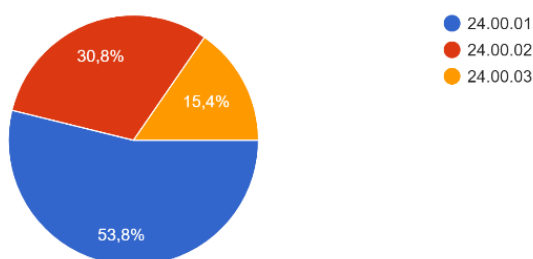


З метою удосконалення якості підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту протягом 2019 року було проведено онлайн-опитування серед випускників аспірантури ПДАФКіС.

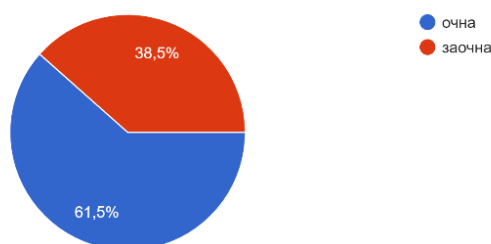
В онлайн-опитуванні брали участь 26 випускників аспірантури ПДАФКіС, з них 53,8% навчались за спеціальністю «Олімпійський та професійний спорт», 30,8% - «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» та 15,4% - «Фізична реабілітація».

Спеціальність, за якою Ви навчались в аспірантурі ПДАФКіС
26 ответов



Серед опитуваних 61,5% очної та 38,5% заочної форм здобуття освіти.

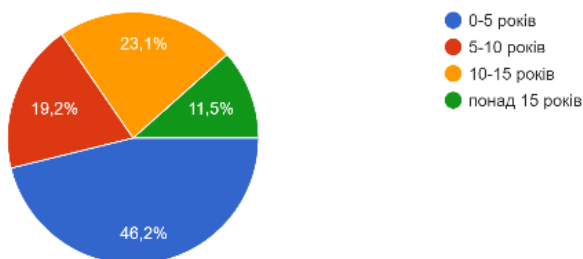
Форма здобуття освіти
26 ответов



Розподіл респондентів за часом закінчення навчання в аспірантурі:

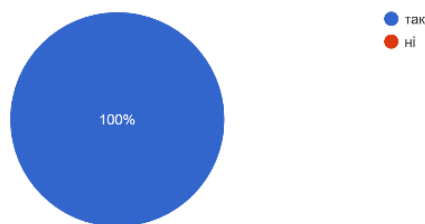
- до 5 років – 46,2%;
- від 5 до 10 років – 19,2%;
- від 10 до 15 років – 23,1%;
- понад 15 років – 11,5%.

Скільки років назад Ви закінчили навчання за даною спеціальністю
26 ответов



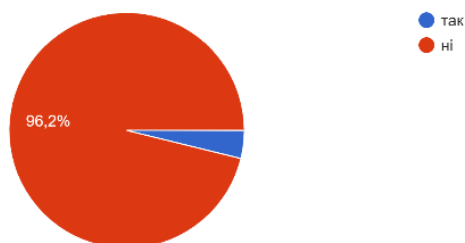
Наразі всі випускники аспірантури, які брали участь в онлайн-опитуванні, працюють за спеціальністю, яку вони здобули в ПДАФКіС.

Чи працюєте Ви за спеціальністю?
26 ответов



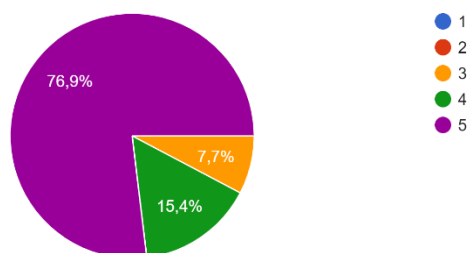
Лише 3,8% опитуваних мали труднощі зі знаходженням першого місця роботи та працевлаштуванням.

Чи складно Вам було знайти перше місце роботи та працевлаштуватись?
26 ответов



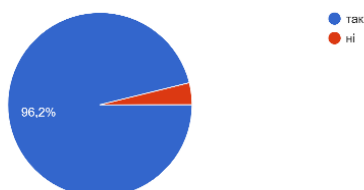
Аналіз результатів опитування свідчить, що 76,9% респондентів цілком задоволені отриманими освітніми послугами за спеціальністю.

Вкажіть рівень задоволеності отриманими освітніми послугами за спеціальністю?
26 ответов

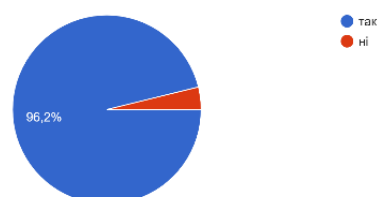


96,2% випускників вважають навчання в ПДАФКіС сучасним та практично орієнтованим, а оцінювання знань під час навчання об'єктивним, прозорим та чесним.

Чи було Ваше навчання сучасним та практично орієнтованим?
26 ответов

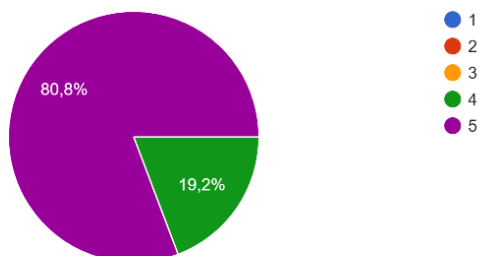


Чи відбувалось оцінювання знань об'єктивно, прозоро та чесно
26 ответов



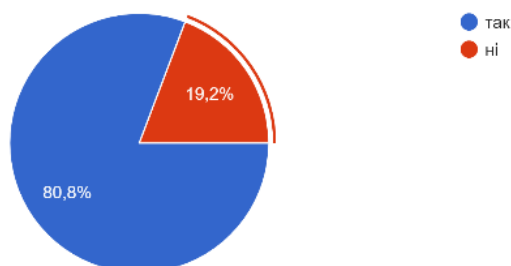
80,8% опитуваних випускників знаходять фаховий рівень науково-педагогічних працівників, які забезпечували освітній процес, достатньо високим.

Чи достатнім був фаховий рівень науково-педагогічних працівників, які викладали?
26 ответов



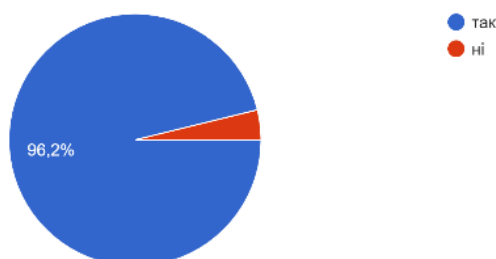
Аналіз організації освітнього процесу свідчить, що розподіл годин на вивчення окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми був раціональний. На це вказує 80,8% респондентів.

Чи раціонально було розподілено час на вивчення навчальних дисциплін освітньої програми?
26 ответов



96,2% опитаних вказують на логічний взаємозв'язок між навчальними дисциплінами протягом навчання.

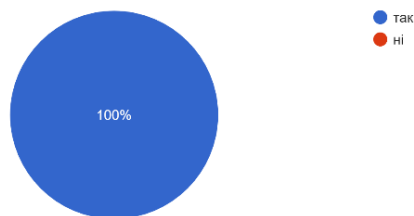
Чи спостерігався логічний взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, послідовність у робочих планах, графіках навчального процесу
26 ответов



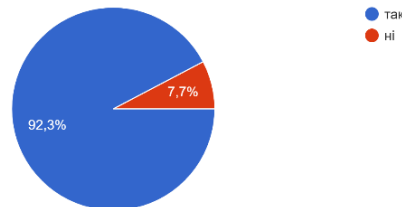
Для якісної організації освітньо-наукової діяльності майбутнього висококваліфікованого фахівця важливим є рівень психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки за спеціальністю.

Так, 100% опитаних вказали, що вони отримали достатній рівень психолого-педагогічної та методичної підготовки за спеціальністю, а 92,3% вказали на достатній рівень практичної підготовки.

Чи достатнім був рівень психолого-педагогічної та методичної підготовки за спеціальністю?
26 ответов

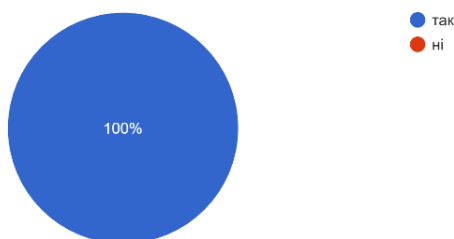


Чи достатнім був рівень практичної підготовки за отриманою спеціальністю?
26 ответов



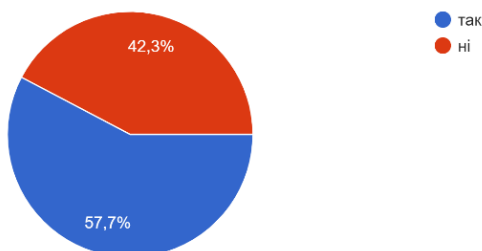
Одноголосно випускники аспірантури відзначили, що проходження науково-педагогічної практики в процесі навчання сприяло підвищенню їх рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок.

Чи сприяло проходження науково-педагогічної практики підвищенню рівня Ваших знань, професійних компетентностей та практичних навичок?
26 ответов



57,7% випускників зазначили, що після закінчення навчального закладу їм не знадобилося додаткове формування соціальних навичок (soft skills) та інших компетентностей.

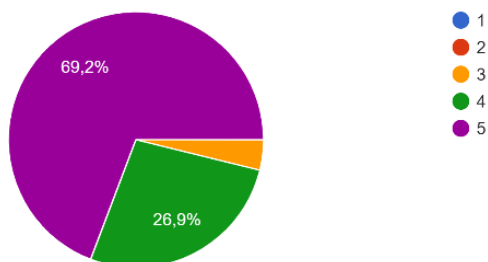
Чи потрібно було після закінчення навчального закладу додатково здобувати соціальні навички (soft skills) та інші компетентності?
26 ответов



При підготовці здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти значну роль в забезпеченні якості освіти відіграє науковий керівник здобувача.

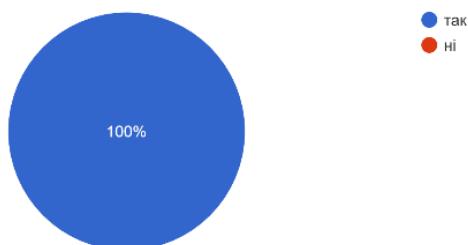
Так, 69,2% респондентів цілком задоволені керівництвом наукового керівника, не зовсім задоволені – 26,9%, не задоволені – 3,8%.

Оцініть задоволеність керівництвом свого наукового керівника
26 ответов



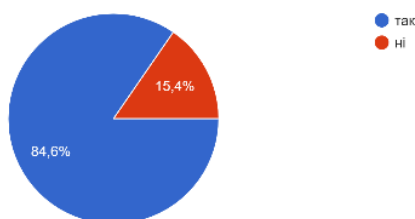
Одноголосно респонденти вказали, що їх науковий керівник надавав необхідну допомогу в обговоренні стану готовності дисертації.

Чи надавав Ваш науковий керівник необхідну допомогу в обговоренні стану дисертації
26 ответов



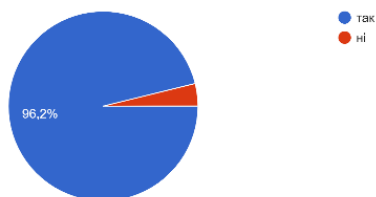
84,6% отримали необхідну допомогу з боку наукового керівника при проведенні власних наукових досліджень.

Чи надавав Ваш науковий керівник необхідну допомогу в проведенні власних наукових досліджень
26 ответов

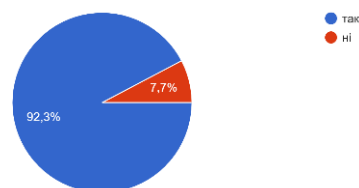


Відповіді респондентів свідчать, що 96,2% та 92,3% випускників отримували від свого наукового керівника допомогу в написанні наукових публікацій та в підготовці до виступу на конференціях.

Чи надавав Ваш науковий керівник необхідну допомогу в написанні наукових г
26 ответов

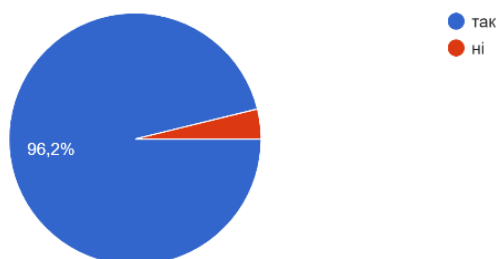


Чи надавав Ваш науковий керівник необхідну допомогу в підготовці до виступу на конференціях
26 ответов



У 96,2% випускників навчання в аспірантурі за обраною спеціальністю сприяло самореалізації потенціалу особистості.

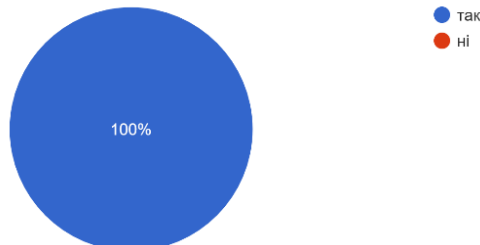
Чи сприяло навчання за названою спеціальністю самореалізації Вашої особистості?
26 r;ответов



Кожен випускник навчального закладу є в подальшому потенційним роботодавцем для інших випускників, замовником певних послуг та особою, яка порекомендує чи не порекомендує даний ЗВО для отримання освіти майбутнім здобувачам.

Так, 100% випускників аспірантури ПДАФКіС рекомендують майбутнім здобувачам освіти нашу академію для отримання вищої освіти за обраною спеціальністю.

Чи рекомендували б Ви Придніпровську державну академію фізичної культури і спорту як заклад для здобуття вищої освіти за Вашою спеціальністю?
26 r;ответов



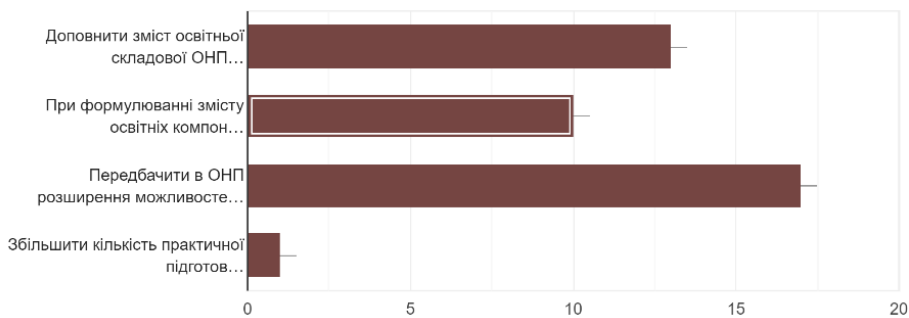
Щодо шляхів покращення якості освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт, то 50% респондентів вважають за необхідне доповнити зміст освітньої складової ОНП інструментарієм, який дозволив би здобувачам вивчати широкий спектр об'єктів дослідження.

38,5% радять розширити перелік форм, методів та технологій навчання, при формуванні змісту освітніх компонентів у вибірковій частині ОНП.

65,4% опитуваних вказують на необхідність розширити можливості здобувачів щодо оволодіння комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі.

3,8% радять збільшити кількість годин науково-педагогічної практики (практичної підготовки) для удосконалення системи якості освіти в ПДАФКіС.

Які зміни Ви б порадили внести до освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт



Висновок.

За результатами онлайн-опитування, щодо удосконалення системи якості освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту можна зробити висновок, що здобуття освіти в ПДАФКіС є сучасним та практично орієнтованим, а оцінювання знань є об'єктивним, прозорим та чесним.

Більшість респондентів вважає, що час на вивчення навчальних дисциплін освітньої програми, був достатньо раціонально розподіленим та спостерігався логічний взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами протягом навчання. Рівень психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки за спеціальністю був достатнім. Навчання за названою спеціальністю сприяло самореалізації особистості.

Фаховий рівень науково-педагогічних працівників навчального закладу є достатньо високим. Наукові керівники надають необхідну допомогу в обговоренні стану дисертації, в проведенні власних наукових досліджень, в написанні наукових публікацій та в підготовці до виступу на конференціях.

Рівень задоволеності отриманими освітніми послугами за спеціальністю є достатньо високим. Випускники аспірантури ПДАФКіС майже не мають труднощів зі знаходженням першого місця роботи та працевлаштуванням. Так всі випускники, які прийняли участь в онлайн-опитуванні, працюють за спеціальністю, яку вони здобули в ПДАФКіС.

Проходження науково-педагогічної практики під час навчання сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок. Лише 42,3% випускникам знадобилося додаткове формування соціальних навичок (soft skills) та інших компетентностей на робочому місці після закінчення навчального закладу.

Найвищою оцінкою якості освіти є те, що всі опитувані випускники вважають, що ПДАФКіС є закладом, в якому створені всі умови для здобуття вищої освіти за обраною спеціальністю.

Для покращення освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт, випускники аспірантури ПДАФКіС радять доповнити зміст освітньої складової ОНП інструментарієм, який дозволив би здобувачам вивчати більш широкий

спектр об'єктів дослідження, розширити перелік форм, методів та технологій навчання, при формулюванні змісту освітніх компонентів у вибірковій частині ОНП, розширити можливості здобувачів щодо оволодіння комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі та збільшити кількість годин практичної підготовки.

Всі результати онлайн-опитування та поради випускників аспірантури ПДАФКіС будуть прийняті до відома та використані у подальшій роботі для удосконалення системи якості освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту.