

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ
СПОРТОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК



Круцевич Татьяна, Марченко Оксана
Национальный университет физического воспитания и
спорта Украины

Анотація

У статті з використанням стандартизованого тестування за методикою S.Bem «Маскуліність – фемінінність» були визначені особливості гендерних характеристик юнаків і дівчат, які займаються та не займаються спортом. У дослідженні взяли участь школярі 3-11 класів загальноосвітніх шкіл м. Полтава в кількості 603 чоловіка. Встановлено, що переважна більшість юнаків (93,7%) і дівчат (71,8%), віднесені до андрогінного типу особистості. У юнаків і дівчат, які займаються спортом, виявлений більш високий рівень емпатії. Серед спортсменів прояв маскуліних характеристик у дівчат вище, ніж у юнаків. Це свідчить про вплив спорту як специфічного виду діяльності на формування гендерних якостей особистості. Показано необхідність розгляду гендерного підходу у фізичному вихованні не з точки зору гендерної політики надання рівних прав чоловіків і жінок, а з точки зору вивчення їх психосоціальних особливостей для створення адекватних організаційно-методичних умов у процесі фізичного виховання.

Ключові слова: маскуліність, фемінінність, андрогінність, гендер, гендерна ідентичність, школярі, фізична культура, спорт, юнаки, дівчата.

Annotation

In this article with using the method of standardized testing of S.Bem «Masculinity - femininity» the differences in gender characteristic of boys and girls who participate and do not participate in sport were defined. In research took part students of 3-11 classes of secondary schools of Poltava in the amount of 603 people. It was established, the majority of boys (93,7%) and girls (71,8%) are classified as androgynous type of personality. The youth who take part in sport have the higher level of empathy. Among the sportsmen the demonstration of masculine features of girls is higher than boys. It shows the impact of sport as a specific activity which influences on shaping gender qualities of personality. The necessity of consideration of gender approach in physical education not from the point of view of gender policy of providing equal rights to men and women, and from the point of view of studying their psychosocial characteristics for the creation of adequate organizational and methodological conditions in the process of physical education.

Key words: masculinity, femininity, androgyny, gender, gender identity, schoolchildren, physical culture, sports, boys, girls.

Постановка проблеми. Актуальність гендерного підходу (от gender – соціокультурний пол) в діяльностній сфері сучасної фізичної культури не викликає сумнівів [18]. Він дозволяє з нової точки зору поглянути на особливості особистості, пов'язані з її полом. Згідно з принципом єдності особистості та діяльності, сформульованому в роботах Рубинштейна С.Л. і Леонтьєва А.Н., саме в діяльності особистість формується і проявляється [10]. Спорт є однією з високоспеціалізованих сфер діяльності людини та як інститут соціалізації активно сприяє формуванню гендерних якостей особистості [10]. В сучасних умовах реформування системи освіти в Україні існує необхідність переосмислення традиційного підходу до фізичного виховання школярів. Метою такого підходу є подолання гендерно-детермінованих суспільних деформацій. Особливу увагу приділено необхідності вивчення різних аспектів гендерної проблематики. В даному випадку мова йде про формування гендерної ідентичності молодого покоління в процесі фізичного виховання. Гендерні ролі завжди пов'язані з



спецификой нормативной системы, признанной в определенной социокультурной среде, которую личность усваивает и преломляет в своем поведении [8]. Под половыми различиями или половым диморфизмом подразумевают биологически обусловленные различия между мужчинами и женщинами или социальные и психологические характеристики их поведения [9]. Термины «маскулинность» и «фемининность» – это нормативные представления о психологических и поведенческих качествах, которые характерны для мужчин и женщин, связанные с дифференциацией половых ролей [4]. Основываясь на этих принципах, С.Бэм разработала концепцию андрогинии, которая предоставила мировой науке импульс для пересмотра традиционных психологических представлений о маскулинности-фемининности. Успешные гендерные исследования способствовали экстраполяции принципов гендерологии на многие научные дисциплины: социологию, историю, лингвистику, психологию, педагогику. Физическую культуру, в силу своей специфики единства физического и духовного начал, считают одной из наиболее адекватных сфер для реализации гендерного подхода. А.А. Ворожбитова считает, что в теории физической культуры оппозиция мужское/женское прослеживается достаточно четко в силу специфики объекта изучения: спортивные достижения всегда связаны с физическими возможностями мужчины и женщины. Это закреплено системой нормативов и разрядных показателей. В теории физической культуры, как ни в одной гуманитарной дисциплине, постоянно учитываются природные основы гендерных различий [6]. Однако, несмотря на это, гендерная проблематика в сфере физической культуры и спорта получила еще относительно небольшое распро-

странение. Так, практически нет упоминаний об этом в программах и учебниках для высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Редкостью является наличие специальных курсов в университетах. Автор фундаментальной книги «Теория и методология современного физического воспитания» В.И. Столяров (2015) только обозначает «гендерный подход», ссылаясь при этом на исследования А.А. Ворожбитовой [6,19]. Как следует из вышеизложенного, необходимость в разработке гендерного подхода в сфере физической культуры и спорта уже невозможно игнорировать. Ученые высказывают различные точки зрения по поводу учета половых и гендерных особенностей организации процесса физического воспитания и спортивной тренировки юношей и девушек.

Некоторые исследователи критикуют современные учебники, внеклассные мероприятия за навязывание поло-ролевого подхода мальчикам и девочкам [24]. Подвергаются критике учебные программы, особенно – по трудовому воспитанию, которые ориентированы на традиционные представления о стереотипах видов труда мужчин и женщин [5,17,24]. По их мнению, государственные учебные программы должны быть одинаковы для мальчиков и девочек по всем дисциплинам. Такой пример характерен и для украинской Программы по физической культуре для младших и средних классов 2004-2006 гг., где все учащиеся были обязаны играть в футбол. Это привело к снижению интереса к урокам физической культуры у девочек. В таких предметах, как «Физическая культура», «Технология» у школьников уже проявляется интерес к определенному виду деятельности. Об этом свидетельствуют работы украинских ученых Т.Ю. Круцевич и Г.В. Безверхней. Они изучали раз-

личия в проявлении мотивов и интересов школьников в области физической культуры и спорта [3,10]. А.А. Фашук доказала, что решение задач физического развития ребенка требует системного подхода, неотъемлемой частью которого есть гендерный подход [22]. Автор подчеркнула, что такой подход следует понимать, как расширение жизненного пространства для развития индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка. В других исследованиях изучались гендерные особенности ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры и спорта [13,14], особенности самоописания физического развития юношей и девушек разных возрастных групп [10,15]. Также была определена взаимосвязь между мотивационной сферой школьников в области физической культуры и их психологическим полом [12].

Гендерные исследования зарубежных ученых в области физической культуры и спорта направлены на решение проблем не только гендерного равенства, а также на изучение вопроса, насколько способствуют занятия спортом формированию гендерных качеств личности. Учеными была изучена проблема взаимосвязи гендерной идентичности и гендерных особенностей в группе детей. Было доказано, что мальчики и девочки с высокой самооценкой и сильной собственной гендерной идентичностью более успешны в различных аспектах обучения [27]. Ученые из Словакии изучали взаимосвязь проведения совместных тренировочных занятий школьников по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол) и психологическим климатом в классе. Авторы исследования пришли к выводу о том, что совместные тренировки мальчиков и девочек не имеют существенного влияния на уровень психо-эмоционального климата в классе [26]. В следующем ис-



Факторная матрица показателей психологических характеристик юношей и девушек

Характеристики личности	Ф1		Ф2		Ф3		Ф4	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1	2		3		4		5	
вера в себя	-,016	,387	,319	,053	,277	,117	,062	-,004
умение уступать	,048	,316	-,063	,100	,430	,033	,145	-,103
способность помочь	,188	,562	,088	,096	,679	,022	,032	,013
склонность защищать свои взгляды	,081	,147	,061	-,085	,044	-,063	,125	,289
жизнерадостность	-,043	,503	,326	,260	,336	,045	,035	,105
угрюмость	-,032	-,119	-,053	-,082	,003	-,235	,033	,047
независимость	-,068	,022	,019	-,093	,098	,537	,020	,002
застенчивость	,287	-,060	,136	,107	-,008	,013	,013	,043
совестливость	,087	,242	,235	,050	,102	,087	,640	-,023
атлетичность	,204	,157	,533	-,029	,090	,446	-,116	,136
нежность	,733	,496	,080	,188	,115	,120	-,005	,131
театральность	,089	,063	-,097	,006	-,008	,295	,059	,145
напористость	-,053	,051	,066	,028	-,007	,246	,252	,161
падкость на лесть	,068	-,073	,086	,132	-,095	,678	,125	,090
удачливость	,066	,160	,078	,034	,219	,137	-,062	,161
сильная личность	,183	,152	,534	-,142	-,035	,090	,057	,538
преданность	,100	,198	-,128	,168	,409	,084	,305	,069
непредсказуемость	,045	,101	-,102	-,048	-,013	,073	-,002	-,168
сила	,139	,186	,794	,002	,057	,116	,036	,374
женственность	,145	,366	-,261	,418	-,125	-,036	,127	,142
надёжность	,259	,466	,190	,178	,201	,204	,287	,319
аналитические способности	,072	,041	,031	-,027	,254	,045	,115	,070
умение сочувствовать	,316	,741	,141	,144	,599	-,009	,195	,026
ревнивость	,123	,141	,053	,053	,039	-,071	-,016	,011
способность к лидерству	-,033	-,047	,301	,302	,101	,058	,019	,739
забота о людях	,333	,469	,198	,328	,222	-,199	,118	-,099
прямота	,350	,183	,076	,217	,065	,007	,168	,228
склонность к риску	-,131	,077	,143	-,060	,121	,019	,120	,073
понимание других	,260	,550	,074	,147	,236	-,087	,200	-,043
скрытность	-,187	,019	-,117	,027	,107	,110	,252	-,061
быстрота в принятии решений	-,060	,113	,336	,058	,057	-,008	-,015	,215
сострадание	,443	,497	-,133	,023	,256	,248	,557	-,025
искренность	,582	,359	,287	,329	,047	,089	,137	,151
самодостаточность	,035	-,017	,037	,026	-,027	,115	,019	,037
способность утешить	,357	,776	,051	,126	,145	,001	,142	-,036
тщеславие	,118	,043	,177	,014	-,064	,603	,051	-,019
властность	,117	,027	-,008	-,139	-,132	,068	-,113	,257
тихий голос	,114	,030	-,107	,092	,045	,125	-,060	-,038



привлекательность	,312	,212	,250	,123	-,026	,007	,172	,149
мужественность	-,008	-,123	,735	-,050	,224	-,016	,190	,096
теплота	,727	,437	,066	,602	,190	,049	,193	,067
торжественность	,082	-,033	,209	,212	,000	,114	,190	,183
собственная позиция	-,046	-,032	,069	,036	,155	,066	,234	,010
мягкость	,541	,182	-,007	,689	-,011	,105	,054	,094
умение дружить	,017	,082	,155	,607	,717	,167	,044	,051
агрессивность	-,048	-,123	,255	-,109	,209	,028	-,014	,107
доверчивость	,278	,151	,137	,689	,334	-,041	-,018	-,176
малорезультативность	,066	,076	-,152	,154	,034	,352	-,025	-,031
склонность вести за собой	,024	-,003	,160	,075	,107	-,056	,080	,404
инфантильность	-,009	-,094	,112	-,046	,064	,189	-,057	-,102
адаптивность	,080	,161	,151	,126	,099	,063	,490	,009
индивидуализм	-,023	-,007	-,012	,179	,037	,060	,477	,381
нелюбовь к ругательствам	,016	,219	,100	,130	,174	,119	,116	,107
несистематичность	-,056	-,024	-,012	,002	-,101	,189	,006	,097
дух соревнования	,009	,067	,158	,149	,075	,309	,055	,327
любовь к детям	,139	,120	,210	,640	,342	,174	,070	-,043
тактичность	,140	,262	,094	,291	,077	,332	,678	,294
амбициозность	,222	-,007	,016	,145	-,050	,073	,532	,169
спокойствие	,031	,084	-,094	,490	,186	,063	,195	,175
традиционность	-,034	,041	,138	,282	,228	,632	,277	,048
Собственные значения	8,796	8,220	3,406	4,383	3,243	3,105	2,264	2,497
% вес факторов	14,66	13,70	5,677	7,305	5,406	5,026	3,774	4,162

Примечание: Ф1 – фактор1, Ф2 – фактор 2, Ф3 – фактор 3, Ф4 – фактор 4.

следовании изучался уровень физической подготовленности юношей и девушек – студентов первого курса Карагандинского Государственного университета. Анализ результатов тестирования их физических качеств показал, что у девушек и юношей в равной степени преобладает низкий уровень физической подготовленности. Авторами была предложена дифференцированная программа по физическому воспитанию, в результате применения которой увеличилось количество респондентов с высоким и средним уровнями физической подготовленности [31].

Вместе с тем, анализ исследования данной проблемы указывает на противоречие между социальным значением гендерного подхода в физическом воспитании школьников и отсутствием

научно-обоснованных условий его реализации в общеобразовательных учебных заведениях. На сегодняшний день нами не было обнаружено целостных научных работ по исследуемой тематике. Это подтверждает актуальность проводимых исследований.

Цель исследования: определить влияния занятий спортом на особенности формирования гендерных характеристик юношей и девушек.

Задачи исследования:

1. Изучить проявление маскулинности-фемининности у юношей и девушек разных возрастных групп.

2. Выполнить сравнительный анализ особенностей психологических характеристик юношей и девушек, которые занимаются и не занимаются спортом.

Организация и методы ис-

следования. Научный эксперимент проводится в рамках научно-исследовательской работы, утвержденной в Министерстве образования и науки, молодежи и спорта Украины: шифр 3.1. «Совершенствование программно-нормативных основ физического воспитания в учебных заведениях» № 01110001733.

В исследовании приняли участие школьники 3-11 классов в количестве 603 человека (мальчики и юноши – 315 респондентов, девочки и девушки – 288 респонденток).

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, тест-опросник Сандры Бем, методы математической статистики

На первом этапе экспериментального исследования мы разделили испытуемых по подгруппам



по параметру «основной индекс» по методике С. Бэм на фемининных, маскулинных и андрогинных. В дальнейшем мы рассматривали всю выборку в целом, а затем по подгруппам.

Для определения гендерного типа испытуемых было проведено стандартизированное тестирование по методике S. Bem «Маскулинность-феминность». Основным индекс IS определялся по соответствующей формуле. Величина индекса IS в пределах от -1 до +1 свидетельствует об андрогинности, меньше -1 ($IS < -1$) – о маскулинности, больше +1 ($IS > +1$) – о феминности [4].

Результаты исследования и их обсуждение. На основании анализа данных можно отметить, что подавляющее большинство юношей и девушек, принимавших участие в научном эксперименте, независимо от возраста, были отнесены к андрогинному типу личности. Из 286 юношей – 93,7% имеют показатель андрогинности. Только 5,2% юношей, имеют гендерную идентичность маскулинного типа, 1% юношей имеют характеристики фемининного типа личности. Среди 263 девушек, принимавших участие в эксперименте – 71,8% отнесены к андрогинному типу личности, 28,2% – к фемининному, маскулинные характеристики имеют 1,1% девушек. Мы провели сравнительный анализ качеств и личностных характеристик, которые отметили у себя респонденты. Анализируя результаты, выявлено, что достаточно высокий процент юношей отметили черты характера, которые традиционно считаются фемининными. Например, «застенчивость» выделили 62% мальчиков, которые учатся в 3-м классе, 33% - пятиклассников, 40% юношей 7-го класса и 59% восьмиклассников. Такая черта характера как «нежность», была отмечена у 62% мальчиков 3-го класса, 53,9% – 5-го, 53% – 7-го, 81% – 8-го, 64% – 11-го классов.

Также 87,5% юношей, которые занимаются атлетической гимнастикой, отметили в своем характере такое качество как «преданность».

В свою очередь, достаточно высокий процент девушек отметили в своем характере качества, которые традиционно считаются маскулинными. Например, «вера в себя» – черта характера целенаправленной и уверенной в своих силах личности. 96% девочек 3-го и 5-го классов, 83% девушек 6-го класса отмечают в себе эту характеристику. Такие качества личности как «способности к лидерству» и «аналитические способности» отметили в себе 56% девочек, которые учатся в 3-м классе, 41% шестиклассниц и 46% выпускниц. А «склонность к риску» выбрали девушки 5-го, 6-го, 7-го, 10-го и 11-го классов в количестве от 40 до 60%. Полученные данные дают нам основание констатировать наличие в юношах и девушках одновременно маскулинных и фемининных характеристик. Этот факт также подтверждается общим количеством респондентов, которые согласно полученным результатам тестирования были отнесены к андрогинному типу личности. По мнению ученых, люди андрогинного типа более всего приспособлены к жизни и меньше испытывают стрессы, связанные с поло-ролевыми конфликтами [4, 7, 8].

Влияют ли занятия спортом на формирования определенных психологических характеристик личности?

Согласно полученным результатам исследования, только 6% юношей, которые занимаются спортом, имеют ярко выраженные маскулинные характеристики, фемининные – 2,3% респондентов, андрогинный тип личности имеют 79% спортсменов. Ярко выраженные маскулинные характеристики имеют 27,3% девушек – спортсменок. Это более чем на 20% больше, чем юноши. Фе-

мининному типу соответствуют 13,6% девушек. Андрогинному – 59,1%. 100% девушек – тхеквондисток имеют маскулинный тип характера.

Следующим этапом нашего эксперимента было проведение факторного анализа показателей психологических характеристик. Факторная матрица показателей психологических характеристик юношей и девушек представлена в таблице 1. Расчеты проводились в пакете SPSS 17.0.

В результате факторного анализа показателей тестирования юношей, мы получили 4 наиболее значимых фактора.

1 – й фактор объединил в себя качества характера, которые показывают уровень проявления доброты и искренности к людям. Это следующие качества: привлекательность, нежность, теплота, искренность, мягкость. Скорее всего эти психологические характеристики относятся больше к фемининным. 17,5% юношей отметили этот фактор. Не проявились данные черты характера у 23,3% юношей – спортсменов. Таким образом, можно отметить, что у спортсменов в меньшей степени проявляются фемининные характеристики личности.

2-й фактор объединил в себя маскулинные черты характера: мужественность, сила, сильная личность и атлетичность. Этот фактор ярко выражен всего лишь у 11,2% юношей, не приняли его – 18,5% респондентов. Особых отличает в показателях маскулинности между выборками спортсменов и юношами, которые спортом не занимают, мы не обнаружили.

3-й фактор объединил характеристики, определяющие уровень проявления эмпатии к окружающим: умение дружить, способность помочь, умение сочувствовать, умение уступать, преданность. Данные психологические характеристики отметили 10,2% юношей, 17% респонден-



тов отрицают присутствие данных характеристик в своем характере. Спортсмены оказались более эмпатийны и дружелюбны (11,3 % против 9,2%), чем юноши, которые спортом не занимаются.

4-й фактор объединил характеристики, которые определяют коммуникативные черты характера: тактичность, сочувственность, сострадание, амбициозность, адаптивность, индивидуализм, жизнерадостность и любовь к детям. Он ярко выражен у 21,8% юношей. В большей степени данные психологические характеристики выражены у спортсменов (28,2% против 18,5%).

В результате факторного анализа 60 показателей опросника Сандры Бэм у девушек также было выявлено 4 наиболее значимых фактора.

1-й фактор объединил в себе качества характера, определяющие уровень эмпатии к окружающим: способность утешить, сочувствие, способность помочь, понимание других, жизнерадостность, сострадание, забота о людях, надежность, вера в себя. Наличие вышеуказанных характеристик отметили у себя всего 8% респонденток. Отсутствуют данные характеристики у 16% девушек. Уровень проявления эмпатии к окружающим в большей степени выражен у девушек, которые занимаются спортом (23,5% против 6,6%).

2-й фактор содержит исключительно фемининные характеристики: доверчивость, мягкость, любовь к детям, дружба, теплота, спокойствие, женственность. 10,8% девушек отметили данные характеристики в своем характере. Интересен факт, что 29,4% девушек, которые занимаются спортом, не видят у себя данных качеств характера. Это говорит о том, что для девушек, которые не занимаются спортивной деятельностью, характерен более высокий уровень фемининности, чем спортсменкам.

3-й фактор показывает уровень амбиций человека и объединяет в себе следующие качества характера: падность на лесть, традиционность, тщеславие, независимость и атлетичность. Данные психологические характеристики в большей степени являются маскулинными и преобладают у девушек, которые занимаются спортом (23,5% против 19,4%).

4-й фактор объединяет в себе качества сильной личности: способность к лидерству, сильная личность и дух соревнований. Такие качества характера также в большей степени присущи девушкам, занимающимся спортивной деятельностью (23,5% против 18,9%).

Таким образом, факторный анализ показал, что проявление фемининности и маскулинности школьников детерминированы особенностями их деятельности, в данном случае мы говорим о занятиях спортом.

Таким образом, несмотря на ряд критических замечаний в адрес концепции андрогинии, она сохраняет свое значение и используется в научных исследованиях. Сандра Бэм считала, что андрогиния обеспечивает большие возможности социальной адаптации [3]. Так, в зарубежных исследованиях была обнаружена связь андрогинии с ситуативной гибкостью, высоким самоуважением, мотивацией к достижениям [33]. В нашем научном эксперименте подавляющее большинство юношей и девушек, независимо от возраста, также были отнесены к андрогинному типу личности. Но, не смотря на это, мы можем предположить о том, что спорт способствует формированию определенных маскулинных черт характера. Девушки-спортсменки являются более маскулинными в психологическом отношении. Их отличает высокая самооценка качеств, которые обычно ассоциируются с мужественностью, развитой волей и высокой агрессивностью.

Цикунова Н.С. выявила, что на начальном этапе обучения спорт не отбирает детей с определенным (фемининным или маскулинным) типом личности. Однако существуют некоторые черты, которые будут способствовать занятию конкретным видом спорта [21]. Автор отмечает, что в процессе занятий маскулинными или фемининными видами спорта происходит изменения черт личности. Тем не менее, одним из важных механизмов их формирования остается фактор пола [21]. Аналогичные исследования были проведены С.В. Афиногеновой. У спортсменок, занимающихся «женскими» видами спорта преобладали фемининные психотипы (51,2%). Маскулинных было выявлено 15%. Андрогинному психотипу соответствовали 34% испытуемых. У спортсменок, занимающихся «мужскими» видами спорта, маскулинных было выявлено в 2 раза больше, чем у представительниц «женских» видов спорта [1]. Т.В. Артамонова рассматривала вопросы формирования у высококвалифицированных спортсменов гендерного типа личности в зависимости от особенностей спортивной деятельности [2]. В результате исследования были выявлены виды спорта, способствующие проявлению маскулинности или феминности у спортсменов. Для мужчин характерен более высокий уровень маскулинности, чем для женщин. По мнению автора, это связано с повышенным содержанием тестостерона в крови [2]. Согласно полученным результатам выявлено, что для девушек – тхэквондисток тенденция к маскулинности характерна в большей степени, чем для юношей. Девушки проявляют маскулинные характеристики в тех видах спорта, где ведется непосредственная контактная борьба с соперником.

Н.Б. Стамбулова в своем исследовании изучала психологические характеристики борцов. У них было отмечено более выра-



женное дружелюбие. Эту характеристику можно отнести скорее к стереотипу женственности [18]. Результаты нашего исследования подтверждают такое предположение. Эмпатия к окружающим и умение дружить выражены в большей степени у спортсменов.

На сегодняшний день еще существуют виды спортивной деятельности, которые ученые характеризуют как более предпочтительные для мужчин или для женщин [18]. Тхэквондо отнесено к маскулинным видам спорта. Как отмечает Н. Диеге, агрессивный физический контакт – является частью имиджа мужского спорта [28]. В то же время, грация и элегантность – характеристики, типичные для женщины-спортсменки [28]. В нашем эксперименте, большинство юношей – тхэквондистов, имеют андрогинные характеристики (96,1%). В свою очередь, девушки-тхэквондистки имеют 100% маскулинные характеристики. Это подтверждает мнение ученых о том, что спорт способствует формированию определенных маскулинных черт характера.

Выводы.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

- большинство юношей и девушек имеют андрогинный тип личности;

- девушки, занимающиеся спортом более маскулинны в психологическом отношении. Их отличает высокая самооценка ряда качеств, которые ассоциируются с мужественностью, развитой волей, высокой агрессивностью и амбициозностью;

- у юношей, занимающихся спортом, фемининные характеристики проявляются в меньшей степени;

- уровень проявления эмпатии к окружающим и коммуникативные характеристики в большей степени выражены у девушек и юношей,

которые занимаются спортом;

- среди тхэквондистов тенденция к маскулинности характерна в большей степени для девушек.

Таким образом, полученные данные являются основанием для более углубленных гендерных исследований в сфере физической культуры и спорта. На наш взгляд, существует необходимость рассмотрения гендерного подхода в физическом воспитании школьников не с точки зрения гендерной политики предоставления равных прав мужчинам и женщинам, а с точки зрения изучения их психосоциальных особенностей для создания адекватных организационно-методических условий в процессе физического воспитания.

Перспективы дальнейших исследований. Целью наших дальнейших научных экспериментов будет изучение гендерных особенностей школьников, занимающихся и не занимающихся спортивной деятельностью при определении уровня потребности в достижениях.

Литература

1. Афиногенова С.В. Выбор вида профессиональной деятельности подростками и юношами разного биологического и психологического пола. / С.В. Афиногенова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2006. – № 1. – С. 112-115.
2. Артамонова Т.В. Гендерная дифференциация личности высококвалифицированных спортсменов. / Т.В. Артамонова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2008. – № 4. – С. 38.
3. Безверхня Г.В. Формування мотивації до самовдосконалення учнів загальноосвітніх шкіл засобами фізичної культури і спорту. Методичні рекомендації (для вчителів фізичної культури і спорту). / Г.В. Безверхня. – Умань: УДПУ ім.

П. Тичини, 2003. – 52 с.

4. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взгляда на проблему первенства полов. / С. Бем. – Москва, 2004. – 336 с.
5. Вихор С.Т. Гендерне виховання : паралелі криз століття. Збірник наукових праць «Наука і сучасність» / Вихор С.Т. – Логос, 2003. – том ХІІ, К – С. 82 – 89.
6. Ворожбитова А.Л. Гендерные компоненты теории физической культуры: Автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». / А.Л. Ворожбитова. – Москва, РГБ. – 2008. – 24 с.
7. Зинченко В.П. Психологический словарь. / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – Москва: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2006. – 479 с.
8. Ильин Е.П. Пол и гендер. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
9. Кравець В.П. Гендерна педагогіка. Навч. посіб. – В.П. Кравець. – Т.: Джура, 2003. – 416 с.
10. Круцевич Т.Ю. Гендерные особенности юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся спортом / Т. Круцевич, О. Марченко, Е. Биличенко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. – № 2. – С. 14 – 17.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. [4-е изд.], Москва, Изд-во М.У., 1981, 584 с.
12. Марченко О.Ю. Особливості гендерної ідентичності у школярів різного віку. / О.Ю. Марченко. – Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2014. – № 1. – С. 37-41.
13. Марченко О.Ю. Гендерні відмінності ставлення школярів до фізкультурно-спортивної



- діяльності. / О.Ю. Марченко. – Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2013. – №1. – С. 47-51.
14. Марченко О.Ю. Гендерные особенности мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. / О.Ю. Марченко. – Научное издание: Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар.науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2015 г., Минск: БГУФК, 2015. – №2. – С. 157-161.
 15. Марченко О.Ю. Гендерні особливості та відмінності у показниках самоопису фізичного розвитку юнаків та дівчат різних вікових категорій. / О.Ю. Марченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2016. – №1. – С. 24 – 34.
 16. Мудрик А.В. О половом (гендерном) подходе в социальном воспитании. / А.В. Мудрик. – Воспитательная работа в школе, 2003. – № 5. – С. 15-17.
 17. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. / Л.В. Попова – Учебное пособие к спец.семинару, Москва. – 1996. – 42 с.
 18. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. / Н.Б. Стамбулова. – Учеб. пособие, С.П.б., Центр карьеры, 1999, 368 с.
 19. Столяров В.И. Теория и методология физического воспитания. / В.И. Столяров. – Киев: НУФВСУ, «Олимпийская литература», 2015. – 702 с.
 20. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста. / Н.Е. Татаринцева. – Автореф дис. на соиск. науч. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», Ростов-н/Д., 1999, 18с.
 21. Цикунова Н.Г. Гендерные характеристики личности спортсменов в маскулинных и фемининных видах спорта. / Н.Г. Цикунова Автореф. дис. на соиск. науч. степ. канд. пед. наук: 13.00.04, СПб., 2003, 22с.
 22. Фащук О.В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків./ О.В. Фащук Автореф. дис. на здобуття ступ. к.н. фіз.вих.: 24.00.02, Івано-Франківськ, 2011, 24 с.
 23. Шевченко А.М. Гендерне виховання молодших школярів засобами фольклору в умовах полікультурного регіону. / А.М. Шевченко Автореф. дис. на здобуття ступ. канд. пед. наук: 13.00.07, Луганськ, 2009, 22 с.
 24. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. – Москва: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.
 25. Antala B. The impact of coeducational physical education to the class climate at secondary schools. Olimpik Sports and Sport for All. Sport, Street, Adaptatio : proceeding book of XVI International Scientific Congress and VI International Scientific Congress (17-19 May 2012) : extra issue of Sport and science / ed. Staff: P. Gashev, D. Dasheva, S. Videnova; National Sport Academi “ Vassil Leski”, Sofia, 2012, P. 167-169.
 26. Abraham W. T., R. E Gramer., A. M., Fernandes , E. Mahler. Infidelity, race and gender: an evolutionary on asymmetries in subjective distress to violations – of – trust . Current Psychology, winter, 2001-2002 Vol. 20, №4, P. 337-348.
 27. Cvencek D.,Greenwald A.G., Meltzoff A.N. Implicit measures for preschool children confirm self-esteem’s role in maintaining a balanced identity. Journal of Experimental Social Psychology, 2016, Vol. 62, P. 50 – 57.
 28. Diege H. Sport in changing society: sociological essays. Sport science studies, 1995, № 7, 200 p.
 29. Feingold A. Gender differences in personality. A meta-analysis, Psychol. Bulletin, 1994, V. 116, P 429-456.
 30. Gonsoulin M. Women’s Rights and Women’s Rites: Religion at the Historical Root of Gender Stratification. Electronic journal of Sociology, 2005, <http://www.sociology.org/archive.html>.
 31. Malai L.Yu., N.R. Ramashov, A.M. Nazarova, N.V. Barbanova Optimization of Physical Culture and Sport Faculty’s Students of Y.A. Buketov Karaganda State University. Olimpik Sports and Sport for All: proceeding of 17th International Scientific Congress (Beijing, China, 2nd-6th, June, 2013) / International Association of Universities of Physical Education and Sport, Beijing, 2013, P. 170 – 171.
 32. Meyer J.D., Schmidt A.M. Gender political in four contexts: Political interest and values among junior high school students in China, Japan, Mexico and United States. Social Science journal, 2004, c. 41 (3), p. 393 – 407.
 33. Murdoch E., Sport in schools, department of education and science. sport council, London, 1995.
 34. Myers A. M., Lips H. M. Participation in competitive amateur sports as a function of psychological and raging. Sox Roles, 1978, v. 4, p. 571-578.

