

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Освітня програма	5368 Вчитель фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5368
Назва ОП	Вчитель фізичного виховання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мусхаріна Юлія Юріївна, Петрик Антоніна Русланівна, Мосейчук Юрій Юрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.06.2020 р. – 13.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/drive/u/o/recent>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/drive/u/o/priority>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В процесі проведення он-лайн акредитаційної експертизи в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту експертна група пересвідчилась в достовірності даних наведених у відомостях про самооцінювання. Цілі ОП «Вчитель фізичного виховання» взаємопов'язані з місією та стратегією розвитку Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх стейкхолдерів освітнього процесу, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм. Хоча назва програми, гарант під час бесіди погодився, є не зовсім коректною щодо перспективи працевлаштування випускників, як наслідок в 2018 р за пропозицією стейкхолдерів було змінено назву і запроваджено ОП «Фізична культура». Проте слід зазначити, що зміст ОП «Вчитель фізичного виховання» має чітку структуру, а освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, забезпечують досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти є вільний вибір дисциплін, проте слід зазначити, що є необхідність розробки окремих положень про визнання результатів навчання шляхом неформальної освіти та про дуальну форму навчання. Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Чітко визначені процедури оскарження результатів та їх повторного проходження. Правила прийому на навчання чіткі і зрозумілі, оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатньо високому рівні для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурою академічної доброчесності. Активно функціонують органи студентського самоврядування, які опікуються питаннями пов'язаними з якістю освітнього процесу, задоволеністю здобувачів та комунікацією між усіма ланками освітнього процесу

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП інтегрується в стратегію розвитку академії через побудову системи її цілей, враховуються в ОП тенденції розвитку ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, наявна задокументованість підтвердження участі стейкхолдерів в удосконаленні ОП, ОП відповідає Національній рамці кваліфікацій. Функціонування її компонентів є доцільним, логічним та структурованим. ОП відповідає вимогам, що зазначені в «Законі України про вищу освіту», до освітніх програм, а саме: коректно визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту, роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів навичок soft skills. Структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркового дисциплін, співвідношення самостійної роботи студентів та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОП. Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, доступні для розуміння потенційних вступників. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП 014 Середня освіта (Фізична культура).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не зовсім вдала назва освітньої програми. Розширення мережі співпраці з іноземними ЗВО з метою залучення викладачів випускової кафедри для проходження стажування, задля вивчення досвіду структурування змісту ОП аналогічної спеціальності та подальшого втілення цього досвіду при удосконаленні та модернізації змістовного наповнення ОП. Потребує корекції, в бік розширення, блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки є запит на це здобувачів; реальна відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Структура деяких робочих програм потребує оновлення, особливо в частині осучаснення рекомендованої літератури, а в подальшому слід продовжити розробку силабусів, які на даному етапі в Академії на початковому етапі. Доцільним було б розробити окремі «Положення про дуальну форму освіти», «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» та «Положення про інтернаціоналізацію». Хоча правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті, проте сама структура сайту потребує модернізації та вдосконалення для зручності користування абітурієнтами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до Статуту Академії <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf> цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, а концепція освітньої діяльності, щодо підготовки кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, забезпеченні конкурентоспроможності фахівця у сфері фізичної культури і спорту з широким арсеналом сформованих компетентностей, реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове співтовариство. (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0013.pdf>),

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Проведена зустріч зі стейкхолдерами свідчить про те, що вони активно залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання (підтвердження протоколи спільних засідань випускової кафедри із стейкхолдерами (протокол №7.1 від 21.02.17 р., №8 від 15.03.18 р №5.1 від 23.12.19 р.,)), Експертній комісії були надані підтвердуючі документи щодо постійного моніторингу змісту даної ОП стейкхолдерами (числені рецензії на ОП, відгук-подяки, тощо. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-VF/oppr1-014vf.pdf>), як свідчення того, що їхні інтереси враховуються у цілях та програмних результатах навчання за ОП. Здобувачі вищої освіти, в процесі спілкування, підтвердили, що їхні інтереси враховуються під час формування професійних компетентностей в ОП шляхом опитування, щодо формування змісту освітніх компонентів у вибірковій частині ОП, розширення переліку форм, методів та технологій навчання, яке проводиться в кожному семестрі. Окрім того, проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури обговорюються на щорічній регіональній науково-методичній конференції «Фізичне виховання, спорт і основи здорового способу життя в сучасному суспільстві» та конференції молодих учених «Молоді науковці – спорту Придніпров'я», які проводяться на базі ПДАФКіС з послідуною імплементацією результатів наукових досліджень у освітній процес за ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Саме регіональний контекст знаходить прояв у тематиці наукових робіт студентів за ОП (Додаток 1), оскільки наукові дослідження, які проводяться здобувачами вищої освіти, здійснюються у межах Дніпропетровської області. Для формування цілей та програмних результатів навчання за ОП проаналізовано досвід розробки ОП підготовки бакалаврів Національного університету фізичного виховання і спорту України, Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського в Варшаві.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем відсутній, проте оцінювання відповідного критерію проводилося шляхом встановлення відповідності визначених в ОП програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікації для бакалаврів. В загальному уміння/навички, передбачені ОП, відповідають вимогам НРК, яка ідентифікує перший бакалаврський рівень вищої освіти, як здатність випускників набувати здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП інтегрується в стратегію розвитку академії через побудову системи її цілей; враховуються в ОП тенденції розвитку ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, наявні документи підтвердження участі стейкхолдерів в удосконаленні ОП, відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Розширювати мережу співпраці з іноземними ЗВО щодо залучення викладачів для проходження стажування з метою вивчення досвіду структурування змісту ОП аналогічної спеціальності та подальшого втілення цього досвіду при удосконаленні та модернізації змістовного наповнення ОП. Рекомендації впроваджувати практику участі НПП та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня діяльність за цією програмою мають чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЗВО. ОП дозволяє досягати поставлених результатів навчання з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту в тому числі досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. В цілому освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію .

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Вчитель фізичного виховання» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. Загальний обсяг ОП розподіляється на обов'язкові компоненти в обсязі 178 кредитів ЄКТС та вибіркові компоненти – 62 кредити ЄКТС. Навчальний процес включає: аудиторні заняття; самостійну роботу; практичну підготовку; підсумкову атестацію. Курсова робота з фахових дисциплін (3 кредита) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема з теорії та методики фізичного виховання, дозволяють узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти включені до ОП становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані логіці навчання та викладання згідно принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зміст освітніх компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання, які базуються на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, різноманітні види рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, що відображено в навчальному плані. У формуванні навчального плану присутній міждисциплінарний підхід. Є низка дисциплін, які сприяють досягненню основних результатів навчання,

що характерні саме для освітнього ступеня бакалавр: для опанування медико-біологічними прийомами контролю та корекції передбачено вивчення «Анатомії людини», «Загальної та спортивної фізіології людини», «Біохімії», «Гігієни», «Масажу», «Біомеханіки», «Безпеки життєдіяльності», «Психології та психології особистості», «Спортивної медицини», «Фізичної реабілітації», оволодіння руховими навичками та методики викладання різних видів спорту з метою використання їх у професійній діяльності забезпечують вивчення «Теорії і методики гімнастики», «Теорії і методики легкої атлетики», «Теорії і методики плавання», «Теорії і методики спортивних ігор», «Теорії і методики рухливих ігор», «Теорії і методики обраного виду спорту», «Підвищення педагогічної майстерності з обраного виду спорту», «Теорії і методики оздоровчого туризму», «Теорії і методики оздоровчого фітнесу», «Теорії і методики боксу», «Теорії і методики боротьби», «Теорії і методики атлетизму», «Ритміки і хореографії», набути знань та вмінь з особливостей професійної діяльності вчителя фізичної культури за рахунок вивчення «Вступу до спеціальності», «Теорії і методики фізичного виховання», «Теорії і методики фізичного виховання у навчальних закладах освіти», «Педагогічної практики», «Основ педагогічної майстерності», «Педагогіки»

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У Академії існують процедури, які дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти – згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> та «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-12-0007.pdf> здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін 1 чи 2 блоку, як правило, не пізніше весняного семестру, який передувє навчальному року, в якому передбачене їх вивчення, для заочної форми навчання – під час настановчої сесії. Частка вибіркового дисциплін за ОП в Академії складає 62 кредити, програми яких в повній мірі представлені на веб сайті. <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/bakalavr>. Блоки 1 або 2 вибіркової частини навчального плану включають в себе по 25 кредитів. Ураховуючи профіль ЗВО, навчальний план містить і блок з вибіркового навчальних дисциплін(37 кредитів) який включає в себе цикл дисциплін професійної і практичної підготовки «Теорія і методика обраного виду спорту», «Підвищення педагогічної майстерності з обраного виду спорту», тощо, де своє право вибору здобувачі вищої освіти починають реалізувати з 1-го курсу через вибір обраного виду спорту під час вступу на навчання. Здобувач має право змінити обраний вид спорту в терміни, які установлені Положенням (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-12-0007.pdf>). Студенти подають заяву на ім'я декана факультету щодо обраних ними навчальних дисциплін/блоків. При спілкуванні експертної комісії зі студентами з метою встановлення їх права на вибір навчальних дисциплін з'ясувалося, що можливості формування їх індивідуальної освітньої траєкторії повністю реалізуються, як на денній так і на заочній формі навчання, проте висловили побажання розширити перелік блоку вибіркового дисциплін включивши більше дисциплін практичного спрямування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП, навчального плану при організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0003.pdf>) та програмами проведення практичної підготовки <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-VF/op1-014vf-rp2019-32.pdf>, <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-VF/op1-014vf-rp2019-33.pdf>. які визначають зміст та завдання практичної підготовки. ОП передбачає такі види практичної підготовки: педагогічна практика (6 семестр), що проводиться в закладах загальної середньої освіти м. Дніпра (здобувачі вищої освіти, які навчаються за заочною формою, проходять практики у міжсесійний період та мають право обирати об'єкти практики за місцем проживання) та організаційно-тренерська практика (7 семестр), яка проводиться у дитячо-юнацьких спортивних школах. З базами практики укладені відповідні угоди. <https://drive.google.com/file/d/1m1cvsoz7aD6d4BndmolmgCiDI1rT6br8/view> Студенти ОП, які були присутні на зустрічі за результатами спілкування з ЕГ, задоволені здобутими під час практики вміннями та навичками.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідність цілям ОП, щодо формування soft skills, відповідають освітні компоненти які забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок. Навички soft skills формуються наступними освітніми компонентами: українська мова за професійним спрямуванням(набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері), іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням(розвиток та вдосконалення різних видів мовленнєвої діяльності), педагогіка(вміння організувати

співпрацю учнів, вихованців), психологія особистості(розуміння закономірностей розвитку психіки індивіда та її проявів у взаємодії з іншими), основи педагогічної майстерності(використання прийомів спілкування при роботі з колективом, формування комунікативної стратегії) тощо. В загальному соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різнопланових методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, командну роботу тощо, які використовуються під час організації навчальних занять.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт щодо спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Експерти констатують, що зміст ОП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОП

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Нормативними документами, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу». <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> і здійснюється за такими видами: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; підсумкова атестація. Кількість аудиторних годин та обсяг самостійної роботи визначається навчальним планом. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Вчитель фізичного виховання» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. Загальне навантаження за ОПП розподіляється таким чином: 115 кредитів ЄКТС (48%) – аудиторне навантаження, 17 кредитів ЄКТС – практична підготовка та 108 кредитів ЄКТС (45%) – самостійна робота. Загальний обсяг ОПП розподіляється на обов'язкові компоненти в обсязі 178 кредитів ЄКТС та вибіркові компоненти – 62 кредити ЄКТС. Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується робочою програмою. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Академії не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому необхідність запровадження дуальної освіти Академія планує у своїй подальшій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивним є структурованість ОП, функціонування її компонентів є доцільним та логічним. ОП відповідає вимогам, що зазначені в «Законі України про вищу освіту», до освітніх програм, а саме: коректно визначено обсяг кредитів ЄКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів навичок soft skills. Структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибірових дисциплін, співвідношення самостійної роботи студентів та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потребує корекції в бік розширення блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки є запит на це здобувачів; реальна відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Структура деяких робочих програм потребує оновлення, особливо в частині осучаснення рекомендованої літератури, а в подальшому слід продовжити розробку силабусів, які на даному

етапі в Академії на початковому етапі. Рекомендації розробити окреме «Положення про дуальну форму освіти», розширити блок дисциплін вільного вибору студента.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має достатній рівень за структурою та організацією освітнього процесу. На ОП вдало підібрані освітні компоненти, кожен з яких має на меті досягнення цілей ОП та запланованих результатів навчання. Структура ОП дозволяє здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін, проте вибірковий блок потребує розширення. У цілому структура і зміст ОП відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки мають рекомендаційний характер.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група констатує наявність правил прийому на веб-сайті Академії для абітурієнтів щодо вступу у Придніпровську державну академію фізичної культури і спорту. Приймальна комісія <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/vstup/prijmalna-komisiya>, діє на основі Правил прийому до академії у 2020р. <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/pk/docum-pk-2020-01-0002.pdf>, проте доцільно було б структурувати офіційний сайт із більш чіткішим описом вимог до вступників. Терміни подачі документів, зарахування тощо не адаптовані під сучасні умови, тобто не відкориговані у часі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При вступі на навчання, як за кошти державного замовлення так і за кошти фізичних та юридичних осіб на ОП Вчитель фізичного виховання бакалаврський рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або географії. Які прописані в Правилах прийому 2020 р саме Правилах прийомі прописані вагові коефіцієнти: українська мова і література – 0,3; біологія – 0,3; історія України або географія – 0,3; додаток до атестату про повну загальну освіту – 0,1. Мінімальний середній бал для зарахування – 100 балів. Конкурсний відбір на основі ОКР молодший спеціаліст проводиться за результатами: сертифікату ЗНО українська мова та література, фахового випробування. <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/pk/docum-pk-2020-01-0002.pdf> В загальному базові знання з української мови та літератури, біології, історії України або географії сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальних компетентностей у майбутніх студентів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці у ПДАФКіС» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0008.pdf>, а також «Положенням про порядок відрахування, переведення, поновлення студентів, надання академічної відпустки у ПДАФКіС», ухваленим вченою радою академії (протокол №13 від 27 червня 2017 р.). Переведення та поновлення здійснюється на основі заяви здобувача та академічної довідки. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу: розміщені у вільному доступі на сайті академії: <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0007.pdf>. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін та дисциплін вибору здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадіння назви дисциплін та форм підсумкового контролю Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На основі опитування учасників освітнього процесу та під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, здобувачі освіти дійсно отримують інформацію про можливість участі у різних видах і формах неформальної освіти від декана, завідувачів та викладачів кафедр, на інформаційних стендах, веб сайті факультету та Академії. Однак випадків визнання результатів навчання у неформальній освіті не було, за виключенням зарахування результатів у спортивній діяльності. Отже, постає потреба у розробці самої процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті а саме розробки «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті прийомальної комісії університету. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП 014 Середня освіта (Фізична культура). Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і на контрактній основі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Хоча Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб сайті, проте сама структура сайту потребує модернізації та вдосконалення для зручності користування абітурієнтами, потребує вдосконалення впровадження елементів неформальної освіти. Рекомендації розробити окреме «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначено, вони є прозорими та однаковими для всіх вступників, а також оприлюднені на веб сайті ЗВО. Вимоги прийому формують таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти досягти запланованих результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання відповідають цілям ОП та програмним результатам навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та «Положення про студентське самоврядування ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-12-0004.pdf>). Інтерв'ювання викладачів, фокус-груп студентів, аналіз робочих програм дозволяють стверджувати, що за цією ОП використовуються традиційні й інноваційні форми і методи, розробки авторських програм навчальних дисциплін із застосуванням наукових досліджень, методи активного вивчення дисциплін, в т.ч. для дистанційного навчання (Moodle, Телеграм, ел.пошта, Вайбер тощо), які забезпечують досягнення заявлених у ОП цілей, ПРН та студентоцентрований підхід. Наразі в ЗВО відбувається

активне обговорення щодо впровадження силабусів у освітній процес. Здобувачі засвідчують, що переконання викладачів та атмосфера у ЗВО дозволяють реалізувати своє право на академічну свободу. Факт урахування ЗВО інтересів здобувачів ОП підтверджено шляхом ознайомлення з анкетами здобувачів (blob:<https://office.naq.gov.ua/039b72c4-3617-4602-9f63-13c2ae1b9dc9>) та результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/osvita/docum-osvita-2020-01-0001.pdf>), протоколами розширених засідань кафедри (blob:<https://office.naq.gov.ua/3dcco282-e600-4187-b622-aa5ba290f433>), засідань студентського самоврядування (https://drive.google.com/file/d/1s2Dqu8T-PPSONrnyGVaQsj_A6RjKILoC/view), бесідами зі здобувачами денної та заочної форм навчання та НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти забезпечені інформацією щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через усне повідомлення викладачами, кураторами академгруп, відкритий доступ до освітньої програми та робочих програм дисциплін, що опубліковані на сайті ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/bakalavr>), розклад занять та екзаменаційних сесій розміщено на сайті ЗВО (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/rozkladi>), інформаційних стендах, соціальних мережах. В результаті інтерв'ювання НПП та здобувачів з'ясовано, що необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент здобувачам надається повно та своєчасно.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачами під час реалізації освітнього процесу на ОП висвітлено у факті діючого наукового гуртка на випусковій кафедрі, сумісних досліджень студентів та викладачів, участі у конференціях (наприклад, <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/studenstvo/nauka>), конкурсах наукових робіт, олімпіадах, де студенти ОП займають призові місця, про що свідчать надані експертам сертифікати, протоколи та звіти з проведення олімпіад та конкурсів наукових робіт, <file:///C:/Users/pc1/Downloads/5368%20Участь%20здобувачів%20у%20студентських%20олімпіадах%20різного%20рівня.pdf>, публікацій студентів ОП (https://drive.google.com/file/d/15PsH72Ri_b5RsJH68rZLQfJb_3KV4GSL/view), інтерв'ювання НПП та здобувачів, адміністрації ЗВО, членів Студентського самоврядування. Слід відмітити, що результати наукової роботи студентів за останні роки не оприлюднено на веб-сайті ЗВО, але надано експертам підтвердуючі документи. Проте, факти імплементації результатів наукових досліджень у освітній процес за ОП експертною групою встановлені.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освіти за ОП оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі згідно «Положенню про систему забезпечення якості вищої освіти ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>), 1 раз на рік. НПП співпрацюють з усіма стейкхолдерами щодо тенденцій розвитку спеціальності: викладачі беруть участь у різноманітних заходах за участі роботодавців галузі, розширених засіданнях кафедри зі стейкхолдерами та академічної спільноти з інших ЗВО України та Європи (щодо обговорення стандартів, підготовки фахівців для нової української школи), виконанні держбюджетних тем наукових досліджень щодо використання інноваційних технологій у фізичному вихованні і спорті (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/naukovi-doslidzhennya>), захисту дисертацій тощо. Проф. Москаленко Н.В. є співавтором проекту «Нова українська школа», стандарту початкової освіти, проекту стандарту середньої освіти). Підтвердження цього є інтерв'ювання НПП, здобувачів, випускників, роботодавців та надані експертам протоколи розширених засідань кафедри (blob:<https://office.naq.gov.ua/3ca589f4-1e51-4e85-8faf-f56e74875a03>, в яких доведено факти оновлення ОП та освітніх компонент на основі наукових досягнень, побажань стейкхолдерів) та інформація на сайті кафедри <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-dddfkis/fakulteti-i-kafedri/fakultet-fizichnogo-vikhovannya/21-kafedra/fv/41-kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnogo-vikhovannya>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Згідно «Статуту ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>), ЗВО плідно співпрацює з міжнародними установами і представництвами іноземних держав: ЗВО Польщі, Латвії, Молдови, Казахстану, Естонії, Вірменії, Білорусі (договори про співробітництво <blob:https://office.naq.gov.ua/d6aa6952-dbeb-448c-b80b-060dfa436ce2>). Науково-педагогічні працівники ОП проходять стажування у закордонних ЗВО (Польща, Нідерланди), беруть участь у міжнародних конференціях, у виконанні наукового проекту «Нова Українська школа», який підтримується Європейським фондом освіти (ЄФО) <file:///C:/Users/pc1/Downloads/5368%20Участь%20НПП%20у%20міжнародних%20стажуваннях,%20конференціях,%20рівень%20омовної%20освіти.pdf>, мають публікації у виданнях, що включені до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science (<https://drive.google.com/file/d/1ZRbsWUDiWbM4GBwaBC6YrPQRqUBNBBRK/view>). Під час реалізації освітнього процесу на ОП практикуються проведення міжнародних конференцій, майстер-класів, семінарів (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/205-seminar-gollandskij-pidkhid-u-navchanni-futbolu-doshkilnikiv>), ЗВО є членом міжнародної Асоціації університетів фізичної культури та учасником у реалізації міжнародного проекту Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine – European Neighbourhood Instrument (Erasmus+:KA2CBNE) (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0013.pdf>). Співробітники академії та здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science (<blob:https://office.naq.gov.ua/23d53134-82cf-4c3d-b3e8-645d31343898>). Між тим відсутня участь НПП та здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання різноманітних методів в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. Участь у міжнародних проектах та організаціях з проблематики галузі. Наявність у НПП публікацій у виданнях, що включені до авторитетних міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science. Висока наукова активність здобувачів вищої освіти ОП. Оновлення змісту освіти на ОП на підґрунті сучасних практик у галузі педагогіки, фізичного виховання та спорту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність силабусів на сайті ЗВО. Не всі оприлюднені на сайті ЗВО робочі програми навчальних дисциплін затверджені. Недостатньо систематизована інформація на сайті щодо наукових досягнень здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Відсутність на сайті ЗВО інформації щодо діяльності студентського самоврядування, в тому числі наукової роботи здобувачів. Недостатньо унормований процес інтернаціоналізації ЗВО. Рекомендації: Оприлюднити на сайті ЗВО затверджені робочі програми навчальних дисциплін. Розробити та оприлюднити силабуси дисциплін. Систематично оновлювати та оприлюднювати інформацію щодо діяльності студентського самоврядування, наукової роботи викладачів та здобувачів. Розробити окремі положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОП, положення про інтернаціоналізацію ЗВО. Впровадити практику участі НПП та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти врегульовано положенням про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> , Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0002.pdf> , Положенням про ректорські контрольні роботи <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0010.pdf> , оприлюднено на сайті ЗВО. Відповідно до положень освіти програма містить такі форми контрольних заходів: поточний, проміжний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестація. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання подано у робочих навчальних програмах та заздалегідь розміщуються на сайті ЗВО <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/bakalavr> . У планах практичних та семінарських занять вказані критерії оцінки і подані таблиці нарахування балів. В результаті інтерв'ювання здобувачів з'ясовано, що з формами контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання знайомлять викладачі на першому занятті з дисципліни, яку вони починають вивчати. В наявності та доступі є тематика курсових та дипломних робіт (blob:<https://office.naq.gov.ua/232866f6-9ed9-4ee2-a0b9-6fd93ffb39cf>), програма атестації (blob:<https://office.naq.gov.ua/9b9ba647-bafe-4692-a2ff-fadd1544922b>). В результаті вивчення експертною групою відповідних документів, анкетувань (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/osvita/docum-osvita-2020-01-0001.pdf>) та інтерв'ювання здобувачів виявлено, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими, зрозумілими та валідними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Державний стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП Вчитель фізичного виховання буде проводитись у формі атестаційного екзамену (комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки) або публічного захисту кваліфікаційної роботи (за вибором студента) згідно «Положенню про діяльність екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Придніпровській державній академії фізичної культури спорту» (ухвалено вченою радою академії, протокол №13 від 27.06.2017 р.) (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0008.pdf>). Розклад проведення атестації розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://infiz.dp.ua/misc-documents/rozklad/rozklad-at-1-2020-fv.pdf>). За інформацією, наданою здобувачами, НПП, гарантом, атестація здійснюється відкрито і гласно та вимоги є зрозумілими та доступними.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість, зрозумілість та доступність форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах ОК, структура та зміст яких регламентуються положенням про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> , Положенням про рейтингову систему оцінювання знань студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0002.pdf> , Положенням про академічну доброчесність <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf> Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою, відповідними знаннями з дисципліни і знанням процедури оцінювання. Студент допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП, з'ясовано, що випадків оскарження, результатів контрольних заходів та їх повторного проходження на ОП не було, а за результатами анкетувань здобувачів ОП майже всі вважають оцінювання об'єктивними (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/osvita/docum-osvita-2020-01-0001.pdf>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедура дотримання академічної доброчесності наведена чітко та зрозуміло та передбачає механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності наведений в документах Положення про академічну доброчесність <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf> , Положення про розгляд звернень студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf> , Статут ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf> Комісія академічної доброчесності ПДАФКіС організовує проведення перевірки кваліфікаційних робіт, курсових та наукових робіт на унікальність із використанням системи UNICHECK (blob:<https://office.naq.gov.ua/61cf5b40-ba10-4c7f-9302-088b1ea811e4>) згідно

договору

file:///C:/Users/pc1/Downloads/5368%20

Антиплагіат_Договір%20она%20використання%20програми%20для%20перевірки%20она%20оакадемічний%20оплагиа t.pdf . Відбувається підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та співробітниками академії, що було підтверджено під час інтерв'ювання з фокус групою здобувачів та НПП. Розгляд порушень забезпечує комісія академічної доброчесності ПДАФКіС, до складу якої входять: перший проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової діяльності, керівник навчального відділу, завідувач аспірантури, завідувач бібліотеки, вчений секретар, юрист, голова студентського самоврядування, по одному представникові від кожного факультету. Склад комісії ухвалюється вченою радою ПДАФКіС та затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти та НПП ознайомлені з процедурою та положеннями про дотримання академічної доброчесності. В ЗВО відбувається проведення тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності». Інформацію з'ясовано під час інтерв'ювання з фокус-групами здобувачів, представниками студентського самоврядування та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі робочих програм навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Дотримання політики доброчесності, проведення відповідних заходів в ЗВО, наявність програм для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатньо чітко унормовані внутрішні документи щодо повторного складання контрольних заходів та запобігання порушення академічної доброчесності. Рекомендації: Розробити окремі положення про повторне складання контрольних заходів, положення про групу сприяння доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взірцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це встановлено під час перегляду наданої експертам таблиці зведеної інформації про викладачів ОП (за запитом) <https://drive.google.com/file/d/1ZRbsWUDiWbM4GBwaBC6YrPQRqUBNBBrK/view> , а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Високий науково-методичний рівень науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес на ОП підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, ознайомлення з результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/osvita/docum-osvita-2020-01-0001.pdf>, інформацією на сайті кафедри <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/fakulteti-i-kafedri/fakultet-fizichnogo-vikhovannya/21-kafedra/fv/41-kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnogo-vikhovannya>

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ПДАФКіС та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-03-0015.pdf>). Процедура добору є прозорою та доступною (викладена на сайт ЗВО) . Конкурсні пропозиції висвітлюються на сайті ЗВО у встановлений законом термін <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/konkurs-npp>. Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з першим проректором, гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладацьким складом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В процесі організації та реалізації ОП постійно залучені роботодавці: на етапі розробки та оновлення ОП (Протоколи розширених засідань кафедри <blob:https://office.naqa.gov.ua/2f926fc7-7fbo-401f-810c-06d8cae9d908>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/98e7268f-c265-4507-a47a-1440b1e60d63>), рецензуванні ОП <blob:https://office.naqa.gov.ua/2553e81b-8a41-4408-b695-0c5828708f51>, під час проведення практик під керівництвом роботодавців з використанням баз роботодавців <https://drive.google.com/file/d/1m1cvsoz7aD6d4BndmolmgCiDI1rT6br8/view>. ЗВО використовує науковий та освітній потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт та надання методичної допомоги <https://drive.google.com/file/d/1m1cvsoz7aD6d4BndmolmgCiDI1rT6br8/view>, <https://drive.google.com/file/d/1wGFZTWpnf-rI2zdg1NLWCCPWudja2PQ1/view>, що підтверджено інформацією на сайті ЗВО <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/250-zv-yazok-z-robotodavtsyami>, https://www.basketopen.in.ua/2018/12/coach-360.html?m=1&fbclid=IwAR3txysCvLxM-_tIQo1NW06BUaTLQ8qscLxLjW__GcQUkQEEWPGGuRsZfw) та бесідою з роботодавцями, зав.кафедри, гарантом, здобувачами.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до викладання на ОП професіоналів-практиків (працюють в ЗВО), а саме: викл. Печко Г.Ю. - тренер національної паралімпійської збірної команди України з легкої атлетики, доц. Лашко В.П. - головний суддя Чемпіонату України, Кубка України з плавання, голова федерації плавання м. Дніпро, доц. Кошечев О.С. - тренер-викладач з тхеквондо, доц. Степаненко Д.І. - тренер викладач з легкої атлетики, проф. Москаленко Н.В. - член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Середня освіта (фізична культура), член робочої групи МОН з укладання стандарту загальної середньої освіти «Нова українська школа» (<https://drive.google.com/file/d/1ZRbsWUDiWbM4GBwaBC6YrPQRqUBNBbBRK/view>). До освітнього процесу на ОП залучаються «зовнішні» професіонали: автор методики навчання футболу «Total soccer method» М. Вельд <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/205-seminar-gollandskij-pidkhid-u-navchanni-futbolu-doshkilnikiv>. відомий тренер А. Мунтян <https://opentv.media/128-let-basketbolu-kak-otmetili-v-dnepre-foto?fbclid=IwAR3yDwWu1HdsO6dZL7585eGYVcz48Rvzkn2IK2-h97Y3JV7iAeeu02h3A14>, представники клубу тренерів «Coach 360» https://www.basketopen.in.ua/2018/12/coach-360.html?m=1&fbclid=IwAR3txysCvLxM-_tIQo1NW06BUaTLQ8qscLxLjW__GcQUkQEEWPGGuRsZfw Докази: інформація зав.кафедри, гаранта ОП, НПП, стейкхолдерів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку та зростанню НПП (Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0004.pdf>). НПП мають право вільного вибору форм і засобів розвитку професіоналізму, що сприяє підвищенню якості викладання на ОП, а саме: проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування за кордоном, участь у конференціях і семінарах, тренінгах з профільних галузей знань, у робочих групах з розроблення стратегічних документів з розвитку фізичного виховання, публікаціях в науково-практичних журналах, що індексуються в авторитетних наукометричних базах (випускається в ЗВО <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/sportivnij-visnik-pridniprova-ya>). В академії відкрита спеціалізована вчена рада К 08.881.01 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/science/spetsializovana-vchena-rada>. В ЗВО існує практика взаємовідвідувань викладачами відкритих лекцій, майстер-класів тощо. Докази: інформація гаранта ОП, НПП, зав.кафедри, проректора з науково-педагогічної роботи, сертифікати (<file:///C:/Users/pc1/Downloads/5368%20Участь%20НПП%20у%20міжнародних%20стажуваннях,%20конференціях,%20рівень%20омовної%20освіти.pdf>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентована Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0011.pdf> . Відповідно до Статуту ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf> , за досягнення високих результатів праці науково-педагогічні, наукові, педагогічні та інші працівники академії можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначеними преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального або матеріального заохочення. За інформацією, наданою проректором, викладачами ОП та головним бухгалтером ця система є дієвою та ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний професорсько-викладацький склад кафедри. Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Викладачі поєднують викладацьку та практичну діяльність. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до реалізації освітнього процесу, проведення практик за ОП. Дієва система професійного розвитку та стимулювання НПП до досконалості у викладанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не формалізовані критерії добору викладачів, що забезпечують реалізацію ОП. Рекомендація: Зафіксувати критерії добору викладачів, що забезпечують реалізацію ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом із тим, вимоги щодо повної відповідності або інноваційного/взріцевого характеру виконано не в повній мірі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилась, що матеріально-технічна база відповідає потребам здобувачів освіти, що навчаються за даною ОП. Забезпечення освітнього процесу за ОП включає: 2 лабораторії (навчальна лабораторія обчислювальної техніки з 2 комп'ютерними класами та навчально-наукова лабораторія), легкоатлетичний манеж, стадіон, спортивний майданчик, 9 спортивних залів, плавальний басейн, водно-спортивна база, 4 лекційних зали, навчальні аудиторії. Соціальна інфраструктура академії включає в себе гуртожиток та 2 їдальні. Бібліотека академії (близько 85941 примірників), електронна бібліотека (понад 14154 документів), репозитарій (близько 145 документів), читальна зала забезпечена навчально-методичною літературою. Докази: надана інформація фото-, відеогляду, презентаційних матеріалів. Наявні та оприлюднені робочі програми дисциплін, проте, більшість не затверджені. <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/bakalavr> Забезпечення освітнього процесу сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Фінансування ОП здійснюється за рахунок фінансових ресурсів академії, передбачених кошторисом на поточний рік. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету Академії. В результаті інтерв'ювання ректора, проректорів, гаранта з'ясовано щодо заходів, які вживаються з метою покращення матеріально-технічного забезпечення: формування плану закупівель з оприлюдненням на ресурсі Prozorro; облаштування сучасних спортивних залів; придбання та залучення до викладання навчального матеріалу сучасного обладнання; оновлення фонду бібліотеки та депозитарію. Експертна група пересвідчилась у

наявності матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, яке необхідне для викладання дисциплін на даній ОП задля досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Статуту ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАФКіС» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>), за інформацією студентів та НПП для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безоплатне користування інфраструктурою (аудиторним фондом, спортивними залами та корпусами, комп'ютерним класом, та бібліотекою).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Всі студенти проходять інструктажі щодо дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, на спортивній базі, в установах де проходять практику. Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Статуті (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) та Правилах внутрішнього розпорядку ПДАФКіС (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-11-0019.pdf>) . Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо попередження правопорушень; колективні бесіди та індивідуальні консультації. Освітнє середовище ЗВО дозволяє безперешкодно враховувати потреби та інтереси здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі здобувачами здійснюється через деканат факультету, викладачів кафедр за спеціалізаціями, кураторів, студентське самоврядування. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують безпосередньо від викладачів та завідувачів кафедр, в тому числі, випускової кафедри. На кафедрах складені та затверджені графіки консультацій викладачів, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Організаційна підтримка здійснюється деканатом, кураторами академічних груп та передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється через мережу Інтернет та соціальні мережі. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет, а також шляхом надання консультацій. В академії функціонує психологічна служба (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/studenstvo/ogoloshennya/28-ogoloshennya/251-psikhologichna-sluzhba-pidtrimki-dlya-studentiv-akademiji>), яка покликана надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти щодо проблем, які виникають у різних сферах життя – сімейній, навчальній, особистій, спортивній тощо. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ЗВО реалізується через надання соціальних стипендій (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0009.pdf>). В результаті інтерв'ювання з'ясовано, що студенти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно положення в академії можуть навчатися здобувачі з порушенням опорно-рухового апарату, відповідно до висновку за результатами обстеження комплексу приміщень навчального корпусу №1 під літерою «А-4» виявлено, що вони доступні для маломобільних груп населення (шифр документа 01-19.12-ТВ). Для осіб з особливими освітніми потребами регламентовано спеціальні умови вступу на навчання в ПДАФКіС (розділ VIII Правил прийому до ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/pk/docum-pk-2020-01-0002.pdf>). На даний момент за ОП не навчаються особи з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ПДАФКіС регламентується Законами України «Про звернення громадян», «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом академії (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>) та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в ЗВО. У ПДАФКіС функціонує психологічна служба, яка покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0005.pdf>). За час існування освітньо-професійної програми звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база, що повністю забезпечує реалізацію освітньої програми. В Академії функціонує психологічна служба підтримки. Достатньо активно здійснюється інформаційна підтримка здобувачів. Наявний комплекс приміщень для маломобільних груп населення

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не затверджені робочі програми на сайті академії. Рекомендація: оприлюднити затверджені робочі програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що є несуттєвими

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО затверджене та оприлюднене на офіційному веб-сайті Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>), яке передбачає перегляд освітніх програм не рідше одного разу на п'ять років, але загалом регулюється за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання. Акредитація ОП первинна, її започатковано у 2016-2017 навчальному році. За результатами постійного моніторингу та перегляду ОП від потенційних роботодавців (директора НВО № 28 м. Дніпра) було отримано лист з пропозицією зміни назви ОП для розширення можливостей працевлаштування випускників. Ця пропозиція була врахована, і в 2018 році запроваджено освітньо-професійну програму Фізична культура.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО проводить періодичні студентські опитування з питаннями щодо змісту та якості викладання, участі в забезпеченні якості (<blob:https://office.naqa.gov.ua/15d7b134-3ac2-4b00-814d-71c65adb4584>) . Згідно «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>) та «Положення про студентське самоврядування Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» (<http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-12-0004.pdf>) органи студентського самоврядування залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення студентів до розроблення, механізмів перегляду та моніторингу освітніх програм. Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів вищої освіти у складі вченої ради академії, ради факультету фізичного виховання, беруть участь

в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1s2Dqu8T-PPSONrtyGVaQsj_A6RjKILoC/view). Під час інтерв'ювання здобувачів, з'ясовано, що представники студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації ЗВО з пропозиціями щодо їх вирішення. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час реалізації освітніх програм та будуть взяті до уваги в процесі їх оновлення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На ОП надано позитивні рецензії від начальника Дніпропетровського обласного відділення (філії) фізичного виховання та спорту, Комітету фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України Є.О. Бурі, доцента кафедри виховання, культури здоров'я, професійної та позашкільної освіти Дніпровської академії неперервної освіти, з якою також активно співпрацює ПДАФКіС, Савченко В.А. Директор КЗО НВО №28, учитель вищої категорії, учитель-методист Н.М. Ломако .У грудні 2019 року відбулося розширене засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання, на яке були запрошені роботодавці, які звернули особливу увагу на посилення практичної складової освітньо-професійної програми (<http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/pro-ddifkis/novini-i-podiji/24-novini/250-zv-yazok-z-robotodavtsyami>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОП, що акредитується, ще немає. Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників академії проводиться відділом кадрів. Збір інформації полягає у постійному аналізі попиту і пропонування на ринку праці, налагодження співпраці з Дніпропетровським обласним відділенням (філією) комітету з фізичного виховання та спорту, яке представляє інформацію про вакансії. Для працевлаштування випускників на сайті ЗВО систематично оновлюється інформація: <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/stud/docum-stud-work-2020-01.pdf>. Випускники після закінчення ЗВО мають можливість працевлаштуватися на посади вчителів фізичної культури в заклади загальної середньої та вищої освіти м. Дніпра та області, в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, КЗ Дніпропетровський фаховий коледж спорту ДОР, фітнес-центри, тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Група забезпечення якості вищої освіти ЗВО забезпечує адекватне реагування на недоліки, а також поширює позитивні практики, наявні в ОП. Згідно Положенню про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf> передає інформацію, отриману під час моніторингових досліджень (анкетування) гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри, декану факультету, керівництву ЗВО. Інформації щодо суттєвих недоліків або скарг у реалізації ОП система забезпечення якості освіти ЗВО не отримувала. Факт позитивного реагування на пропозиції стейкхолдерів підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, роботодавцями, інформацією від гаранту ОП, зав.кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час останньої акредитації напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» за ОР Бакалавр (2013 р.) були висловлені рекомендації, які торкаються матеріально-технічного, кадрового та навчально-методичного забезпечення: 1) звернути увагу на підготовку докторів та кандидатів наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» для забезпечення випускових кафедр викладачами з науковим ступенем в кількості не менше 60%. НПП академії було захищено 23 дисертаційні роботи. За спеціальністю 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» здобули науковий ступінь кандидата наук з фізичного виховання та спорту 9 викладачів. У 2018 році перший проректор з науково-педагогічної роботи Афанасьєв С.М. захистив дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.03 «Фізична реабілітація» На теперішній час на випусковій кафедрі теорії і методики фізичного виховання збільшився відсоток науково-педагогічних працівників з науковими ступенями, який складає 73% від загальної кількості штатних науково-педагогічних працівників кафедри. 2) Продовжити роботу зі збільшення фонду навчальної сучасної літератури 2005-2012 р. з фахових навчальних дисциплін, відповідно до діючих нормативів та науково-методичних розробок з урахуванням сучасних напрямків розвитку фізичного виховання. Фонд бібліотеки академії поповнюється за рахунок придбання літератури (3583 примірників) і власними виданнями науково-педагогічних працівників академії (1173 примірника). 3) Продовжити створення навчальних посібників відповідно до вимог МОН України. За останні 5

років підготовлено 5 навчальних посібників, які отримали гриф МОН, та 123 навчальних і навчально-методичних посібників, затверджених вченою радою академії, у тому числі підручник «Основи ерготерапії», автори Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. 4) Створити умови для застосування сучасних комп'ютерних технологій і програм навчання. Під час читання лекцій для студентів усіх спеціальностей проводяться презентації авторських програм комп'ютерного забезпечення системи фізичного виховання. Наприклад, комп'ютерна програма «КІФЗОШ» (співавтор-розробник – к.фіз.вих. Борисова Ю.Ю., д.фіз.вих., професор Москаленко Н.В.), дидактичні ігри із застосуванням технологій комп'ютерного програмування (scratch – програм) (співавтори-розробники – к.фіз.вих. Єлісеєва Д.С., д.фіз.вих., професор Москаленко Н.В.); персональна програма з використанням сучасних комп'ютерних технологій «Fitball training» (розробник – к.фіз.вих. Лядська О.Ю.), комп'ютерна програма оцінки теоретичних знань школярів 1-4 класів (автор – д.фіз.вих., професор Москаленко Н.В.). Для виявлення порушень академічної доброчесності викладачі та здобувачі академії в освітньому процесі використовують перевірку на плагіат засобами сервісу UNICHECK

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, яка проявляється в корпоративній культурі, взаємодопомозі, оперативному реагуванні на потреби вдосконалення якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО забезпечує участь роботодавців в перегляді ОП. Корпоративна культура ЗВО, яка дозволяє оперативного вдосконалювати ОП та освітню діяльність за нею. ЗВО забезпечує участь здобувачів в перегляді ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Внормувати роботу відділу забезпечення якості освіти, складанням окремого положення щодо перегляду ОП по мірі необхідності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Повністю відповідає визначеному критерію

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені і оприлюднені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, які зафіксовані у відповідних положеннях: внутрішнє забезпечення якості освіти <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2019-10-0011.pdf>; академічну доброчесність <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0001.pdf>; порядок переведення, відрахування та поновлення студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0007.pdf>; практику студентів <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0003.pdf>; рейтингову систему оцінювання знань <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/documop-2020-03-0002.pdf> та ін. Статут ПДАФКіС <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2018-08-0001.pdf>, всі положення та інші документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному веб-сайті у спеціальному розділі «Положення про організацію навчання» <http://infiz.dp.ua/joomla/images/docum/docum-2020-01-0003.pdf>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету <http://infiz.dp.ua/joomla/index.php/osvita/navchannya/osvitni-programi/bakalavr> , завдяки чому стейкхолдери та суспільство мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні. Також оприлюднені відгуки та рецензії на ОПП. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-VF/oppr1-014vf.pdf>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертною групою встановлено, що ОП оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти: <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-VF/oppr1-014vf.pdf> . Завдяки цьому стейкхолдери та суспільство мають доступ до інформації про освітню програму у достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені і оприлюднені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, які зафіксовані у відповідних положеннях. Проект ОП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету, завдяки чому стейкхолдери та суспільство мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЗВО проводить багато заходів спрямованих на покращення навчання студентів, але не всі вони є висвітлені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Рекомендації: : удосконалити оприлюднення інформації на сайті ЗВО, оновити та удосконалити сайт ЗВО, для більш легкого доступу до інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що є несуттєвими

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	TuEAPK+dAZfBbXwZlcIGYbfH/8UkOaQ+n9r3L6fK ygo=
Додаток	<i>. Інформація про викладачів.pdf</i>	nWMnoCu4fNbYsDkHkUJmnqg3lktBUacCUOd156A VYSA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мосейчук Юрій Юрійович

Члени експертної групи

Мусхаріна Юлія Юріївна

Петрик Антоніна Русланівна