

РЕЦЕНЗІЯ

на наукову роботу Аутизм і ігрова діяльність, представлену на Конкурс
(шифр)

з «Фізична культура і спорт», «Фізичне виховання»

(назва галузі знань, спеціальності, спеціалізації)

№ з/п	Характеристики та критерії оцінки рукопису наукової роботи ¹	Рейтингова оцінка. Максимальна кількість балів (за 100-бальною шкалою)	Бали
1	Актуальність проблеми	10	8
2	Новизна та оригінальність ідей	15	5
3	Використані методи дослідження	15	3
4	Теоретичні наукові результати	10	4
5	Практична направленість результатів (документальне підтвердження впровадження результатів роботи)	20	20
6	Рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації	5	2
7	Ступінь самостійності роботи	10	2
8	Якість оформлення	5	3
9	Наукові публікації	10	10
10	<p>Недоліки роботи (пояснення зниження максимальних балів у пунктах 1-9):</p> <p>Мета роботи: розкрити зміст проведення рухливих ігор у процесі адаптивного фізичного виховання дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень - не повністю відповідає темі та змісту роботи, а саме: в назві йдеться про визначення впливу ігрової діяльності на дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень в процесі адаптивного фізичного виховання, а в роботі надано дані щодо ефективності використання рухливих ігор для дітей із спектром аутичних порушень (табл. 3.5. показники розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень до та після застосування рухливих ігор). Тому, на наш погляд в меті необхідно не просто розкрити зміст проведення рухливих ігор, а визначити яким чином застосування рухливих ігор в процесі проведення занять з адаптивного фізичного виховання впливає на психофізичний розвиток дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень.</p> <p>Підібрані методи дослідження не в повній мірі відображають результати даного дослідження. При постановці задач автор не ставить задачі визначити рівень розвитку дітей, або визначити ефективність використання рухливих ігор для дітей але в методах дослідження вказано застосування методу математичної статистики. В методах дослідження не вказано метод “педагогічний експеримент”, натомість автор в роботі</p>		

показує застосування рухливих ігор на заняттях з фізичної культури і доводить ефективність застосування цих ігор для дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень.

В організації дослідження автор вказує що в експерименті брали участь 12 дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектру. Далі в організації дослідження автор доводить, що на другому етапі дослідження проводився контроль показників фізичного стану школярів, визначення мотиваційних пріоритетів і інтересів школярів до занять фізичною культурою та контроль їх фізичного стану після застосування рухливих ігор. Незрозуміло, хто приймав участь у дослідженні, яким чином визначалась мотиваційні пріоритети інтересів і яким чином визначався контроль фізичного стану школярів, як що мова йде про дітей дошкільного віку, і в роботі відсутні відомості щодо проведення вищезазначеного контролю фізичного стану і визначення мотиваційних пріоритетів. Це викликає сумніви щодо самостійності виконання автором даного дослідження.

В таблицях 3.2 і 3.3 приведено дані показників фізичного розвитку дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень та надано антропометричні стандарти здорових дітей. Незрозумілим залишається скільки серед цих дітей було дітей 5,6 та 7 років із спектром аутичних порушень, а скільки здорових дітей.

Викликає сумніви підбір тестів, що представлені у таблиці 3.5 для визначення розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку. Крім того, при описі показників таблиці 3.5 автор констатує, що дана динаміка змін показників розвитку рухових якостей для учнів молодших класів із спектром аутичних порушень відповідає контингенту займаючихся, рівню розвитку їх рухових якостей і може рахуватися позитивною після запропонованої нами ігрової діяльності. Знов виникає питання: які діти приймали участь у дослідженні?

На наш погляд, для дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень доцільним було підібрати методи дослідження їх психомоторики. Ця інформація б доповнила данні, надані в таблиці 3.5 “Характеристика та особливості психомоторного розвитку у дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень”, і тоді б був зрозумілим висновок 2, в якому автор вказує, що рухливі ігри, як особливий засіб фізичної реабілітації, позитивно впливають на організм дитини з розладами аутичного спектру, про що свідчить покращення психомоторного стану у дітей.

В висновках до розділу 3, автор вказує на те, що: “Одним з основних шляхів виховання рухових якостей хворих дітей є застосування спеціальних вправ під час проведення рухливих ігор”. Незрозуміло, о яких спеціальних вправах йдеться в даному висновку, якщо автор протягом роботи не надає інформації про

	<p>використання цих вправ у своєму дослідженні.</p> <p>У третьому висновку автор також вказує: “В ході рухливих ігор доведено такі особливості фізичної реабілітації дітей з розладами аутичного спектру: корекція емоційно-вольової (афективної) сфери – навчання цілеспрямованої регуляції поведінки, викликані потребами того чи іншого рівня, і задоволення цих потреб у соціально прийнятній формі; навчання навичкам управління власним тілом, розпізнавання його потреб і встановлення контролю над ними; корекція і розвиток рухової (моторної) сфери; розширення уявлень про навколишній світ; розвиток психічних функцій (сприйняття, увага, пам’ять, мислення, мова). Згідно змісту даної роботи, незрозуміло, що послужило обґрунтуванням до цього висновку.</p> <p>В тексті зустрічаються граматичні помилки. Оформлення літературних джерел не відповідає вимогам. Практично відсутні літературні джерела за останні 5 років (2%).</p>		
Сума балів			57