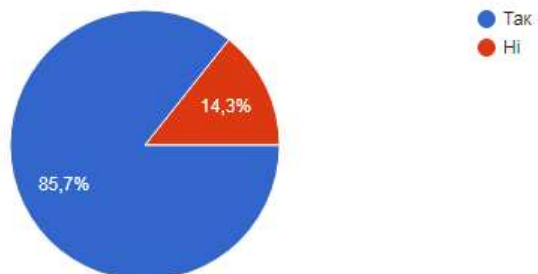


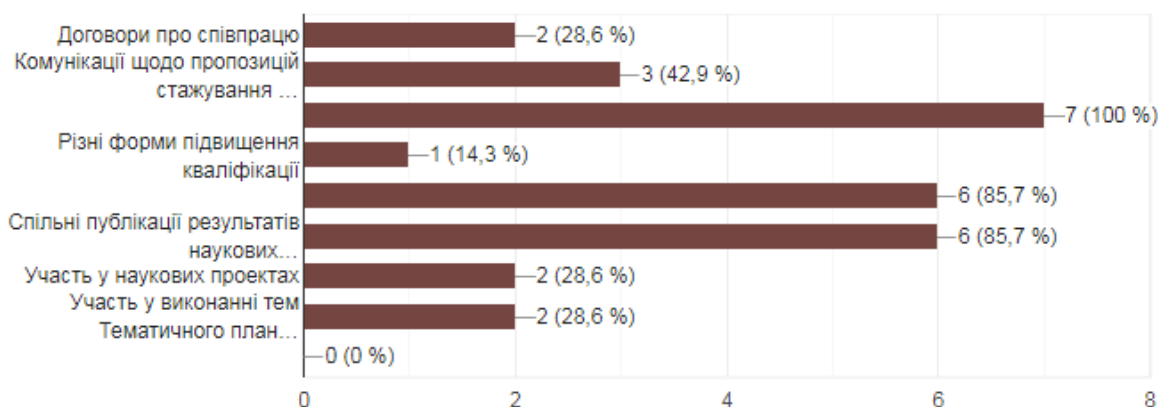
З метою удосконалення якості підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту протягом 2020 року було проведено онлайн-опитування стейкхолдерів.

Серед опитаних респондентів 85,7% успішно протягом багатьох років співпрацюють із ПДАФКіС

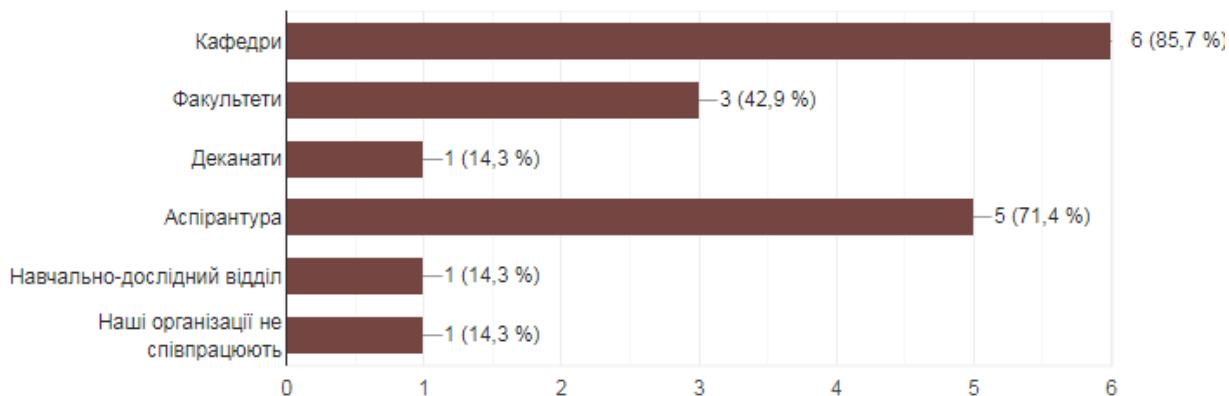


Результати опитування свідчать, що найбільш поширеними формами співпраці ПДАФКіС зі стейкхолдерами є:

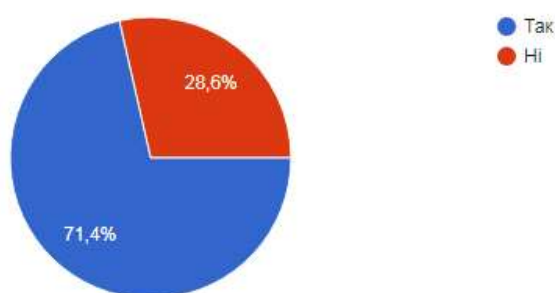
- ✓ участь у наукових конференціях, семінарах – 100%;
- ✓ публікації результатів наукових здобутків НПП та здобувачів у виданнях, засновником яких є ПДАФКіС, а також спільні публікації результатів наукових здобутків НПП та здобувачів у різних виданнях – 85,7%;
- ✓ комунікації щодо пропозицій стажування і вакансій для здобувачів освіти та випускників – 42,9%;
- ✓ договори про співпрацю – 28,6%;
- ✓ різні форми підвищення кваліфікації – 14,3%;
- ✓ участь у наукових проектах та участь у виконанні тематичного плану ПДАФКіС та/або Зведеного плану НДР – 28,6%.



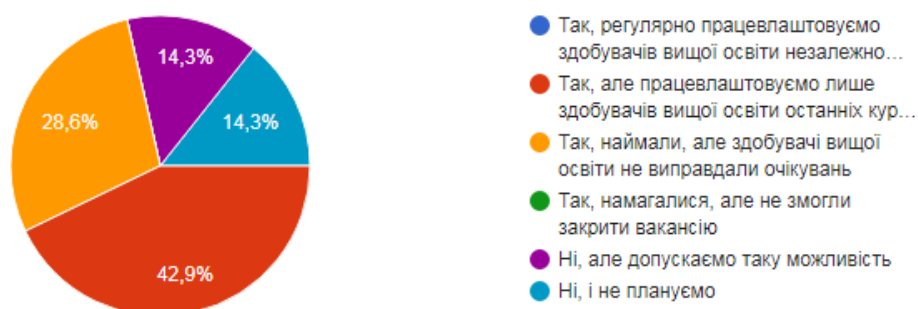
Стейкхолдери, які брали участь в анкетуванні найефективніше співпрацюють з кафедрами ПДАФКіС – 85,7%, аспірантурою – 71,4%, факультетами – 42,9%, деканатами – 14,3%, навчально-дослідним відділом – 14,3%.



На питання «Чи існує необхідність працевлаштування кваліфікованих науково-педагогічних працівників у Вашій установі/організації на даний час?» 71,4% респондентів відповіли – ТАК.



Стейкхолдерами було зазначено, що 42,9% - працевлаштовують здобувачів освіти останніх курсів. В той же час, 29,6% мали досвід найму здобувачів освіти та випускників без досвіду роботи, але вони не виправдали очікувань. 14,3% опитаних респондентів вказали, що вони не приймали на роботу здобувачів освіти без досвіду, проте допускають таку можливість. Не планують приймати на роботу випускників без досвіду роботи 14,3%.

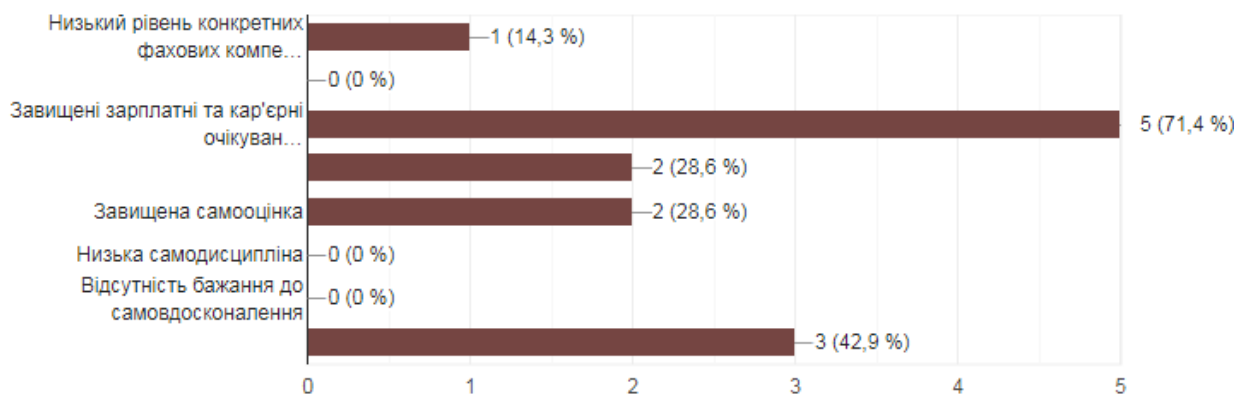


На питання «Які саме форми працевлаштування Ви готові запропонувати?» 85,7% респондентів вказали, що вони готові приймати молодих науковців та випускників на постійній основі на умовах повного робочого дня, а 42,9% на умовах трудового договору (контракту).

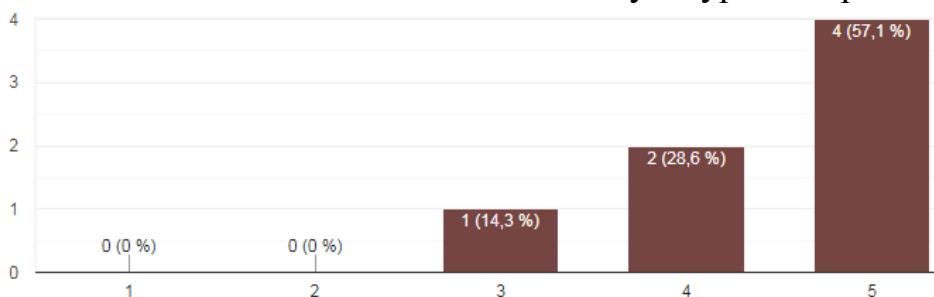
Стейкхолдери зазначити, що у роботі із молодими фахівцями вони найчастіше стикаються з:

✓ завищеними вимогами до заробітної плати та кар'єрними очікуваннями молодих фахівців – 71,4;

- ✓ не бажанням постійно підвищувати свій науковий рівень – 42,9%;
- ✓ відсутністю бажання до самовдосконалення – 42,9%;
- ✓ невисокий рівень розвитку м'яких індивідуальних навичок – 28,6%;
- ✓ низьким рівнем конкретних фахових компетентностей – 14,3%.



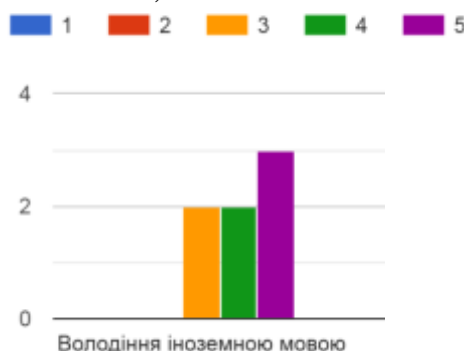
Серед опитаних стейкхолдерів 57,1% цілком задоволені рівнем компетентностей молодих фахівців, які працевлаштовані у їх установі/організації зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.



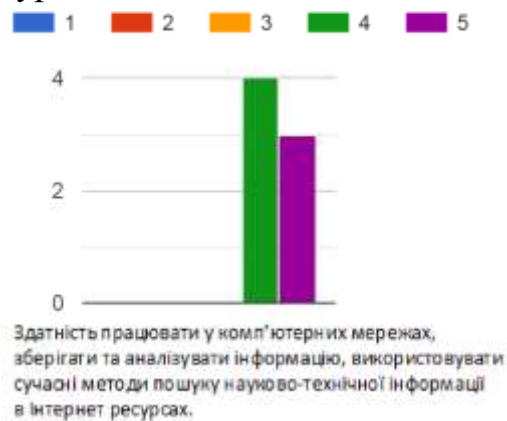
Нами отримані думки стейкхолдерів стосовно рівня сформованості загальних компетентностей, які повинні бути у випускників ПДАФКіС зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (для оцінки використовувалась шкала від 1 до 5, де 1 – мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

Так більшість респондентів вважають що на **високому рівні** (5 балів) у здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт повинні бути сформовані наступні компетентності:

- ✓ володіння іноземною мовою;



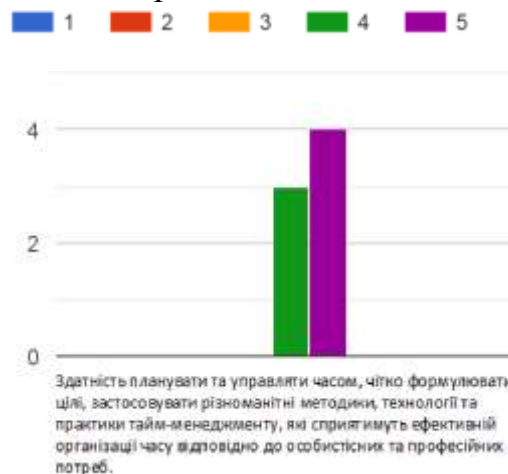
✓ здатність працювати у комп'ютерних мережах, зберігати та аналізувати інформацію, використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації на Internet ресурсах;



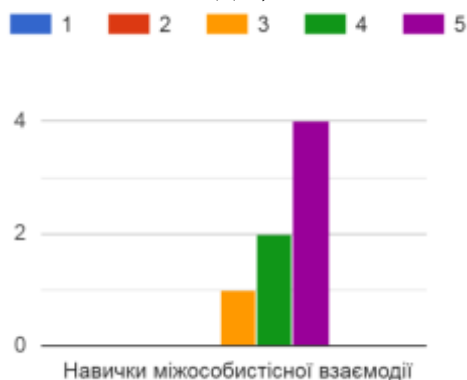
✓ креативне мислення, інноваційність;



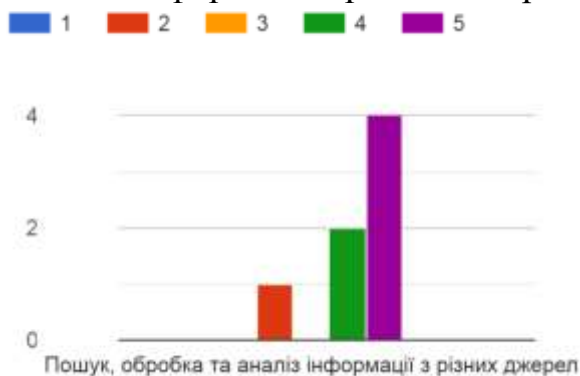
✓ здатність планувати та управляти часом, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб;



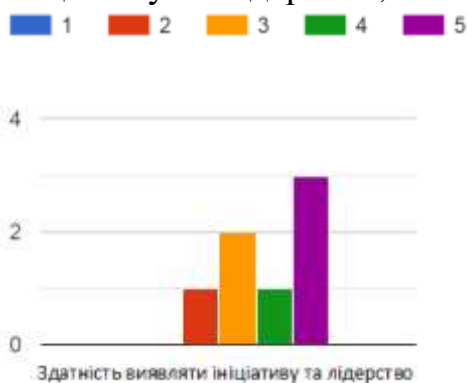
- ✓ навички міжособистісної взаємодії;



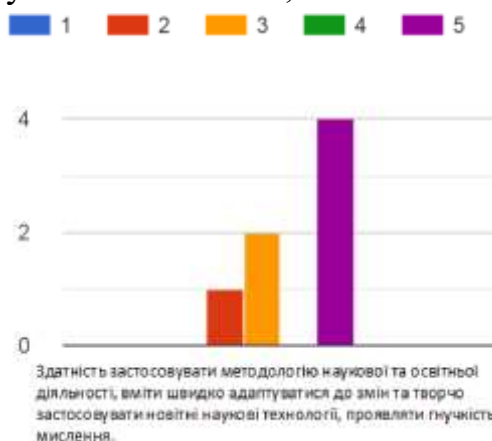
- ✓ пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел;



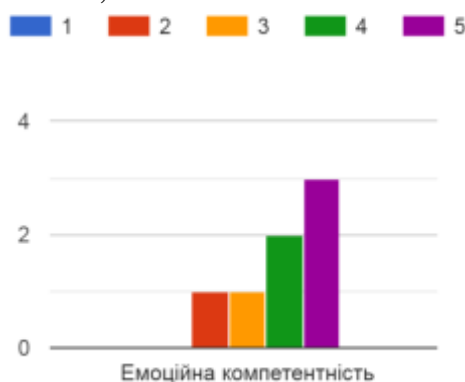
- ✓ здатність виявляти ініціативу та лідерство;



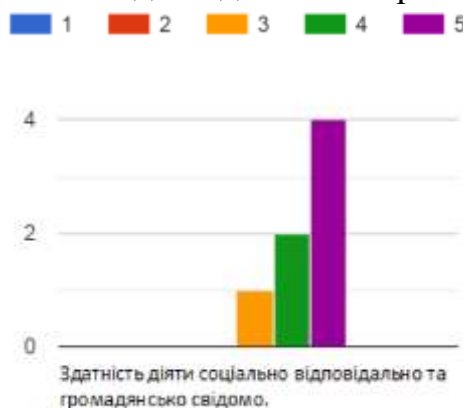
- ✓ здатність застосовувати методологію наукової та освітньої діяльності, вміти швидко адаптуватися до змін та творчо застосовувати новітні наукові технології, проявляти гнучкість мислення;



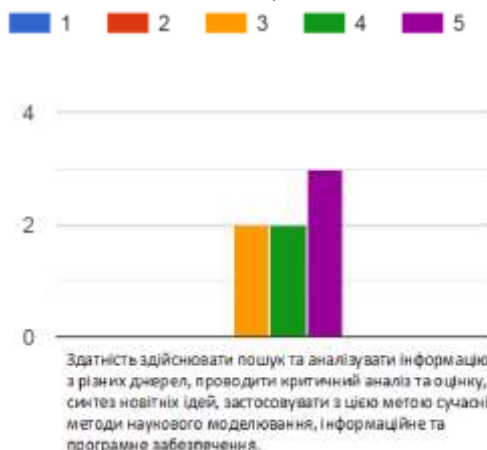
✓ емоційна компетентність;



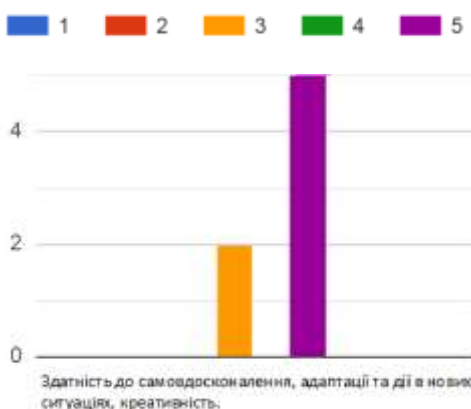
✓ здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо;



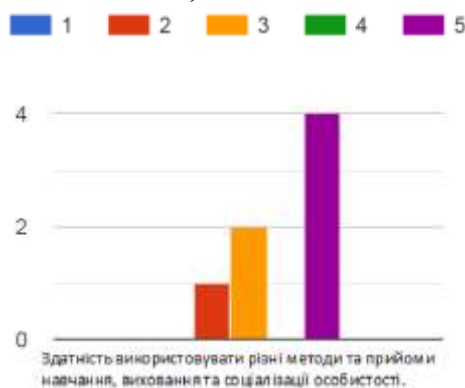
✓ здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення;



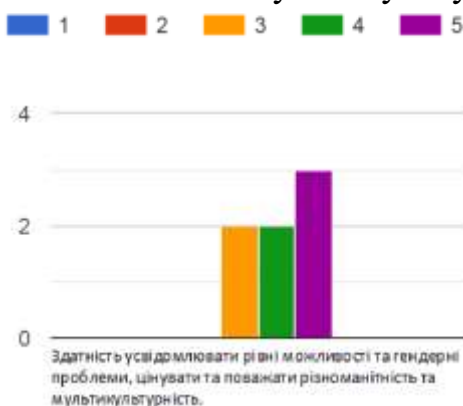
✓ здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність;



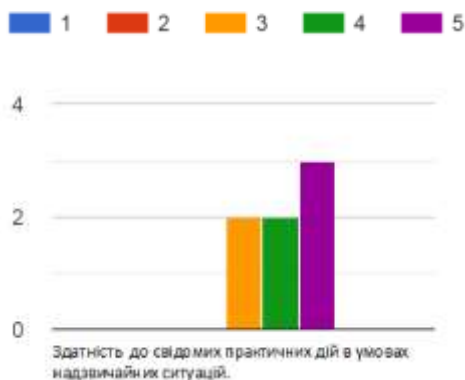
✓ здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;



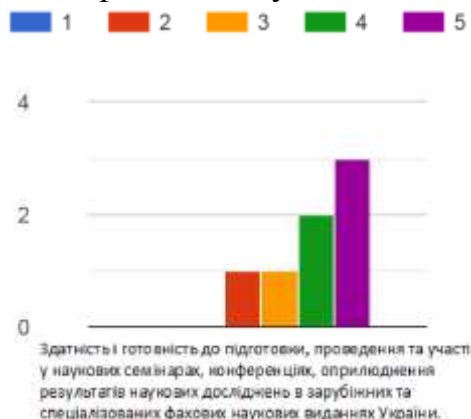
✓ здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;



✓ здатність до свідомих практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій;

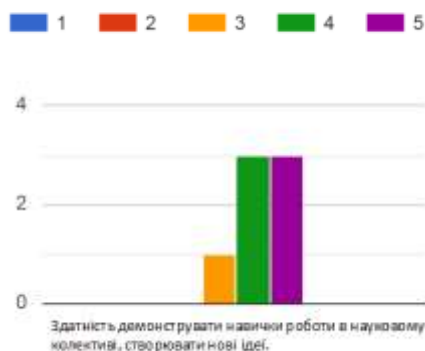


✓ здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в зарубіжних та спеціалізованих фахових наукових виданнях України.

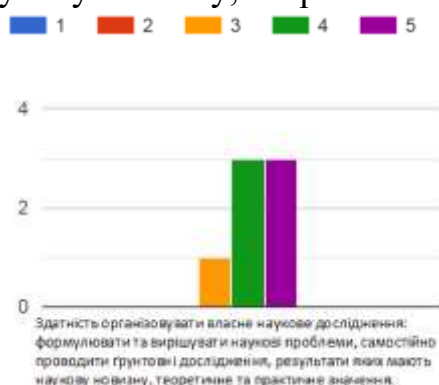


На **високому** (5 балів) та **вищому за середній** (4 бали) рівнях:

✓ здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, створювати нові ідеї;



✓ здатність організувати власне наукове дослідження: формулювати та вирішувати наукові проблеми, самостійно проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;



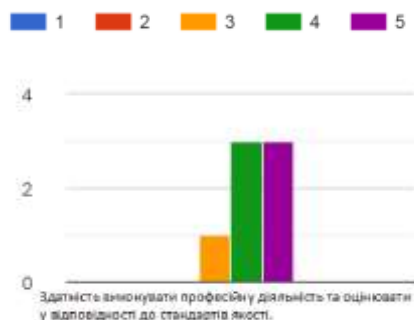
✓ здатність до спілкування на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми;



✓ здатність підготувати пропозиції на фінансування наукових досліджень, управляти науковими проектами, складати звітну документацію, реєструвати права інтелектуальної власності;

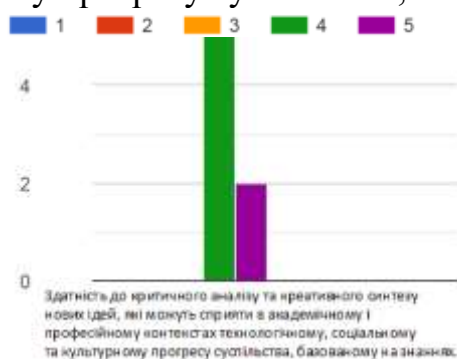


✓ здатність виконувати професійну діяльність та оцінювати у відповідності до стандартів якості.

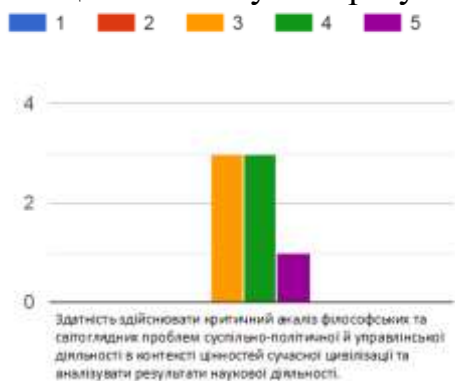


На рівні вищому за середній (4 бали):

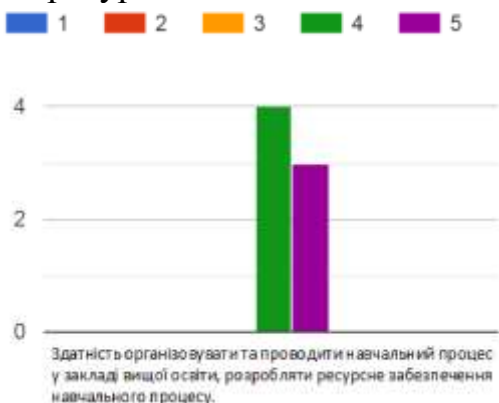
✓ здатність до критичного аналізу та креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях;



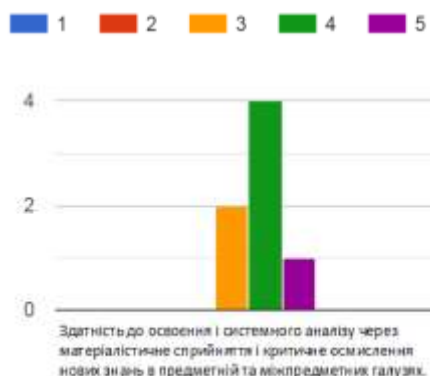
✓ здатність здійснювати критичний аналіз філософських та світоглядних проблем суспільно-політичної й управлінської діяльності в контексті цінностей сучасної цивілізації та аналізувати результати наукової діяльності;



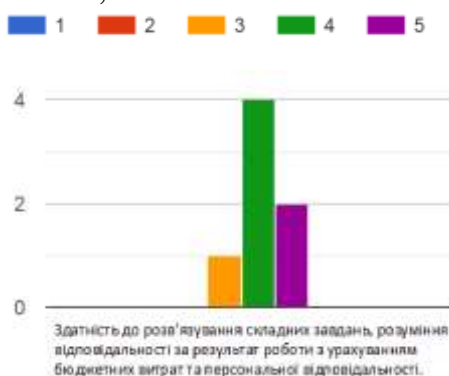
✓ здатність організувати та проводити навчальний процес у закладі вищої освіти, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу;



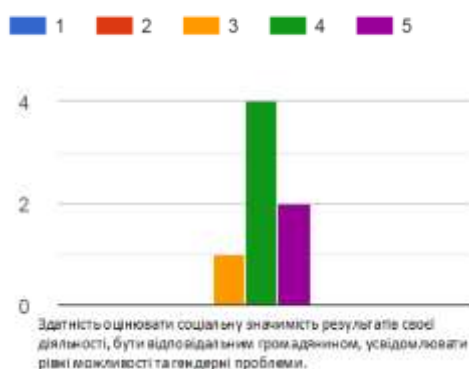
✓ здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях;



✓ здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності;

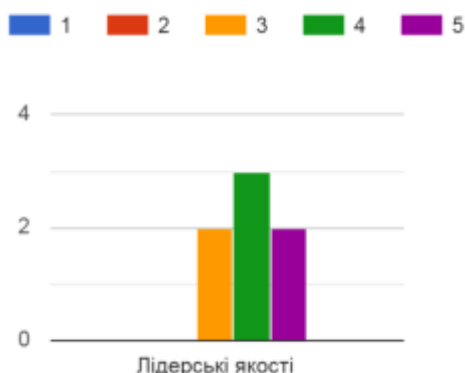


✓ здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.



На вищому за середній (4 бали) та/або середньому (3 бали) рівні:

✓ лідерські якості;



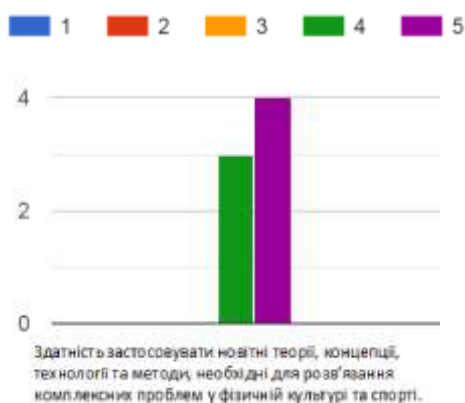
- ✓ здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.



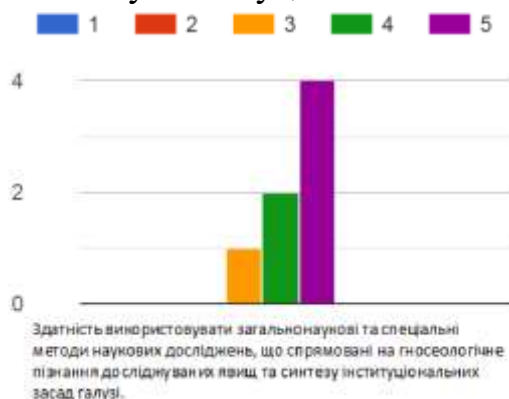
Стосовно рівня сформованості фахових компетентностей, які повинні бути у випускників ПДАФКіС зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (для оцінки використовувалась шкала від 1 до 5, де 1 – мінімальна оцінка, 5 – максимальна) нами отримані наступні побажання зацікавлених сторін:

На **високому рівні** у здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт повинні бути сформовані наступні фахові компетентності:

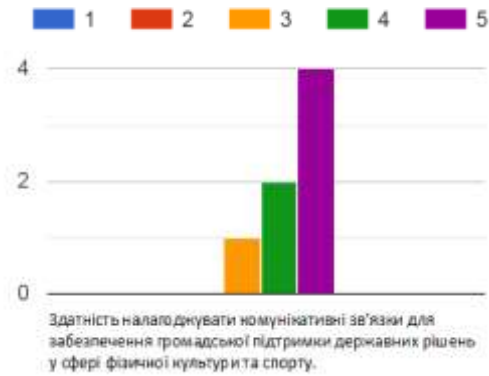
- ✓ здатність застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у фізичній культурі та спорті;



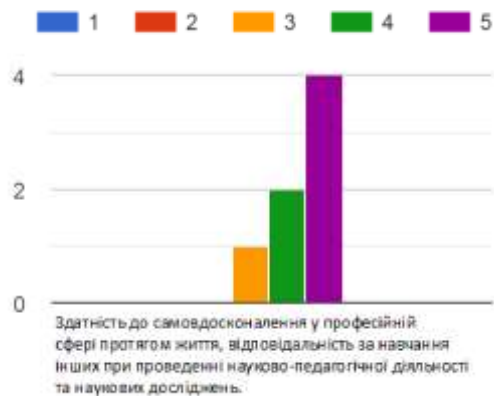
- ✓ здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних засад галузі;



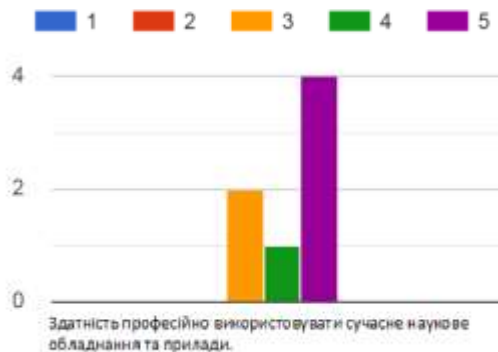
- ✓ здатність налагоджувати комунікативні зв'язки для забезпечення громадської підтримки державних рішень у сфері фізичної культури та спорту;



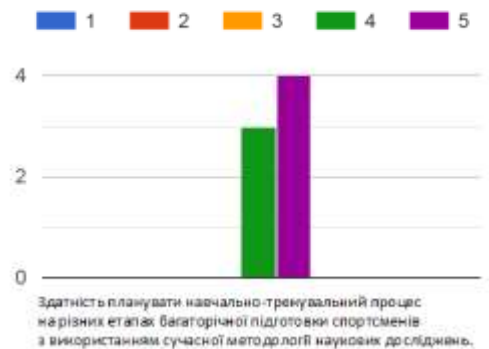
✓ здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень;



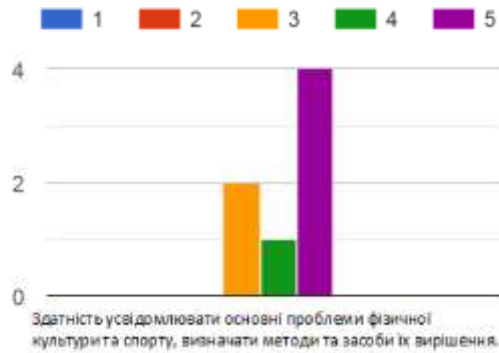
✓ здатність професійно використовувати сучасне наукове обладнання та прилади;



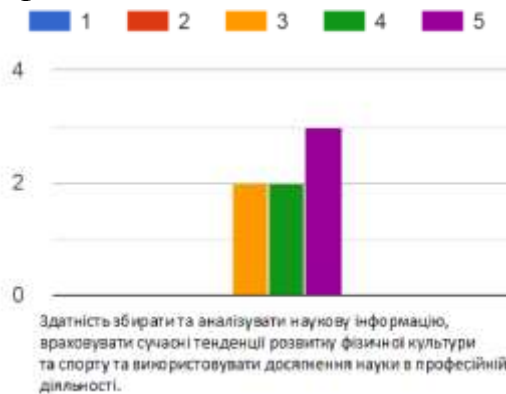
✓ здатність планувати навчально-тренувальний процес на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів з використанням сучасної методології наукових досліджень;



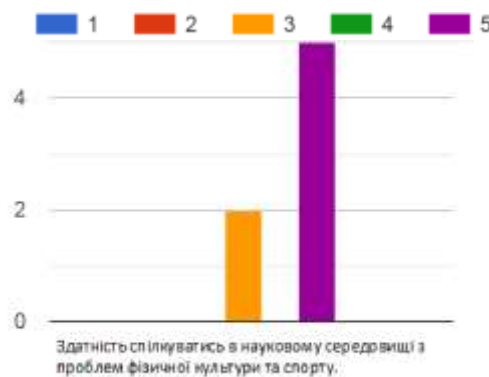
✓ здатність усвідомлювати основні проблеми фізичної культури та спорту, визначати методи та засоби їх вирішення;



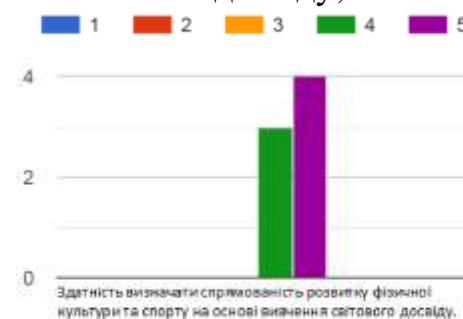
✓ здатність збирати та аналізувати наукову інформацію, враховувати сучасні тенденції розвитку фізичної культури та спорту та використовувати досягнення науки в професійній діяльності;



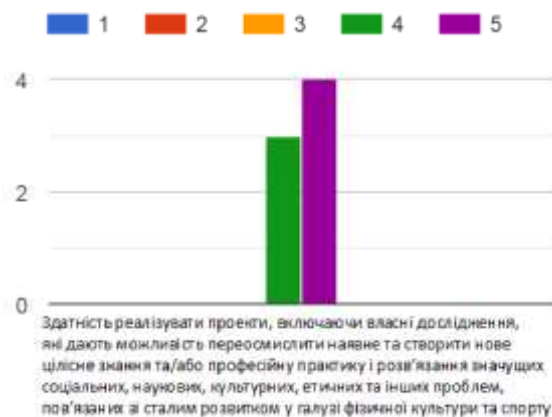
✓ здатність спілкуватись в науковому середовищі з проблем фізичної культури та спорту;



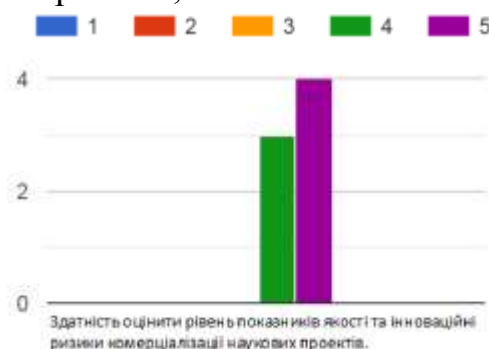
✓ здатність визначати спрямованість розвитку фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду;



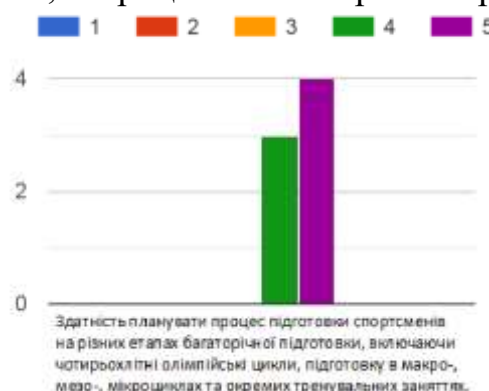
✓ здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком у галузі фізичної культури та спорту;



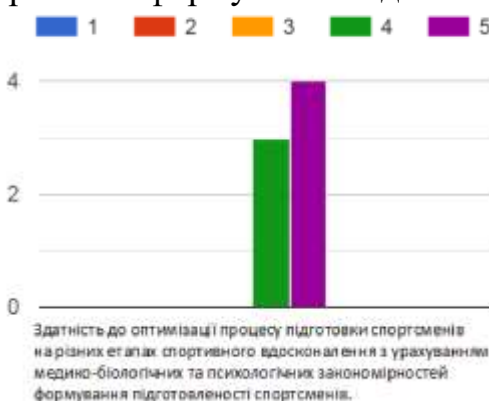
✓ здатність оцінити рівень показників якості та інноваційні ризики комерціалізації наукових проектів;



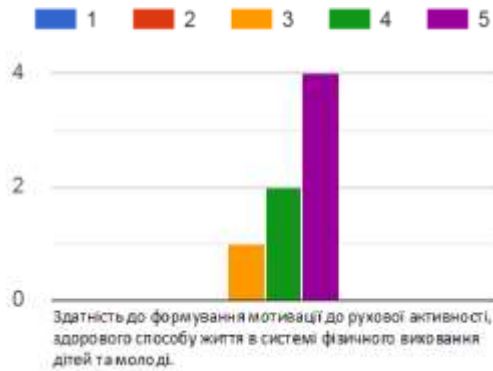
✓ здатність планувати процес підготовки спортсменів на різних етапах багаторічної підготовки, включаючи чотирьохлітні олімпійські цикли, підготовку в макро-, мезо-, мікроциклах та окремих тренувальних заняттях;



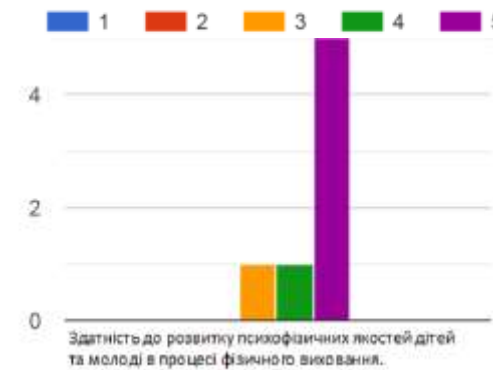
✓ здатність до оптимізації процесу підготовки спортсменів на різних етапах спортивного вдосконалення з урахуванням медико-біологічних та психологічних закономірностей формування підготовленості спортсменів;



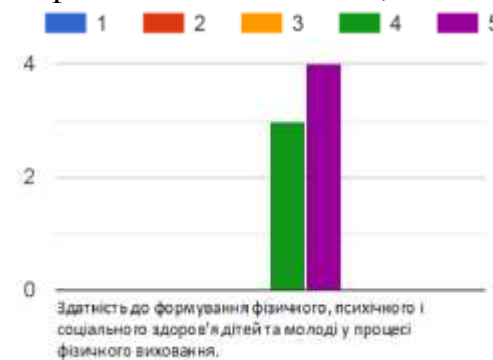
✓ здатність до формування мотивації до рухової активності, здорового способу життя в системі фізичного виховання дітей та молоді;



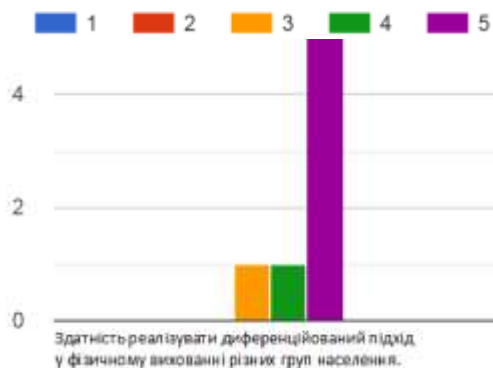
✓ здатність до розвитку психофізичних якостей дітей та молоді в процесі фізичного виховання;



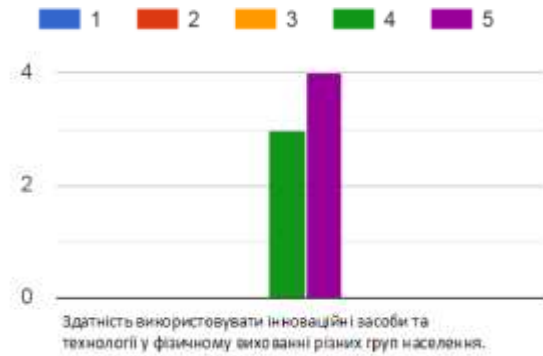
✓ здатність до формування фізичного, психічного і соціального здоров'я дітей та молоді у процесі фізичного виховання;



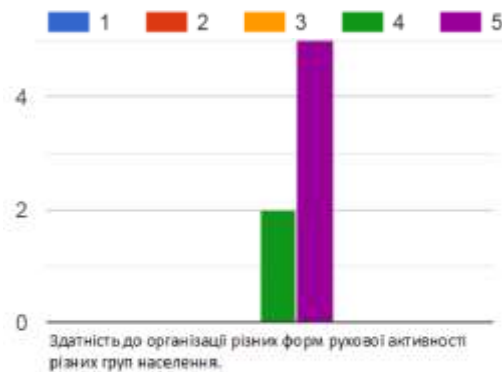
✓ здатність реалізувати диференційований підхід у фізичному вихованні різних груп населення;



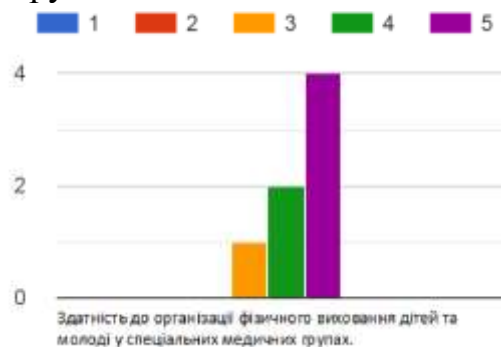
✓ здатність використовувати інноваційні засоби та технології у фізичному вихованні різних груп населення;



✓ здатність до організації різних форм рухової активності різних груп населення;

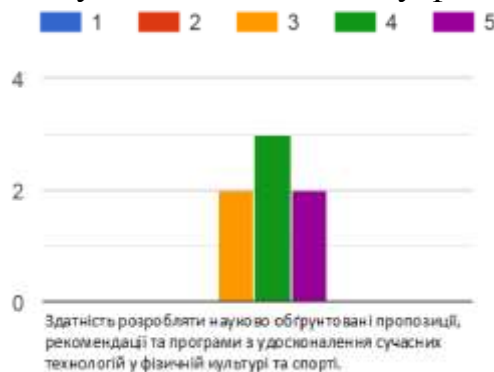


✓ здатність до організації фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.

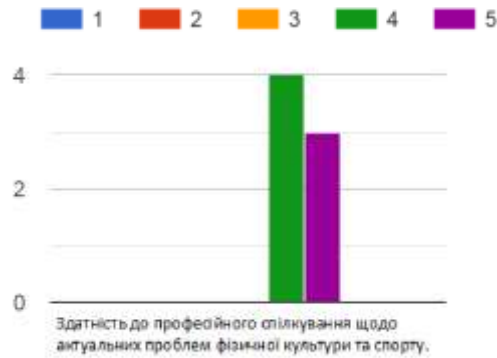


На рівні вищому за середній:

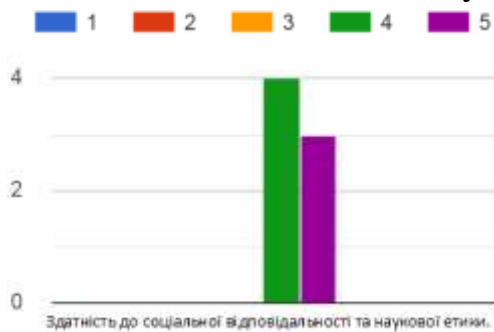
✓ здатність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програми з удосконалення сучасних технологій у фізичній культурі та спорті;



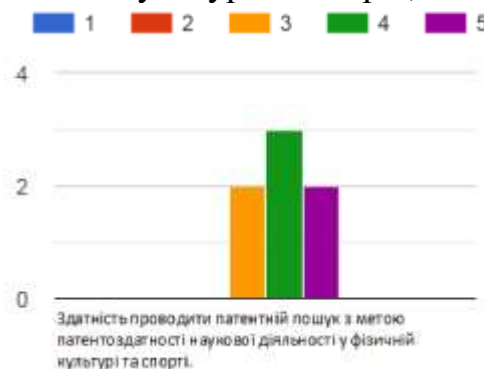
✓ здатність до професійного спілкування щодо актуальних проблем фізичної культури та спорту;



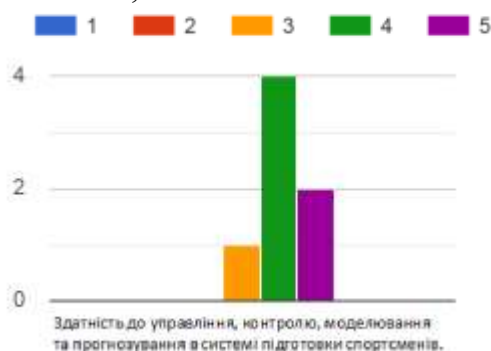
✓ здатність до соціальної відповідальності та наукової етики;



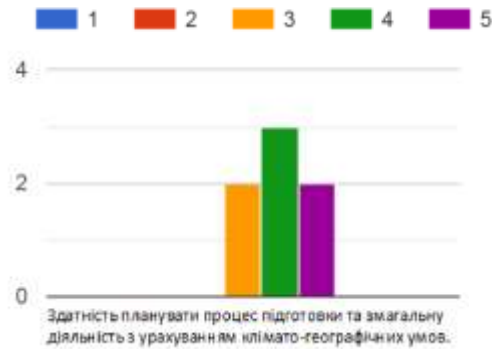
✓ здатність проводити патентні пошук з метою патентоздатності наукової діяльності у фізичній культурі та спорті;



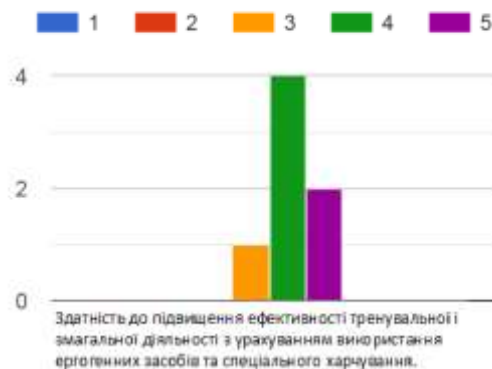
✓ здатність до управління, контролю, моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів;



✓ здатність планувати процес підготовки та змагальну діяльність з урахуванням клімато-географічних умов;



✓ здатність до підвищення ефективності тренувальної і змагальної діяльності з урахуванням використання ергогенних засобів та спеціального харчування;

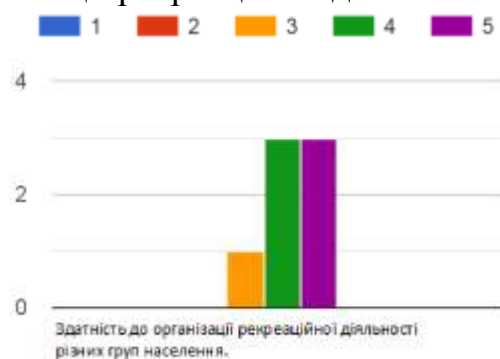


✓ здатність до управління процесами стомлення, відновлення, підвищення працездатності та формування реакцій адаптації в процесі підготовки спортсменів.



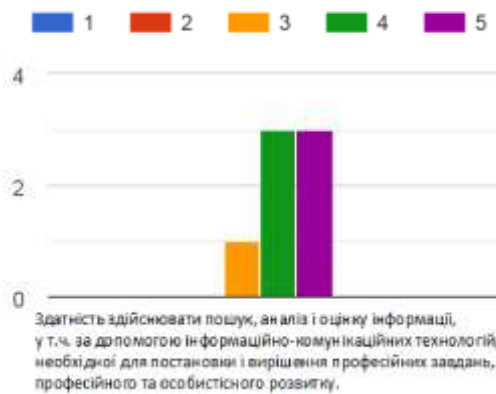
На вищому за середній та/або середньому рівні:

✓ здатність до організації рекреаційної діяльності різних груп населення;



✓ здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для

постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;

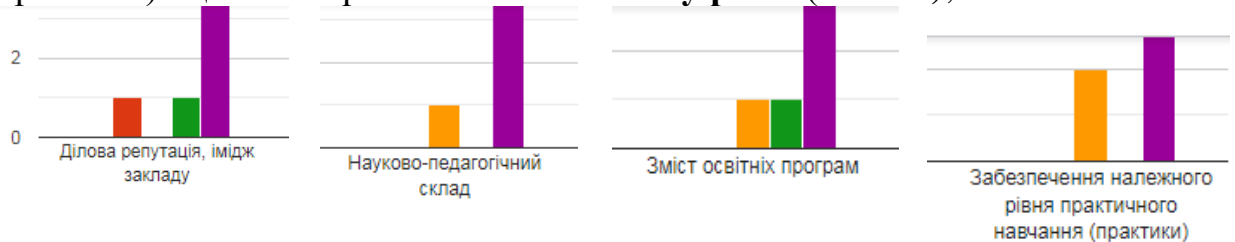


✓ здатність й готовність до формування системного підходу до аналізу наукової інформації з фаху заснованої на пошуку рішень з використанням теоретичних знань і практичних умінь із метою вдосконалення професійної діяльності; здатність й готовність до логічного й аргументованого аналізу, до публічного мовлення, ведення дискусії й полеміки, до здійснення виховної й педагогічної діяльності, до співробітництва й розв'язання конфліктів – до толерантності.

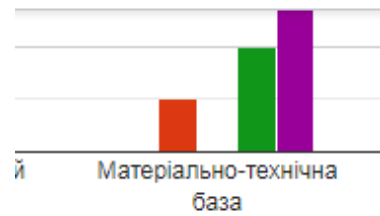


Стейкхолдерам також було запропоновано оцінити якість надання освітніх послуг ПДАФКіС за певними критеріями (для оцінки максимальна).

В результаті аналізу отриманих відповідей можемо констатувати, що ділова репутація, імідж закладу, науково-педагогічний склад академії, зміст освітніх програм, забезпечення належного рівня практичного навчання (практики) оцінено переважно на **високому рівні (5 балів)**;



конкурентоспроможність освітніх послуг та матеріально-технічна база ПДАФКіС та система управління закладом – на **високому (5 балів)** та **вищому за середній (4 бали)** рівнях.

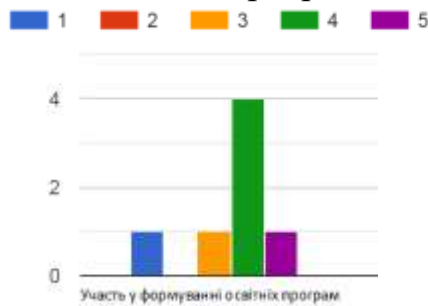


Стейкхолдери вказали, що **надзвичайно ефективними формами співпраці** з ПДАФКіС, які сприятимуть покращенню якості освіти у ЗВО/установі, яку представляє стейкхолдер будуть:

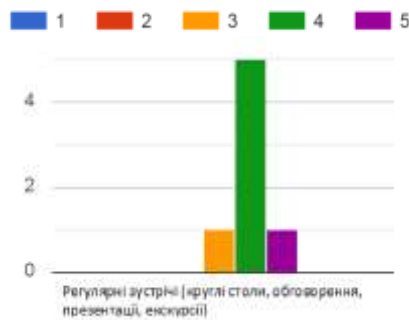
- ✓ регулярне скерування на практику здобувачів освіти,
- ✓ регулярні зустрічі та проекти для здобувачів освіти (тренінги, презентації програм, освіти та випускників на окремій цифровій платформі, стажування і практики, спільні кар'єрні проекти, конкурси),
- ✓ публікації результатів наукових здобутків НПП та здобувачів у виданнях, засновником яких є ПДАФКіС,
- ✓ різні форми підвищення кваліфікації,
- ✓ спільні публікації результатів наукових здобутків НПП та здобувачів у різних виданнях, спільна участь у наукових проектах

Крім того ефективними засобами співпраці можуть бути:

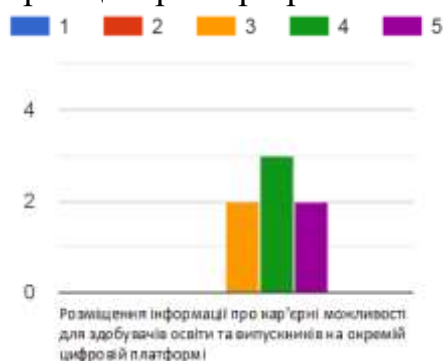
- ✓ участь у формуванні освітніх програм,



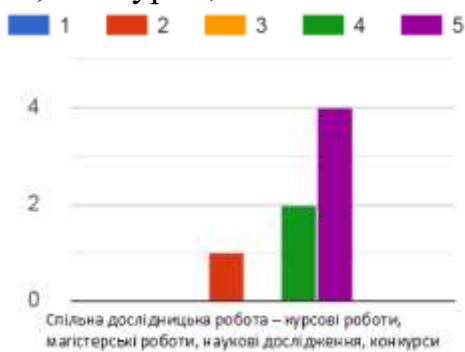
- ✓ регулярні зустрічі (круглі столи, обговорення, презентації, екскурсії),



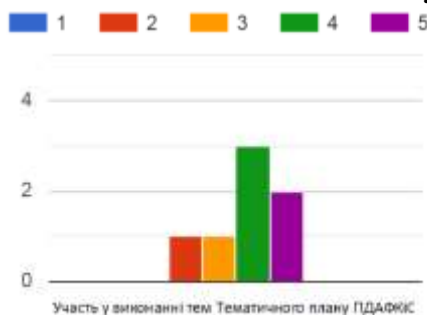
- ✓ розміщення інформації про кар'єрні можливості для здобувачів,



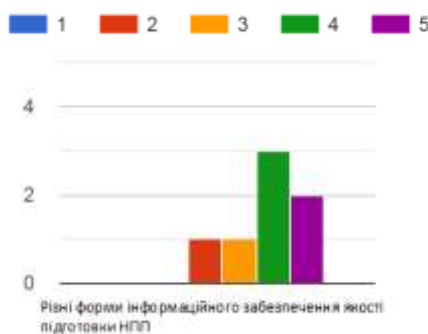
✓ спільна дослідницька робота – курсові роботи, магістерські роботи, наукові дослідження, конкурси,



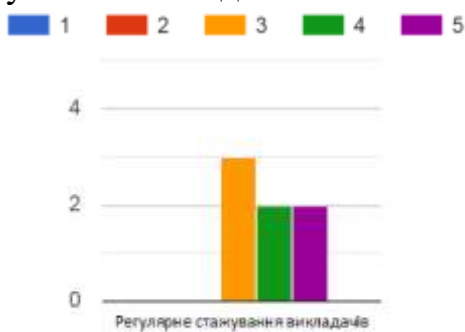
✓ участь у виконанні тем тематичного плану ПДАФКіС,



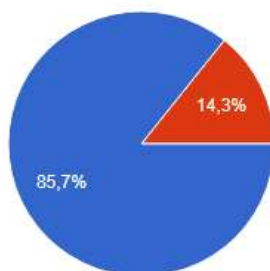
✓ різні форми інформаційного забезпечення якості підготовки НПП,



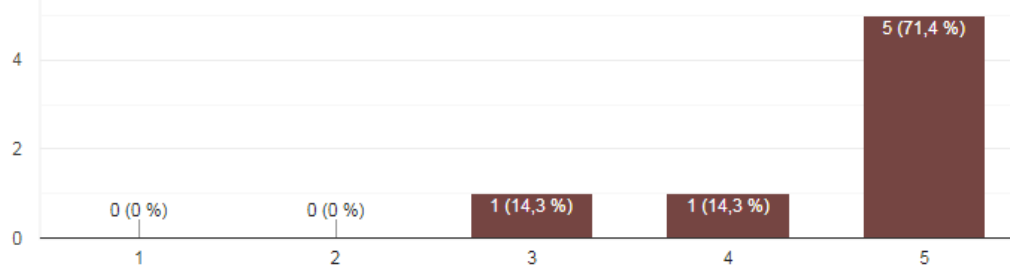
✓ регулярне стажування викладачів.



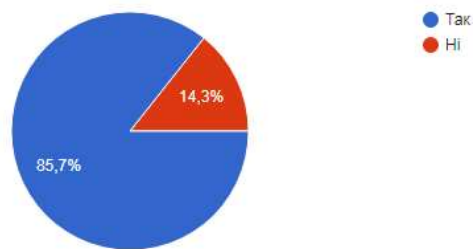
85,7% стейкхолдерів оцінили рівень наукової діяльності ПДАФКіС як високий (за 5-бальною шкалою).



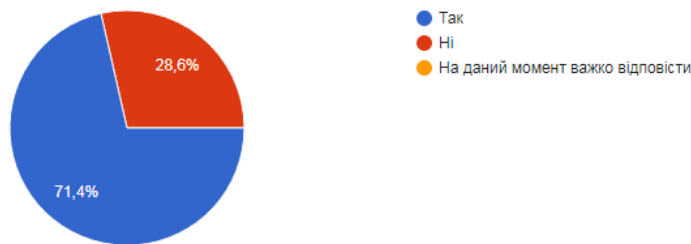
71,4% стейкхолдерів вказали на високий рівень підготовки кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, яка здійснюється у ПДАФКіС.



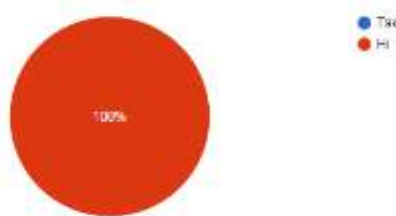
85,7% вказали, що їх установа/організація зацікавлена в укладанні/подовженні Договору про співпрацю з ПДАФКіС.



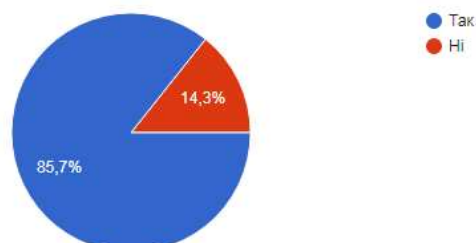
71,4% стейкхолдерів стверджувально відповіли, що вони мають можливість приймати здобувачів вищої освіти ПДАФКіС на практику та стажування



Всі респонденти, які прийняли участь в опитуванні були залучені до розробки нових чи оновлення наявних освітніх програм у ПДАФКіС.



В той же час 85,7% вказали на готовність і в подальшому долучатись до розробки нових чи оновлення наявних освітніх програм у ПДАФКіС



85,7% стейкхолдерів вказали на доречність під час чергового моніторингу ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт переглянути зміст освітніх компонентів циклу професійної підготовки.



Під час чергового моніторингу ОНП всі без винятку стейкхолдери рекомендували розширити у навчальному плані підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти ПДАФКіС освітні компоненти, які розкривають зміст математико-статистичних методів обробки експериментальних даних.

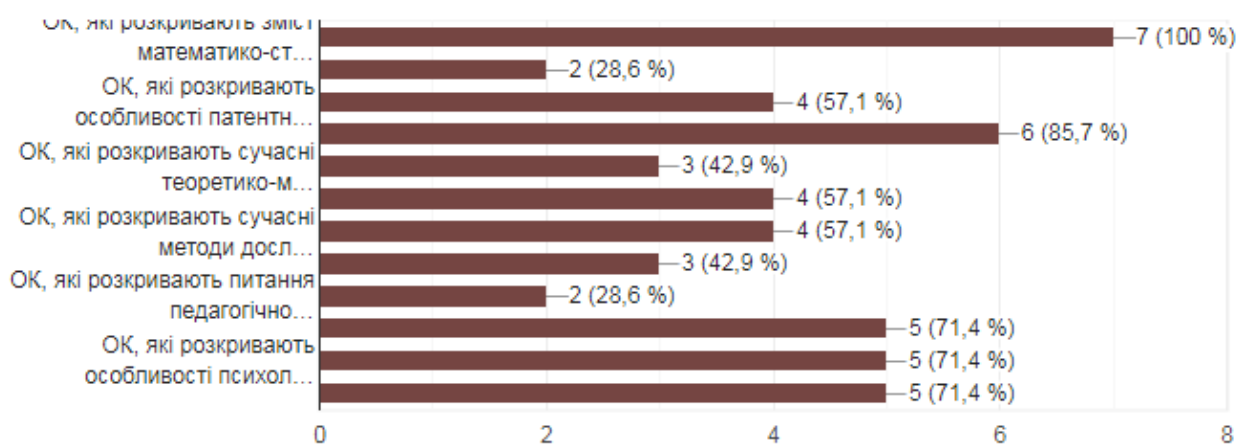
85,7% вказали на доцільність розширення освітніх компонентів, які розкривають особливості науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

71,4% запропонували переглянути зміст освітніх компонентів, які розкривають особливості комерціалізації наукових досліджень та трансферу технологій; особливостей психологічних основ професійних комунікацій та лідерства, мистецтва публічного виступу.

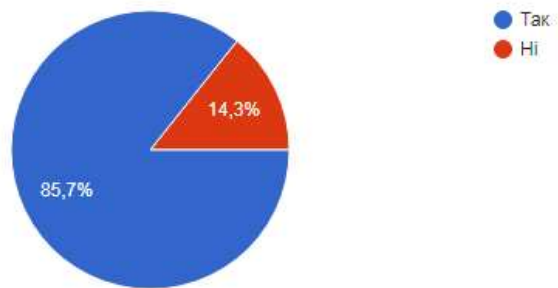
57,1% стейкхолдерів вважають за доцільним перегляд освітніх компонентів з особливостей патентно-ліцензійного пошуку у фізичній культурі і спорті, особливостей інноваційної діяльності у фізичній культурі і спорті та сучасних методів досліджень у фізичній культурі і спорті.

Враховуючи сучасні досягнення у напрямку рекреаційних технологій у фізичному вихованні та теоретико-методологічних аспектах фізичної культури і спорту 42,9% стейкхолдерів висловили свою думку щодо необхідності внесення коректив до освітніх компонентів, які розкривають дані питання.

28,6% вказують на розширення навчального плану підготовки докторів філософії шляхом включення освітніх компонентів, які розкривають особливості підготовки та періодизації спортивного тренування та педагогічного контролю у спорті



Готовність до подальшого працевлаштування здобувачів освіти після завершення навчання за ОНП висловили 85,7% стейкхолдерів.



57,1% опитаних нами стейкхолдери висловили готовність зарахувати до кадрового резерву і запропонувати вакансію, якщо вона звільниться здобувачами освіти після завершення навчання за ОНП.

42,9% готові працевлаштувати випускників третього рівня вищої освіти за умови успішного проходження практики/стажування у ЗВО, яке вони представляють.



Висновок

Стейкхолдери, які брали участь в онлайн-опитуванні висловили підтримку розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт, готові брати участь у періодичному моніторингу ОНП, підтримувати партнерські відносини з ПДАФКіС та працевлаштувати випускників академії.