

2. Результати досліджень дозволили виділити основні проблеми інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, а саме: недостатня кількість методичних матеріалів з питань впровадження олімпійської освіти (60 балів), недостат-

ня кількість у закладах вищої освіти, навчальної літератури з питань олімпійської освіти та олімпійського спорту (41 бал), відсутність мотивації студентів до навчання (34 бали), відсутність мотивації викладачів до впровадження олімпійської освіти (24 балів), недостатня кількість кваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати ідеї олімпізму серед студентської молоді (21 бал).

3. Виділені шляхи подолання проблем інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів - розробка моделі впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти (98 балів), вдосконалення навчальних програм (91 бал), відкриття (вдосконалення діяльності) структурних підрозділів, які займаються проблемами олімпійської освіти (74 балів), введення окремих дисциплін, що пов'язані з упровадженням питань олімпійської освіти (72 бали), активізація науково-дослідної роботи (63 бали), активізація співробітництва між закладами вищої освіти (49 балів) та ін.

Конфлікт інтересів. Автор (и) заявляє (ють), що не існує ніякого конфлікту інтересів.

Література

1. Бубка С.Н., Булатова М.М. 25 років разом. Олімпійська освіта. Київ: Олімпійська літ.; 2017. 128 с.
2. Булатова М.М., Бубка С.Н., Платонов В.М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти. Київ: Перша друкарня; 2019. 912 с.
3. Булатова М., Платонов В.. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее. Наука в олимпийском спорте. 2018;4:4-27. DOI:10.32652/olympic2018.4_1
4. Визитей Н., Манолаки В. Олимпийское образование и его роль в решении глобальных проблем современной культуры. Наука и спорт: современные тенденции. 2019;1(8):116-21. DOI:10.36028/2308-8826-2020-8-1-116-121
5. Гакман А.В., Ушенко Ю.О., Галан Я.П. Кожокар М.В. Становлення педагогічних основ олімпійської освіти в Україні. Молодий вчений, 2019;(5):299-302. DOI:10.32839/2304-5809/2019-

References

1. Bubka SN., Bulatova MM. 25 years together. Olympic Education. Kyiv:Olympic literature; 2017.128 p. (in Ukrainian)
2. Bulatova MM., Bubka SN, Platonov VM. Olympic Sport in the system of Humanitarian Education. Kyiv: Persha drukarnia; 2019.912 p. (in Ukrainian)
3. Bulatova, M., Platonov, V. Olympism and Olympic education: history, modernity, future. Science in Olympic sports. 2018. 4:4-27. DOI:10.32652/olympic2018.4_1 (in Russian)
4. Vizitei N., Manolachi V. Olympic education and its role in solving global issues of contemporary culture. Science and sport: current trends. 2019;1(8):116-21. DOI:10.36028/2308-8826-2020-8-1-116-121(in Russian)
5. Hakman A., Ushenko Y., Galan Y., Kozhokar M. Promoting pedagogical basis of olympic education in Ukraine. Young Scientist. 2019;(5):299-302.

- 5-69-66
6. Іваненко Г.О. Організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді [дисертація]. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту; 2021. 228с.
 7. Іваненко Г. Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців зі спеціальності Фізична культура і спорт в Україні. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019;(1):25-32. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-025
 8. Кучерявий О. Модель інформаційно-освітнього середовища дистанційного навчання в системі олімпійської освіти. Спортивна наука України.2019; 2: 83-91. DOI:10.28925/2664-2069.2020.1.4
 9. Передерій В.В. Інноваційні форми олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях [дисертація]. Львів: Львівський державний університет фізичної культури; 2019. 190 с
 10. Радченко Л.О. Історичні, організаційні та методологічні засади культурно-освітньої складової сучасного олімпійського руху [дисертація]. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту; 2021. 465 с.
 11. Bora Hwang & Ian Henry. Identifying the field of Olympic education: a meta-narrative review, *European Sport Management Quarterly*.2021; (1): 1-27. DOI: 10.1080/16184742.2021.1895861
 12. Culpan Ian. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017; (1): 75-94.
 13. Georgiadis Konstantinos. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010; (4):6711-6718.
 14. Naul R., Binder D., Rychtecky A., Culpan I. Olympic Education: an international review. New York: Oxon; 2017. 361 p
 15. Petrie Kirsten. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*.2017; (1):153-168.
 16. Radchenko Lidiia, Ivanenko Halyna, Krol Iryna, Biletska Viktoriia, Yasko Liliia, Kozhanova Olga, Ermolova Valentina, Diomina Aliona. Interactive technologies during implementation of the Olympic education into the student educational process. *Pedagogy and Psychology of Sport*. 2021; 7(1):135-146. DOI: 10.12775/PPS.2021.07.01.009
 17. Roux C.J., Janse van Rensburg N. An outdoor adventure programme infused with Olympic values in teaching Olympism to university students. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*. 2017;(1/2):63-77. DOI: DOI:10.32839/2304-5809/2019-5-69-66 (in Ukrainian)
 6. Ivanenko H. Organizational and methodological aspects of principles of integrating Olympic education into the educational process of student youth [dissertation]. Kyiv: NUPESU. 2021. 228 p. (in Ukrainian)
 7. Ivanenko, H. Olympic education in the system of preparation of specialists in the specialty "Physical Culture and Sports" in Ukraine. *Prydniprovsy Sports Newsletter*. 2019. 1:25-32. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-025 (in Ukrainian)
 8. Kucheryavy O., Yarmolyuk O. SWOT-analysis of information and educational environment in system of Olympic education. *Sports science and human health*. 2020; 1 (3): 39-58. DOI:10.28925/2664-2069.2020.1.4 (in Ukrainian)
 9. Perederiy VV Innovative forms of Olympic education at the international and national levels [dissertation]. Lviv: Lviv State University of Physical Culture; 2019. 190 p. (in Ukrainian)
 10. Radchenko LO. Historical, organizational and methodological principles of the cultural and educational component of the modern Olympic movement [dissertation]. Kyiv: National University of Physical Education and Sports; 2021. 465 p. (in Ukrainian)
 11. Bora Hwang & Ian Henry. Identifying the field of Olympic education: a meta-narrative review, *European Sport Management Quarterly*.2021; (1): 1-27. DOI: 10.1080/16184742.2021.1895861
 12. Culpan Ian. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017; (1): 75-94.
 13. Georgiadis Konstantinos. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010; (4):6711-6718.
 14. Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I. Olympic Education: an international review. New York: Oxon; 2017. 361 p
 15. Petrie Kirsten. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*.2017; (1):153-168.
 16. Radchenko Lidiia, Ivanenko Halyna, Krol Iryna, Biletska Viktoriia, Yasko Liliia, Kozhanova Olga, Ermolova Valentina, Diomina Aliona. Interactive technologies during implementation of the Olympic education into the student educational process. *Pedagogy and Psychology of Sport*. 2021; 7(1):135-146. DOI: 10.12775/PPS.2021.07.01.009
 17. Roux CJ, Janse van Rensburg N. An outdoor adventure programme infused with Olympic values in teaching Olympism to university students. *South*

- 10.10520/EJC-90a704d39
18. Rubio K. Olympic Education. *International Journal for Innovation Education and Research*. 2013;1(4):109-20.
 19. Saulius Sukys, Daiva Majauskiene & Audrone Dumciene .The effects of a three-year integrated Olympic education programme on adolescents' prosocial behaviours, *European Journal of Sport Science*, 2017;(17:3): 335-342. DOI: 10.1080/17461391.2016.1254280
 20. Tomenko O, Galan Y. Ways of using the axiological potential of the olympic education in the process of upbringing of comprehensive school pupils. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe*. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2018: 481-508. DOI:10.30525/978-9934-588-54-9
- African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation. 2017;(1/2):63-77. DOI: 10.10520/EJC-90a704d39
18. Rubio K. Olympic Education. *International Journal for Innovation Education and Research*. 2013;1(4):109-20.
 19. Saulius Sukys, Daiva Majauskiene & Audrone Dumciene .The effects of a three-year integrated Olympic education programme on adolescents' prosocial behaviours, *European Journal of Sport Science*, 2017;(17:3): 335-342. DOI: 10.1080/17461391.2016.1254280
 20. Tomenko O, Galan Y. Ways of using the axiological potential of the olympic education in the process of upbringing of comprehensive school pupils. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe*. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2018: 481-508. DOI:10.30525/978-9934-588-54-9

Іваненко Галина

Київський університет імені Бориса Грінченка
м.Київ, вул. М. Тимошенка 13.б. Моб.тел. 050-380-19-94
e-mail: h.ivanenko@kubg.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-1012-2218>

Білецька Вікторія

Київський університет імені Бориса Грінченка
м.Київ, вул. М. Тимошенка 13.б. Моб.тел. 067-684-64-00
e-mail: v.biletska@kubg.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-8813-1747>