



ФАКТОРНА СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНО
ВАЖЛИВИХ ПСИХОФІЗИЧНИХ
ЯКОСТЕЙ ОСОБОВОГО СКЛАДУ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Андрес Андрій¹, Крижановський Валерій²,

Павлова Юлія², Дух Тетяна²

¹Національний університет "Львівська політехніка"

²Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського

DOI: 10.32540/2071-1476-2022-2-003

Annotation

Introduction. The article considers the topical problem of forming the psychophysical preparedness of future officers to perform the tasks assigned to them in the system of their professional education. It is found that the psychophysical training of the National Guard of Ukraine includes a range of professional, applied, physical and mental qualities necessary for the effective performance of assigned tasks. Relevant ways to improve professional and applied psychophysical training are the introduction of functional models and pedagogical technologies for the formation of psychophysical readiness of cadets of various military educational institutions.

The purpose of study was to find out the importance of professionally important qualities in the structure of psychophysical training of the National Guard of Ukraine.

Materials and methods of research. The study involved 168 teachers and cadets of military accounting specialties of the Kyiv National University of the National Guard of Ukraine. Theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, the method of sociological survey (questionnaire), methods of mathematical statistics, including factor analysis. Questionnaire to find out professionally important qualities for psychophysical training of personnel of the National Guard of Ukraine.

Results and conclusions. The factor analysis of important professional qualities in the structure of psychophysical training of the personnel of the National Guard of Ukraine is carried out. It was found that the structure of psychophysical training can be divided into four factors: psychophysical indicators (explains 51% of the total variance), emotional intelligence (4.48%), physical qualities (3.65%) and strength indicators (3.13%). The largest weights in the factor "Psychophysical qualities" are characteristic of indicators of logical thinking (0.799), the ability to manage personnel (0.790), elements of strategic thinking (0.753). The most important qualities in the second factor are fearlessness (0.914), self-confidence (0.784), perseverance (0.746). In the third factor "Physical qualities" a significant contribution was found for such qualities as the ability to maintain dynamic balance (0.562), complex motor reaction time (0.507), speed endurance (0.506). The fourth factor covers power performance, including maximum and speed.

Key words: special physical training, professionally important qualities, psychophysical qualities, National Guard of Ukraine.

Анотація

Вступ. У статті розглянуто актуальну проблему формування психофізичної готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням в системі їх професійної освіти. Встановлено, що психофі-

зична підготовка особового складу Національної гвардії України включає цілий комплекс професійно-прикладних, фізичних і психічних якостей, необхідних для ефективного виконання завдань за призначенням. Актуальними шляхами удосконалення професійно-прикладної психофізичної підготовки є впровадження функціональних моделей і педагогічних технологій формування психофізичної готовності курсантів різних закладів військової освіти.

Метою роботи було з'ясування важливості професійно-важливих якостей у структурі психофізичної підготовки особового складу Національної гвардії України.

Матеріали і методи дослідження. У дослідженні брали участь 168 викладачів і курсантів військово-облікових спеціальностей Київського Національного університету Національної гвардії України. Проведено теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, використано метод соціологічного опитування (анкетування), методи математичної статистики, зокрема факторний аналіз. Здійснено анкетування з метою з'ясування професійно важливих якостей для психофізичної підготовки особового складу Національної гвардії України.

Результати і висновки. Проведено факторний аналіз важливих професійних якостей у структурі психофізичної підготовки особового складу Національної гвардії України. З'ясовано, що у структурі психофізичної підготовки можна виділити чотири фактори: психофізичні показники (пояснює 51 % від загальної дисперсії), емоційний інтелект (4,48%), фізичні якості (3,65 %) та показники сили (3,13 %). Найбільші вагові коефіцієнти у факторі «Психофізичні якості» характерні для показників логічного мислення (0,799), вміння управляти персоналом (0,790), елементи стратегічного мислення (0,753). Найважливішими якостями у другому факторі виявлено безстрашність (0,914), впевненість у своїх силах (0,784), наполегливість (0,746). У третьому факторі «Фізичні якості» вагомих внесок виявлено для таких якостей як здатність утримувати динамічну рівновагу (0,562), час складної рухової реакції (0,507), швидкісна витривалість (0,506). Четвертий фактор охоплює силові показники, зокрема максимальну та швидкісну силу.

Ключові слова: спеціальна фізична підготовка, професійно важливі якості, психофізичні якості, Національна гвардія України.

Вступ. Бойові дії на території України, особливо на фоні прорисуючого темпу поширення всесвітньої пандемії, викликаного вірусом SARS CoV-2, потребують високого ступеня професійної підготовленості працівників Національної гвардії України. Прикладні компетентності працівників оборонних структур є важливою характеристикою, від якої залежить рівень фізичної підготовленості особового складу, що, безсумнівно, забезпечує також їх готовність до виконання завдань за призначенням у різних умовах службово-оперативної діяльності [3, 13, 16]. Особливості професійної компетентності військового фахівця в широкому сенсі зумовлені екстремальними завданнями військово-професійної діяльності, зокрема поліфункціональністю, що складається з боєготовності підрозділів, морально-психологічного стану особового складу та відповідності професійно важливих якостей

військовослужбовця [6, 11]. Враховуючи особливості функцій та завдань, які покладені на силові структури України, можна прослідкувати актуальність формування психофізичної готовності особового складу, що потребує перегляду системи професійної підготовки офіцерів [2, 10].

Аналіз сучасних досліджень у сфері фізичної підготовки курсантів військових закладів освіти доводить, що формування психофізичної готовності офіцерів до майбутньої військово-професійної діяльності має вирішуватись за допомогою низки навчальних дисциплін професійно-орієнтованої підготовки, однією з яких є спеціальна фізична підготовка [1]. Фізкультурна діяльність військової освіти має за мету формування професійно-важливих військово-прикладних рухових навичок, а саме рукопашного бою, прикладного плавання, подолання перешкод і поведіння зі зброєю. У наукових працях О.

Хацаюка [17]; Н. Височіної та ін. [4] розкриваються особливості формування професійних компетентностей у майбутніх офіцерів різних силових структур і спеціальних служб України. Питанням удосконалення спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів різних силових структур України приділяли увагу науковці: М. Боровик, Д. Константинов [3]; С. Забродський, О. Хацаюк та ін. [6]; О. Моргунов, О. Ярещенко [10]; S. Romanchuk, M. Oderov, V. Klymovych [25]. Окремі праці присвячені вивченню емоційного інтелекту [5, 21], психофізичних показників [12, 7, 20], якості життя, пов'язаної зі здоров'ям [23], психічної стійкості майбутніх офіцерів [22].

Основною складовою високої професійної підготовленості представників Національної гвардії України є рівень розвитку основних фізичних і психофізичних якостей [1, 7]. Ефективність психофізичної готовності вій-

ськовослужбовців визначається ступенем мобілізації та інтеграції психічних і рухових компонентів у структурі психофізичної підготовленості до військово-професійної діяльності [5]. Остання визначається володінням сукупності знань, вмінь, навичок, способів дії і виражається в готовності їх актуалізації в екстремальних ситуаціях, внаслідок чого найважливішу роль в підготовці майбутніх військових фахівців відіграє розвиток саме психофізичного потенціалу [8].

У структурі психофізичної підготовленості офіцерів Національної гвардії України вагоме місце займають, окрім фізичних здібностей, особистісні якості, психологічні та фізіологічні властивості людини. Проблеми побудови психомоторного, кондиційного і координаційного компонента в структурі психофізичної готовності військових присвячені роботи [2, 19]. За даними [14] до переліку основних професійних вимог особового складу силових структур належить вміння встановлювати правильні взаємовідносини в колективі, вчасно реагувати в ситуації протиправної поведінки. Необхідно враховувати вміння оцінювати та використовувати отриману інформацію, мати високу чутливість аналізаторів, розвинений вестибулярний апарат і добре орієнтуватися у просторі та часі.

Незважаючи на широкий спектр досліджуваної проблематики, питання удосконалення психофізичної готовності до виконання завдань за призначенням особового складу Національної гвардії України вивчено недостатньо. Тому потребує подальших наукових розвідок для формування остаточних суджень щодо цієї важливої для науки та практики спеціальної військової підготовки. У зв'язку з цим сьогодні активно ведеться пошук підходів до формування професійно-прикладної психофізичної готовності

особового складу Національної гвардії України.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Робота виконується згідно теми 3.1. «Теоретико-методичні основи формування освітніх компетентностей, рухової активності, фізичної підготовленості різних груп населення в умовах нових викликів» Зведеного плану науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського на 2021-2024 рр. (протокол засідання вченої ради № 4 від 09.02.2021 р).

Гіпотеза. Встановлення окремих факторів у структурі професійної підготовки особового складу Національної гвардії України дозволить виявити складники, які найбільш важливі для психофізичної підготовки військовослужбовців.

Мета роботи полягала у з'ясуванні важливості професійно-важливих якостей у структурі психофізичної підготовки особового складу Національної Гвардії України.

Матеріали і методи.

Учасники. У дослідженні брали участь 168 викладачів і курсантів (представників) військово-облікових спеціальностей Київського Національного університету Національної Гвардії України, серед них 40,5% лейтенантів, 13,7% капітанів, 10,7% майорів, 1,2% полковників, 14,3% солдатів, 10,7% старших лейтенантів, 1,2% старших солдатів, 0,6% сержантів, 0,6% старших сержантів і 0,6% старших прапорщиків. Представників чоловічої статі – 88,7% та 11,3% – жіночої. Середній вік опитаних 27 років. Фаховий стаж – 8 років.

Методи: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, метод соціологічного опитування (анкетування), методи математичної статистики.

Процедура. Дослідження проводили у кілька етапів, зокрема

на першому здійснювали теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури та експериментальних досліджень науковців. На другому етапі систематизували отримані результати для аргументування основних положень дослідження, узагальнювали наявні дані, обґрунтовували важливість професійно-прикладної психофізичної підготовки особового складу Національної гвардії України. Впродовж третього етапу було використано соціологічний метод (анкетування), щоб з'ясувати професійно важливі якості для психофізичної підготовки особового складу Національної гвардії України. Анкета складалася з 53 запитань, для відповідей використовували п'ятибальну шкалу (5 – найвища оцінка, 1 – найнижча). Анкета містила питання щодо актуальних проблем у військових структурах, необхідності та ступеня важливості професійно важливих психофізичних якостей, соціальних та особистісних аспектів впливу професійно-прикладної психофізичної підготовки майбутніх військовослужбовців.

Статистичний аналіз. Внутрішню узгодженість анкети оцінювали за допомогою альфа Кронбаха, результат вважали задовільним, якщо його значення становило $\geq 0,7$ [24]. Альфа Кронбаха анкети був 0,980, зокрема частини, що стосувалася фізичної підготовленості – 0,952, частини анкети, що стосувалася професійно важливих психофізичних якостей, соціальних та особистісних аспектів – 0,973. Коефіцієнт альфа кожної шкали був на допустимому рівні та суттєво не поліпшувався за умови виключення окремих запитань.

Відповідність сукупності даних для дослідницького факторного аналізу перевіряли за допомогою критерію Кайзера-Мейєра-Олкіна (КМО) та тесту сферичності Бартлетта. Для виділення факторів застосову-

вали метод основних осей та промакс обернення. Для встановлення кількості факторів використовували критерії Кайзера та кам'янистого насипу.

Для статистичного аналізу використовували програму IBM SPSS Statistics V. 23 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA).

Результати дослідження. Проведено аналіз відповідей респондентів, щодо важливості соціально-особистісних, професійно-прикладних, психофізичних та фізичних показників. У структурі даних виокремлено чотири фактори, які загалом пояснювали 62,264 % від загальної дисперсії, що є достатнім для подальшого розгляду [26]. Перший фактор пояснював 51,003 % від загальної дисперсії, другий – 4,481 %, третій – 3,652 %, четвертий – 3,128 %. Виділено чотири провідні чинники, які найбільшою мірою обумовлюють формування професійно-прикладної психофізичної готовності військовослужбовців Національної Гвардії України. Перший фактор відповідав психофізичним якостям, другий – емоційному інтелекту, третій – фізичним якостям та четвертий фактор – показникам сили (табл. 1).

Перший фактор (психофізичні показники) пояснював найбільшу частину віз загального результату (51,003 % від дисперсії). Він охоплював показники логічного мислення (0,799), вміння управляти персоналом (0,790), елементи стратегічного мислення (0,753), здатності засвоювати нові знання й уміння (0,746), переключення уваги (0,701), мотивацію (0,685), стійкість уваги (0,683) та спритність (0,680). Серед фізичних показників у перший фактор ввійшли спритність (0,680), відчуття ритму (0,543) та здатність утримувати статичну рівновагу (0,520).

Внесок другого фактора від загальної дисперсії становив 4,48 %, він отримав назву «Емоційний інтелект». Домінуючими змінними

для нього були соціально-особистісні якості та комунікативні навички. Найтісніше пов'язаними (0,784–0,705) з другим фактором були такі показники як здатність розуміти почуття інших та вміння впливати на них, творчий підхід, вміння працювати в групі, знання власних переваг і недоліків, толерантність до впровадження гендерної та етнічно-збалансованої кадрової політики та вміння слухати й спілкуватися. З показників фізичної підготовленості до цього фактора увійшли аеробна (0,441) та силова витривалість (0,514).

Професійна діяльність офіцерів, що працюють в особливих умовах, характеризується високим ступенем напруженості і відповідальності, активними міжособистісними взаємодіями, існуючими в рамках специфічних субординаційних норм. Це передбачає в офіцера досить високий рівень умінь і навичок емоційно-вольової регуляції: емпатії, емоційної стриманості, врівноваженості, комунікативної толерантності, емоційної стійкості та ін., які можна назвати складовими емоційного інтелекту [5]. Особливості професійної діяльності особового складу Національної Гвардії України, та високий внесок фактора «Емоційний інтелект» підтверджує його важливість у структурі професійно-прикладної психофізичної підготовки офіцерів.

Інтерпретація факторів показала, що внесок третього фактору в загальну дисперсію вибірки становив 3,65 %. Третій фактор об'єднав фізичні показники. Найбільше факторне навантаження було характерне для здатності утримувати динамічну рівновагу (0,562), часу складної реакції (0,507) та швидкісної витривалості (0,506). Дещо менше факторне навантаження було характерне для частоти рухів (0,497), короткочасної пам'яті (0,494), швидкості одиночного руху (0,494), здатності диференціювати зусилля (0,483) та диференціація рухів

у просторі (0,461). Фактор, який ми інтерпретували як «Силові показники», пояснював 3,13 % від загальної дисперсії вибірки. Він охоплював максимальну (-0,542) і швидкісну сили (-0,480).

Дискусія. Психофізична підготовка військовослужбовців різних силових структур забезпечує їх готовність до виконання завдань у процесі службово-бойової діяльності. Фахівці [4] доводять, що поєднання засобів психологічної та спеціальної фізичної підготовленості представників «силового блоку» України забезпечує їх психофізичну готовність до професійної діяльності й є інтегральним показником, який демонструє рівень сформованості професійно-прикладних компетентностей. У працях учених і практиків О. Хацаюка [17], С.С. Забродського [6], висвітлені актуальні питання розвитку й удосконалення основних фізичних якостей і військово-прикладних навичок (складник психофізичної готовності) майбутніх офіцерів силових структур і спеціальних служб України в різних умовах службово-бойової діяльності.

Фахівець [16] доводить, що основними фізичними якостями, які позитивно впливають на фізичний стан, здоров'я та військово-професійну діяльність у гірській місцевості є витривалість, високий рівень розвитку силових якостей і швидкості. Інші науковці встановили [12], що найбільш значущими психофізичними якостями офіцерів інженерних підрозділів Збройних Сил України є: добре розвинутий окомір – 82%; стійкість до гіпоксії, перевантаження, теплового випромінювання, холодову стійкість – 74%. Серед прикладних знань, рухових умінь і навичок найбільш значущими курсанти визначили загальну витривалість – 80 %; координацію рухів – 56 %, які мають бути сформовані в процесі фізичного виховання, орієнтованого на прикладний аспект

Таблиця 1

Професійно важливі психофізичних якості особового складу Національної гвардії України (за результатами дослідницького факторного аналізу)

Показники	Фактори			
	1	2	3	4
Психофізичні якості				
Логічне мислення	0,799			
Вміння управляти персоналом	0,790			
Елементи стратегічного мислення	0,753			
Здатність засвоювати нові знання й уміння	0,746			
Переключення уваги	0,701			
Мотивація	0,685			
Стійкість уваги	0,683			
Спритність	0,680			
Час реакції за вибором	0,649			
Лідерські якості	0,636			
Обачність	0,628			
Здатність до диференціації часових проміжків	0,612			
Розподіл уваги	0,604			
Сприйнятливність до інновацій	0,598			
Здатність брати ініціативу на себе	0,596			
Навички планування щоденної діяльності	0,577			
Уміння підтримувати оптимістичний настрій колег	0,568			
Відчуття ритму	0,543			
Здатність утримання статичної рівноваги	0,520			
Знання етичних стандартів	0,509			
Уява	0,488			
Час простої реакції на слуховий подразник	0,461			
Емоційний інтелект				
Творчий підхід		0,727		
Уміння працювати в групі		0,721		
Знання власних переваг і недоліків		0,718		
Толерантність до впровадження гендерної та етнічно-збалансованої кадрової політики		0,706		
Уміння слухати й спілкуватися		0,705		
Розумові здібності		0,662		
Уміння піклуватися про професійне зростання підлеглих		0,621		
Комунікативні навички		0,620		
Силова витривалість		0,514		
Уміння приймати необхідні рішення		0,470		
Аеробна витривалість		0,441		
Здатність переносити тривалі фізичні навантаження		0,409		
Фізичні якості				
Здатність утримання динамічної рівноваги			0,562	
Час складної реакції			0,507	
Швидкісна витривалість			0,506	
Частота рухів			0,497	

Короткочасна пам'ять			0,494	
Швидкість одиночного руху			0,494	
Здатність до диференціації зусиль			0,483	
Здатність до диференціації рухів у просторі			0,461	
Час простої реакції на зоровий подразник			0,420	
Гнучкість			0,419	
Силові показники				
Максимальна сила				-0,542
Швидкісна сила				-0,480

професійної діяльності майбутніх спеціалістів.

Факторний аналіз кореляційних зв'язків у структурі психофізичної підготовленості дозволяє виділити провідні фактори, які найбільшою мірою, впливають на формування психофізичної готовності. Виявлені значущі фактори у структурі психофізичної підготовленості дозволяють на науковій основі цілеспрямовано підбирати засоби та методи розвитку психофізичних якостей у процесі професійно-прикладної підготовки курсантів. Взаємозалежність професійної і фізичної підготовки військовослужбовців різних військових спеціальностей досліджував науковець [13]. За результатами проведеного нами аналізу виявлено чотири фактори у структурі психофізичної підготовки «Психофізичні якості» з сумарним внеском 51,003%, «Емоційний інтелект» – 4,481 %, «Фізичні якості» – 3,652 % та «Силові показники» – 3,128 %. Згідно з отриманими даними, найбільш вагоме значення у структурі професійно-прикладної психофізичної підготовки мають психофізичні якості.

Психологи пов'язують спритність зі швидкістю і точністю складних рухових реакцій, з адекватністю до логічного мислення та руховою активністю. Від ступеня розвитку спритності залежить, наскільки швидко й успішно зможе сформуватися в особистості офіцера та чи інша рухова навичка, і наскільки високої майстерності вона зможе досягнути. Діяльність офіцерського складу проходить здебільшого в екстремальних умовах і характеризується наявністю постійної небезпеки. У такій ситуації від офіцера вимагається швидкість мислення. Відповідно до вище викладеного доведено, що питання розвитку та удосконалення прикладних психофізичних якостей особового складу Національної гвардії України в умовах значного психофізичного навантаження потребує подальших наукових досліджень.

Висновки. З'ясовано, що у структурі психофізичної підготовки Національної гвардії України мають чотири фактори, зокрема: психофізичні показники (51 %), емоційний інтелект (4,48%), фізичні якості (3,65%)

та показники сили (3,13%). Найбільші вагові коефіцієнти у факторі «Психофізичні якості» характерні для показників логічного мислення (0,799), вміння управляти персоналом (0,790), елементи стратегічного мислення (0,753), здатності засвоювати нові знання й уміння (0,746) та переключення уваги (0,701). Домінуючими змінними другого фактора («Емоційний інтелект») були соціально-особистісні якості та комунікативні навички. У третьому факторі «Фізичні якості» вагомий вклад виявлено для таких якостей як здатність утримання динамічної рівноваги (0,562), час складної рухової реакції (0,507), швидкісна витривалість (0,506). Четвертий фактор охоплює силові показники, зокрема максимальну та швидкісну силу.

Перспективи подальших досліджень полягатимуть у визначенні рівня готовності курсантів закладів вищої освіти Національної гвардії України до військово-професійної діяльності.

Конфлікт інтересів. Автори відзначають, що не існує жодного конфлікту інтересів.

Література

1. Андрес А., Крижановський В., Римар О. Соціально-особистісні аспекти психофізичної підготовки особового складу Національної Гвардії України. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 2021. С. 3-11.

References

1. Andres A., Kryzhanovsky V., Rymar O. Socio-personal aspects of psychophysical training of personnel of the National Guard of Ukraine. Physical education, sports and health culture in modern society, 2021. S. 3-11. <https://doi.org/10.29038/2220-7481->

- <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-03-11>
- Белай С.В., Капелюшний С.А. Аналіз стану кадрового забезпечення розвитку професійного сержантського і старшинського складу частин та підрозділів Національної гвардії України. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Державне управління. 2019. №2. URL:<http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/governance/article/view/114/59>. (дата звернення: 10.01.2021).
 - Боровик М.О., Константинов Д.В. Сучасні напрями вдосконалення системи фізичної підготовки майбутніх офіцерів Національної поліції України. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. наук. пр. конф. (м. Харків, 28 трав. 2021 р.) МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. тактич. та спец.-фіз. підгот. ф-ту № 2. Харків: ХНУВС, 2021. С. 89-92. URI: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10617>
 - Височіна Н., Гуніна Л., Хацаюк О., Томашевський В., Титович А. Вдосконалення професійних компетентностей офіцерів-фахівців фізичної підготовки і спорту у напрямі використання сучасних інтерактивних технологій. Науковий журнал «Військова освіта». 2020. 2 (42). С. 76-88.
 - Гаврилова А.В., Селюкова Т.В. Особливості емоційного інтелекту у курсантів військового вузу як елемент психологічної культури майбутнього офіцера. Зб. наук. праць Особистість, суспільство, закон: психологічні проблеми та шляхи їх розв'язання. Харків, 2017. С. 161-163.
 - Забродський С.С., Хацаюк О.В., Нестеров О.С., Власко С.В., Большаков О.О. Впровадження сучасних форм фізичної підготовки у систему професійної освіти майбутніх офіцерів Національної гвардії України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 72, т. 2. С. 47-53.
 - Колесніков В.В., Калюжний М.Г., Гуніна Л.М., Височіна Н.Л. Психофізична готовність майбутніх офіцерів Національної поліції України до виконання завдань за призначенням. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України. Зб. наук. пр. конф. (м. Харків, 28 трав. 2021 р.) МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. тактич. та спец.-фіз. підгот. ф-ту № 2. Харків ХНУВС, 2021. С. 220-226.
 - Концепція розвитку професійного сержантського та старшинського складу Національної гвардії України : наказ командувача НГУ від 24.07.2017 р. № 465 (дата звернення: 10.01.2021).
 - Михута І.Ю., Васюк В.Е. Структурно-содержательные модели специалистов военного профиля. Педагогика, психология и медико-биологические науки. 2021-02-03-11
 - Belay SV, Hat SA Analysis of the state of staffing for the development of professional sergeants and officers of units and subdivisions of the National Guard of Ukraine. Bulletin of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Governance. 2019. №2. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/governance/article/view/114/59>. (application date: 10.01.2021).
 - Borovik MO, Konstantinov DV Modern directions of improving the system of physical training of future officers of the National Police of Ukraine. Training of police officers in the conditions of reforming the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: coll. Science. conf. (Kharkiv, May 28, 2021) Ministry of Internal Affairs of Ukraine, Kharkiv. nat. University of Internal Affairs Affairs, Dept. tactical and special physical education prepared. f-tu №2. Kharkiv: KhNUVS, 2021. S. 89-92. URI: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10617>
 - Vysochina N., Gunina L., Khatsayuk O., Tomashovsky V., Titovych A. Improving the professional competencies of officers-specialists in physical training and sports in the direction of using modern interactive technologies. Scientific journal "Military Education". 2020. 2 (42). S. 76-88.
 - Gavrilova AV, Selyukova TV Features of emotional intelligence in cadets of military universities as an element of psychological culture of the future officer. Coll. Science. works Personality, society, law: psychological problems and ways to solve them. Kharkiv, 2017. S. 161-163.
 - Zabrodsky SS, Khatsayuk OV, Nesterov OS, Vlasenko SV, Bolshakov OO Introduction of modern forms of physical training in the system of professional education of future officers of the National Guard of Ukraine. Pedagogy of creative personality formation in higher and general education schools. 2020. Vip. 72, vol. 2. S. 47-53.
 - Kolesnikov VV, Kalyuzhny MG, Gunina LM, Vysochina NL Psychophysical readiness of future officers of the National Police of Ukraine to perform tasks by appointment. Preparation of police officers in terms of reforming the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: Coll. Science. etc. conf. Kharkiv, May 28, 2021. Ministry of Internal Affairs of Ukraine, Kharkiv. nat. University of Internal Affairs Affairs, Dept. tactical and special physical education prepared. f-tu № 2. Kharkiv KhNUVS, 2021. S. 220-226.
 - The concept of development of professional sergeants and officers of the National Guard of Ukraine: Order of the Commander of the NMGU dated 24.07.2017 № 465 (appeal date: 10.01.2021).
 - Mikhuta IY, Vasyuk VE Structural and substantive

- ологические проблемы физического воспитания и спорта. 2012. № 4. С. 88-95.
10. Моргунов О.А., Ярещенко О.А., Хацаюк О.В. Напряжки розвитку військово-прикладних навичок застосування засобів індивідуального захисту та активної оборони курсантами-правоохоронцями. Честь і закон. 2017. № 4 (63). С. 49-55.
 11. Павлова Ю.О., Андрес А.С., Дух Т.І., Крижановський В.О., Швець В.Л. Сучасний стан організації фізичної підготовки курантів закладів вищої освіти органів внутрішніх справ. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 3 (133). 2021. С. 95-101. DOI: 10.31392/NPU-nc.series.15.2021.3(133).19
 12. Панькевич Я., Лесько О., Афонін В., Кузнецов М., Романів І., Демків А., & Ролук, О. Професійно важливі якості майбутніх офіцерів інженерних підрозділів Збройних сил України. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2020; (16), 47-53. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2020-16.47-53>
 13. Петрачков О. Аналіз взаємозв'язку між фізичною та професійною підготовленістю у військовослужбовців різних військових спеціальностей. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2007. № 4. С. 67-69.
 14. Приходько І., Юр'єва Н., Лиман А. Професіографічний опис діяльності військовослужбовців за контрактом Національної Гвардії України управлінського складу. Честь і закон. Том 1. № 76 (2021). DOI: <https://doi.org/10.33405/2078-7480/2021/1/76/229735>
 15. Про Стратегічний оборонний бюлетень України: Указ Президента України від 20.05.2016 р. 240/2016. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/240/2016> (дата звернення: 10.01.2021).
 16. Федак С.С. Кореляційний аналіз показників фізичного стану, здоров'я та фізичної підготовленості військовослужбовців, які брали участь у миротворчих операціях. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2014. № 1. С. 80-84. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB_2014_1_17
 17. Хацаюк О.В. Застосування новітніх педагогічних технологій в системі професійної підготовки майбутніх офіцерів Національної Гвардії України. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні. 2019. Вип. 6. С. 143-146.
 18. Швець В.Л., Павлова Ю.О., Боднар І.Р. Фахова компетентність інструкторів фізичної підготовки і спорту внутрішніх справ. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Т. models of military specialists. Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports. 2012. № 4. S. 88-95.
 10. Morgunov OA, Yareshchenko OA, Khatsayuk OV Directions of development of military-applied skills of application of means of individual protection and active defense by cadets-militiamen. Honor and law. 2017. № 4 (63). S. 49–55.
 11. Pavlova YO, Andres AS, Dukh TI, Kryzhanovsky VO, Shvets VL The current state of organization of physical training of chimes of higher education institutions of internal affairs. Scientific journal of NPU named after MP Drahomanov. Vip. 3 (133). 2021. S. 95–101. DOI: 10.31392 / NPU-nc.series.15.2021.3 (133) .19
 12. Pankevych J., Lesko O., Afonin V., Kuznetsov M., Romaniv I., Demkiv A., & Rolyuk, O. Professionally important qualities of future officers of engineering units of the Armed Forces of Ukraine. Bulletin of Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko. Physical Education, Sport and Human Health, 2020. 16. S. 47–53. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2020-16.47-53>
 13. Petrachkov O. Analysis of the relationship between physical and professional training in servicemen of different military specialties. Theory and methods of physical education and sports. 2007. № 4. S. 67–69.
 14. Prikhodko I., Yurieva N., Lyman A. Professional description of the activities of servicemen under the contract of the National Guard of Ukraine management. Honor and law. Volume 1. № 76 (2021). DOI: <https://doi.org/10.33405/2078-7480/2021/1/76/229735>
 15. On the Strategic Defense Bulletin of Ukraine: Decree of the President of Ukraine of 20.05.2016 240/2016. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/240/2016> (access date: 10.01.2021).
 16. Fedak S.S. Correlation analysis of indicators of physical condition, health and physical fitness of servicemen who participated in peacekeeping operations. Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports. 2014. № 1. S. 80-84. Access mode: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB_2014_1_17
 17. Хацаюк О.В. Application of the latest pedagogical technologies in the system of professional training of future officers of the National Guard of Ukraine. Psychology and pedagogy of modernity: problems and state of development of science and practice in Ukraine. 2019. Vip. 6. S. 143-146.
 18. Shvets VL, Pavlova YO, Bodnar IR Professional competence of instructors of physical training and sports of internal affairs. Ukrainian Journal of Medicine, Biology and Sports. 2021. T.6, №3(31). S. 366-373. <https://doi.org/10.26693/jmbs06.03.366>

- 6, № 3(31). С. 366-373. <https://doi.org/10.26693/jmbs06.03.366>
19. Eduardo Hernández Varas, and Mónica García Silgo Benefits of PsyCap Training on the Wellbeing in Military Personnel. *Psicothema* 2021, Vol. 33(4), 536-543 doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.151>
 20. Koštiv S, Oderov A, Yagypov V, Romanchuk S, Matveiko O, Baidala V, Lesko O, Oštrovsky M, Kuprinenko O, Sydorko O. Experimental results of the psychophysical endurance development of military professionals. *Journal of physical education and sport (jpes)*, vol 21(2), art 135 pp. 1076–1083. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s2135>
 21. Lagodzinsky V. Emotional leadership as a factor of efficient management of military units: the analysis of foreign research. *Psychological journal*. 2020, Vol. 6(11), 34-46. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.11.4>
 22. Ortenburger D, Mosler D, Pavlova I, Wąsik J. Social Support and Dietary Habits as Anxiety Level Predictors of Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(16):8785.
 23. Pavlova I, Zikrach D, Mosler D, Ortenburger D, Gora T, Wasik J. Determinants of anxiety levels among young males in a threat of experiencing military conflict-Appling a machine-learning algorithm in a psychosociological study. *PLoS One* 2020; 15(10). doi:10.1371/journal.pone.0239749
 24. Peterson RA, Kim Y. On the relationship between coefficient alpha and composite reliability. *J Appl Psychol*, 2013. 98(1). pp. 194-198. doi: 10.1037/A0030767
 25. Romanchuk SV, Oderov AM, Klymovych VB. Effectiveness of assistance to systems of physical training of positive dynamics of incidental indicators of professional activity of military specialists. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects». Wloclawek, Republic of Poland, March 5-6, 2021. «Baltija Publishing». pp. 133-137. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-32>
 26. Streiner DL. Figuring out factors: The use and misuse of factor analysis. *Can J Psychiatry*, 1994. 39(3). pp. 135-40. doi: 10.1177/070674379403900303
 19. Eduardo Hernández Varas, and Mónica García Silgo Benefits of PsyCap Training on the Wellbeing in Military Personnel. *Psicothema* 2021, Vol. 33(4), 536-543 doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.151>
 20. Koštiv S, Oderov A, Yagypov V, Romanchuk S, Matveiko O, Baidala V, Lesko O, Oštrovsky M, Kuprinenko O, Sydorko O. Experimental results of the psychophysical endurance development of military professionals. *Journal of physical education and sport (jpes)*, vol 21(2), art 135 pp. 1076–1083. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s2135>
 21. Lagodzinsky V. Emotional leadership as a factor of efficient management of military units: the analysis of foreign research. *Psychological journal*. 2020, Vol. 6(11), 34-46. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.11.4>
 22. Ortenburger D, Mosler D, Pavlova I, Wąsik J. Social Support and Dietary Habits as Anxiety Level Predictors of Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(16):8785.
 23. Pavlova I, Zikrach D, Mosler D, Ortenburger D, Gora T, Wasik J. Determinants of anxiety levels among young males in a threat of experiencing military conflict-Appling a machine-learning algorithm in a psychosociological study. *PLoS One* 2020; 15(10). doi:10.1371/journal.pone.0239749
 24. Peterson RA, Kim Y. On the relationship between coefficient alpha and composite reliability. *J Appl Psychol*, 2013. 98(1). pp. 194-198. doi: 10.1037/A0030767
 25. Romanchuk SV, Oderov AM, Klymovych VB. Effectiveness of assistance to systems of physical training of positive dynamics of incidental indicators of professional activity of military specialists. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects». Wloclawek, Republic of Poland, March 5-6, 2021. «Baltija Publishing». pp. 133-137. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-32>
 26. Streiner DL. Figuring out factors: The use and misuse of factor analysis. *Can J Psychiatry*, 1994. 39(3). pp. 135-40. doi: 10.1177/070674379403900303

Андрес Андрій

Національний університет “Львівська політехніка”
м. Львів, вул. Степана Бандери, 12, 79000
e-mail: andres-a@ukr.net, тел.: 0675899543
<https://orcid.org/0000-0002-1472-9009>

Крижановський Валерій

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

м. Львів, вул. Костюшки 11, 79007
e-mail: krizanovskijv77@gmail.com, тел.: 0937955330
<https://orcid.org/0000-0003-4044-8582>

Павлова Юлія

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського
м. Львів, вул. Костюшки 11, 79007
e-mail: pavlova.j.o@gmail.com, тел.: 0637626872
<https://orcid.org/0000-0002-8111-4469>

Дух Тетяна

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського
м. Львів, вул. Костюшки 11, 79007
e-mail: tatianadukh88@gmail.com, тел.: 0966434683
<https://orcid.org/0000-0002-2401-9203>