ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

КАФЕДРА ВОДНИХ ВИДІВ СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри водних видів спорту
_____Олена ОМЕЛЬЧЕНКО
"22" 06 2022 року
«_____»_____20___року
"_____"_____20___ року
«_____»_____20___року

Робоча програма навчальної дисципліни

БІБЛІОМЕТРИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ

рівень вищої освіти _____третій (доктор філософії)_____

галузь знань _____01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____017 (фізична культура і спорт)_____
(шифр і назва спеціальності)

Дніпро
2022 – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Бібліометрика сучасної науки**» для здобувачів третього рівня вищої освіти, галузі знань – «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності – 017 «Фізична культура і спорт»

Розробник: Микитчик О.С., к.фіз.вих.. доцент.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри водних видів спорту, факультету фізичної культури і спорту Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту
Протокол №12 від 28.06.2022

Завідувач кафедри: _____Олена ОМЕЛЬЧЕНКО

«28_»_червня _2022 року

«___»_____20___року

«___»_____20___року

«___»_____20___року

@ О.С. Микитчик, 2022

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	За вибором	
Змістових модулів – 5	Спеціальність: _017 (фізична культура і спорт)_	**Рік підготовки:**	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		**Семестр**	
Загальна кількість годин - 150		4-й	4-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи аспіранта – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: третій (доктор філософії)	20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		100 год.	140 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: залік	

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

Нині все більш відчутним стає інтерес до наукометричних досліджень з боку владних структур, оскільки оптимізація механізмів розподілу коштів державного бюджету та прискорення переходу України до інноваційної моделі розвитку потребують впровадження в практику управлінської діяльності методів бібліометричного та наукометричного аналізу інформаційних потоків. Тому актуальним стає введення в програми вищих навчальних закладів навчальної дисципліни, в якій розглядаються теоретичні засади наукометрії і практика оцінювання результативності наукової діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування знань про можливості вільного доступу до інформації за допомогою мережі Інтернет, ознайомлення з особливостями роботи у мережі Інтернет під час пошуку необхідної інформації та інших інформаційно-бібліотечних системах, систематизації документів,

ознайомленні з науковими інформаційними ресурсами, сучасними тенденціями їх розвитку.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Ознайомлення з нормативними актами України щодо оцінювання наукових установ.
2. Освоєння термінології та закономірностей наукометрії.
3. Інформування про світові та національні наукометричні системи.

Компетентності, формування яких передбачено освітнім компонентом:

ІК. Здатність вирішувати комплексні проблеми під час професійної та/або дослідницької діяльності зі спеціальності, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з фізичної культури та спорту; оволодіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють набуттю критичного і гнучкого наукового мислення.

ЗК 2. Здатність здійснювати критичний аналіз філософських та світоглядних проблем суспільно-політичної й управлінської діяльності в контексті цінностей сучасної цивілізації та аналізувати результати наукової діяльності.

ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК 4. Здатність проводити критичний аналіз та оцінку, синтез новітніх ідей.

ЗК 5. Здатність застосовувати з цією метою сучасні методи наукового моделювання, інформаційне та програмне забезпечення.

ЗК 24. Здатність застосовувати методологію наукової та освітньої діяльності.

ЗК 26. Здатність проявляти гнучкість мислення.

ЗК 28. Здатність зберігати та аналізувати інформацію.

ЗК 29. Здатність використовувати сучасні методи пошуку науково-технічної інформації в Інтернет ресурсах.

ФК 7. Здатність до відповідальності за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень.

ФК 12. Здатність збирати та аналізувати наукову інформацію, враховувати сучасні тенденції розвитку фізичної культури та спорту та використовувати досягнення науки в професійній діяльності.

ФК 13. Здатність проводити патентній пошук з метою патентоздатності наукової діяльності у фізичній культурі та спорті.

ФК 15. Здатність визначати спрямованість розвитку фізичної культури та спорту на основі вивчення світового досвіду.

ФК 17. Здатність оцінити рівень показників якості та інноваційні ризики комерціалізації наукових проектів.

ФК 30. Здатність до організації різних форм рухової активності різних груп населення.

ФК 33. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

Знати:

ПРЗ 4. Розуміння світоглядних проблем галузі в контексті цінностей сучасної цивілізації та знання особливостей застосовування результатів цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження.

ПРЗ 10. Знання принципів наукової етики.

ПРЗ 15. Знання особливостей опрацювання наукової літератури, яка має відношення до сфери наукових інтересів здобувача; наукового стилю академічного письма

ПРЗ 16. Розуміння особливостей роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (Scopus, Web of Science та ін.).

ПРЗ 17. Знання загальномовних й функціонально-стилістичних мовних норм; правил оформлення основних міжнародних стилів цитування та посилання в наукових роботах.

ПРЗ 18. Знання алгоритму відбору релевантної літератури та добору видання для власної публікації.

ПРЗ 19. Знання критеріїв ідентифікації сумнівних псевдонаукових видань.

ПРЗ 20. Знання методів перевірки власних рукописів на наявність інноваційних ідей (або плагіату, рерайту).

ПРЗ 21. Знання переліку найкращих пошукових систем, наукометричних баз даних наукової літератури та електронних бібліотек і репозитаріїв.

ПРЗ 42. Розуміння теоретико-методологічних проблем оздоровчої фізичної культури різних груп населення; рухової активності і здоров'я різних груп населення; фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах; адаптивного фізичного виховання.

ПРЗ 49. Знання наукової методології та сучасних методів досліджень у фізичній культурі та спорті; історичних надбань та методологічних досягнень у сфері фізичної культури та спорту.

ПРЗ 73, Знання сучасних інформаційних технологій та основних форм збереження, поширення та аналізу наукових даних у фізичній культурі та спорті.

ПРЗ 101. Знання особливостей роботи з науково-допоміжними бібліографічними покажчиками.

Вміти:

ПРУ 4. Використовувати знання з методології та основ планування науково-дослідної роботи.

ПРУ 5. Використовувати знання з комплексного підходу до вибору методів дослідження і збору наукової інформації відповідно до поставлених завдань та напрямків.

ПРУ 7. Використовувати знання з застосовувати набуті теоретичні знання на практиці.

ПРУ 8. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

ПРУ 13. Застосовувати сучасні інформаційні (зокрема, пошукові системи, електронні бібліотеки тощо) та освітні ресурси (освітні сайти, всесвітні освітні мережі, міжнародні інтернетпроекти, освітні відеоконференції, віртуальні навчальні кабінети та блоги), інформаційну мережу Інтернет у процесі навчальної діяльності й проведення науково-дослідної роботи.

ПРУ 33. Уміти застосовувати знання теоретико-методологічних проблем оздоровчої фізичної культури різних груп населення, рухової активності і здоров'я різних груп населення. фізичного виховання дітей та молоді у спеціальних медичних групах.

ПРУ 34. Уміти застосовувати знання теоретико-методологічних проблем адаптивного фізичного виховання на практиці.

ПРУ 41. Опрацьовувати наукову літературу.

ПРУ 54. Володіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи (навиками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал.

ПРУ 80. Використовувати сучасні інформаційні технології та основні форми збереження і поширення науково-технічної інформації.

ПРЗ 125. Уміння працювати з наукометричними базами і їх хмарними сервісами.

ПРЗ 126. Уміння працювати з інформаційно-пошуковими системами.

ПРЗ 127. Уміння здійснювати пошук потрібної інформації в мережі Інтернет для власних наукових досліджень

3. **Програма навчальної дисципліни**

Змістовний модуль 1. Теоретичні засади наукометрії.

Тема 1. Оцінювання наукової діяльності.

Нормативні акти України щодо атестації наукових установ: Положення про державну атестацію науково-дослідних (науково-технічних) установ. Методика оптимізації (атестації) бюджетних наукових установ, які повністю або частково фінансуються за рахунок коштів державного бюджету. Порядок оцінки розвитку діяльності наукової установи. Наукознавство. Українська школа наукознавства (Г. М. Добров). Визначення бібліометрії А. Прітчарда. Визначення наукометрії В.В. Налімова. Лейденський маніфест наукометрії. Сучасне трактування об’єкта, предмета та методів наукометрії.

Змістовний модуль 2. Бібліометрика української науки

Тема 2. Бібліометрика української науки

Сутність процесу інформатизації суспільства. Бібліометричні зв'язки – цитування, взаємне цитування і взаємні посилання, авторське співцитування і колективне авторство.

Тема 3. Реферативна база даних "Україніка наукова"

Інформаційно-аналітична система «Бібліометрика української науки». Її призначення для надання суспільству цілісної картини стану вітчизняного наукового середовища, представлення його галузевої, регіональної та відомчої структури.

Тема 4. Open Ukrainian Citation Index (OUCI)

OUCI – це пошукова система і база даних наукових цитувань. Сосбливості роботи у системі.

Змістовний модуль 3. Система Google Scholar та її особливості

Тема 5. Система Google Scholar та її особливості.

Огляд системи Google Scholar. Особливості пошуку даних у системі

Змістовний модуль 4. Система Mendeley та її особливості.

Тема 6. Система Mendeley та її особливості.

Огляд системи Mendeley. Особливості пошуку даних у системі

Змістовний модуль 5. Бібліометрика української науки у Web of Science та Scopus

Тема 7. Система Web of Science та її особливості.

Огляд системи Web of Science. Особливості пошуку даних у системі. Особливості роботи Publons.

Тема 8. Система Scopus та її особливості.

Огляд системи Scopus**.** Особливості пошуку даних у системі.

4. **Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	сем	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	74	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукометрії.								
Тема 1. Оцінювання наукової діяльності.	30	2	4	24	30			30
Разом за змістовим модулем	30	2	4	24	30			30
Змістовний модуль 2. Бібліометрика української науки								
Тема 2. Бібліометрика української науки	30	2	2	6	30			10
Тема 3. Реферативна база даних "Україніка наукова"		2	2	6				10
Тема 4. Open Ukrainian Citation Index (OUCI)		2	2	6			2	8
Разом за змістовим модулем	30	6	6	18	30		2	28
Змістовний модуль 3. Система Google Scholar та її особливості								
Тема 5. Система Google Scholar та її	30	2	4	24	30	2		28

особливості.								
Разом за змістовим модулем	30	2	4	24	30	2		28
Змістовний модуль 4. Система Mendeley та її особливості.								
Тема 6. Система Mendeley та її особливості.	30	2	4	24	30			30
Разом за змістовим модулем	30	4	4	24	30			30
Змістовний модуль 5. Бібліометрика української науки у Web of Science та Scopus								
Тема 7. Система Web of Science та її особливості.	30	4	6	6	30	1	2	12
Тема 8. Система Scopus та її особливості.		4	6	4		1	2	12
Разом за змістовим модулем	30	8	12	10	6	2	4	24
Усього годин:	**150**	**20**	**30**	**100**	**150**	**4**	**6**	**140**

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	**заочне**
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукометрії.			
1	Оцінювання наукової діяльності.	2	
Змістовний модуль 2. Бібліометрика української науки			
2	Особливості бібліометрики української науки	2	
3	Особливості роботи у реферативній базі даних "Україніка наукова"	2	
4	Особливості роботи з системою Open Ukrainian Citation Index (OUCI)	2	
Змістовний модуль 3. Система Google Scholar та її особливості			
5	Система Google Scholar та її особливості.	4	2
Змістовний модуль 4. Система Mendeley та її особливості.			
6	Система Mendeley та її особливості	3	
Змістовний модуль 5. Бібліометрика української науки у Web of Science та Scopus			
7-8	Система Web of Science та її особливості.	4	1
9-10	Система Scopus та її особливості.	4	1
	Усього годин:	**20**	**4**

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	**заочне**
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукометрії.			
1	Оцінювання наукової діяльності ЗВО	2	
2	Оцінювання наукової діяльності вченого	2	
Змістовний модуль 2. Бібліометрика української науки			
3	Бібліометрика української науки	2	
4	Реферативна база даних "Україніка наукова"	2	
5	Open Ukrainian Citation Index (OUCI)	2	2
Змістовний модуль 3. Система Google Scholar та її особливості			

6	Огляд системи Google Scholar	2	
7	Пошук даних у системі Google Scholar	2	
Змістовний модуль 4. Система Mendeley та її особливості.			
8	Огляд системи Mendeley	2	
9	Пошук даних у системі Mendeley	2	
Змістовний модуль 5. Бібліометрика української науки у Web of Science та Scopus			
10	Огляд системи Web of Science	2	2
11-12	Пошук даних у системі Web of Science	4	
13	Огляд системи Scopus	4	2
14-15	Пошук даних у системі Scopus		
	Усього годин:	**30**	**6**

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	**заочне**
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукометрії.			
1	Оцінювання наукової діяльності ЗВО	12	15
2	Оцінювання наукової діяльності вченого	12	15
Змістовний модуль 2. Бібліометрика української науки			
3	Бібліометрика української науки	6	10
4	Реферативна база даних "Україніка наукова"	6	10
5	Open Ukrainian Citation Index (OUCI)	6	8
Змістовний модуль 3. Система Google Scholar та її особливості			
6	Огляд системи Google Scholar	12	14
7	Пошук даних у системі Google Scholar	12	14
Змістовний модуль 4. Система Mendeley та її особливості.			
8	Огляд системи Mendeley	12	15
9	Пошук даних у системі Mendeley	12	15
Змістовний модуль 5. Бібліометрика української науки у Web of Science та Scopus			
10	Огляд системи Web of Science	2	6
11-12	Пошук даних у системі Web of Science	4	6
13	Огляд системи Scopus	2	6
14-15	Пошук даних у системі Scopus	2	6
	Усього годин:	**100**	**140**

8. **Методи навчання**

Методи навчання за джерелами передавання і характером сприймання інформації – словесні методи навчання (розповідь, пояснення); наочні методи (використання презентацій, демонстрацій, ілюстрацій); практичні методи навчання (письмові вправи; підготовчі, пробні, тренувальні, творчі вправи). Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний

виклад; частково-пошуковий метод, дослідницький метод). Методи навчання за стимулюванням навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні). Методи навчання за бінарною класифікацією – використання інформаційно-повідомлювального, пояснювального, інструктивно-практичного, пояснювально-спонукального методів викладання.

9. **Методи контролю**

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного, модульного та підсумкового контролю за якістю отриманих аспірантами знань.

1. Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий контроль, самоконтроль і самооцінка) з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами передбаченими робочою програмою.

2. Складання заліку з дисципліни.

Підсумкова кількість балів за змістовий модуль визначається, як сума балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи з усіх тем.

Підсумкова оцінка включає в себе суму середнього арифметичного балів змістових модулів.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний контроль					Підсумковий контроль (залік. (балів)	Підсумкова оцінка (балів)
М 1	М 2	М 3	М 4	М 5		
Т 1-2 – 60 - 100	**Т 3-5 – 60 - 100**	**Т 6-7 – 60 - 100**	**Т 8-9 – 60 - 100**	**Т 10 – 60 - 100**	**60-100**	**60-100**

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74 (75)-81	**C**		
64-73 (74)	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
0-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

F* - виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

11. Форма поточного контролю

Елементи контролю за змістовими модулями

Вид контролю	**Кількість завдань**	**Кількість балів**	
		За одиницю контролю	**Всього**
Виступи на семінарських заняттях	3	10	30
Підготовка доповіді (реферату) на семінарське заняття	1	20	20
Виконання самостійної роботи	1	1	10
Участь у дискусії, доповнення на семінарському занятті	3	10	30
Опитування за пройденою темою	1	10	10
Всього			**100**

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів на семінарських заняттях

Макси. кількість балів – 10	Критерії оцінювання
10	Висока активність на семінарському занятті і достатньо високий рівень самостійної підготовки.
9	Висока активність на семінарському занятті і високий рівень самостійної підготовки.
8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає деякі неточності при формулюванні певних положень.
7	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач освіти допускає значні неточності при формулюванні певних положень.
6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає деякі неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
5	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає значні неточності при формулюванні певних положень, грубі помилки при виконанні завдань.
4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає низку грубих помилок, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
3	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає грубі помилки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.

1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки, репродуктивне списування текстів навчального матеріалу або його запису після колективного опрацювання навчального матеріалу

Критерії оцінювання доповіді (реферату)

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Обґрунтування актуальності не правильне і не повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	1 бал
Обґрунтування актуальності, правильне і повне формулювання мети, завдань дослідження, розкриття теми дослідження.	2 бали
Складання плану реферату.	1 бал
Дотримання вимог до складання списку першоджерел	1 бали
Недостатньо критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень наведено не в логічній послідовності. Не повно проведено аналіз сучасного стану дослідження проблеми та розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2 бали
Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3 балів
Дотримання правил реферуванням наукових публікацій. Правильне цитування теоретичних джерел	1 бал
Високий рівень узагальнень і аналізу наукових праць	1 бал
Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, уміння формулювати висновки, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	2 бали
Грамотність, логічність і загальний стиль викладу.	2 бали
Дотримання вимог технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2 бали
Захист роботи: уміння усно зробити короткий виклад, дотримання логіки викладу, культура мовлення, доречність використання прикладів, презентації Microsoft Office Power Point або карти знань Bubbls.us	5 балів

Критерії і норми оцінювання участі у дискусії (доповнення) на семінарському занятті

Максимальна кількість балів - 10	Критерії оцінювання
9-10	Висока активність на семінарському занятті в ході дискусії і достатньо високий рівень самостійної підготовки до неї, прояв інтересу до теми.
7-8	Достатня активність на семінарському занятті та достатній рівень самостійної підготовки, проте здобувач допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.

5-6	Середня активність на семінарському занятті і середній рівень самостійної підготовки, здобувач освіти допускає неточності при формулюванні певних положень при виконанні лінгвістичних вправ.
3-4	Низька активність на семінарському занятті і низький рівень самостійної підготовки, низький рівень знань теоретичного матеріалу.
1-2	Пасивна поведінка здобувача освіти на семінарському занятті і відсутність будь-якої самостійної підготовки.

Критерії оцінки виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Здобувач своєчасно та бездоганно виконав самостійну роботу з елементами творчості.
9	Здобувач своєчасно та правильно виконав самостійну роботу.
8	Здобувач своєчасно виконав самостійну роботу з певними зауваженнями.
7	Здобувач виконав самостійну роботу з певними зауваженнями.
6	Виконання самостійної роботи не повністю розкриває суті завдання.
5	Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання.
3-4	Здобувач виконав самостійну роботу своєчасно, але з помилками та не в повному обсязі.
1-2	Здобувач виконав самостійну роботу несвоєчасно, з помилками та не в повному обсязі.
0	Здобувач не виконав самостійну роботу.

Критерії оцінки опитування за пройденою темою

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Здобувач бездоганно відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
9	Здобувач відповів на питання, навів багато прикладів, проявив глибокі системні знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення.
8	Здобувач правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури з предмету вивчення.
7	Здобувач правильно відповів на питання, але навів не достатньо прикладів, проявив хороші знання програмного матеріалу, основної літератури з предмету вивчення.
6	Здобувач на достатньому рівні відповів на питання, привів достатньо прикладів, проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
5	Здобувач не досить повно відповів на питання, не зовсім послідовно і логічно, припустився помилок, але навів приклади,

	виявив достатні знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
4	Здобувач не послідовно і не логічно відповів на питання та не навів достатньо прикладів, але проявив знання програмного матеріалу та основної літератури з предмету вивчення.
3	Здобувач не послідовно, не логічно, із суттєвими помилками відповів на питання, не навів прикладів, але проявив знання програмного матеріалу з предмету вивчення.
1 – 2	Відповідь здобувача не розкриває суті питання.
0	Здобувач не зробив спроби відповісти на питання.

12. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Відеоматеріали.
3. Фотоматеріали.
4. Методичні матеріали.

13. Орієнтовні питання до заліку

1. Як відбувається оцінювання наукової діяльності ЗВО.
2. Положення про державну атестацію науково-дослідних (науково-технічних) установ.
3. Методика атестації бюджетних наукових установ, які повністю або частково фінансуються за рахунок коштів державного бюджету..
4. Бібліометричні зв'язки – цитування, взаємне цитування і взаємні посилання, авторське співцитування і колективне авторство.
5. Інформаційно-аналітична система «Бібліометрика української науки». Її призначення.
6. Особливості роботи з OUCI.
7. Особливості роботи у системі Google Scholar.
8. Особливості роботи у системі Mendeley.
9. Особливості роботи у системі Web of Science.
10. Особливості роботи у системі Scopus.

14 Рекомендована література

Основна література:

1. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К., 2003. 190 с.

2. Про інформацію : Закон України // Голос України. 1992. 13 листоп. С.3 -5. 3.

2. Свістельник І. Р. Інформаційна культура студента : навч. посіб. К. : Кондор, 2012. 182 с. 5.

3. Сурминова Т.Н. Информационная культура как фактор развития общества. URL: http://www.evarussia.ru/upload

Допоміжна

1. Федотова Е.Л.. Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.

2. Шрайберг Я. Л. Електронна книга, майбутнє бібліотеки і суспільна свідомість: спроба осмислення і передбачення : [доп. на 20-й Міжнар. конф. "Крим-2013"]. *Вища школа*. 2013. № 12. С. 80–121.

Інформаційні ресурси

1. http://www.nbuv.gov.ua/webnavigator/Internet-putivnik
2. http://www.znannya.org/?view=web_tech_seach_info_system
3. http://www.literacy.com.ua/informatika/231-metodikavikladannya/kompyuterni-merezhi-internet/262-poshuk-informatsiji-vinterneti.htm
4. http://da.coolreferat.com.ua/nuda/1-yak-zdijsniti-poshuk-u-merejiinternet/main.html
5. http://zavantag.com/docs/index-849.html
6. http://nbuviap.gov.ua/bpnu/
7. http://nfv.ukrintei.ua/
8. https://portal.issn.org/
9. https://scholar.google.com.ua/
10. https://publons.com/
11. http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/168